

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа  
Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ	стр. 3
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	7
II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
<b>Рассмотрена на заседании Методического совета МКОУ ШИ Протокол № 1 от «18» 08 2017</b>	
<b>Принята на Педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2017.</b>	
Основные направления деятельности педагогического коллектива	38
Приоритетные направления коррекционно – развивающего обучения.	40
III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
- Учебный день и его организация	55
- Содержание	64
Программа	73
Управление реализацией образовательной программы мониторинг	83

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Директор МКОУ ШИ:  
Н.А. Лобанова  
Приказ № 83 от  
«09» 09 2017 г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## 5-9 классы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
<b>I раздел. ЦЕЛЕВОЙ</b>	3
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	7
<b>II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	31
Пояснительная записка	31
Условия реализации образовательной программы	32
- Характеристика «модели» выпускника	36
-Цели и задачи образовательного процесса	38
<b>Основные направления деятельности педагогического коллектива</b>	40
<b>Приоритетные направления коррекционно – развивающего обучения.</b>	42
<b>III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	55
-Учебный план и его обоснование	55
- <b>Содержание воспитательного процесса</b>	64
Программно – методическое обеспечение образовательной программы.	75
Управление реализацией образовательной программы через мониторинг	83

# ***I раздел. ЦЕЛЕВОЙ***

## **Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении.**

### **Полное наименование:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### **Сокращенное название:**

МКОУ ШИ

### **Юридический и фактический адрес:**

140091, г. Королев М.О.мкр. Первомайский, ул. Горького, дом 16  
тел.(факс) 8-(495)-515-40-75, 8-(495)-515-41-24

Учреждение строит свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании",
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения, уставом учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 50 Л №0007415 от 04.04.2016г., рег.№75535, действительна бессрочно.

ОГРН 1025002036113

ИНН 5018045890/КПП 501801001

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы,

Содержательный раздел включает образовательные программы и программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план общеобразовательной организации, как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования для детей с умственной отсталостью.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

**В связи с этим главная цель**

***Создание оптимальных условий для развития механизмов продуктивного общения у обучающихся и освоение ими моделей коммуникативного поведения, что позволит решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество на основе***

## ***эффективных форм и методов обучения, воспитания и коррекционной работы.***

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают *цели школьного образования*:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

***Образовательная программа регламентирует:***

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

***Образовательная программа предназначена*** удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

### **Принципы построения программы**

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;

- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;

- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;

- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;

- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;

- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Школа - интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и психолого-педагогических возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

## Планируемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов образовательной программы

Русский язык	
5 класс	<p>различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;                      подбирать группы родственных слов (несложные случаи);                      проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;                      обозначать мягкость согласных буквой ь;                      разбирать слово по составу;                      выделять имя существительное как часть речи;                      строить простое распространенное предложение;                      связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);                      пользоваться школьным орфографическим словарем.  <b>знать:</b> алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</p>
6 класс	<p>правильно обозначать звуки буквами на письме;                      подбирать группы родственных слов (несложные случаи);                      проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;                      разбирать слово по составу;                      выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;                      строить простое распространенное предложение с однородными членами;                      связно высказываться устно и письменно (по плану);                      пользоваться школьным орфографическим словарем.  <b>Учащиеся должны знать:</b>                      способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>
7 класс	<p>писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;                      разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;                      различать части речи;                      строить простое распространенное предложение, простое предположение с однородными членами, сложное предложение;                      писать изложение и сочинение;                      оформлять деловые бумаги;                      пользоваться школьным орфографическим словарем.  <b>Учащиеся должны знать:</b>                      главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;                      название частей речи, их значение;                      наиболее распространенные правила правописания слов.</p>
8 класс	<p>писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;                      разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;                      различать части речи;                      строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;                      писать изложение и сочинение;                      оформлять деловые бумаги;                      пользоваться школьным орфографическим словарем.  <b>Учащиеся должны знать:</b>                      части речи;                      наиболее распространенные правила правописания слов.</p>
9 класс	<p>писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;                      оформлять все виды деловых бумаг;                      пользоваться школьным орфографическим словарем.  <b>Учащиеся должны знать:</b>                      части речи, использование их в речи;                      наиболее распространенные правила правописания слов.</p>
Чтение	
5 класс	<p>читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;                      отвечать на вопросы учителя;                      пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты —</p>

	самостоятельно. <b>Учащиеся должны знать:</b> наизусть 6—8 стихотворений
6 класс	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно. <b>Учащиеся должны знать:</b> наизусть 8—10 стихотворений.
7 класс	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. <b>Учащиеся должны знать:</b> наизусть 10 стихотворений.
8 класс	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно и вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <b>Учащиеся должны знать:</b> наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.
9 класс	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. <b>Учащиеся должны знать:</b> наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.
<b>Математика</b>	
5 класс	- класс единиц, разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пределах 1000; - единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; - римские цифры; - дроби, их виды; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000. - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000; - умножать и делить на однозначное число; - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия; - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; - различать радиус и диаметр. <b>ПРИМЕЧАНИЯ</b> <b>Обязательно:</b> -продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно; -овладеть табличным умножением и делением; -определять время по часам тремя способами; -самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге. <b>Не обязательно:</b>

	<p>-решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 - 138);  -решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);  -чертить треугольник по трем данным сторонам.</p>
6 класс	<p>- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;  - разряды и классы;  - основное свойство обыкновенных дробей;  - зависимость между расстоянием, скоростью и временем;  - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  - свойства граней и ребер куба и бруса.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устно складывать и вычитать круглые числа;</li> <li>- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</li> <li>- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;</li> <li>- выполнять проверку арифметических действий;</li> <li>- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;</li> <li>- сравнивать смешанные числа;</li> <li>- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</li> <li>- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</li> <li>- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</li> <li>- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;</li> <li>- чертить высоту в треугольнике;</li> <li>- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</li> </ul> <p><b>ПРИМЕЧАНИЯ</b></p> <p><b>Обязательно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- округлять числа до заданного разряда;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;</li> <li>- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;</li> <li>- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.</li> </ul>
7 класс	<p>- числовой ряд в пределах 1 000 000;  - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  - элементы десятичной дроби;  - преобразование десятичных дробей;  - место десятичных дробей в нумерационной таблице;  - симметричные предметы, геометрические фигуры;  - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;</li> <li>- читать, записывать десятичные дроби;</li> <li>- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;</li> <li>- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;</li> <li>- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас-1 к шагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>

	<p><b>Не обязательно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;</li> <li>- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;</li> <li>- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;</li> <li>- строить параллелограмм, ромб.</li> </ul>
8 класс	<p>величину <math>1^\circ</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</li> <li>- элементы транспорта;</li> <li>- единицы измерения площади, их соотношения;</li> <li>- формулы длины окружности, площади круга.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>- находить среднее арифметическое нескольких чисел;</li> <li>- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;</li> <li>- строить и измерять углы с помощью транспорта;</li> <li>- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</li> <li>- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</li> </ul> <p><b>Обязательно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;</li> <li>— знать наиболее употребительные единицы площади;</li> <li>— знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;</li> <li>— находить число по его половине, десятой доле;</li> <li>— вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;</li> <li>— вычислять площадь прямоугольника.</li> </ul>
9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;</li> <li>- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</li> <li>- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</li> <li>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul> <p>Достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>— читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;</li> </ul>

	<p>— уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;</p> <p>- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;</p> <p>- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;</p> <p>— уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;</p> <p>— различать геометрические фигуры и тела.</p>
<b>История</b>	
6 класс Мир истории	<p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b> <i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;</li> <li>• умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;</li> <li>• умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</li> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности:</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>• овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• овладение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• интерес к изучению истории.</li> </ul>
7 класс	<p>какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</p> <p>пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту</p>
8 класс	<p>когда началось и закончилось событие (по выбору), — как протекало конкретное событие, — великих русских поэтов, писателей, ученых.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться лентой времени,</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,</li> <li>— выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,</li> <li>— оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</li> </ul>
9 класс	<p>основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;</p> <p>— основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</p> <p>— исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>
<b>География</b>	
6 класс	<p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>масштаб, его обозначение;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p>

	<p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7 класс	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</p>
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>
9 класс	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</p>

	<p>находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);          давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;          называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;          правильно вести себя в природе.</p>
Естествознание	
5 класс Живой мир	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;          — связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;          — выполнять рекомендуемые практические работы;          — соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;          — соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b>          — обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;          — расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);          — основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;          — основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>
6 класс Природоведение	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;          характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;          некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>          обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;          проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;          некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;          разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>          отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);          приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);          различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);          различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;          выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);          различать грибы и растения.</p>
8 класс	<p>основные отличия животных от растений;          признаки сходства и различия между изученными группами животных;          общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;          места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;          названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;          основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>          узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);          кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;          устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p>

	проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>          применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
<b>Музыка и пение</b>	
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (длигие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические 21 свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка). ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников</p>
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности. осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно- смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:          - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); 19 глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников- живописцев, скульпторов, графиков, народных художников- прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь:          изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой</p>

	<p>конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов. пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); 20 получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
Технология «Столярное дело»	
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;</li> <li>• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;</li> <li>• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;</li> <li>• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;</li> <li>• о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;</li> <li>• что такое текстовая и графическая информация;</li> <li>• какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;</li> <li>• общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;</li> <li>• назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;</li> <li>• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;</li> <li>• виды пиломатериалов;</li> <li>• возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;</li> <li>• источники информации, способы получения, хранения и поиска информации;</li> <li>• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;</li> <li>• принципы ухода за одеждой и обувью.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;</li> <li>• выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;</li> <li>• обрезать штамповую поросль;</li> <li>• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и</li> </ul>

	<p>деталей типа тел вращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;</li> <li>• графически изображать основные виды механизмов передач;</li> <li>• находить необходимую техническую информацию;</li> <li>• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;</li> <li>• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;</li> <li>• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;</li> <li>• соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;</li> <li>• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);</li> <li>• применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;</li> <li>• набирать и редактировать текст;</li> <li>• создавать простые рисунки;</li> <li>• работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.</li> </ul>
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;</li> <li>• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;</li> <li>• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;</li> <li>• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;</li> <li>• о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;</li> <li>• виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;</li> <li>• общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;</li> <li>• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;</li> <li>• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;</li> <li>• виды пиломатериалов;</li> <li>• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;</li> <li>• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;</li> <li>• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;</li> <li>• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;</li> <li>• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;</li> <li>• устройство сливного бачка.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;</li> <li>• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;</li> <li>• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;</li> <li>• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;</li> <li>• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;</li> <li>• графически изображать основные виды механизмов передач;</li> <li>• находить необходимую техническую информацию;</li> <li>• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;</li> <li>• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;</li> <li>• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;</li> <li>• выполнять шиповые соединения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;</li> <li>• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);</li> <li>• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>
7 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;</li> <li>• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;</li> <li>• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;</li> <li>• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;</li> <li>• о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;</li> <li>• виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;</li> <li>• общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;</li> <li>• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;</li> <li>• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;</li> <li>• виды пиломатериалов;</li> <li>• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;</li> <li>• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;</li> <li>• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;</li> <li>• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;</li> <li>• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;</li> <li>• устройство сливного бачка.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;</li> <li>• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;</li> <li>• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;</li> <li>• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;</li> <li>• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;</li> <li>• графически изображать основные виды механизмов передач;</li> <li>• находить необходимую техническую информацию;</li> <li>• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;</li> <li>• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;</li> <li>• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;</li> <li>• выполнять шиповые соединения;</li> <li>• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;</li> <li>• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);</li> <li>• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>
8 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;</li> <li>• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;</li> <li>• сферы трудовой деятельности;</li> <li>• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы работы и использование типовых средств защиты;</li> <li>• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• способы определения места расположения скрытой электропроводки;</li> <li>• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;</li> <li>• как строится дом;</li> <li>• профессии строителей;</li> <li>• как устанавливается врезной замок;</li> <li>• основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;</li> <li>• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать деловые идеи;</li> <li>• осуществлять самоанализ развития своей личности;</li> <li>• соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;</li> <li>• собирать простейшие электрические цепи;</li> <li>• читать схему квартирной электропроводки;</li> <li>• определять место скрытой электропроводки;</li> <li>• подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;</li> <li>• установить врезной замок;</li> <li>• утеплять двери и окна;</li> <li>• читать несложные архитектурно-строительные чертежи.</li> </ul>
9 класс	<p>Знать, уметь и обладать навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их;</li> <li>- владение столярными инструментами и приспособлениями; - правила ухода за инструментом;</li> <li>- самостоятельно изготавливают инструмент;</li> <li>- составление и чтение чертежей;</li> <li>- последовательность выполнения операций;</li> <li>- правила безопасности в работе с инструментом.</li> </ul>
<b>Технология «Швейное дело»</b>	
5 класс	<p>Должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.</li> <li>- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;</li> <li>- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.</li> <li>- рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;</li> <li>- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;</li> <li>- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;</li> <li>- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкого ремонта изделий из различных материалов;</li> <li>- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;</li> <li>- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;</li> </ul>

