

# **САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ ШИ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся в социализации ребенка с ОВЗ и адаптации его в современном обществе, усвоении социально значимых знаний, развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении, соответствующего этим ценностям, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами МКОУ ШИ в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- осуществлять воспитательную работу в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- осуществлять воспитательную работу в группах дневного и ночного пребывания;
- осуществлять воспитательную работу по профилактике и безопасности в целях сохранения здоровья и жизни обучающихся;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В течение учебного года проводилась большая диагностическая работа в рамках раздела общешкольного плана работы «Руководство и контроль»:

1. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей с целью контроля за воспитательной работой в классах и в группах.
2. Занятость обучающихся во внеурочное время.
3. Работа по направлению гражданско-патриотическое воспитание.
4. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.

Эти и многие другие исследования дали большой фактический и статистический материал, который классные руководители, администрация МКОУ ШИ использовали

для работы с родителями, учащимися, подготовке педсоветов, методических объединений. Эта работа позволила выявить трудные в решении вопросы, недостатки, на которые следует обратить внимание.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

## **АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

### ***1. Качество общешкольных ключевых дел.***

В прошедшем учебном году (в связи со сложной эпидемиологической обстановкой) были проведены не все запланированные ключевые дела в традиционном формате. Формат некоторых мероприятий из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному направлениям.

<b>В 2021-2022 учебном году было проведено мероприятий</b>	
<b><i>Связанные с традиционными праздниками в МКОУ ШИ</i></b>	14
<b><i>Гражданской и правовой направленности</i></b>	56
<b><i>Патриотической направленности</i></b>	87
<b><i>Духовно-нравственной направленности</i></b>	76
<b><i>Связанные с формированием семейных ценностей</i></b>	23
<b><i>Трудовой и творческой направленности</i></b>	54
<b><i>Эстетической направленности</i></b>	36
<b><i>Связанные с личной безопасностью и здоровым образом жизни</i></b>	110
<b><i>Экскурсии</i></b>	7

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

В течение учебного года были проведены общешкольные праздники:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний;
- День Здоровья;
- «Мы против терроризма»;
- Международный день грамотности;
- Тематические классные часы патриотической направленности;
- Всероссийские акции «Посади дерево!», «Лес Победы»;
- Общешкольный праздник, посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»;
- «День воспитателя»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» ко Дню животных;
- День пап;
- День пожилого человека;

- «Книжкин дом»;
- Экскурсия в Государственный Дарвиновский музей;
- Дорогами толерантности;
- День Героев Отечества, Вахта памяти;
- День матери;
- Новогодние мероприятия «У новогодней елочки»;
- Праздник Рождества Христова;
- Экскурсия «Подвиг народа» в Музее Победы;
- День Конституции;
- Участие в Благотворительной ярмарке Лицея №19;
- День Защитника Отечества;
- День Доброты;
- Словесная мозаика;
- Экскурсия в Королевский Храм Блаженной Матроны;
- Масленица;
- Праздничный концерт к 8 марта «Праздник, пахнущий мимозой»;
- Крымская весна;
- Неделя открытий и успеха, акция «Семья»;
- Праздник «Веснянка»;
- Общешкольное мероприятие, посвященное 140-летию К.И.Чуковского;
- Фотовыставка «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!»;
- Встреча и беседа с иереем Никитой Николаевичем Потаповым;
- Акция «Доброе дело»;
- Светлая Пасха»;
- Акция «Здоровье - твоё богатство!»;
- «Последний звонок».

**Вывод:** большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся с учетом психических особенностей обучающихся МКОУ ШИ. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Проанализировав активность обучающихся в общешкольных КТД, необходимо указать на пассивность некоторых классных коллективов по привлечению детей в общественную жизнь школы, развитию их способностей, умений. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное. Наибольший воспитательный эффект дали мероприятия патриотической направленности, духовно-нравственной, встречи с интересными людьми, постановка спектаклей, экскурсии.

## ***II. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов***

Анализ планирования воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что планирование на 2021-22 учебный годы было составлено в соответствии с требованиями: по модулям и с указанием сроков проведения мероприятий по месяцам, неделям и конкретным датам на основе анализа и выводов воспитательной работы за прошлый год. В планы работы включены все традиционные

праздники и мероприятия, проводимые в МКОУ ШИ. Классные руководители в своих планах учитывают возрастные и психолого-социальные особенности класса, четко ставят цели и задачи. Согласно планам классных руководителей, большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию школьников, экологическому, духовному, а также здоровью сберегающему. Классные руководители постоянно работают над расширением кругозора обучающихся. Экскурсионная работа в классах ведется по возможности.

При этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Ставятся неконкретные задачи. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Большие возможности для изучения личности ученика открывает классный час, который нерегулярно проводится классными руководителями. Также следует обратить внимание на организацию отдыха обучающихся, организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с психологом, профилактику правонарушений.

В следующем учебном году классным руководителям следует более серьезно подойти к планированию и разнообразить тематику классных часов по всем направлениям. Каждому классному руководителю, в рамках внеурочного времени подготовить открытый классный час и показать для всех классных руководителей, с целью изучения и обобщения опыта.

В 2021-2022 учебном году регулярно проводились заседания методического объединения классных руководителей. Научно - методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря обобщению опытом, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Однако на будущий год классным руководителям необходимо проявлять больше инициативы, творчества и активной работы в методических объединениях и оказывать помощь классным руководителям, участвующим в городских конкурсах. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования-все это позволяет проводить мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 7 классе. В этом классе нарушают ученики, стоящие на внутри школьном учёте и в КДН и ЗП. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Важным направлением в работе классного руководителя является профилактика правонарушений. Благодаря совместной работе социального педагога Жмурко С.В. с классными руководителями были изучены семьи учащихся, их социальный статус - на начало 2021-2022 учебного года.