6 класс	<p>Должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;</li> <li>-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;</li> <li>- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;</li> <li>- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</li> <li>- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;</li> <li>- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по-вседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкого ремонта изделий из различных материалов;</li> <li>-создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;</li> <li>- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;</li> <li>- обеспечения безопасности труда.</li> </ul>	
7 класс	<p>Учащиеся должны знать: - правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине Полотняное переплетение, правила ТБ при работе с ручной иглой, ножницами. Последовательность пошива простого фартука на поясе. Линии и знаки чертежа. Технологию подкройных обтачек. Учащиеся должны овладеть: Навыками работы с ножницами, ручной иглой, нитками "Мулине". Навыками работы на швейной машине. Первыми навыками с чертёжными принадлежностями при построении чертежа. Обработкой горловины подкройной обтачкой.</p>	
8 класс	<p>Учащиеся должны знать: правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине Полотняное переплетение, правила ТБ при работе с ручной иглой, ножницами. Последовательность пошива простого фартука на поясе. Линии и знаки чертежа. Технологию подкройных обтачек. Учащиеся должны овладеть: Навыками работы с ножницами, ручной иглой, нитками "Мулине". Навыками работы на швейной машине. Первыми навыками с чертёжными принадлежностями при построении чертежа. Обработкой горловины подкройной обтачкой.</p>	
9 класс	<p>Должны владеть компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);</li> <li>- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);</li> <li>- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями</li> <li>- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;</li> <li>- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).</li> </ul>	
<b>Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство»</b>		
5 класс	<b>Обучающиеся должны знать.</b>	<b>Обучающиеся должны уметь.</b>
	<p>Значение растений в природе и жизни человека. Основные правила и инструкции по безопасности труда. Видовой состав растений в цветнике. Правила заготовки земляных смесей и их применение. Многообразие комнатных</p>	<p>Проводить сбор плодов и семян. Различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года. Работать лопатой. Составлять земляные смеси. Ухаживать за садовыми Дорожками и площадками на территории школы; фасовать семена по пакетам; ориентироваться при работе</p>

	<p>растений. Основные правила ухода за комнатными растениями. Виды осенних, зимних и весенних работ в цветнике. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Основные правила и инструкции по безопасности труда. С помощью учителя находить нужные цветы в цветнике. Знать, как правильно заготавливать землю. С помощью учителя распознавать комнатные растения. Знать, как ухаживать за комнатными растениями. Основные правила ухода за комнатными растениями. Знать и соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>на образец. Проводить обмолот и очистку семян; уметь поливать комнатные растения; выращивать комнатные бархатцы. Заполнять цветочные горшки земляной смесью. Сеять семена бархатцев; проводить перевалку комнатных растений; пользоваться мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером); выращивать бархатцы раскидистые; ухаживать за комнатными растениями. Проводить сбор плодов и семян под контролем учителя. Составлять земляные смеси при помощи учителя. Уметь ухаживать за садовыми дорожками и площадками на территории школы; фасовать семена по пакетам. Уметь обмолачивать и очищать семена; уметь поливать комнатные растения; выращивать комнатные бархатцы. Заполнять цветочные горшки земляной смесью. Сеять семена бархатцев под контролем учителя; выращивать бархатцы раскидистые; ухаживать за комнатными растениями.</p>
6 класс	<p><b>Обучающиеся должны знать.</b></p> <p>Значение растений в природе и жизни человека. Основные правила и инструкции по безопасности труда. Видовой состав растений в цветнике. Однолетние и многолетние растения. Знать зимующие многолетние растения и правила ухода за ними. Правила заготовки земляных смесей и их применение. Разные виды почвы. Многообразие комнатных растений. Основные правила ухода за комнатными растениями. Виды осенних, зимних и весенних работ в цветнике. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Признаки созревания семян. Способы размножений растений. Однолетние и многолетние цветковые растения. Зимующие многолетние цветковые растения. Правила осеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями. Правила осеннего ухода за декоративными кустарниками. Правила ухода за комнатными цветковыми растениями. Строение цветкового растения. Виды почв. Правила посева семян однолетних цветковых растений в цветнике. Правила ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями и за однолетними цветковыми растениями.</p>	<p><b>Обучающиеся должны уметь.</b></p> <p>Проводить сбор плодов и семян. Различать однолетние и многолетние растения. Различать зимующие многолетние растения и уметь ухаживать за ними. Работать лопатой. Составлять земляные смеси. Ухаживать за садовыми дорожками и площадками на территории школы; фасовать семена по пакетам; ориентироваться при работе на образец. Проводить обмолот и очистку семян; уметь поливать комнатные растения; выращивать комнатные растения. Заполнять цветочные горшки земляной смесью. Уметь распознавать предложенные виды земли. Уметь ухаживать за декоративными кустарниками. Сбирать семена и плоды. Различать виды зимующего многолетнего цветкового растения. Работать лопатой, граблями (вскапывание почвы, рыхление почвы). Ухаживать за кустарниками. Выполнять стачной шов и шов подгибку с закрытым срезом. Ухаживать за комнатными растениями Назвать органы цветкового растения. Распознавать песчаные и глинистые почвы. Ухаживать за сквером. Ухаживать за многолетними цветковыми растениями, кустарниками. Работать в цветниках.</p>
7 класс	<p><b>Обучающиеся должны знать.</b></p> <p>Петунии крупноцветковой с махровыми цветками. Однолетние и многолетние цветковые растения; лилии, выращиваемые в местных условиях; осенний уход за кустарниками; ремонт садовый дорожки; органические и минеральные удобрения; классификация цветковых культур; двулетние цветковые растения; виды цветника;</p>	<p><b>Обучающиеся должны уметь.</b></p> <p>Срезать стебли и верхушки у растений; выращивать лилейные растения; работать садовой пилой; ухаживать за молодой посадкой; распознавать органических и минеральных удобрений; распознавать виды цветников; размножать комнатных растений; выращивать петуний; ухаживать за садовыми дорожками и площадкой; вскапывать почвы в цветнике; ухаживать за комнатными растениями; выращивать однолетних</p>

	<p>размножение комнатных растений; выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях; выращивание рассады цветковых культур; способы посадки разных цветковых растений. правила организации рабочего места; значение цветковых растений в жизни человека; виды комнатных и декоративных цветковых растений; правила безопасности труда; терминологию работ по профилю; технологические сведения об оборудовании и инструментах. Признаки созревания семян. Способы размножений растений. Однолетние и многолетние цветковые растения. Зимующие многолетние цветковые растения. Правила осеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями. Правила осеннего ухода за декоративными кустарниками. Правила ухода за комнатными цветковыми растениями. Строение цветкового растения. Виды почв. Правила посева семян однолетних цветковых растений в цветнике.</p>	<p>цветковых растений; обеспечивать безопасность своего труда; соблюдать культуру труда и общения; владеть приемами работы ручным инструментом; различать виды цветковых растений; применять терминологию работ по профилю; организовывать рабочее место; давать самооценку своей работе на уроке; анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ; выращивать цветочную рассаду для школьного цветника. Сбирать семена и плоды. Различать виды зимующего многолетнего цветкового растения. Работать лопатой, граблями (вскапывание почвы, рыхление почвы). Ухаживать за кустарниками. Выполнять стачной шов и шов подгибку с закрытым срезом. Ухаживать за комнатными растениями. Назвать органы цветкового растения. Распознавать песчаные и глинистые почвы. Ухаживать за сквером. Ухаживать за многолетними цветковыми растениями, кустарниками.</p>	
8 класс	<p><b>Обучающиеся должны знать.</b> Знать технику безопасности при работе на пришкольном участке, с садовым инструментом. Знать правила осеннего, весеннего ухода за цветником. Знать правила составления букетов. Знать приемы ухода за тюльпанами, гладиолусами. Знать подготовку к зимнему хранению клубнелуковиц гладиолусов. Знать и понимать приемы проращивания гладиолусов. Различать виды зимующего многолетнего цветкового растения. Знать правила наполнения компостной ямы. Знать виды красивоцветущих кустарников, способы их размножения. Виды деревьев, растущих в данной местности. Способы проращивания рассады, уход, пикировку, высадку. Работать лопатой, граблями (вскапывание почвы, рыхление почвы). Ухаживать за кустарниками.</p>	<p><b>Обучающиеся должны уметь.</b> Уметь безопасно пользоваться садовым инструментом. Уметь собирать семена однолетников; уметь ухаживать за осенним цветником; иметь представление как выращивать тюльпан, гладиолус; составлять цветочный букет; выращивание розы; осенний уход за кустарниками; работать секатором, ухаживать за «живой изгородью»; распознавать кустарники; выращивать бегонию; сеять и ухаживать за газоном; уметь сеять семена однолетников на рассаду, пикировать и высаживать рассаду, ухаживать за ней. Различать виды зимующего многолетнего цветкового растения. Работать лопатой, граблями (вскапывание почвы, рыхление почвы). Ухаживать за кустарниками.</p>	
9 класс	<p><b>Обучающиеся должны знать.</b> Учащиеся должны знать: значение растений в природе и жизни человека; основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; видовой состав растений в цветнике; правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой; правила заготовки земляных смесей и их применение; виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении; многообразие комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; виды зелёных</p>	<p><b>Обучающиеся должны уметь.</b> Пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой; осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян; осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем; заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их; определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам; ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности; составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов; проводить черенкование хризантем и других растений; осуществлять действия по озеленению; распознавать комнатные растения, древесные и</p>	

	насаждений, их значение и характеристики; виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки; виды зимних и весенних работ в цветнике.	кустарниковые растения; ухаживать за газонами; производить стрижку кустарников; оформлять результаты работы.
Профильный труд «Обслуживающий труд».		
5-7 кл.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.</li> <li>2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.</li> <li>3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.</li> <li>4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.</li> <li>5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении. Уборщик должен знать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила санитарии по содержанию помещения.</li> <li>2. Правила личной гигиены.</li> <li>3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.</li> <li>4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.</li> <li>5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.</li> </ol> </li> </ol>	
8-9 классы	<p>Учащиеся должны знать: 1 четверть Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека; санитарный режим в лечебном учреждении; загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому; общие обязанности санитарки по уборке помещения; виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная); особенности работы санитарки в различных кабинетах (стоматологический, хирургический, глазной); правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии; гигиенические требования, предъявляемые к столовой в больнице; правила разноски пищи и мытье посуды; правила сбора и транспортировки мусора. 2 четверть объекты ежедневной уборки помещений в больнице, открытых для доступа посетителей (стены и полы в коридорах, холлах, на лестничных площадках); требования к качеству уборки больничных помещений; виды и назначение уборочного инвентаря, М.С.; правила хранения и ухода за спецодеждой; правила ТБ при выполнении уборочных работ; назначение помещений приемного отделения; требования к санитарной обработке больных; прием и хранение вещей больного; гигиенические требования к больничному белью, порядок и правила его смены 3 четверть роль микроорганизмов в инфекционном процессе; источники и пути передачи инфекции, признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний; виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности дезинфекции и дезинсекции; основные требования; значение личной гигиены больного; туалет больного; приготовление постели; сроки и способы смены постельного белья; правила пользования дезинфицирующими растворами; создание лечебно-оздоровительного режима при уборке палаты; устройство, правила размораживания и уборки холодильника. 4 четверть особенности работы санитарки в неврологическом отделении; осложнения при нервных заболеваниях; особенности ухода за больными с нарушениями кровообращения головного мозга, с частичной или полной потерей речи; правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; понятия о болезнях внутренних органов; уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; способы профилактики пролежней; особенности работы санитарки в хирургическом отделении; правила транспортировки больного; правила подготовки палаты для больного после операции; особенности ухода за больными. 7 7 Учащиеся должны уметь: 1 четверть проводить влажную уборку помещения; подбирать моющие и чистящие средства для чистки ванн и раковин; чистить мягкую мебель и ковровые покрытия; проводить текущую, генеральную и сезонную уборку; собирать, транспортировать и мыть посуду; собирать и удалять пищевые и пр. отходы. 2 четверть подготовить к уборке инвентарь и МС, производить его дезинфекцию; оценить объем задания и срок его исполнения; произвести уборку указанных помещений; проверить и оценить выполненную работу; подготовить гигиеническую ванну; помочь больному в одевании; заправить постельное белье, 3 четверть подготовить к уборке инвентарь и МС, производить его дезинфекцию; помочь больному в утреннем туалете; приготовить постель, сменить постельное белье и транспортировать его; убрать помещение; разморозить и промыть холодильник. 4 четверть подготовить к уборке инвентарь и МС, производить его дезинфекцию; помогать медсестре в уходе за больными (обрабатывать кожу больного, кормить его); убирать и проветривать палату; ориентироваться в выполнении задания и планирование последовательности действий – по устным инструкциям работников больницы.</p>	
Физкультура		
5 класс	Знать: правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий	

	<p>физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!" Уметь: выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.</p> <p><b>Раздел «Легкая атлетика»</b> Знать: фазы прыжка в длину с разбега. Уметь: выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом "перешагивание" с шагов разбега.</p> <p>Раздел «Спротивные и подвижные игры».</p> <p><b>Знать:</b> расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.</p> <p><b>Уметь:</b> подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.</p>
6 класс	<p><b>Знать:</b> как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.</p> <p><b>Уметь:</b> подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема.</p> <p><b>Раздел «Легкая атлетика»</b> Знать: фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"? правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.</p> <p>Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.</p> <p>Раздел «Спротивные и подвижные игры». Знать: правила перехода. Уметь: перемещаться на площадке, разыгрывать мяч.</p>
7 класс	<p>Знать: как правильно выполнять размыкания ступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. Уметь: различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!" "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.</p> <p>Раздел «Спротивные и подвижные игры». Знать: права и обязанности игроков; как предупредить травмы. Уметь: выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.</p>
8 класс	<p><b>Знать:</b> что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше сна ряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.</p> <p><b>Раздел «Легкая атлетика»</b> Знать: простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах как измерять давление, пульс.</p> <p>Уметь: бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, различном темпе выполнять прыжки длину, высоту, метать, толкать набивной мяч.</p> <p><b>Раздел «Спротивные игры»</b> Знать: каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол. Уметь: принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений.</p>
9 класс	<p><b>Знать</b> что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.</p> <p>Раздел «Легкая атлетика». Знать: как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.</p> <p>Уметь: пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.</p>

Домоводство	
5 класс	<p><i>Раздел «Личная гигиена» Учащиеся должны иметь представление о</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.</li> </ul> <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;</li> <li>• периодичность и правила чистки зубов;</li> <li>• периодичность и правила чистки ушей;</li> <li>• периодичность мытья головы;</li> <li>• правила освещения помещения;</li> <li>• правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершать утренний туалет;</li> <li>• совершать вечерний туалет в определенной последовательности;</li> <li>• причесывать волосы и выбирать прическу.</li> <li>• почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;</li> <li>• как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.</li> </ul> <p><i>Раздел «Одежда и обувь»</i></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды одежды и обуви,</li> <li>• правила ухода за одеждой и обувью.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;</li> <li>• различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);</li> <li>• сушить мокрую одежду;</li> <li>• чистить одежду;</li> <li>• подбирать крем и чистить кожаную обувь;</li> <li>• чистить замшевую и текстильную обувь;</li> <li>• сушить мокрую обувь;</li> <li>• подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению,</li> </ul> <p><i>Раздел «Питание»</i></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды бутербродов;</li> <li>• различные меню завтрака;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;</li> <li>• правила сервировки стола к завтраку;</li> <li>• правила заваривания чая;</li> <li>• назначение кухонных принадлежностей и посуды;</li> <li>• правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резать ножом продукты для бутербродов;</li> <li>• отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;</li> <li>• нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• накрывать на стол с учетом конкретного меню;</li> <li>• мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;</li> <li>• пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Раздел «Культура поведения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;</li> <li>• правила поведения при встрече и расставании;</li> <li>• формы обращения с просьбой, вопросом;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения за столом.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следить за своей осанкой;</li> <li>• принимать правильную позу в положении сидя и стоя;</li> <li>• следить за своей походкой и жестикуляцией;</li> <li>• правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;</li> <li>• вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;</li> <li>• правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетка и, аккуратно принимать пищу).</li> </ul> <p>Раздел «Жилище»</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;</li> <li>• почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать адреса на почтовых открытках.</li> </ul> <p>Раздел «Транспорт»</p> <p>Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;</li> <li>• правила передвижения на велосипеде.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);</li> <li>• соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul> <p>Раздел «Тарговля»</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды магазинов, их назначение; <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;</li> <li>• стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;</li> <li>• оплачивать покупку;</li> <li>• соблюдать правила поведения в магазине.</li> </ul>
6 класс	<p>Личная гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены</li> <li>• во время, физических упражнений, походов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ухода за ногами.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;</li> <li>• подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;</li> <li>• подбирать косметические средства для ухода за ногами.</li> </ul> <p>правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</li> </ul> <p>Раздел «Одежда и обувь»</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пришивать пуговицы, крючки, кнопки;</li> <li>• зашивать одежду по распорوشемому шву;</li> <li>• подшивать платья, брюки, рукава;</li> <li>• подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;</li> <li>• стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;</li> <li>• гладить эти изделия.</li> </ul> <p>режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.</p> <p><i>Питание. Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;</li> <li>• правила пользования электроплитой;</li> <li>• определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;</li> <li>• правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;</li> <li>• различные меню ужина.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отваривать макаронные изделия;</li> <li>• варить кашу на воде и молоке;</li> <li>• отваривать картофель и готовить пюре;</li> <li>• готовить запеканки из овощей и творога;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять готовые блюда;</li> <li>• сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</li> </ul>
7 класс	<p><b>Личная гигиена</b> <i>Тематика</i></p> <p>1. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.</p> <p>2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.</p> <p><b>Основные требования к знаниям учащихся</b> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;</li> <li>• назначении индивидуальных предметов личной гигиены;</li> <li>• необходимости гигиены одежды.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);</li> <li>• правила смены одежды и нательного и постельного белья;</li> <li>• санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</li> </ul> <p><b>Одежда</b> <i>Тематика</i></p> <p>1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.</p> <p>2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.</p> <p>4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.</p> <p><b>Практические работы:</b> Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p><b>Экскурсия</b> Экскурсия в химчистку.</p> <p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b> <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности стирки цветного и белого белья;</li> <li>• правила пользования моющими средствами;</li> <li>• устройство стиральной машины и правила пользования ею;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;</li> <li>• последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;</li> <li>• назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонтировать разорванные места одежды, штопать;</li> <li>• стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;</li> <li>• гладить одежду и белье.</li> </ul> <p><b>Питание</b> <i>Тематика</i></p> <p>1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.</p> <p>2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.</p> <p>3. Сервировка стола к обеду.</p> <p><b>Практическая работа</b> Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.</p> <p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b> <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;</li> <li>• последовательность приготовления блюд;</li> <li>• возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>• правила пользования столовыми приборами.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов,</li> </ul>

консервированных продуктов и полуфабрикатов);

- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду.

#### **Семья**

**Учащиеся должны знать:**

- различные тихие и подвижные игры.

**Учащиеся должны уметь:**

- одевать малышек на прогулку;
  - объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
  - помогать первоклассникам при уборке игрушек.

#### **Культура поведения**

**Учащиеся должны знать:**

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

**Учащиеся должны уметь:**

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

#### **Жилище**

**Учащиеся должны знать:**

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

**Учащиеся должны уметь:**

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна.

#### **Транспорт**

**Учащиеся должны знать:**

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

**Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

**Торговля** **Учащиеся должны иметь представление**

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

**Учащиеся должны знать:**

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

**Учащиеся должны уметь:**

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

**Средства связи** **Учащиеся должны знать:**

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;</li> <li>• виды и способы упаковки бандеролей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять бланки на отправку бандеролей;</li> <li>• составлять опись посылаемых предметов;</li> <li>• упаковывать бандероли.</li> </ul> <p><b>Медицинская помощь</b> <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);</li> <li>• правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;</li> <li>• местные лекарственные растения;</li> <li>• правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;</li> <li>• правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться термометром;</li> <li>• готовить отвары и настои из лекарственных растений;</li> <li>• обрабатывать раны и накладывать повязки;</li> <li>• накладывать временные шины.</li> </ul>
8 класс	<p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы кожи и правила ухода за кожей лица;</li> <li>• виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;</li> <li>• правильно пользоваться косметическими средствами.</li> </ul> <p><b>Одежда</b></p> <p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>• правила и последовательность утюжки изделий;</li> <li>• правила пользования прачечной, виды услуг;</li> <li>• правила подготовки вещей к сдаче в стирку;</li> <li>• правила пришивания меток;</li> <li>• правила пользования прачечной самообслуживания.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>• утюжить блузки, рубашки, платья;</li> <li>• заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</li> </ul> <p><b>Питание</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и последовательность приготовления изделий из теста;</li> <li>• способы и последовательность соления и квашения овощей;</li> <li>• способы варки варенья из фруктов и ягод.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить изделия из разных видов теста;</li> <li>• оформлять эти изделия;</li> <li>• солить овощи, варить варенье;</li> <li>• составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Тематика</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;</li> <li>• правила и периодичность купания ребенка;</li> <li>• правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;</li> <li>• правила ухода за грудным ребенком.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• купать, одевать, пеленать куклу;</li> <li>• кормить куклу с ложки и из соски;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</li> </ul> <p><b>Культура поведения</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;</li> <li>• требования к внешнему виду молодых людей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;</li> <li>• выбирать косметические средства, украшения;</li> <li>• подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</li> </ul> <p><b>Жилище</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и периодичность уборки кухни, санузла;</li> <li>• моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мыть кафельные стены, чистить раковины;</li> <li>• пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</li> </ul> <p><b>Транспорт</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные автобусные маршруты;</li> <li>• основные маршруты водного транспорта.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться расписанием;</li> <li>• определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</li> </ul>
9 класс	<p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</li> </ul> <p><b>Одежда и обувь</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;</li> <li>• способы обновления одежды с помощью мелких деталей;</li> <li>• средства для выведения пятен в домашних условиях;</li> <li>• общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;</li> <li>• определять стиль одежды;</li> <li>• пользоваться журналом мод;</li> <li>• рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</li> <li>• выводить пятна различными способами и средствами.</li> </ul> <p><b>Питание</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы приготовления национальных блюд;</li> <li>• правила сервировки праздничного стола;</li> <li>• меню ребенка ясельного возраста.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить национальные блюда;</li> <li>• сервировать праздничный стол;</li> <li>• готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;</li> <li>• готовить отдельные диетические блюда.</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</li> </ul> <p><b>Культура поведения</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);</li> </ul>

- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

***Учащиеся должны уметь:***

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

**Жилище**

***Учащиеся должны знать:***

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

***Учащиеся должны уметь:***

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

***Учащиеся должны иметь представление***

- о назначении авиатранспорта.

***Учащиеся должны знать:***

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

***Учащиеся должны уметь:***

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

## ***II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ***

### **Пояснительная записка**

Содержание программ по учебным предметам представлено в :  
Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс в 2-х сб./ под. ред. И.М.Бгажноковой -М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013г.

Образовательная область «Технологии» представлены предметом «Профильный труд» по направлениям «Швейное дело» и «Обслуживающий труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело». Обучение осуществляется по программам специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. (Сборник 2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5- х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, осуществляются по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Основная образовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Программа направлена на разносторонне развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы 5-9 классов составляют 5 лет.

**Целью образовательной деятельности** является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся в современном обществе, готовность к трудовой деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

#### **Условия реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое дефектологическое образование. Обучение учащихся по предметам, включенным в адаптированную основную образовательную программу, осуществляют учителя. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель и воспитатель класса.

Максимальную коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывают содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагога – психологи.

Образовательное учреждение располагает необходимым набором помещений (учебные кабинеты, кабинеты педагога - психолога, дефектолога, логопеда, зал ЛФК, ритмики, медицинский блок, мастерские для занятий технологией и т.д.), материально – технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность и соответствующую действующим правилам и нормам безопасности.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе учреждения, предусматривает максимально возможное формирование компетенций учащихся в соответствии с задачами данной адаптированной основной образовательной программы. Обучение имеет практическую направленность.

## РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года – 01.09.
- Продолжительность учебного года:  
во 3-х -9-х классах – 34 недели.

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Учебный год делится  
на первой и второй ступени: в 1-х -9-х классах на четверти:

	Продолжительность (количество учебных недель)
	3-9 классы
1-ая четверть	9 недель
2-ая четверть	7 недель
3-ая четверть	10 недель
4-ая четверть	8 недель

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность (в днях)
	3-9 классы
осенние	7 дней
зимние	14 дней
весенние	9 дней

### 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 3 – 9 классах;

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:  
МКОУ школа - интернат работает в одну смену;
- продолжительность урока: 3-ые – 9-ые классы – 40 минут.
- режим учебных занятий

В школе - интернате действуют - 10 групп дневного пребывания. И 3 группы ночного пребывания.

**Учебно – материальная база:**

	Учебные помещения	Количество
1.	Учебные классы	25
2.	Спортивный зал	1
3.	Тренажёрный зал	1
4.	Актный зал	1
5.	Кабинет психолога	2
6.	Кабинет социального педагога	1
7.	Кабинет логопеда	3
8.	Кабинет музыки	1
9.	Библиотека	1
10.	Кабинет обслуживающего труда и домоводства	1
11.	Мастерские	3
12.	Кабинет эстетического воспитания	1
13.	Комната «Боевой славы»	1
14.	Игровая комната	2
15.	Спальни	4
16.	Комната LEGO -ДАСТА	1
17.	Медицинский блок	1
18.	Игровая площадка	1
19.	Спортивная площадка	1

# Сопровождение профессионального становления и социальной адаптации выпускников



## Характеристика «модели» выпускника

Итоговая оценка выпускника Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы: - на приемлемом для него уровне освоил образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья; - овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.; - имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности; - обладает

элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития; - овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Результатом коррекционно-обучающего процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе- интернате является ***овладение обучающимися суммой теоретических и практических знаний, умений и навыков, способствующих тому, чтобы ребенок с интеллектуальной недостаточностью стал полноценным членом общества, сумел адаптироваться в окружающем его социуме.***

Выпускники, освоившие уровень основного общего образования школы – интерната обеспечивают потребность г.Королёва в работниках предприятия «Горзеленхозстрой», строительных организаций города, в работниках обслуживающего персонала на различных предприятиях города. После окончания школы они поступают в ПУ г.Королёва и Москвы.

#### Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
<b>I. Уровень воспитанности</b>	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<b>II. Уровень обученности</b>	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

Критерии	Показатели
<b>III. Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
<b>IV. Состояние здоровья</b>	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
<b>V. Уровень социализации</b>	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

## **Цели и задачи образовательного процесса.**

### **Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.**

**Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:**

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

**Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических

способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в сельской местности особенно актуальна подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

## **Основные направления деятельности педагогического коллектива.**

### **Цель.**

Обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся на основе **коррекции** недостатков личности и **компенсации**, то есть развития потенциальных возможностей ребенка, позволяющих ему эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью.