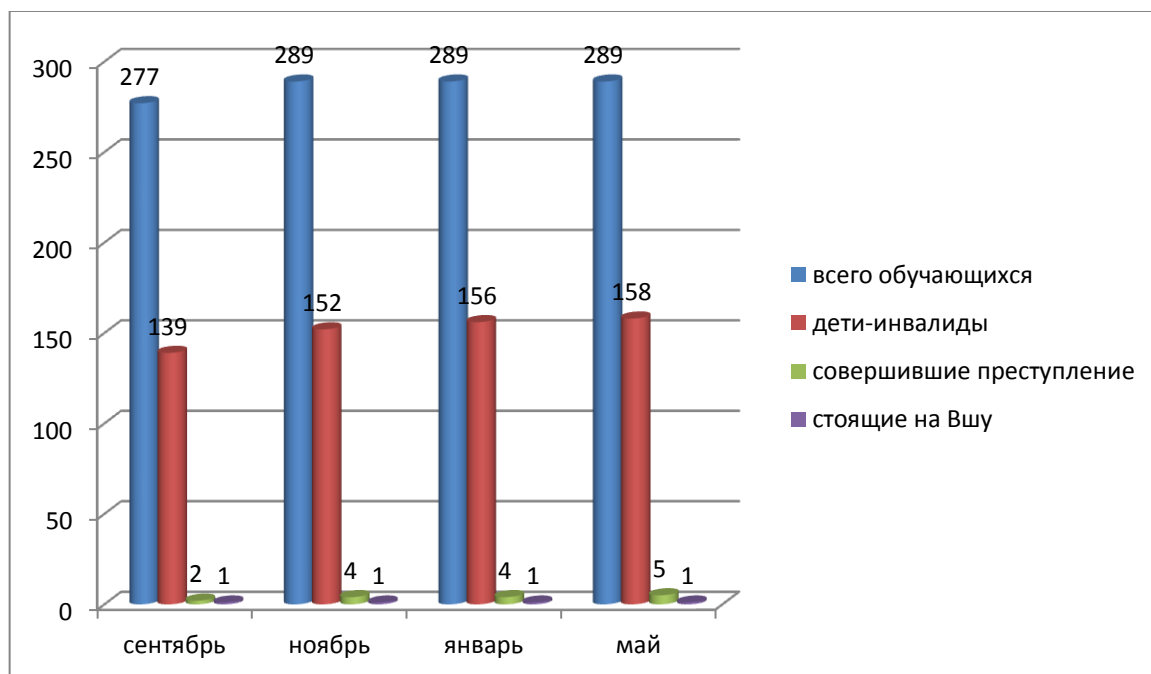
В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости

учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администратор и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся.

В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- классные часы
- беседы с родителями и обучающимися
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания Совета профилактики школы и родительского комитета
- проведение совместных заседаний, с участием инспектора ОДН
  - контроль за трудными учащимися и т.д. В течение учебного года социальным педагогом была собрана и обработана информация о социальной структуре школы:
  - Статистическая оценка контингента учащихся:

<b>Дата занесения данных</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Всего обучающихся	277	289	289	289
1-4 класс:	124	130	130	132
5-9 класс:	153	159	159	157
Детей инвалидов:	139	152	156	158
Дети совершившие правонарушения до 18 лет и стоящие на учёте в ПДН, КДНиЗП:	2	4	4	5
Дети стоящие на внутришкольном учёте:	1	1	1	1



- Социальный состав семей обучающихся на конец 2021-2022 учебный год:

Характеристика семьи	Кол-во семей/ кол-во детей
Полная семья	187 детей
Неполная семья	102 детей
Проживают с мамой	67 детей
Проживают с папой	10 детей
Мать-одиночка	25 ребенка
По потере кормильца	14 детей
Опекаемые дети (попечительство)	19 детей
Находятся в КСРЦН «Забота»	0 детей
Многодетная семья	48 детей
Малообеспеченная семья	14 детей (10 семей)
Неблагополучная семья	15 детей (9 семей)
Двуязычная семья	2
Семья беженцев	0



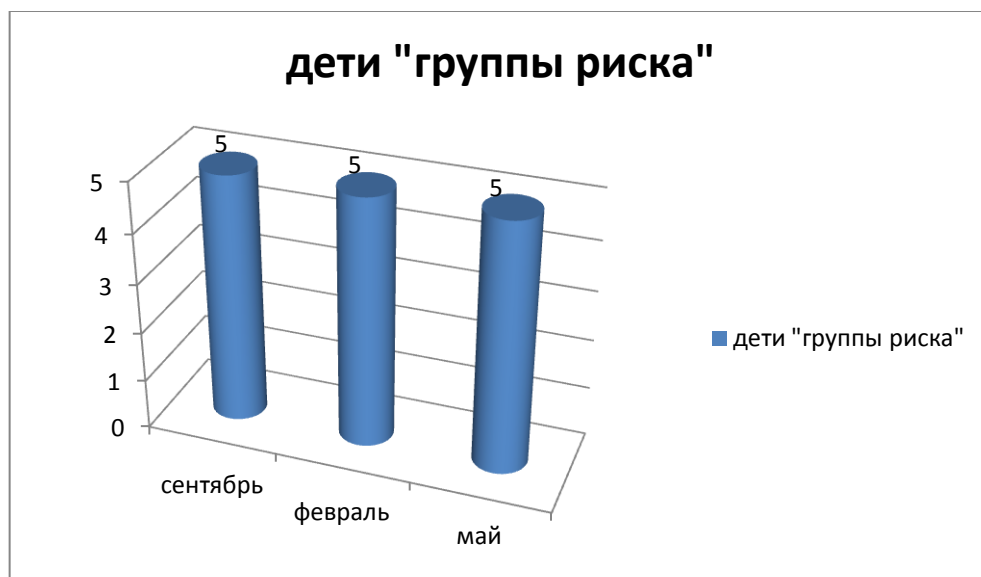
В течение 2021-2022 учебного года мной, как социальным педагогом совместно с классными руководителями, школьным психологом и сотрудниками КДН и ЗП, ОДН УВД в рамках выполнения закона о профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков – были выявлены 3 группы учащихся, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа.

1 группа: дети «группы риска»:

#### Список учащихся «группы риска», трудных детей.

(на 27.05.2022г.)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Год рождения	Причина «риска»	Домашний адрес
1.	Белов Николай Сергеевич	4а	09.01.2011г.	Склонность к противоправным деяниям	г.о. Королёв, ул. Первомайская, д. 19, стр.3, кв. 34.
2.	Иванов Александр Дмитриевич	6б	29.05.2009г.	Склонность к воровству и бродяжничеству, уходам из дома.	г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 28, кв. 224.
3.	Кулаков Станислав Романович	7	21.08.2008г.	Склонность к девиантному поведению.	г.о. Королёв, ул. Пионерская, д. 13, к. 1, кв. 12
4.	Баранов Дмитрий Алексеевич	8а	23.07.2007г.	Склонность к воровству и девиантному поведению.	г.о. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Комсомольская, д. 16, кв. 5.
5.	Гришин Вячеслав Николаевич	8б	07.08.2007г.	Склонность к девиантному поведению.	г.о. Королёв, ул. Коммунальная, д. 30, кв. 58.

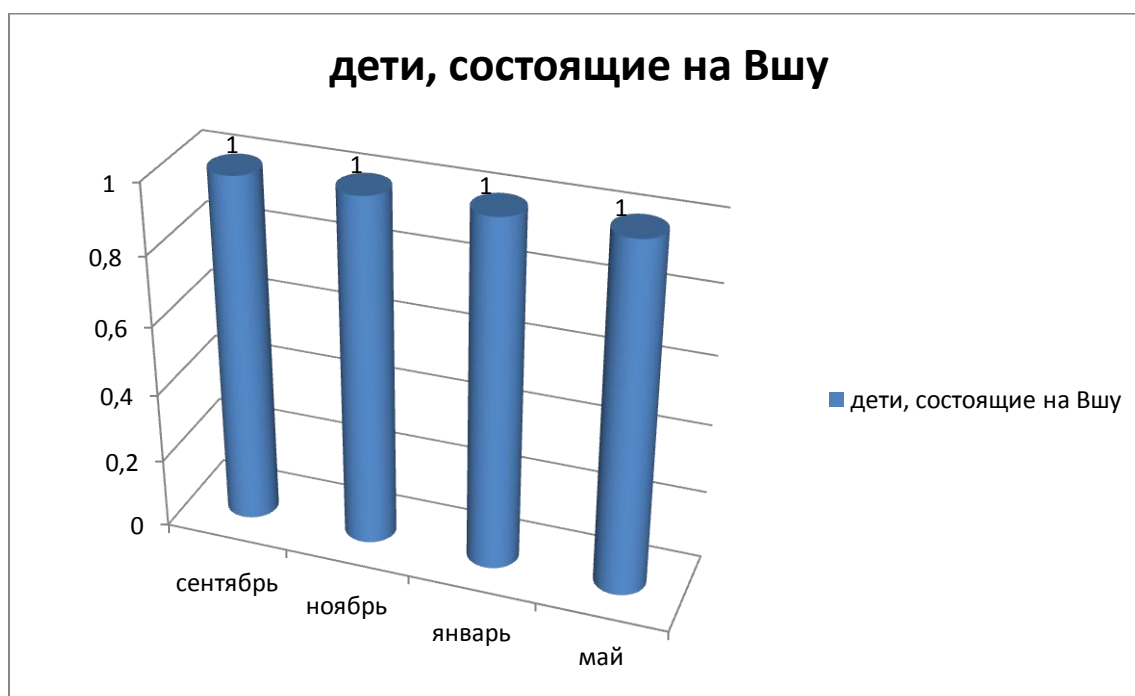


2 группа: дети, состоящие на внутришкольном учёте:

**Список учащихся детей состоящих на внутришкольном учёте.**

**(на 27.05.2022г.)**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Год рождения	Домашний адрес
1.	Алексеев Антон Дмитриевич	8б	27.02.2007г.	Г.о. Королёв, ул. Октябрьская, д. 15/16, кв. 65.



3 группа: дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ПДН УМВД:

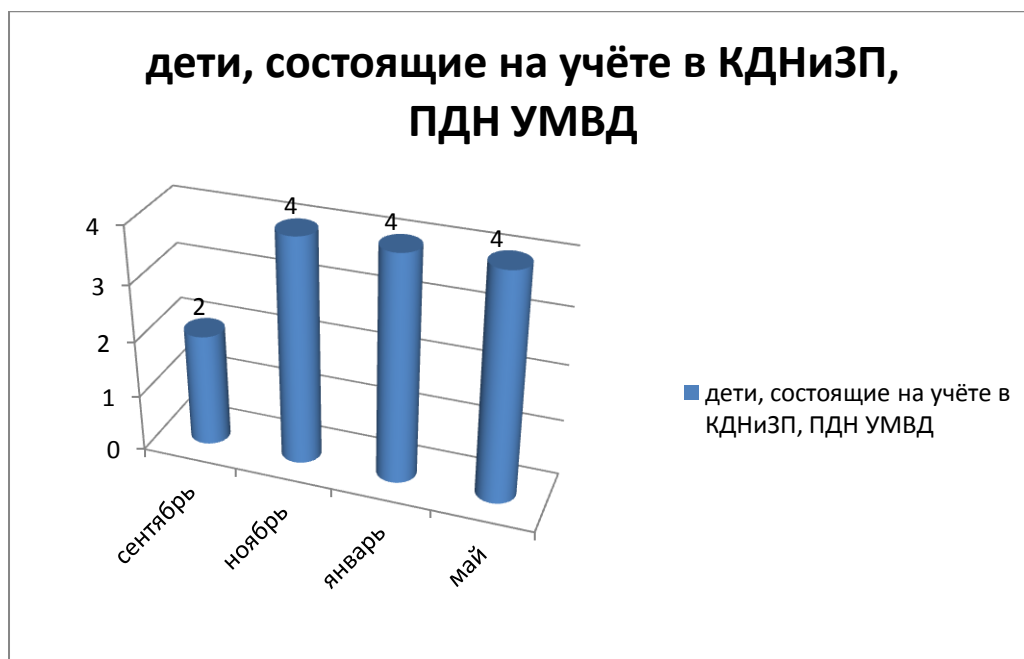
**Список учащихся детей состоящих на учёте в КДНиЗП, ПДН УМВД.**

**(на 27.05.2022г.)**

№	ФИО	Класс	Год	Домашний адрес	Где	ва
---	-----	-------	-----	----------------	-----	----