### **Пути реализации.**

- ✓ Организация учебно-образовательного процесса на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом всестороннего изучения личности учащихся.
- ✓ Индивидуальная, групповая и фронтальная работа на основе типологических особенностей и возможностей обучения школьников.
- ✓ Разнообразные формы коррекционно-развивающих мероприятий.
- ✓ Организация единого речевого режима, развитие всех видов речи.
- ✓ Консультативно-психологическая помощь.
- ✓ Дополнительное образование.
- ✓ Трудовое обучение и воспитание, развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, профориентационная работа.
- ✓ Коррекционно-воспитательный процесс, традиции школы.
- ✓ Развитие школьного самоуправления (детские комиссии).
- ✓ Совместные творческие дела детского коллектива
- ✓ Нравственное и эстетическое воспитание, развитие творческих способностей воспитанников, участие в творческих конкурсах и выставках.
- ✓ Воспитание коммуникативности и культуры поведения, развитие умения строить межличностные отношения.
- ✓ Воспитание правосознания и гражданственности.
- ✓ Спортивно-оздоровительная работа, развитие навыков здорового образа жизни, борьба с вредными привычками.
- ✓ Лечебно-профилактическая работа на основе особенностей диагноза.
- ✓ Индивидуальная работа с семьями учащихся, с родителями.
- ✓ Решение вопросов социальной защиты детства.
- ✓ Внешние связи школы.
- ✓ Профессиональный уровень кадрового состава педагогического коллектива.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

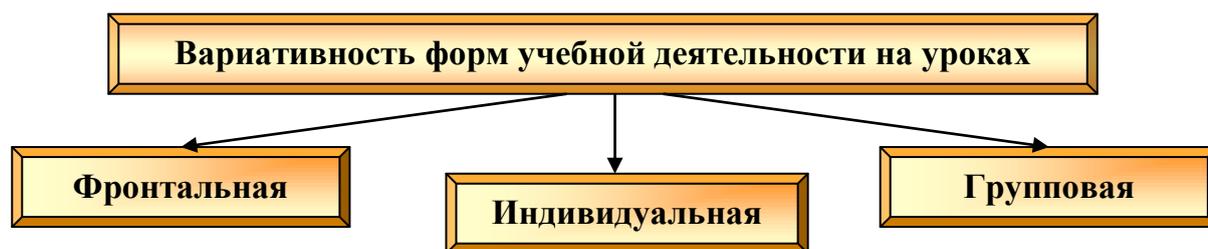
- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;

- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

### Вариативность форм организации обучения



### Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
II ступень 5-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Выработка у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также формирование основ трудовой деятельности (профессионального, прикладного, вспомогательного и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др. Эта работа должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступных для них образовательных областей, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Введение нетрадиционных предметов, направленных на повышение уровня последующей их жизненной адаптации. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

Психолого - медико- педагогический консилиум и педагогический совет отмечают, что, благодаря разноуровневому обучению, у учащихся значительно улучшилось приобретение основных учебных умений и навыков. Здесь важно правильно оценить деятельность ученика. Оценка успеваемости учитывает степень его учения и выполняет воспитательную функцию.

В старших классах появилась тенденция к снижению интереса к процессу обучения. Отмечается относительно низкий уровень сформированности практических умений и навыков, неспособность проконтролировать результат своей работы. С данной категорией учащихся педагогический коллектив использует коллективно-индивидуальные формы коррекционной работы в сочетании со строгим контролем и тесной связью с родителями или лицами их заменяющими.

На второй ступени формируется база основных знаний, умений, навыков. Обучение проводится на основе глубокого изучения психофизических особенностей каждого ребенка, а также в результате педагогических наблюдений и изучения медицинских данных.

В результате этой работы были определены возможности учащихся в усвоении учебных программ, а затем подобрана индивидуальная дозировка нагрузки, определен уровень программы по предметам.

Большая часть учащихся в силу своих психофизических и интеллектуальных особенностей может усваивать по ряду предметов только программу - минимум. Это дети с осложненным диагнозом.

Наиболее тяжелые дети выведены на индивидуальную программу, специально составленную для них.

В течение года необходимо проводить диагностику психофизического состояния учащихся с целью определения уровня их дальнейшего обучения.

Хорошее знание учителями диагностики детей позволяет обеспечивать достаточный уровень преподавания и коррекционной работы.

Основное внимание в 7-8-9 классах уделяется трудовому обучению.

### ***Приоритетные направления коррекционно – развивающего обучения.***

Результатом коррекционно-обучающего процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе - интернате является ***овладение обучающимися суммой теоретических и практических знаний, умений и навыков, способствующих тому, чтобы ребенок с интеллектуальной недостаточностью стал полноценным членом общества, сумел адаптироваться в окружающем его социуме.***

Для решения этой комплексной цели в школе - интернате путем диагностики и анализа всего учебно-воспитательного процесса были определены **основные направления** коррекционно-развивающего обучения:

📖 Коррекция нарушений ***высших психических функций*** обучающихся (восприятие, внимание, память, пространственная ориентировка, логическое мышление) в ходе всего учебно-воспитательного процесса путем специальных коррекционных заданий и упражнений, включенных в каждый урок и воспитательное мероприятие.

📖 Коррекция ***речевых нарушений***, включая: звукопроизношение; обогащение и активизацию общеупотребительного и профессионального словаря; формирование и развитие грамматического строя речи; развитие письменной речи; коррекцию нарушений письма и чтения; повышения уровня овладения процессом чтения; формирование, коррекция и развитие коммуникативной функции речи, осуществляемых в процессе специальных логопедических занятий и на каждом уроке.

📖 Формирование ***умений использовать теоретические знания***, полученные на уроках математики, русского языка, чтения в практических жизненных ситуациях, на уроках

гуманитарного цикла (биологии, географии, истории, домоводство) и на уроках трудового обучения.

📖 Коррекция и развитие **общетрудовых умений и навыков**; формирование, развитие и коррекция **навыков самообслуживания**. Целенаправленное овладение **профессиональными навыками** выбранной специальности.

📖 Коррекция и развитие **общей моторики** опорно-двигательного аппарата и **мелкой моторики** мускулатуры рук. Формирование физической силы, выносливости, ловкости, преодоление недостатков двигательной и моторной неловкости. Воспитание **положительных привычек и здорового образа жизни**.

📖 Воспитание навыков **правильного адекватного поведения** в обществе, в коллективе. Формирование умений строить межличностные отношения. Коррекция отрицательных черт характера. Коррекция нарушений поведения.

📖 Практическое закрепление полученных теоретических знаний на уроках в игровых ситуациях, во внеурочной деятельности.

Факторы, положительно влияющие на **решение приоритетных направлений** коррекционно-развивающего обучения:

☺ **Всесторонняя диагностика** каждого обучающегося с целью выявления зоны его ближайшего развития, компенсаторных возможностей и личностных индивидуальных особенностей, положительно и отрицательно влияющих на процесс обучения в целом.

☺ Организация работы **психолого-медико-педагогического консилиума** для более полной и всесторонней диагностики обучающихся, консультаций педагогов, воспитателей, родителей.

☺ Систематический **контроль и анализ психофизического состояния** обучающихся с целью своевременной помощи ему в процессе обучения, коррекции и развития.

☺ Организация **дифференцированного подхода** к обучению в каждом классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностики.

☺ Создание **коррекционно-развивающей зоны** (создание, оснащение кабинетов по психомоторике, логопедии, игротерапии, психологической разгрузке) для более ранней диагностики и коррекции недостатков развития.

☺ Полное обеспечение обучающихся необходимыми **учебными, наглядными и дидактическими пособиями**.

☺ Наличие **учебного плана, учебных программ**, позволяющих правильно спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс.

☺ Внедрение **новых педагогических и коррекционных технологий, повышение качества преподавания, профессионализма педагогов** в ходе переподготовки их на курсах повышения квалификации, обмена опытом с педагогами других коррекционных учреждений.

☺ Организация **индивидуального подхода** в работе с детьми «зоны риска» и с детьми с девиантным поведением.

☺ Обеспечение **постоянного медицинского контроля** за состоянием физического и психического здоровья детей.

☺ Организация работы **по профессиональной ориентации** обучающихся старших классов. Трудоустройство выпускников. Сбор и анализ катamnестических данных.

Чтобы приоритетные направления коррекционно-развивающего обучения могли иметь положительную реализацию, необходимо учитывать **трудности**, которые возникают в ходе его организации и требуют серьезного отношения и внимания к ним:

♣ Проблема **рациональной организации учебного труда** обучающихся, режима дня, недели, распределения учебного времени, **предупреждение перегрузок**. **Организация щадящего режима**.

‡Наличие **врожденного дефекта познавательной деятельности**, наличие врожденного дефекта познавательной деятельности, осложненного другими **психофизическими нарушениями и нарушениями высших психических функций**.

‡**Сложности в подборе профессиональных педагогических кадров**.

‡**Низкая материальная база трудовых мастерских** (в свете современных требований к организации производства), отсутствие стабильной базы по обеспечению мастерских материалами и оборудованием для работы.

‡**Отсутствие в школе технических средств обучения** ( компьютеров, интерактивных досок, видео- и аудио- аппаратуры и т. д.), а также отсутствие средств на их приобретение.

‡**Особенности семей учащихся** (основной состав семей – малоимущие и социально незащищенные семьи).

## ***Коррекционная работа по формированию общеучебных умений и навыков.***

Формирование общеучебных умений и навыков строится на современной систематике дидактических принципов, используемых в массовой школе, отражающей логику развития процесса обучения (задачи, содержание, методы и средства обучения, формы организации и результаты обучения) с учетом специальных коррекционно-развивающих задач, стоящих перед школой, где обучаются дети с нарушением интеллектуальной деятельности.

Образовательная деятельность строится на основе **учебного плана**. Учебный план реализуется через набор учебных программ по предметам базисного и школьного компонента, а также дополнительного образования. Учебные программы составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, направлены на всестороннее развитие личности учащихся с нарушениями психофизического развития и формирование у них положительных черт характера. Для детей, имеющих трудности в усвоении общей учебной программы, составляются индивидуальные программы и план индивидуальной работы. Учащиеся, с проблемами в здоровье и по этой причине не имеющие возможности обучаться фронтально в классе, занимаются с педагогами школы на дому.

Все программы содержат материал, помогающий детям достичь такого уровня общеобразовательных знаний, который необходим им для последующей жизненной адаптации в современном обществе.

Практическая направленность обучения заключается, прежде всего, в том, что все то, что изучается в школе, необходимо умственно отсталым детям в их практической жизни. Все знания и навыки они получают практическим путем в процессе упражнений.

При организации педагогической деятельности используются не только общепринятые принципы общей педагогики, но и принципы коррекционно-развивающего обучения:

- ∞ динамичность восприятия,
- ∞ продуктивная обработка информации,
- ∞ развитие и коррекция высших психических функций,
- ∞ мотивация к учению.

Коррекционная работа идет через развитие всех психических процессов, всех видов речи, моторики, анализаторов, а также через все формы трудового обучения и воспитания и лечебно-оздоровительные мероприятия. Серьезное внимание уделяется развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. Вся эта работа организуется через систему коррекционных занятий и учебно-воспитательных мероприятий.

С целью оказания педагогической и психологической помощи детям с низким уровнем обучаемости в школе создаются группы коррекционной поддержки, которые могут быть образованы внутри любого класса.

Значительно повышается усвоение основных умений и навыков благодаря дифференцированному подходу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Отрабатывается правильная оценка деятельности ученика на базе единства требований к нему. Оценка успеваемости учитывает степень его продвижения, стимулирует процесс его учения и выполняет воспитательную функцию.

Среди учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, особенно в старшей школе, имеются дети с низким уровнем интереса к процессу обучения, сформированности практических умений и навыков, критики к своей учебной деятельности и поведению, неспособные проконтролировать результат своей деятельности. В коррекционной работе с этой категорией учащихся педагогический коллектив использует коллективно-индивидуальные формы работы в сочетании со строгим контролем и тесной связью с родителями. Значительное внимание уделяется оказанию старшеклассникам психологической помощи в решении кризисных вопросов, в нормализации межличностных отношений.

## Оценка качества подготовки обучающихся

### Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

### Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МКОУ школы – интерната, Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточном контроле.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике, практическая или тестовая работа по трудовому обучению. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике, практическая работа по трудовому обучению. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.

2. В соответствии с требованиями методического письма "О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей" проводятся итоговые контрольные работы:

русский язык - диктант (5-9класс)

математика - контрольная работа (5-9 класс).

Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

3. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

#### **Ожидаемый результат**

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

### ***Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на основе всестороннего изучения личности ребенка.***

<b><i>Изучение особенностей психофизического развития ребенка</i></b>	<b><i>Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся</i></b>
Медицинская карта	Анализ результатов усвоения учебного материала (контрольные работы)
Личное дело	Составление таблиц по уровню усвоения знаний, умений и навыков
Протокол ПМПК	Психолого-педагогическая дифференциация учащихся (4 группы по классификации Воронковой В.)
Беседы с родителями	Обсуждение на ПМПК школы результатов наблюдений за учащимися с целью выработки единых требований при организации индивидуальной работы и дифференцированного обучения
Наблюдения учителей, воспитателей, врача, психолога	
Записи в дневниках наблюдения учащихся	
Психолого-педагогическая характеристика	
Диагностическая карта класса	

С целью выявления уровня обучаемости детей в школе проводится диагностический анализ возможности усвоения ими программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребенка его компенсаторные возможности.

Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их особенностей в усвоении учебной программы ведется на заседаниях школьной психолого-медико-педагогической комиссии, методических объединениях, педагогических советах. Важную роль здесь играет психологическое обследование.

Основным направлением учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности является система изучения индивидуальных особенностей личности каждого

школьника. Врачебное заключение о нервно-психологическом состоянии ученика помогает уяснить причины имеющейся аномалии и служит ключом к правильному выбору программы обучения и индивидуальной коррекционной работы.

### ***Особенности учебно – методической работы.***

Процесс обучения для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии имеет первостепенное значение, поскольку в ходе его происходит формирование познавательной деятельности и личности в целом, осуществляется коррекция недостатков развития. В процессе обучения учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Эффективность исправления недостатков развития, присущих этим детям, зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения.

Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление свойственных учащимся коррекционных школ недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно-направленным. Осуществление коррекции недостатков психофизического развития учащихся путем использования системы особых педагогических приемов должно составлять основу процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция дефектов таких детей и подростков осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы-интерната. Не существует отдельной программы коррекционной работы, она проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного предмета.

Таким образом, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным, но для успеха педагогической работы по коррекции необходимо эти работы различать. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания. Целью коррекционной работы является исправление присущих этим детям недостатков психофизического развития.

Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и позволяют формировать у них новые положительные качества. Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.