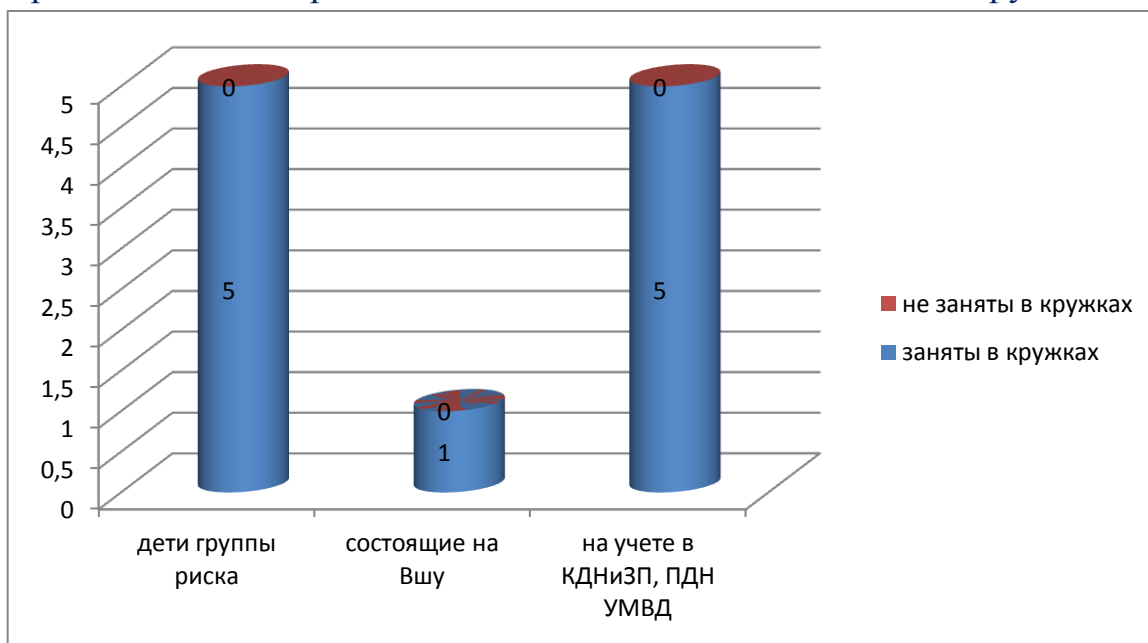
			рождения		учете стоит
1.	Хавлин Артём Павлович	8а (н/о)	17.09.2007г.	г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. И.Д. Папанина, д. 3, кв. 17.	ПДН УМВД
2.	Маликов Егор Андреевич	5а	03.11.2010г.	г.о. Королёв, мкр. Болшево, ул. Комитетский лес, д. 3, кв. 18.	ПДН УМВД
3.	Зеленцов Евгений Васильевич	6а	12.12.2008г.	г.о. Королёв, ул. Богомолова, д. 2а, кв. 63.	ПДН УМВД
4.	Филатов Максим Ильич	7	08.07.2007г.	г.о. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 12.	ПДН УМВД
5.	Кочетков Максим Павлович	6б	05.08.2008г.	г.о. Королёв, ул. Рабочая, д. 1, кв. 3	ПДН УМВД



С этими детьми, проводилась следующая индивидуальная профилактическая работа, по заранее написанному плану и схеме профилактической работы:

1. Был заведены индивидуальные карты индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и состоящих на Вшу, журнал профилактической работы, где велись записи ежедневной индивидуальной работы с учащимися этих категорий;
2. В рамках Совета Профилактики, было проведено 4 заседания, на которых рассматривались учащиеся, нуждающиеся в постановке или снятии с ВШучёта.
3. Еженедельно работал Дисциплинарный совет, на котором в составе: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель – рассматривали поведение и посещение детей «группы риска» и состоящих на ВШучёте. Так же на этих заседаниях рассматривались случившиеся спорные конфликтные ситуации за неделю.

4. Ежедневно посещались уроки учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте, с целью выявления познавательной активности и поведения на уроке.
5. Ежедневно отслеживалось посещение учащихся этих категорий школы-интерната, для незамедлительной работы по выявлению причины отсутствия и принятию необходимых профилактических мер (при необходимости сообщение о пропусках без уважительной причины в КДН и ЗП, ПДН УМВД).
6. Производилась работа по занятости детей «группы риска»:



все учащиеся были заняты в кружковой деятельности в школе-интернате, а так же они привлекались в течение учебного года в мероприятия и акции школы-интерната по плану воспитательной и социальной работы.

7. При необходимости проводились Малые педагогические советы с вызовом родителей (было составлено 20 протоколов, где рассмотрено было 19 детей), с выработкой необходимых рекомендаций для родителей и учащихся.
8. Систематически проводятся посещения на дому с составлением акта ЖБУ учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте – в течение 2021-22 учебного года было проведено 9 посещения на дому учащихся школы-интерната этих категорий.
9. Строго отслеживается летний каникулярный отдых учащихся «группы риска», из неблагополучных семей и состоящих на ВШучёте, КДН и ЗП, ОДН УМВД, составлен подробный список нахождения детей данных категорий в летние месяцы каникул, идёт строгий контроль за отдыхом детей группы риска

## СВЕДЕНИЯ

### о занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, а также несовершеннолетних из семей в социально опасном положении в период летних каникул 2022 года

№ п/п	Наименование ОУ	Сведения о несовершеннолетнем			ВШК, КДН, ОДН, СОП	Сведения о законных представителях	Телефон	Сведения о планируемой занятости несовершеннолетних (дневные лагеря, загородные лагеря* если лагерь, то указать какой и где, отдых с родителями, в деревне у бабушки и др. *в том числе участие в трудовых бригадах)		
		ФИО полностью	Дата рождения	Класс				июнь	июль	август
1	МКОУ ШИ	Алексеев Антон Дмитриевич	27.02.2007г.	8б	ВШК	Мать: Васина Татьяна Николаевна	8(903)244-02-90	Рязанская область, в деревне у бабушки.	Рязанская область, в деревне у бабушки.	Рязанская область, в деревне у бабушки.
2	МКОУ ШИ	Маликов Егор Андреевич	03.11.2010г.	5а	ОДН, КДН	Отец: Маликов Андрей Викторович Мать: Маликова Алла Александровна	8(926)269-40-89 8(925)461-66-80	Дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Болшево, ул. Комитетский лес, д. 3, кв. 18.	Дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Болшево, ул. Комитетский лес, д. 3, кв. 18.	Дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Болшево, ул. Комитетский лес, д. 3, кв. 18.
3	МКОУ ШИ	Зеленцов Евгений Васильевич	12.12.2008г.	6а	ОДН	Отец: Зеленцов Василий Васильевич Мать: Зеленцова Анастасия Владимировна	8(926)694-01-18 8(926)067-01-18	В деревне у бабушки: Тульская область, Воловский р-н, д. Кручь, д. 34.	В деревне у бабушки: Тульская область, Воловский р-н, д. Кручь, д. 34.	В деревне у бабушки: Тульская область, Воловский р-н, д. Кручь, д. 34.
4	МКОУ ШИ	Кочетков Максим Павлович	05.08.2008г.	6б	ОДН, СОП	Мать: Кочеткова Анна Юрьевна	8(915)272-09-05	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Рабочая, д. 1, кв. 3.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Рабочая, д. 1, кв. 3.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Рабочая, д. 1, кв. 3.
5	МКОУ ШИ	Филатов Максим Ильич	08.07.2007г.	7	ОДН	Мать: Филатова Наталья Игоревна	8(903)774-19-08	отдых с отцом в деревне Тверская область.	отдых на даче с родителями Сергиев-Посад.	отдых в деревне у бабушки Смоленская область
6	МКОУ ШИ	Хавлин Артем Павлович	17.09.2007г.	8а(н/о)	ОДН, КДН, СОП	Мать: Фёдорова Надежда Викторовна	8(977)456-85-94	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.

7	<b>МКОУ ШИ</b>	Хавлина Кристина Павловна	07.06.2005г.	7	<b>СОП</b>	Мать: Фёдорова Надежда Викторовна	8(977)456-85-94	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.
8	<b>МКОУ ШИ</b>	Хавлина Алёна Руслановна	08.09.2010г.	3а	<b>СОП</b>	Мать: Фёдорова Надежда Викторовна	8(977)456-85-94	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Папанина, д. 7, кв. 46.
9	<b>МКОУ ШИ</b>	Белов Михаил Сергеевич	15.07.2014г.	1а	<b>СОП</b>	Мать: Белова Наталья Александровна	8(901)904-53-31	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.
10	<b>МКОУ ШИ</b>	Белов Денис Сергеевич	12.04.2012г.	3а	<b>СОП</b>	Мать: Белова Наталья Александровна	8(901)904-53-31	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.
11	<b>МКОУ ШИ</b>	Белов Николай Сергеевич	09.01.2011г.	4а	<b>СОП</b>	Мать: Белова Наталья Александровна	8(901)904-53-31	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Первомайская, д.3, кв. 34.
12	<b>МКОУ ШИ</b>	Французов Даниил Евгеньевич	06.03.2012г.	3а	<b>СОП</b>	Мать: Французова Надежда Викторовна	8(966)030-46-16	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Суворова, д. 8, кв. 1.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Суворова, д. 8, кв. 1.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Суворова, д. 8, кв. 1.
13	<b>МКОУ ШИ</b>	Иванов Александр Дмитриевич	29.05.2009г.	6б	<b>СОП</b>	Мать: Иванова Ольга Николаевна	8(903)560-21-94	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 39, кв. 70.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 39, кв. 70.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Королёва, д. 39, кв. 70.

14	<b>МКОУ ШИ</b>	Личидов Святослав Тимурович	04.10.2004г.	9б	<b>СОП</b>	Мать: Личидова Милена Владимировна Отец: Личидов Тимур Витальевич	8(916)752-18-54	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Соколова, д. 7/4, кв. 95.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Соколова, д. 7/4, кв. 95.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Соколова, д. 7/4, кв. 95.
15	<b>МКОУ ШИ</b>	Микалюк Денис Евгеньевич	21.06.2006г.	9б	<b>СОП</b>	Мать: Микалюк Надежда Александровна Отец: Микалюк Евгений Анатольевич	8(977)462-85-89	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Калининградская, д. 22/2.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Калининградская, д. 22/2.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, мкр. Текстильщик, ул. Калининградская, д. 22/2.
16	<b>МКОУ ШИ</b>	Смародинов Богдан Вячеславович	31.03.2011г.	4а	<b>СОП</b>	Мать: Родионова Наталья Валентиновна Отец: Смародинов Вячеслав Сергеевич	8(926)855-60-87	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Пионерская, д. 12, кв. 1.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Пионерская, д. 12, кв. 1.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, ул. Пионерская, д. 12, кв. 1.
17	<b>МКОУ ШИ</b>	Чекменев Василий Алексеевич	03.05.2014г.	16(н/о)	<b>СОП</b>	Мать: Рогожина Елена Юрьевна	8(915)418-42-06	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 118.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 118.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-кт Космонавтов, д. 24, кв. 118.
18	<b>МКОУ ШИ</b>	Кошелев Александр Максимович	21.06.2006г.	9б	<b>СОП</b>	Мать: Кошелева Людмила Александровна Отец: Кошелев Максим Николаевич	8(985)252-05-53	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.
19	<b>МКОУ ШИ</b>	Кошелев Григорий Максимович	25.10.2008г.	6б	<b>СОП</b>	Мать: Кошелева Людмила Александровна Отец: Кошелев Максим Николаевич	8(985)252-05-53	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.
20	<b>МКОУ ШИ</b>	Кошелева Виктория Максимовна	05.04.2013г.	2а	<b>СОП</b>	Мать: Кошелева Людмила Александровна Отец: Кошелев Максим Николаевич	8(985)252-05-53	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.	дома под присмотром родителей: г.о. Королёв, пр-зд Макаренко, д. 1, кв. 67.

**Вывод:** в следующем учебном году активизировать работу по выявлению семей «группы риска», выявления трудных учащихся, с проведения диагностики с целью

изучения интересов ребенка, типа темперамента, затем важно организовать досуг, их свободное от учебы время. В обязательном порядке посетить место проживания каждого ученика в классе с целью выявления неблагоприятных условий для полноценного развития.

Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, кружки и секции, трудовые бригады.

### ***III. Качество реализации курсов внеурочной деятельности***

В МКОУ ШИ реализуется внеурочная деятельность по 4 направлениям.

#### **1. Начальное общее образование**

<b>Направление/Название курса</b>	<b>Содержание</b>
Общекультурное/«Школа общения»	Приобщение детей с ОВЗ к театрализованной деятельности, способствующей освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, умению снять стрессовое состояние/
Социальное/«Мой мир»	Саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность; развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через использование технологии ЛЕГО-конструирования.
Спортивно-оздоровительное/«Здоровячок»	Развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, расширению индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
Духовно-нравственное/«Я – житель Земли»	Изучение русских национальных традиций, народного творчества; народного промысла; расширение представлений обучающихся о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира обучающимися с ОВЗ.