Основными показателями обученности школьников с интеллектуальной недостаточностью следует считать обобщенность мыслительной деятельности, перенос знаний и умений в относительно новые условия, осознанность, определяемую соотношением словесно-логических и практических компонентов мыслительной деятельности, а также самостоятельность в решении заданий. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем этой помощи со стороны учителя или воспитателя.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Основываясь на изучении личностных потенциальных возможностей каждого ученика, его трудностей в обучении, педагоги организуют этот процесс, осуществляя индивидуальный и

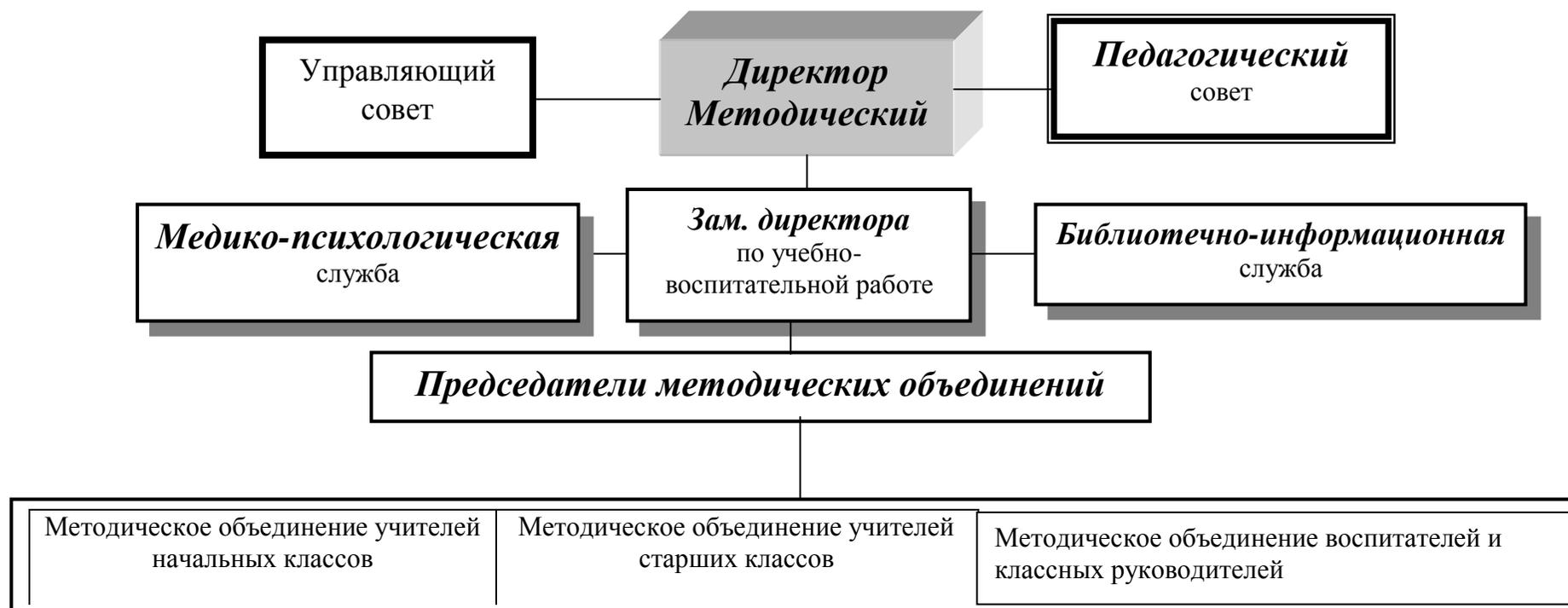
дифференцированный подход с целью возможно большего продвижения в обучении каждого ребенка.

Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями. Коррекционное воздействие направляется на повышение познавательных возможностей наших воспитанников.

С целью достижения большего положительного результата мы распределяем учащихся на группы по уровню усвоения учебной программы, что не является стабильным. Группы определяются в зависимости от возможности усвоения детьми учебного материала по русскому языку, математике, труду.

## СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МКСКОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА



Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
Общее образование	5-7 классы	Образовательный	1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; профессионально- трудовое обучение.	1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий. 2. Формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности и коррекции эмоционально-волевой сферы.
	8-9 классы		Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.	1. Сформировать у учащихся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения. 2. Развить навыки самостоятельной работы. 3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. 4. Закрепить ранее изученные знания в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся.
Общее образование	5-7 классы	Трудовой	1. Формирование у учащихся умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения. 2. Нарастивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками. 3. Профконсультирование. Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний	1. Изучить динамику развития трудовых способностей учащихся. 2. Обеспечить учащихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия. 3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность. 4. Формировать профессиональные навыки.
	8-9 классы		4. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы. 5. Профконсультирование учащихся. Оказание помощи выпускникам не определившимся с выбором будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний. 6. Получение низшего рабочего разряда по профессии.	1. Обеспечить профессионально трудовое обучение в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора будущей профессии. 2. Сформировать профессиональные навыки. 3. Провести промежуточную аттестацию школьников.

Общее образование	5-9 классы	Воспитательный	<p>1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся.</p> <p>2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество.</p> <p>3. Коррекция поведения и личностного развития.</p>	<p>1. С целью организации помощи учащимся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения.</p> <p>2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки.</p> <p>3. Воспитать потребность здорового образа жизни.</p> <p>4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения.</p> <p>5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>6. Сформировать умения правильно оценивать</p>
				<p>окружающих и самих себя.</p> <p>7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в коррекционных группах, спортивных секциях, ГПД, через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижение большей открытости школы- интерната.</p>
Блок поддержки	Связь дополнительных образовательных услуг с предметами учебного плана			
Общее образование	5-9 классы	Медицинский	<p>1. Мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений.</p> <p>3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация выпускников.</p>	<p>1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе.</p> <p>2. Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике.</p> <p>3. Отслеживание психического развития в динамике.</p> <p>4. Определение уровня резистентности организма в динамике с отнесением ребенка в группу ЧДБ.</p>

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
				<p>5. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту.</p> <p>6. Наблюдение за течением хронических заболеваний.</p> <p>7. Разработка и реализация программы медицинской реабилитации ребенка, направленной на гармоничное физическое развитие, ограничение снижения уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний.</p> <p>8. Диагностика профессиональных возможностей.</p>
Общее образование	5-9 классы	Психологический	<p>1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных программ.</p> <p>3. Профессиональная ориентация (выявление интересов и склонностей).</p>	<p>1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение).</p> <p>2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой.</p> <p>3. Оказать целенаправленную психологическую помощь учащимся в усвоении, морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.</p>
Общее образование	5-9 классы	Социальный	<p>1. Обучение учащихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания.</p> <p>3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно влияющих на развитие семьи и семейное воспитание.</p>	<p>1. Создать условия для более полного включения подростков в жизнь общества.</p> <p>2. Вовлекать в ситуации социально-адекватного поведения, принимаемого и одобряемого в обществе.</p> <p>3. Сформировать социальные умения (ведение диалога, терпимость к чужой точке зрения, сопереживание другому человеку или живому существу и др.).</p> <p>4. Проводить консультирование родителей по проблемам семейного воспитания.</p> <p>5. Организовать работу групп родительской поддержки.</p>

## **Социальная адаптация учащихся и формирование жизненной компетенции**

**Задача школы - интерната – создать такие условия обучения и воспитания для учащихся с проблемами в развитии, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.**

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Цель коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач с обучающимися:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.
- Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
- Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
- Физическое воспитание.
- Самообслуживание.
- Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Необходимость социальной адаптации детей коррекционной школы, общение со средой нормальных людей ставит перед специальными учреждениями серьезные задачи нравственного воспитания, выработки у них общепринятых норм поведения.

У детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать навыки культурного поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности: они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на обращение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми коррекционной школы. Основная задача этого важного раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств.

Большое значение в определении трудовых возможностей ребенка и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие глубоко отсталых детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

Задачи трудового воспитания и обучения следующие:

- Обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
- Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье или специальном учреждении умение выполнять несложные виды этого труда;
- Выработать твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому ребенок обучался в школе;

Соответствующая трудовая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья в форме умственной отсталости должна дать возможность этим лицам после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, продолжить обучение, то есть социально адаптироваться в обществе.

В программу обучения в школе введена дисциплина «Домоводство». Необходимость и важность введения этого предмета вызвана тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни.

Задача этого предмета – не только дать детям знания и представления о различных учреждениях окружающей их жизни (транспорт, магазин и т.д.), но и научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться ими, дать подросткам твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе. Результаты этой работы будут в значительной степени определять уровень социальной адаптации учащихся в их дальнейшей жизни.

# III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Учебный план и его обоснование.

Основным механизмом, определяющим содержание образования, организацию обучения, воспитания и развития детей, нормирование предельно допустимой и минимальной нагрузки школьников, финансирование учреждения, является **учебный план**.

**Главной целью** в реализации учебного плана является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и коррекции индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика. Это предполагает решение целого ряда задач:

- Соблюдение оптимальной организации учебного дня и недели в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и возрастными особенностями детей.
- Проведение ранней диагностики детей, профилактических и комплексных коррекционных мероприятий, способствующих ослаблению психофизических недостатков воспитанников (речи, эмоционально-волевой сферы, моторики), социальной реабилитации.
- Развитие взаимодействия дисциплин на основе межпредметных связей.
- Реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности.
- Создание условий для осознанного выбора профессии выпускниками школы.
- Совершенствование работы методических объединений, организация и изучение новых технологий обучения и диагностики учащихся.
- Проведение мероприятий по обмену опытом.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
<b>1.Язык и речь</b>	Русский язык	3	4	4	4	4	4	3
	Устная речь	2	1	-	-	-	-	-
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4
<b>2.Математика</b>	Математика	4	4	4	4	4	4	4
<b>3.Обществоведение</b>	Мир истории (пропед)	-	-	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	-	-	2	2	2
	Этика	-	-	-	-	1	1	1
	География	-	-	-	2	2	2	2
<b>4.Естествознание</b>	Живой мир	2	2	2	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	2	-	-	-
	Естествознание	-	-	-	-	2	2	2
<b>5.Искусство</b>	ИЗО	1	1	1	1	-	-	-
	Музыка и пение	2	2	2	2	-	-	-
<b>6.Технологии</b>	Занимательный труд	2	2	-	-	-	-	-
	Домоводство	-	-	2	2	2	2	2
	Профильный труд	-	-	6	5	8	10	11
<b>7.Физкультура</b>	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2
<b>8.Обеспечение безопасной жизнедеятельности</b>	ОБЖ	1	1	-	-	-	-	-

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
<b>Итого:</b>	<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Школьный компонент</b>								
<b>Коррекционные технологии</b>	<b>ЛФК</b>	1	1	-	-	-	-	-
	<b>Ритмика</b>	1	1	-	-	-	-	-
	<b>Логопедическая коррекция</b>	3	3	2	2	-	-	-
	<b>Игра, игротерапия</b>	1	1		-	-	-	-
	<b>Психологический практикум</b>	-	-	-	-	2	2	2
	<b>Факультативы</b>	-	-	2	2	2	2	2
	<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
	Труд. практика (в днях)	-	-	-	6	10	12	12

### ***Пояснительная записка к учебному плану***

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) общеобразовательной школой - интернатом. Он ориентирован на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную трудовую адаптацию и дальнейшую интеграцию в жизнь, в социум.

**Учебный план** определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по периодам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 2 – х частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть (федеральный компонент) включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части относятся региональный компонент и компонент ОУ. Соотношение объема образовательных предметов инвариантной части плана к объему, представленному в вариативной, составляет 55%. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

**Учебный план для старших классов** представлен пятилетним сроком обучения. Основная цель реализации плана – расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных курсов, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности.

Общеобразовательный курс «Язык и речь» представлен предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения данного курса строится на новых принципах коммуникативного подхода и направлено на развитие контекстной устной и письменной речи обучающихся. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой лексики на уроках чтения и письма позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильного установления смысловых связей с ориентацией не на предметный план произведения, но и на внутренний подтекст, совершенствование техники чтения - основные задачи предмета

Содержание предмета «Математика» направлено на формирование у обучающихся доступных количественных, пространственных и временных геометрических представлений, применение которых пригодится в повседневной жизни. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в трудовых профилях.

Образовательная область "Обществоведение " включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

Целью предмета «История Отечества» является формирование системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, простейших обществоведческих представлений о религиях, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального

поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Предметы «Изобразительное искусство» (5-6 кл.) и «Музыка и пение»(5-6 кл.) представляют общеобразовательную область «Искусство» в старших классах.

Задачами обучения умственно отсталых обучающихся «Изобразительному искусству» являются: развитие эстетического познания и образного отражения объектов и явлений окружающей действительности, развитие творческой изобразительной деятельности. Целью обучения по предмету «Музыка и пение» является развитие детской творческой активности через овладение воспитанниками музыкальной культурой, обучение элементам музыкальной грамоты. Содержание указанных учебных предметов дополнен материалом о традициях, культуре и этнокультуре нашего региона.

Предмет «Физкультура» выполняет общеразвивающую функцию и направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся. Задачами являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки, совершенствование двигательных умений, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков. В содержание предмета включены элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Для занятий обучающиеся 5 – 9 –х классов делятся на две группы в каждом классе. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных психологических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В зависимости от наличия соответствующего кадрового, материально-технического обеспечения; потребностей социума в кадрах и возможности трудоустройства выпускников. «Профильный труд» реализуется в следующих профилях: «Обслуживающий труд»; «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело».

Для занятий по трудовому обучению классы могут делиться на две подгруппы (5-9 классы). С учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей распределение по подгруппам может быть неравным по числу обучающихся. Целью обучения предмета «Обслуживающий труд» является формирование навыков по уборке помещений, территории. «Швейное дело» ставит целью формирование навыков и умений моделирования и пошива изделий. Задача предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации учащихся.

В процессе обучения столярному делу школьники приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся работать на сверлильном и токарном станках.

Коррекционные технологии представлены предметами «Психологический практикум»(7-9 кл.)

Факультативные занятия могут проводиться со всем составом класса или с группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

С 5-9 кл. введены по 1 ч. факультативных занятий по ОБЖ. В ходе изучения курса обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В 5-6 кл. введены по 1 ч. факультативных занятий «Полезные привычки».

В 7, 8 кл. введен по 1ч. факультативного занятия на тему «Духовное краеведение Подмосковья».

Для обучающихся 5,6 классов в рамках коррекционной подготовки проводятся логопедические занятия, направленные на коррекцию нарушений письменной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению и воспроизведению учебного материала.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ ШИ

(для учащихся с умеренной умственной отсталостью и учащихся со сложной структурой дефекта)

Образовательные области		Количество часов в неделю					Итого
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>	Развитие речи и окружающий мир	2	2	-	-	2	<b>6</b>
	Альтернативное чтение	2	2	-	-	2	<b>6</b>
	Графика и письмо	3	3	-	-	3	<b>9</b>
	Математические представления и конструирование	3	3	-	-	3	<b>9</b>
	Музыка и движение	1	1	-	-	1	<b>3</b>
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-	1	<b>3</b>
	Социально – бытовая ориентировка	2	2	-	-	3	<b>7</b>
	Ручной труд	6	8	-	-	10	<b>24</b>
	Адаптивная физкультура	3	3	-	-	3	<b>9</b>
	Обязательные занятия по выбору	3	3	-	-	3	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>85</b>
<b>3. Коррекционно – развивающая область</b>	Логопедические занятия	2	2	-	-	2	6
	ЛФК	2	2	-	-	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	-	-	1	4
	<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

### *Пояснительная записка*

к учебному плану для обучающихся, воспитанников с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащихся, имеющих сложный дефект

1. Обязательное обучение учащихся осуществляется в I– IX классах.
2. В I – IV классах развитие знаний об окружающем мире и познавательных возможностей и речи учащихся сочетается с обучением грамоте, счёту, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.
3. В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, начинается трудовое обучение.
4. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.
5. Учащийся с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащийся, имеющих сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения учащимся какого-

либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

- б. Обязательные занятия по выбору относятся к школьному компоненту и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

Общеобразовательные курсы:

- развитие речи и окружающий мир (I-IV классы);

- альтернативное чтение (I-IX классы);

-социально – бытовая ориентировка,

-здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

в обучении детей с умеренной умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мир, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение чтению направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена.

При обучении детей по предмету «Графика и письмо» основная задача - научить детей ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение «Математическим представлениям и конструированию» направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как «Музыка и движение».

На уроках музыки и движения развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

«Адаптивная физкультура» как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Предмет «Ручной труд» имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

В целях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в проведении коррекционно-развивающей работы предусмотрено деление классов на подгруппы (для занятий с психологом, логопедом и т.д.).

**На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов** по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-30 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показателями.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков учащихся осуществляет учитель – дефектолог в тесном контакте с учителем, педагогом – психологом, мед. работником.

Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств осуществляет учитель - логопед в тесном контакте с учителем, педагогом – психологом, мед. работником.

Занятия ЛФК, массаж, физиотерапевтические мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Учащиеся должны владеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами ремесленного труда.

По окончании школы-интерната выпускникам выдается в установленном порядке «Свидетельство об окончании специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида».

### **Реализация данного учебного плана предполагает:**

- Максимальный учет психофизических особенностей обучающихся и их возможностей в обучении;
- Создание каждому обучающемуся условий для коррекции психофизических нарушений и развития;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в их практической направленности;
- Достижение оптимальных результатов по трудовой и социальной адаптации обучающихся и их положительной интеграции в общество.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

Коррекционное занятие «Логопедическая коррекция» направлена на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Коррекционные занятия по ЛФК направлены на коррекцию недостатков опорно-двигательного аппарата.

Индивидуально-коррекционные занятия по психомоторике направлены на развитие восприятия у детей с умственной отсталостью.

Классы - группы комплектуются по возрасту и степени выраженности первичного нарушения, наполняемость которых не должна превышать 8 человек.

Лечебно-охранительный режим для школьников предусматривает:

- нормированные часы для получения знаний, умений и навыков (уроки);
- психофизические паузы во время уроков;
- организацию отдыха учащихся во время перемен между уроками;
- организацию 4-х разового питания (не возбуждающего ЦНС);
- дневной сон ослабленных детей;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- подготовку домашних заданий.

## **Организация обучения на дому**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с **Порядком обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся** в МКОУ школе – интернате. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

Учитывая специфику состояния здоровья учащихся, а также динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков, возникла необходимость корректировать существующий учебный план и программу для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию каждого ученика. Особое внимание уделяется развитию связной устной речи, формированию приёмов мыслительной деятельности, приёмов мыслительной деятельности и управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Содержание учебных предметов определено программами:

- Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2011;
- Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Бгажноковой И.М. - Изд. "Просвещение" 2013г.
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Режим работы – 3 - 4 раза в неделю в соответствии с отведённым количеством часов по предметам. Часы по предметам распределены с учётом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей каждого больного ребенка. Рабочие программы по предметам для каждого учащегося разработаны учителями, рассмотрены на ШМО и утверждены зам. дир. по УВР с учётом базовых знаний и рекомендаций ПМПк.

По окончании обучения обучающиеся получают документ соответствующего образца об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

## Содержание воспитательного процесса

**Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:**

- нравственно-патриотическое воспитание;
- работа по здоровьесбережению учащихся
- культурно-массовая работа;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- работа по профориентации учащихся и трудовая деятельность, организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся и воспитанников;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;

### **Цель**

Создание гуманистической системы воспитания (в условиях перехода на ФГОС), ведущей каждого ребенка к успеху, новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни, развитие и становление личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей, воспитание человека, способного к творческой и продуктивной работе.

### **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с проблемами в развитии;
- всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной;
- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

### **Задачи:**

- развитие и удовлетворение творческих интересов и потребностей обучающихся;
- включение обучающихся в деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения личности.

## I. Нравственно-патриотическое воспитание

### Задача:

-от воспитания любви к своей школе, городу – к воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Единый Всероссийский «Урок мира»
В теч. уч. года	Разучивание и пение гимнов России и Московской области
В теч. уч. года	Активное сотрудничество с советом ветеранов города
В теч. уч. года	Классные тематические часы по изучению символов и ритуалов РФ
Сентябрь	День памяти жертв терроризма
Сентябрь	День мира
Ноябрь	День народного единства
Ноябрь	День толерантности
Ноябрь	День матери
Декабрь	Международному Дню инвалида
Декабрь	День героев Отечества.
Январь	Праздник, посвященный Рождеству Христову
Январь	«Всемирный день спасибо»
Январь	Снятие блокады Ленинграда
Февраль	День Защитника Отечества
Апрель	Пасхальные традиции славян
Апрель	Акция «Солнце светит для всех»
Апрель	День космонавтики
Май	День Победы

## II. Работа по здоровьесбережению учащихся.

### Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- профилактическая работа по предупреждению и искоренению вредных привычек;
- привитие здорового образа жизни.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Обеспечение работы школьных спортивных секций: «Юный теннисист», «Инфайтер»
В течение года	Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся:  -утренняя зарядка;  -динамические паузы;  -питьевой режим;  -режим проветривания;  -организация прогулок на свежем воздухе.
В течение года	Акция «Здоровье – твое богатство»
Сентябрь	Общегородской День здоровья
В течение года	Работа в рамках проекта «Дневник здоровья»
В течение года	Соревнования по лыжам среди воспитанников дневных групп
В течение года	Соревнования по метанию снежков в цель среди воспитанников дневных групп
По плану кл. руководителей	Цикл мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании: -кл. часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в 5-9 кл.; -беседы с наркологом; -клубные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в 5-9 кл.; -общешкольное мероприятие «Я выбираю жизнь!»
Апрель	Соревнования по теннису
Апрель	Соревнования по мини-футболу среди 5-9 классов

### III. Культурно-массовая работа

Дата	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	День Учителя
Декабрь	Новогодние утренники «Зимушка-зима!»
Декабрь	Конкурс «Новогодние игрушки своими руками»
Январь	Участие в Губернаторской елке
Февраль	День открытых дверей
Февраль	«Государыня масленица»
Март	8 марта
Март	Участие в областном конкурсе художественной самодеятельности
Март	Международному Дню книги
Май	Праздник «Прощай начальная школа»
Май	Общешкольное мероприятие «Последний звонок»

### IV. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Единый День безопасности дорожного движения. Школьная линейка «Детям Подмосковья – безопасные дороги».
Сентябрь	Разработка паспортов безопасности
По плану классных часов	Защита паспортов безопасности
Сентябрь	Конкурс на лучший рисунок по безопасности дорожного движения
Сентябрь	Викторина «Правила дорожного движения»
Октябрь	Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»
По дополнительном у плану	Участие в конкурсе социальной рекламы «Измени жизнь к лучшему!».
В течение четверти	Работа в рамках проекта «Дневники по ПДД»
В течение четверти	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов
В течение четверти	Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по ПДД
В течение учебного года	Работа по программе «Азбука пешехода» (5-9 класс )
В течение учебного года	Клубные часы «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
В течение года	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов
В течение года	Изготовление макетов дорожных знаков и моделей

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
	светофоров
В течение четверти	Конкурс проектов по ПДД
В течение четверти	Анкетирование детей и родителей по ПДД, анализ анкет школьников и родителей
Март	Конкурс газет «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог!»

## **V. Работа по профориентации учащихся и трудовая деятельность, организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся и воспитанников**

### **Задачи:**

воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям школы;

- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии;

развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело;

оздоровление и отдых детей

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Урок финансовой грамотности
В течение года	Организация информационной поддержки выбора направления профессионального образования - Образовательная информационная карта - Путеводитель по профессиям
В течение года	Выявление образовательного запроса учащихся и их родителей
В течение года	Расширение представлений учащихся о возможных вариантах продолжения образования (Дни открытых дверей, ярмарки, экскурсии в образовательные учреждения)
Сентябрь	Всемирная акция «Очистим мир от мусора»
По плану кл. руководителей	Организация тематических классных и клубных часов, праздников «Мир профессий», «Кем я хочу стать».
По плану воспитателей	Единый клубный час «Профессия моих родителей».
По плану воспитателей	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»
В течение года	Сотрудничество с центром занятости населения по

	трудоустройству учащихся
В течение года	Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении профессионального образования
Февраль	Участие в областном конкурсе «Лучший по профессии»
Март	Общешкольный праздник «Фестиваль профессий»
В течение года	Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение спальных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории)
В течение года	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам.
В течение года	Операция «Уют» (благоустройство спальных комнат)
Апрель	Трудовой десант (весенняя уборка территории школы)

## VI. Дополнительное образование

### Задачи:

- развитие и удовлетворение творческих интересов и потребностей обучающихся;
- включение обучающихся в деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Диагностика и выявление творческих способностей детей
Сентябрь	Неделя самоопределения, запись в кружки и творческие объединения
Сентябрь	Соревнования по настольному теннису
Ноябрь	Участие воспитанников хореографической студии в Международном фестивале танца
В течение учебного года	Участие воспитанников хореографической студии «Радуга» во всех общешкольных мероприятиях
В течение учебного года	Выставка работ воспитанников изостудии «Разноцветный мир»
В течение учебного года	Выставка работ воспитанников изостудии «Умелые руки» и «Рукодельница»
В течение учебного года	Выставка работа воспитанников кружка «Конструкторское бюро»
Декабрь	Участие воспитанников в городских мероприятиях, посвященных Дню инвалида
Март	Участие в областном конкурсе художественной самодеятельности среди коррекционных школ
Март	Соревнования по мини-футболу среди воспитанников спортивной секции «Инфайтер»
Апрель	Соревнования по мини-футболу воспитанников спортивной секции «Инфатер» с воспитанниками коррекционной школы г.Щелково

## **VII. Работа с родителями**

Цель воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье нередко не согласованы. **Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.**

**Содержание взаимодействия** – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

### **Принципы взаимной деятельности:**

обращение к чувству родительской любви и уважение ее;  
доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;  
позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

**Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими направлениями и формами:**

#### 1. Изучение условий семейного воспитания

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, изучение особенностей семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании, разработка и реализация проектов “Дом, в котором будем жить”, “Моя семья”.

#### 2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

#### 3. Взаимодействие с родительским комитетом

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

#### 4. Совместная деятельность родителей и детей

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

Дата	Мероприятия
01.09.2016 г.	<p>Общешкольное родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-167учебном году;</li> <li>- «Режим дня школьника»;</li> <li>- Знакомство родителей с «Положением родительского клуба «Подсолнух»;</li> <li>- «Профилактика дорожно-транспортных происшествий при следовании в школу и обратно»;</li> </ul>
В течение года	<p>Проведение коллективных творческих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аация «Наш лес. Посади свое дерево»</li> </ul>
В течение года	Привлечение родителей для профориентационной работы с детьми
В течение года	Семейное консультирование
По плану работы клуба	Заседание школьного родительского клуба «Подсолнух»
В течение года	Беседы с родителями о психологических особенностях, приоритетах и ценностях подросткового возраста
По плану работы клуба	Заседание школьного родительского клуба «Подсолнух»
Февраль	День открытых дверей для родителей
По плану работы клуба	Заседание школьного родительского клуба «Подсолнух»
Май	<p>Общешкольное родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоги учебно-воспитательной работы</li> <li>-« Профилактика правонарушений подростков»</li> </ul>
Май	<p>Концерт для родителей.</p> <p>Выставки работа учащихся.</p>
По плану работы клуба	Заседание школьного родительского клуба «Подсолнух»

***Направления деятельности по социальной защите учащихся.  
Основные цели:***

- Обследование и контроль реальных условий жизни учащихся, социально-бытовой обстановки.
- Защита интересов детей. Связь с административно-правовыми организациями.
- Профилактическая работа с семьями учащихся.
- Организация правовой и психолого-педагогической помощи.
- Организация условий охраны жизни и здоровья детей.
- Оказание помощи в постшкольной адаптации выпускников в условиях современного общества.
- Выявление учащихся, нуждающихся в социальной защите из-за изменения семейной обстановки.
- Осуществление контроля за условиями проживания подопечных детей и детей из многодетных семей.
- Осуществление контроля за выполнением родителями или лицами их заменяющими своих обязанностей в отношении воспитания и содержания несовершеннолетних детей.