Направление	Название курса/количество часов			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Общекультурное	«Школа общения»	«Школа общения»	«Школа общения»	«Школа общения»

	1ч	1ч	1ч	1ч
Социальное	«Мой мир» 1ч	«Мой мир» 1ч	«Мой мир» 1ч	«Мой мир» 1ч
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч
Духовно-нравственное	«Я – житель Земли» 1 ч	«Я – житель Земли» 1 ч	«Я – житель Земли» 1 ч	«Я – житель Земли» 1 ч

## 2. Основное общее образование.

Направление/Название курса	Содержание
Общекультурное/«Школа общения»	Приобщение детей с ОВЗ к театрализованной деятельности, способствующей освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, умению снять стрессовое состояние
Социальное/«Мой мир»	Саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность; развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через занятия с образовательными конструкторами «ROBOTIS DREAM» (дети с легкой степенью интеллектуальных нарушений), «ЛЕГО» (дети с умеренной степенью интеллектуальных нарушений и ТМНР).
Спортивно-оздоровительное/«Здоровячок»	Развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, расширению индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
Духовно-нравственное/«Я – житель Земли»	Изучение русских национальных традиций, народного творчества; народного промысла; расширение представлений обучающихся о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира обучающимися с ОВЗ.

Направление	Название курса/количество часов
-------------	---------------------------------

	5-е классы	6-е классы
Общекультурное	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч
Социальное	«Мой мир» 1ч	«Мой мир» 1ч
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч
Духовно-нравственное	«Я – житель Земли» 1 ч	«Я – житель Земли» 1 ч

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялось посещение и анализ проводимых занятий внеурочной деятельности по расписанию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, разработано исходя из возможностей и интересов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и материальных возможностей МКОУ ШИ.

В классах с легкой степенью умственной отсталости дети занимаются внеурочной деятельностью с удовольствием. На занятиях педагоги используют различный наглядный материал, компьютерные технологии. Форма проведения занятий кружковая, широко используются здоровье сберегающие технологии. Занятия способствуют лучшему освоению учебных предметов, формируют учебную мотивацию у детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность в МКОУ ШИ способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В то же время анализ показал, что в связи с психофизическими особенностями основная часть детей классов с ТМНР и умеренной степенью умственной отсталости, к началу занятий по внеурочной деятельности во второй половине учебного дня устает физически и эмоционально истощена и не способна воспринимать предлагаемый педагогом материал. Поэтому педагоги, руководствуясь состоянием детей, организуют деятельность детей исходя из сложившейся ситуации. Таким образом, программный материал в этих классах реализуется не полностью или не всеми обучающимися.

**Вывод:** внеурочная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Необходимо продолжить реализацию внеурочной деятельности, используя инновационные воспитательные технологии. Адаптировать содержание занятий в классах с ТМНР и умеренной степенью умственной отсталости в соответствии с ситуацией на занятии, особенностями детей.

#### ***IV. Качество реализации дополнительного образования.***

В МКОУ ШИ в 2021-2022 учебном году функционировало 7 бесплатных



кружков и секций по адаптированным образовательным программам дополнительного образования:

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Кол-во детей	Ф.И.О. педагога дополнительного образования
1.	Спортивная секция «Футбол»	6	20	Новичков Р.М.
2.	Хоровая студия «Золотые сердца»	4	12	Менщикова Е.В.
3.	Театральная студия «Театр»	9	16	Соколова В.А.
4.	Изостудия «Увлекательное рисование»	2	14	Александрова Н.А.
5.	Кружок «Юный журналист»	4	10	Савицкая О.Д.
6.	Хореографическая студия «Танец»	2	14	Борисова И.В.
7.	Кружок «Поваренок»	2	6	Новикова Н.С.

Система дополнительного образования способствует развитию кругозора обучающихся, представлению об окружающем детей с интеллектуальными нарушениями. Способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики МКОУ ШИ активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

**Лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области** стали обучающиеся МКОУ ШИ:

Соколова Виктория,  
Дроздов Дмитрий.

#### **Городские конкурсы и фестивали**

**- IX Муниципальный открытый конкурс портрета «Моя любимая мама»:**

Лауреат I степени - Муравлев Глеб;

участники – Львов Иван, Кошелева Евгения, Кулишенко Валерия, Епифанова Юлия, Тимохин Тимофей, Линник Ярослав, Смородинов Богдан, Петрович Дмитрий, Дроздов Дмитрий, Смирнова Анжела.

**-Муниципальный конкурс «Рождественские подарки своими руками»:**

I место - Ларин Федор, Ларин Семен;

II место – Кириллов Игорь, Смородинов Богдан, Смирнова Анжела, Беляев Макар;

III место – Епифанова Юлия, Лазарева Милена.

**- VII Муниципальный открытый фестиваль-конкурс театральных коллективов «Волшебный занавес» - I место;**

**- Городской конкурс «Россия – наш дом родной»:**  
участники:

Ильинов Артем,  
Ильин Вячеслав  
Глубоковских Сергей  
Соловей Егор  
Камынин Алексей

**-Неделя духовно-нравственной (православной ) культуры за лучшую методическую разработку занятия кружка «Основы православной культуры»:**  
призер - Журавлева Н.И.

**-Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогик, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», номинация «Рабочая программа»:**  
Журавлева Н.И.-1 место  
Ким Е.Д. – 2 место

**-XVI открытый смотр-конкурс художественной самодеятельности для обучающихся с ОВЗ Московской области в номинации «Оригинальный жанр» - I место.**

**-XIV всероссийском фестивале детских любительских театров кукол «Первые шаги», номинация «Дети с безграничными творческими возможностями» - I место.**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой участие в спортивно-массовых мероприятиях было ограничено.

**Результаты участия обучающихся МКОУ ШИ в спортивных соревнованиях в 2021-2022 учебном году:**

- **Специальная Олимпиада Московской области среди детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в номинации «Легкая атлетика» – II место.**
- **Специальная Олимпиада Московской области среди детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в номинации «Футбол» – III место.**

Согласно учету посещаемости кружков в 2021-22 учебном году было охвачено 80 обучающихся. Это составляет 36 % от общего количества обучающихся.

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в спортивном зале, в кабинетах музыки, в учебных кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм. У руководителей кружков имеются программы и календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий в бумажном и электронном виде.

**Вывод:** продолжить реализацию программ дополнительного образования с учетом сложившихся традиционных школьных кружков. Использовать инновационные воспитательные и образовательные технологии и оборудование национального проекта «Образование» «Доброшкола» на кружковых занятиях. Вовлекать в

кружковые занятия детей, состоящих на внутришкольном учете в МКОУ ШИ и КДН. Привлекать к участию в соревнованиях и конкурсах городского и областного уровня родительскую общественность для осуществления посильной помощи в организации.