## Формы социальной работы



## Работа с родителями

Цель воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье нередко не согласованы. **Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.**

**Содержание взаимодействия** – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

### **Принципы взаимной деятельности:**

обращение к чувству родительской любви и уважение ее;  
доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;  
позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

**Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими направлениями и формами:**

### 1. Изучение условий семейного воспитания

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, изучение особенностей семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании, разработка и реализация проектов “Дом, в котором будем жить”, “Моя семья”.

### 2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

### 3. Взаимодействие с родительским комитетом

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

### 4. Совместная деятельность родителей и детей

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

# Программно – методическое обеспечение образовательной программы.

## Информация о программах

Обучение в средней школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида /5-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство “Просвещение” 2013г.

В сборник включены программы по основным предметам для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Каждая программа содержит подробную пояснительную записку, раскрывающую основные принципы построения программного материала и его целевую направленность, краткое описание предмета по годам обучения, количество годовых и учебных часов. Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся: I-й уровень - базовый. II-й уровень - минимально необходимый. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению каждого учащегося с отклонениями в развитии. Особенность данных программ состоит в том, что в них усилена практическая направленность обучения, обращается особое внимание на развитие речи как средства обучения, чётко прослеживаются межпредметные связи, заложена систематизация материала по каждому предмету.

- по русскому языку;
- по чтению
- по математике;
- по природоведению;
- по естествознанию;
- по географии;
- по истории Отечества;
- по этике;
- по изобразительной деятельности;
- по домоводству;
- по музыке;
- по физической культуре.

Образовательная область «Технологии» учебный предмет «Профильный труд» представлен предметами «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Обучение осуществляется по программам специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. (Сборник 2)

Начальная школа				
Клас с/	Статус програ ммы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	К ол - во ча со в
5	Базовый уровень	<b>Русский язык</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		4
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Н..Г. Галунчикова. Якубовская Э.В - <b>Русский язык:</b> учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы	

			М.:Просвещение,2017	
		<b>Чтение</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Мальшева З.Ф. Чтение учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2017	4
		<b>Математика</b> М.П.Перова, Б.Б.Горскин, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Капустина Г.М., Перова М.Н.Математика учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2017	4
		<b>Живой мир</b> Н.Б.Матвеева		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2016	2
		<b>Физическая культура</b> А. А. Дмитриев, И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	А.П. Матвеев Физическая культура учебник для общеобр. учреждений М.:Просвещение,2016	2
		<b>Музыка и пение</b> И.А.Буравлёва		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	С.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка, учебн для общеобразов. орг.М.: Просвещение, 2014	2
		<b>Домоводство</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013		2
		<b>Изобразительное искусство</b> М.Ю.Рау		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Изобразительное искусство, , учебн для общеобразов. орг.М.: Просвещение, 2014	1
5				

		<b>Профильный труд</b> <b>Цветоводство и декоративное садоводство</b>		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2015г.		6
		<b>Профильный труд</b> <b>Столярное дело</b>		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2015г.		6
6	Базовый уровень	<b>Русский язык</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2017	4
		<b>Чтение</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.Чтение учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2017	4
		<b>Математика</b> М.П.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Капустина Г.М., Перова М.Н.Математика. учебн. для корркц. образов. учр. VIII в -М.:Просвещение,2015	4
		<b>Мир истории</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Мир истории. Учебн. для спец коррекц) образов. учр. VIII в М.:Просвещение,2013.	2
		<b>Природоведение</b> Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Никишов А.И..Биология. Неживая природа- учебн. для корркц. образов. учр. VIII в М.:Дрофа,2015	2

		<b>География</b> Т.М.Лифанова		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География: учебн. для корркц. образов. учр. VIII в М.:Просвещение, 2014	2
		<b>Физическая культура</b> А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	А.П. Матвеев Физическая культура учебник для общеобр. учреждений М.:Просвещение,2016	2
		<b>Музыка и пение</b> И.А.Буравлёва		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	С.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка, учебн для общеобразов. орг.М.: Просвещение, 2014	2
		<b>Домоводство</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011		2
		<b>Изобразительное искусство</b> М.Ю.Рау		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Изобразительное искусство, , учебн для общеобразов. орг.М.: Просвещение, 2014	1
		<b>Профильный труд</b> <b>Цветоводство и декоративное садоводство</b>		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2000г.		5
7	Базовый уровень	<b>Русский язык</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык: учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение, 2014	4
		<b>Чтение</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Аксенова А.К.Чтение учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2017	4

7	<b>Математика</b> М.П.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева		4
	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Алышева Т.В.Математика учебн. для корркц. образов. учр. VIII в - М.:Просвещение,2015	
	<b>История Отечества</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова		2
	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества, учебн. для спец коррекц) образов. учр. VIII в М.:Провсещение,2012	
	<b>Естествознание</b> Т.М.Лифанова, С.А.Кустова		2
	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Никишоа А.И. Биология. Растения учебн. для корркц. образов. учр. VIII в - М.:Дрофа,2010	
	<b>География</b> Т.М.Лифанова		2
	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. учебн. для корркц. образов. учр. VIII в – М.:Просвещение,2013	
	<b>Физическая культура</b> А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев		2
	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	А.П. Матвеев Физическая культура учебник для общеобр. учреждений М.:Просвещение,2016	
	<b>Домоводство</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка		2
	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011		
	<b>Профильный труд</b> <b>Швейное дело</b>		8
	Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2015г.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.-Швейное дело учебн. для корркц. образов. учр. VIII в. М.:Провсещение,2014	
	<b>Профильный труд</b> <b>Цветоводство и декоративное садоводство</b>		8
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2015г.			
<b>Этика</b> Н.Б.Матвеева		1	
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	А.Я.Данилюк. Основы светской этики.:учебн. для общеобраз. учр. М.: Просвещение 2013.		

8	Базовый уровень	<b>Русский язык</b> Н.Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская			
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2017		4
		<b>Чтение</b> Н.Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская			4
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	З.Малышева Чтение: учебн. для образов. орг., реал. адапт. осн. общеобр. программы М.:Просвещение,2017		
		<b>Математика</b> М.П.Перова, Б.Б.Горский, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева			4
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Эк В.В.Математика: учебн. для корркц. образов. учр. VIII в -М.:Просвещение,2014		
		<b>Естествознание</b> Т.М.Лифанова, С.А.Кустова			2
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Романов И.В.,Федорова Е.Г.- Биология . Животные. учебн. для корркц. образов. учр. VIII в М.:Дрофа,2011		
		<b>География</b> Т.М.Лифанова			2
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География: учебн. для корркц. образов. учр. VIII в – М.:Просвещение,2013		
		<b>Физическая культура</b> А.А.Дмитриев, И.Ю.Жуковин, С.И.Веневцев			2
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	А.П. Матвеев Физическая культура учебник для общеобр. учреждений М.:Просвещение,2016		
		<b>Домоводство</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка			2
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013			
		<b>История Отечества</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова			2
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества, учебн. для спец коррекц) образов. учр. VIII в М.:Просвещение,2013.		
		<b>Этика</b> Н.Б.Матвеева			1

		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	А.Я.Данилюк. Основы светской этики.:учебн. для общеобраз. учр. М.: Просвещение 2013.	
	8	<b>Профильный труд Швейное дело</b>		10
		Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2015г.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.-Швейное дело учебн. для корркц. образов. учр. VIII в.М.:Провсещение,2014	
	8	<b>Профильный труд Цветоводство и декоративное садоводство</b>		10
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2015г.		
9	Базовый уровень	<b>Русский язык</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		3
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык: учебн. для корркц. образов. учр. VIII в - М.:Просвещение,2016г.	
		<b>Чтение</b> Н..Г. Галунчикова ,А.К. Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская		4
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Аксенова А.К., Шишкова М.И.Чтение: - учебн. для корркц. образов. учр. VIII в М.:Просвещение,2017г.	
		<b>Математика</b> М.П.Перова, Б.Б.Горскин, А.П.Антропов, М.Б.Ульянцева		4
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Перова М.Н..Математика: учебн. для корркц. образов. учр. VIII в - М.:Просвещение,2017г.	
		<b>Естествознание</b> Т.М.Лифанова, С.А.Кустова		2
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Романов И.В.,Федорова Е.Г.- Биология. Человек. учебн. для корркц. образов. учр. VIII в М.:Дрофа,2015	
		<b>География</b> Т.М.Лифанова		2
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География: учебн. для корркц. образов. учр. VIII в – М.:Просвещение,2013	
<b>Физическая культура</b> А. А.Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И.Веневцев		2		

		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	А.П. Матвеев Физическая культура учебник для общеобр. учреждений М.:Просвещение,2016	
		<b>Домоводство</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013		2
		<b>История Отечества</b> И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2013	Пузанов Б.П.История России: учебн. для корркц. образов. учр. VIII в -М.:Владос,2009	2
		<b>Этика</b> Н.Б.Матвеева		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение,2011	А.Я.Данилюк. Основы светской этики.:учебн. для общеобраз. учр. М.: Просвещение 2013.	1
	9	<b>Профильный труд.</b> <b>Подготовка младшего обслуживающего персонала.</b>		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2000г.	Зырянова В.А., Хаминова И.А.-Самара: Современные образовательные технологии,2011	11
	9	<b>Профильный труд.</b> <b>Швейное дело</b>		
		Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2000г.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.-Швейное дело учебн. для корркц. образов. учр. VIII в.М.:Просвещение,2014	11
	9	<b>Профильный труд</b> <b>Столярное дело</b>		
		Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Автор . Под редакцией В.В.Воронковой. Владос,2000г.		11

## **Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.**

### **I. Создание единого коррекционно-развивающего пространства, максимально содействующего психическому и личностному развитию учащихся**

#### **1. Изучение особенностей психофизического развития ученика с нарушениями интеллектуальной деятельности.**

Месяц	Содержание работы	Цель работы	Ответственные исполнители	Где заслушивается
Сентябрь	Медико-психологическое обследование вновь зачисленных учащихся	Определение индивидуальных особенностей и возможностей ученика в усвоении учебной программы, а также особенностей его личностного развития. Составление списков групп ЛФК	Члены ПМПк школы - интерната, педагоги	СД
Октябрь				
Ноябрь	Формирование банка данных по диагностике углубленного изучения особенностей личностного развития школьников. Составление диагностических карт. Определение групп по возможностям в обучении. Диагностика уровня воспитанности.	Обобщение данных обследования учащихся с учетом нового поступления детей. Составление планов индивидуальной работы.	Члены ПМПк школы, администрация	МО, СЗ
Декабрь				
Январь	Проведение диагности-ческого анализа возможности усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза.	Определить динамику в усвоении учащимися учебной программы, их работоспособность и результативность дифференцированного обучения.	Психолог, завуч, педагоги	ПС
Февраль				
Март	Проведение анализа	Оказание помощи учителю в	Психолог, врач	МО

	психологического обследования учащихся с точки зрения социальных отклонений в развитии личности.	прогнозировании индивидуальной работы с детьми девиантного и личностно осложненного поведения.		
Апрель	Обследование психофизи-ческого состояния учащихся 3-х, 4-х классов.	Определение возможностей учащихся в обучении труду. Выбор профиля трудового обучения. Заполнение дневников наблюдений.	Члены ПМПк, завуч, педагоги	ПМПк школы
Май	Обследование учащихся, занимающихся на дому.	Определение целесообразности дальнейшего обучения.	Члены ПМПк, педагоги	ПС

## 2. Контроль за выполнением охранительного режима.

Сентябрь	Анализ расписания уроков, групп и дополнительного образования	Предупреждение перегрузки учащихся	Администрация, врач	СЗ
Октябрь	Изучение адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Предупреждение перегрузок учащихся	Классные руковод., психолог, врач	СЗ
Ноябрь	Классно-обобщающий контроль 5-го класса	Изучение комфортности обучения.	Психолог, завуч, классн. рук.	ПМПк
Декабрь	Классно-обобщающий контроль 8-х классов. Правильность дозировки домашнего задания.	Изучение бюджета времени, предупреждение перегрузок.	Завуч, председ. МО	СЗ
Январь	Анализ темпа усвоения учебного материала и возможности обобщенных приемов мыслительной деятельности учащихся.	Проанализировать уровень обученности учащихся 5,6-х классов.	Психолог, логопед, учителя-предметники	СЗ
Февраль	Классно-обобщающий контроль 5, 6,7-х классов по правильности дозировки домашнего задания.	Предупреждение перегрузки учащихся.	Завуч, учителя-предметники, председ. МО	СД
Март	Выполнение режимных моментов в группах дневного и ночного пребывания. Уровень проведения занятий дополнительного образования.	Охрана здоровья учащихся. Предупреждение перегрузок.	Воспитатели групп, завуч, педагоги доп. образования	СЗ

Апрель	Изучение тетрадей учащихся (выборочно).	Контроль за правильностью дозировки урочного времени. Соблюдение единого орфографического режима.	Председ. МО, завуч	СЗ
Май				