## ***V. Качество работы по модулю «Школьный урок» .***

В прошедшем учебном году педагогами-предметниками МКОУ ШИ были скорректированы учебные программы и внесены воспитательные темы в тематику уроков в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы по модулям для обучающихся начального и среднего звена. В течение учебного года на уроках педагогами-предметниками уделялось время для освещения, обсуждения того или иного знаменательного события. Каждая знаменательная дата освещалась всем педагогическим коллективом и у учащихся с ОВЗ была возможность еще более закрепить эту дату в своем сознании.

Педагоги МКОУ ШИ активно принимают участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России». <https://kinouroki.ru/practies/user/32718>. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

-просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;

-обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;

-проведение социальной практики: Социальная практика «Природа и мы», «Почта радости», «Идут века, но гении бессмертны», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Подари книгу», «Профессий много на земле».

**Вывод:** процесс воспитания и обучения в МКОУ ШИ неразрывно связаны. Педагогам-предметникам необходимо уделять еще больше внимания отбору материала к урокам и определять его воспитательные возможности с учетом психических особенностей обучающихся с ОВЗ в МКОУ ШИ.

## ***VI. Качество реализации воспитательной работы в группах дневного и ночного пребывания.***

В результате анализа воспитательной работы в группах за предыдущий учебный год воспитателями были поставлены воспитательные задачи и составлены календарно-тематические планирования с учетом выявленных проблем.

В течение учебного года воспитателями велась работа по этим направлениям, 19

проводились ежедневно клубные часы в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, большое внимание воспитателями уделялось выполнению режимных моментов и привитие обучающимся с интеллектуальными нарушениями навыков самообслуживания.

В группах ночного пребывания продолжилась практика проведения еженедельных собраний воспитанников, проводимых воспитателями, на которых разбирались случаи нарушения поведения именно воспитанниками ночных групп. Воспитанники стали более ответственно относиться к сохранности имущества игровых комнат и спален, исчезли случаи нарушения поведения, младшие воспитанники окружены заботой и вниманием старших.

Всеми воспитателями в течение учебного года проводился мониторинг воспитанности учащихся группы по следующим направлениям:

**1.Трудовое воспитание:** бережное отношение к школьному имуществу; умение поддерживать порядок в игровой комнате; содержать в порядке свои школьные вещи и рабочее место; доводить начатое дело до конца под контролем взрослого; умение классифицировать профессии людей; умение самостоятельно осуществлять дежурство по игровой; умение ухаживать за комнатными растениями; проявлять активность к трудовой деятельности посильного характера.

**2.Гражданское воспитание:** знание личных данных своей семьи; город ,страна в которой проживает; достопримечательности города; умение общаться с окружающими людьми; проявляет интерес к школьной жизни; проявляет интерес к общению со сверстниками.

**3.Социальная адаптация:** выполнение правил и норм поведения в школе; уметь оценить свое поведение и поведение окружающих; уметь поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми; самостоятельно выполнять навыки самообслуживания; уметь различать конфликтные ситуации и избегать их).

**4.Художественно-эстетическое воспитание:** уметь слушать чтение небольшого произведения; уметь прослушивать детские музыкальные произведения; принимать участие в обсуждении сюжета художественного произведения под руководством педагога.

**Вывод:** результаты мониторинга показывают стабильную динамику воспитанности по всем направлениям у каждого воспитанника группы дневного и ночного пребывания. На следующий учебный воспитателям необходимо организовать работу с группой по реализации проектов коллективного творческого дела. Больше внимания уделять привитию навыков самообслуживания и трудовых навыков (дежурство по группе, спальне и т.д.).

## ***VII.Качество реализации модуля «Школа – территория безопасности»***

Безопасности в школе для детей с интеллектуальными нарушениями уделяется особое внимание. С каждым учеником 5-9 классов в начале учебного года на классных

часах разбирается маршрут его следования из дома в школу и обратно. Проходит классное мероприятие по защите «Паспорта движения».

В течение учебного года проходили мероприятия, связанные с безопасным поведением учеников на автодорогах, железных дорогах и т.д. На классных часах изучались правила дорожного движения. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ используют игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

В течение учебного года было проведено 2 контрольных среза знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май). Анализ проведённого в мае итогового тестирования показал, что абсолютная успеваемость составила 100%.

**Вывод:** работа по безопасности в МКОУ ШИ реализована в полном объеме. Продолжить воспитательную работу по привитию навыков безопасного поведения. Больше внимания уделять практическим занятиям.

### ***VIII. Качество профориентационной работы школы.***

Выбор профессии подростка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - сложный и длительный процесс.

Начинается подготовка к будущей профессии ребенка с интеллектуальными нарушениями со знакомства с самыми обычными профессиями во время классных часов, тематических занятий воспитателей, экскурсий в различные учреждения города. В течение прошедшего учебного года всеми педагогами МКОУ ШИ в планы работы были включены и реализованы мероприятия по профориентации обучающихся с 1 по 9 класс.

В марте 2022 года ученики МКОУ ШИ традиционно приняли участие в областном конкурсе «Лучший по профессии» среди учащихся с ОВЗ Московской области в направлении «Швейное дело», «Столярное дело».

В мае 2022 года ученик 8 класса Кузьмич Николай занял 3 место в Областном этапе Всероссийского конкурса «Абилимпикс» по направлению «Ландшафтный дизайн».

Выбор профессий для дальнейшего обучения у детей с интеллектуальными нарушениями крайне ограничен. Адекватная оценка родителями возможностей своего ребенка играет в этом вопросе ключевую роль. Формальное обучение подростка с легкой степенью умственной отсталости в профессиональном учреждении, получение соответствующего документа далеко не всегда завершается трудоустройством по специальности и началом трудовой деятельности. Причиной такого неуспеха в первую очередь является несоответствие выбранной специальности физическим и психическим возможностям подростка. В результате ребенок оказывается изолированным от общества в состоянии неуспеха, без средств к существованию, если нет поддержки родителей и в случае если нет социальных пособий. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является:

- приобщение к любому труду. Привитие потребности трудиться, начиная с навыков самообслуживания;

- выбор предпрофессиональной школьной подготовки в соответствии с возможностями ученика;

- подготовка ребенка к получению той специальности, которая востребована на рынке труда в нашем городе.

В эту работу по профориентации в МКРУ ШИ включен весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники, администрация.

Профориентационная работа ведется совместно со средними профессиональными учреждениями города по дополнительным совместным планам и в соответствии с договорами между учреждениями. В прошедшем учебном году в МКОУ ШИ прошли:

08.11.02.2022 г. – профориентационная видеоконференция для выпускников 9-ых классов и их родителей с представителями ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП №2 (п. Запрудня).