### 3. Изменение в конечных результатах обученности и воспитанности учащихся в соответствии с их возможностями

Сентябрь	«Нулевые срезы» знаний в 5 – 8-х классах	Выявить индивидуальные возможности обучения, определить динамику ЗУН	Завуч, председ. МО.	СЗ
Октябрь	Диагностика познавательных интересов учащихся 6, 7, 8-х классов.	Изучение возможных аспектов развития познавательных интересов учащихся, планирование индивидуальной работы	Завуч, педагоги-предметники, педагоги доп. образования, организатор восп. работы, кл. рук-ли, психолог	СД
Ноябрь				
Декабрь	Проведение проверочных работ	Выявление правильности определения групп учащихся по возможности в обучении. Решение вопросов дифференцированного обучения.	Завуч, председатели МО	СЗ
Январь	Работа логопедов по коррекции речи учащихся	Контроль за состоянием работы над фонетико-фонематическими нарушениями	Логопед, завуч.	ПС
Февраль	Система работы с детьми-дисграфиками.	Результативность индивидуальной работы логопедов в 5 – 7-х классах.	Логопеды, завуч.	МО
Март	Состояние уровня трудового обучения.	Уровень усвоения учащимися профессиональных навыков, развитие профессиональной речи. Работа по профессиональной ориентации.	Учителя труда, кл. рук., завуч, орг. восп. работы	«Праздник труда» выставка детских творч работ, МО
Апрель				
Май	Проведение итоговых контрольных работ в 8-х классах по русскому языку, математике, труду.	Определение конечных результатов коррекционной обученности и воспитанности учащихся старших классов.	Завуч, администрация учителя старш. классов	ПС

#### 4. Изучение состояния здоровья школьников

Сентябрь	Изучение и заполнение «Листков здоровья в классных журналах	Создание щадящего режима для школьников.	Кл. рук., врач.	СЗ
Октябрь	Изучение психологической адаптации вновь зачисленных учащихся к условиям обучения в коррекционной школе.	Определение психологической комфортности обучения.	Психолог, кл. рук.	СЗ
Ноябрь	Проверка выполнения санитарно-гигиенического режима в кабинетах и мастерских.	Предупреждение травматизма, охрана здоровья.	Администрация	СД
Декабрь	Собеседования с родителями, чьи дети имеют осложненную диагностику.	Изучение состояния здоровья детей с осложненной формой диагноза. Определение необходимости пролечивания. Решение вопросов надомного обучения.	Администрация, врач, психолог, педагоги	ПМПк
Январь	Изучение коррекционной направленности уроков физкультуры и ЛФК.	Определение степени результативности физкультурно-оздоровительной работы.	Завуч, медсестра, учитель физкультуры.	СД
Февраль	Организация спортивного досуга учащихся старших классов и спортивного часа в группах.	Укрепление здоровья учащихся, организация их досуга.	Завуч, учителя физкультуры.	СЗ
Март	Уровень проведения релаксационных и физкультурных пауз на уроках в начальной школе.	Охрана здоровья детей. Предупреждение перегрузок.	Психолог, врач, администрация	ПС
Апрель	Уровень проведения уроков ОБЖ, их практическая направленность.	Воспитание у учащихся навыков безопасного поведения.	Администрация, председ МО,	СЗ
Май	Уровень усвоения учащимися здорового образа жизни, безопасной ее организации (ПДД, травматизм). Психофизический анализ данных о здоровье учащихся на конец года. Составление диагностической карты.	Анализ работы по охране здоровья учащихся и составление программы "Здоровье" на новый учебный год.	Администрация, врач, члены ПМПк	ПС

1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношения к делу, инновациям, отношений с коллегами, учениками, родителями.

Сентябрь	Изучение новых программ и составление планирования по ним.	Организация учебно-воспитательного процесса	Администрация, все педагоги	СЗ
Октябрь	Всестороннее изучение индивидуальной документации учащихся.	Выявление особенностей индивидуального развития ребенка. Определение его компенсаторных возможностей.	Администрация, все педагоги.	СЗ
Ноябрь	Знакомство с состоянием коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	Изучение методики коррекционной работы учителя.	Завуч, учителя нач. классов, предс. МО	МО
Декабрь	Диагностика коррекционной деятельности учителей трудового обучения.	Отслеживание и выявление трудностей, а также инноваций и творчества учителей трудового обучения. Составление квалификационных характеристик.	Учителя труда, администрация	МО
Январь	Индивидуальные собеседования с учителями и воспитателями по итогам 1 полугодия	Коррекция работы. Изучение психического и психологического состояния педагогов	Администрация, психолог	СЗ, СД
Февраль				
Март	Индивидуальные собеседования с учителями по итогам 3 четверти	Изучение отношения педагога к результатам своей коррекционной работы. Решение проблем неуспеваемости учащихся.	Администрация, председ.МО	ПС
Апрель	Смотр кабинетов и мастерских.	Изучение состояния творчества учителя при работе в условиях кабинетной системы.	Завуч, председ. МО	СД
Май	Диагностика и анализ коррекционной работы по итогам года.	Определение результативности коррекционной работы за год	Администрация, психолог, члены ПМПк	ПС

2. Увеличение или снижение перегрузки, бюджет рабочего и свободного времени учителя, их структура.

Сентябрь	Корректировка педагогической нагрузки на учебный год, расписания и графиков работы учителей.	Составление окончательных вариантов тарификации, расписания и графиков работы педагогов.	Администрация	СД
----------	--	--	---------------	----

Октябрь	Индивидуальные собеседования с учителями по самоанализу деятельности	Выявление бюджета рабочего и свободного времени учителей начальных классов.	Администрация	СЗ
Ноябрь	Индивидуальные собеседования с учителями по самоанализу деятельности.	Выявление бюджета рабочего и свободного времени учителей 5 – 8-х классов.	Администрация	СЗ
Декабрь				
Январь	Самохронометраж рабочей недели учителя.	Выявление перегрузок.	Все педагоги, администрация	СЗ
Февраль	Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по организации коррекционной учебной работы.	Выявление положительного опыта и недостатков самоорганизации учителя	Учителя и воспитатели нач. школы администрация, ПК	ПС
Март				
Апрель	Микроисследование научной организации труда учителя.	Выявление положительных сторон и трудностей организации педагогического труда.	Завуч	СЗ
Май	Предварительная расстановка кадров на новый учебный год	Предупреждение перегрузки учителя с учетом комплектования на новый учебный год.	Администрация	СД

3. Оценка учителем результатов своего труда, роли коррекционной программы образования учащихся, удовлетворенность результатами этой работы, своими успехами, комфортностью условий в школе, уровнем своего профессионализма.

Сентябрь	Посещение уроков. Знакомство с приемами работы вновь принятых педагогов.	Определение уровня профессионализма педагогов.	Администрация, предс. МО	СЗ
Октябрь	Сбор информации о состоянии дифференцированного обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся 6 – 8-х классов.	Изучение уровня дифференцированного и индивидуального обучения, уровень проведения коррекционных занятий.	Психолог, предс. МО, администрация	СД
Ноябрь	Посещение занятий дополнительного образования и факультативов.	Анализ работы по развитию познавательных интересов учащихся, их	Организатор восп. работы, педагоги доп. образования,	МО

		творческих способностей, организации разумного досуга.	завуч	
Декабрь	Посещение уроков педагогов, находящихся на самоконтроле	Подготовка к педсовету по результатам полугодия.	Администрация, предс. МО	ПС
Январь	Работа учителя над повышением своего мастерства и профессионализма. Рассмотрение вопросов предстоящей аттестации	Выполнение планов самообразования, контроль посещения курсов повышения квалификации, контроль за своевременностью аттестации педагогов и повышением категории.	Администрация, аттест. комиссия, предс. МО	СД
Февраль	Посещение уроков по плану внутришкольного контроля.	Выявить факторы и условия, способствующие и препятствующие эффективности коррекционного процесса обучения и воспитания.	Администрация, предс. МО	ПС
Март				
Апрель				
Май	«Неделя открытых дверей»	Изучение результатов творческой деятельности учителей.	Администрация, предс. МО	МС

#### 4. Консультативно-педагогическая работа с родителями по вопросам коррекционно-развивающего воспитания

Сентябрь	Проведение родительских собраний с учащимися и родителями о правилах внутреннего распорядка школы. Знакомство с традициями школы.	Знакомство вновь прибывших учащихся и их родителей со спецификой работы школы.	Администрация, кл. руководители	СД
Сентябрь	Обследование на дому вновь зачисленных учащихся и детей из асоциальных семей. Обследование подопечных детей.	Установление реальных социально-бытовых условий проживания детей. Составление актов обследования. Выявление семей, нуждающихся в социальной помощи.	Классн. руководители, соц. педагог	СД
Октябрь				
Ноябрь	Проведение индивидуальных собеседований с родителями и лицами их замещающими.	Выявление отношения родителей к коррекционному воспитанию своего ребенка. Оказание консультативной помощи. Оказание помощи в стационарировании.	Администрация, психолог, классные руководители, логопеды, все педагоги, врач	ПС
Декабрь				

Декабрь	Составление социальной карты школы и документов по соцзащите.	Определение социального состава учащихся школы.	Социальный педагог, кл. руководители	СД
Январь	Проведение родительских собраний о единстве требований родителей и педагогов к ребенку, о специфике обучения и воспитания аномального ребенка.	Оказание конкретной практической индивидуальной помощи родителям	Администрация, врач, логопеды, психолог, кл. ру-кли, воспитатели, педагоги-предметники	СД
Февраль				
Март	Концерт для родителей силами учащихся. Выставка детского творчества.	Показать результаты коррекционной работы. Вызвать положительные эмоции к результатам коррекционной работы, в отношении к школе.	Кл. рук-ли, организ. восп. работы, педагоги доп. образования	МО
Апрель	Заседание родительского комитета школы.	Подведение итогов совместной работы школы и родительской общест-венности. Определение направленности работы на новый учебный год.	Родительский комитет школы	Засед род коми-тета
Май	Проведение Дня открытых дверей для родителей, чьи дети должны обучаться в коррекционной школе. Проведение индивидуальных собеседований-консультаций с данной категорией родителей.	Снятие негативного отношения к обучению в коррекционной школе. Разъяснение специфики деятельности школы.	Администрация, члены ПМПк, психолог, все члены коллектива	ПС

#### 5. Самооценка и оценка коллективом стиля управленческой деятельности, соответствие его условиям реализации образовательной программы

Сентябрь	Микроисследование	Выявить состояние педагогического процесса в целом в школе по основным параметрам учебно-воспитательного процесса, условия, факторы для разработки программы управления процессом коррекционного обучения и воспитания.	Завуч	СД
Октябрь				
Ноябрь				
Март	Анкетирование администрации и членов коллектива	Самооценка и оценка стиля управленческой деятельности.	Предс. ПК	УС
Апрель				
Май				

#### 6. Самооценка эффективности управленческой деятельности

Сентябрь	Собеседование с завучем и председателями МО по планированию учебно-воспитательного процесса.	Проверка готовности школы к ведению образовательной деятельности	Директор	СД
	Анализ планов работы МО		Завуч	СЗ
	Проверка классных журналов (состояние заполнения общих сведений об учащих, соблюдение единых требований)			
	Проверка календарно-тематического планирования учителей	Выявить уровень обученности, определить «точку отсчета» в динамике ЗУН		
Октябрь	Самоанализ управленческой деятельности по изучению индивидуальных особенностей учащихся	Подготовка к педсовету	Председатели МО	МО ПС
Октябрь	Проверка классных журналов (система опроса учащихся).	Организация индивидуальной работы с учащимися.	Завуч	СЗ
	Проверка рабочих тетрадей учащихся	Выполнение единого орфографического режима, дозировка заданий.	Председатели МО	МО
Ноябрь	Проверка техники чтения учащихся.	Определение направлений индивидуальной коррекционной работы по развитию речи учащихся	Завуч, председатели МО	СД
	Проверка дневников учащихся	Проверка работы кл. руководителей с дневниками	Завуч	СЗ
	Смотр кабинетов	Анализ всего существующего комплекса пособий, их соответствие коррекционным целям УВП	Директор, завуч, председатели МО	ПС
Декабрь	Проведение административных контрольных работ в 5 – 8-х классах.	Контроль за уровнем знаний учащихся. Установление причин неуспеваемости	Завуч, председатели МО	ПС
	Проверка классных журналов.	Выполнение учебных планов, система опроса учащихся.	Завуч	МО
	Смотр мастерских	Выполнение требований техники безопасности и охраны труда, охрана здоровья учащихся.	Директор, завуч, председатели МО	СД

Январь	Предварительная расстанов-ка кадров	Предварительная расстановка кадров с учетом функциональных обязанностей	Директор, завуч	СД
Январь	Срезовые контрольные работы в 6 – 7-х классах.	Изучение системы индивидуальной коррекционной работы.	Завуч	СЗ
	Посещение уроков. Индивидуальные собеседования с учителями и воспитателями.	Выявить факторы и условия способствующие или препятствующие эффективности процесса коррекционного обучения и воспитания на основе уровневой дифференциации. (группы по возможностям обучения).	Завуч	СД
Февраль	Проверка классных журналов	Система повторения, работа с неуспевающими учащимися.	Завуч	СЗ
Март	Проверка классных журналов.	Выполнение программ, работа с надомниками, изучение прохождения программы по ПДД.	Завуч	СЗ
Март	Проверка техники чтения в 5, 9-х классах.	Результативность работы учителя и логопеда по развитию речи учащихся.	Завуч	СЗ
Март Апрель	Проведение срезовых контрольных работ в 8-х классах по основным предметам и труду.	Определение уровня обученности.	Завуч	СД
Апрель	Сбор информации по итогам года, анализ работы.	Оценка обоснованности постановки коррекционных целей и задач образовательной программы с учетом особенностей школы.	Директор, завуч	СД
Апрель Май	Собеседование с завучем и председателями МО.	Анализ роли каждой управленческой функции в достижении целей и задач образовательной программы	Директор	СД
Май	Формирование банка данных по итогам работы за год (отчеты завуча, председателей МО на совещаниях при директоре).	Подготовка данных для анализа работы школы за год и разработки плана работы школы на следующий учебный год.	Директор, завуч, председатели МО.	СД
	Проверка Электр. журналов.	Выполнение программ.	Завуч	СЗ
	Подготовка и обработка информации к педсовету.	Проведение итогового педсовета	Директор	ПС

Принятые условные сокращения:

УС – управляющий совет.

СД – совещание при директоре,

СЗ – совещание при завуче,

МО – методическое объединение,

ПС – педагогический совет,

МС – методический совет.