12.23.03.2022 г. – профориентационная беседа с обучающимися 8-9 классов и их родителями с представителями Дмитровского техникума «Выбор дальнейшей профессии».

14.21.04.2022 г. – профориентационная экскурсия в МЦК «Техникум им. С.П. Королёва» (9-ые классы);

12.11.2021 г. – «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» (профориентационное консультирование родителей обучающихся 8а класса).

По результатам катанеза трудоустройства выпускников 100% обучающихся продолжают свое обучение в средних профессиональных учреждениях Московской области.

**Вывод:** профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Необходимо усилить совместную работу с техникумом им. В.П.Королева для определения специальностей на следующий учебный год в соответствии с количеством выпускников и их психофизическими возможностями.

## ***IX. Качество работы по модулю «Школьные медиа»***

В прошедшем учебном году редколлегия школьной газеты «Школьная весточка» продолжила свою работу в рамках кружка «Юный журналист». На занятиях кружка «Юный журналист» ребята не только узнали о профессии журналиста, но и попробовали свои силы в этой области. Уже первые работы позволяют увидеть проблемы, с которыми в дальнейшем придется работать.

В течение учебного года выпускались школьные газеты, в которых освещались темы школьной жизни. В кружке занимались ребята с легкой степенью интеллектуальных нарушений, которые по своим психическим показателям могли освоить программу кружка. Большое значение педагогом уделялась формированию навыков культуры речи, культуры общения и речевому этикету.

Для родителей и детей надомного обучения (80 человек) в текущем году организован и функционировал чат в приложении WhatsApp «По дорожке в Божий Храм». В чате регулярно размещается информация о православных праздниках иереем Никитой Николаевичем Потаповым, даются ответы на волнующие темы родителям и детям.

Для родителей и учащихся надомного обучения организован и функционировал чат в приложении WhatsApp «МКОУ ШИ надомное обучения». В чате есть возможность общения детей надомного обучения. В нем размещается информация о конкурсах различных уровней, его участниках и результатах. Дети обмениваются видеофрагментами уроков, выступлений и т.д.

В течение учебного года активно работала форма видеопоздравлений, так как не всегда есть возможность из-за разного графика работы собраться всем вместе. Запись требовала тщательной подготовки и овладение навыками работы со специальными устройствами. Так были подготовлены видеопоздравления воспитателя на День Воспитателя, учителям на День Учителя.

**Вывод:** совместное распределение обязанностей при работе над школьной газетой осуществляется с учетом возможностей, интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьной газеты «Школьная весточка» представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Работа школьных чатов показала свою значимость и эффективность. Необходимо рассмотреть вопрос организации школьного чата старшеклассников, для большей мотивации и вовлечения детей в школьную воспитательную работу.

## ***X. Качество взаимодействия школы и родителей.***

В течение учебного года было проведено два общешкольных родительских собрания.  
01.09.2021 года

Тема: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-22 учебном году»  
(форма проведения дистанционная).

Повестка дня:

- 1.«Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-22 учебном году.
- 2.«Режим дня школьника»
- 3.«Профилактика дорожно-транспортных происшествий при следовании в школу и

обратно».

4. О порядке получения компенсации за школьную форму детям-инвалидам и компенсации за питание учащихся надомного обучения.

5. Направления деятельности психологической службы МКОУ ШИ.

20.02.2022 г.

Тема: «Встреча Администрации МКОУ школы-интерната, родительской общественности и представителей педагогического коллектива с заместителем Главы Администрации городского округа Королёв Тарасенковой Анной Игоревной».

Повестка дня:

1. Структура Муниципального казенного образовательного учреждения школы-интерната в 2021-22 учебном году (доклад директора Трифоновой Е.В.).

2. Реализация Федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование» (доклад директора Трифоновой Е.В.).

3. Совершенствование материально-технической базы и благоустройство МКОУ ШИ (доклад директора Трифоновой Е.В.).

4. Вопросы-ответы.

В течение 2021-22 учебного года в МКОУ ШИ работал родительский клуб «Растим детей вместе!». Деятельность Клуба была ориентирована на установление сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главной целью Клуба являлось формирование психолого-педагогической и социально-правовой компетенций родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Клуба:

- оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;

- формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;

- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;

- просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

В течение учебного года было проведено три тематических заседания членов клуба:

- осеннее заседание «Ребенок пришел в школу!»;

- зимнее заседание «Ваш ребенок растет и взрослеет»;

- весеннее заседание «В гармонии с семьей».

Один раз в четверть по наиболее актуальным вопросам жизни класса, с целью ознакомления родителей с успеваемостью, поведомостью, динамикой развития обучающихся проводились классные родительские собрания и беседы с представителями администрации МКОУ ШИ. Разрешались текущие проблемы взаимоотношений.



По оценкам родительской общественности (из участников заседаний) содержание выступлений педагогов на родительском клубе более чем высоким уровне. Все выступления тщательно подготовлены. Материал подается в доступной форме и рекомендован для использования родителями в бытовой домашней обстановке с целью социализации детей, нормализации сложных детско-родительских отношений без специальной педагогической подготовки.

В связи с особенностями контингента родителей наблюдается невысокое посещение родительских собраний и заседаний школьного родительского клуба.

**Вывод:** на общешкольных родительских собраниях до сведения родителей была доведена вся нормативно-правовая информация необходимая для благополучного пребывания ребенка в МКОУ ШИ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу школьного родительского клуба, сделав акцент в планировании заседаний на вопросы связанные с преподаванием учебных дисциплин в среднем звене.

### **Задачи на 2022 -2023 учебный год:**

- 1.Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
- 2.Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на ВШК, вовлекать их в общественную жизнь школы.
- 3.Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьников, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и в социальных сетях.
- 4.Необходимо вводить работу по самоуправлению учащихся (в классах с легкой степенью умственной отсталости)..
- 5.Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
- 6.Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающихся среднего звена к работе в редакции школьной газеты «Школьная весточка».
- 7.Активизировать работу родительского клуба, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.
- 8.Классным руководителям при выборе экскурсий больше ориентироваться на интеллектуальное развитие обучающихся.
9. Классным руководителям внести в планы по ВР обязательное посещение музеев г.о. Королев и музеев градообразующих предприятий, а также экскурсий из перечня экскурсий, рекомендованного Министерством образования Московской области.
- 10.Классным руководителям Мамаевой Е.В., Кузнецовой М.В. поделиться опытом работы на открытых классных часах.

