

Приказ № 40

от «21»

2020г.



Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (8в, 9в)

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью школы - интерната разработан на основе:

- Письма об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г., №27/2722-6);
- Инструктивного письма органам управления образованием субъектов Российской Федерации Министерство общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26 декабря 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48"
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письма Министерства Образования РФ от 20.06.2002 №29/2194-6 органам управления образования субъектов РФ. (Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Учебного плана для обучающихся в условиях специальных (коррекционных) школ «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Под ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011., рекомендованной к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства С. – П.

1. Структура обучения

1. Обязательное обучение учащихся осуществляется в I– IX классах.
2. В I – IV классах развитие знаний об окружающем мире и познавательных возможностей и речи учащихся сочетается с обучением грамоте, счёту, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.
3. В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, начинается трудовое обучение.
4. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.
5. Учащийся с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащийся, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неуспеваемости

учащимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

6. Обязательные занятия по выбору относятся к школьному компоненту и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

Общеобразовательные курсы:

- развитие речи и окружающий мир (I-IV классы);
- альтернативное чтение (1-IX классы);
- социально – бытовая ориентировка,
- здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

в обучении детей с умеренной умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию.

В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение чтению направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена.

При обучении детей по предмету «Графика и письмо» основная задача - научить детей ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение «Математическим представлениям и конструированию» направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как «Музыка и движение».

На уроках музыки и движения развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

«Адаптивная физкультура» как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Предмет «Ручной труд» имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

В целях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в проведении коррекционно-развивающей работы предусмотрено деление классов на подгруппы (для занятий с психологом, логопедом и т.д.).

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-30 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показателями.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков учащихся осуществляет учитель – дефектолог в тесном контакте с учителем, педагогом – психологом, мед. работником.

Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств осуществляет учитель - логопед в тесном контакте с учителем, педагогом – психологом, мед. работником.

Занятия ЛФК, массаж, физиотерапевтические мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащиеся должны владеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами ремесленного труда.

По окончании школы-интерната выпускникам выдается в установленном порядке «Свидетельство об окончании специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида».

2. Реализация данного учебного плана предполагает:

- Максимальный учет психофизических особенностей обучающихся и их возможностей в обучении;
- Создание каждому обучающемуся условий для коррекции психофизических нарушений и развития;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в их практической направленности;
- Достижение оптимальных результатов по трудовой и социальной адаптации обучающихся и их положительной интеграции в общество.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

Коррекционное занятие «Логопедическая коррекция» направлена на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Коррекционные занятия по ЛФК направлены на коррекцию недостатков опорно-двигательного аппарата.

Индивидуально-коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на развитие восприятия у детей с умственной отсталостью.

Продолжительность уроков

II – IX классы – 40 мин.

Классы - группы комплектуются по возрасту и степени выраженности первичного нарушения, наполняемость которых не должна превышать 8 человек.

Лечебно-охранительный режим для школьников предусматривает:

- нормированные часы для получения знаний, умений и навыков (уроки);
- психофизические паузы во время уроков;
- организацию отдыха учащихся во время перемен между уроками;
- организацию 4-х разового питания (не возбуждающего ЦНС);
- дневной сон ослабленных детей;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- подготовку домашних заданий.

Содержание образования в классах для учащихся, воспитанников с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащихся, имеющих сложный дефект, определяется образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

3. Информация о программах

В связи с отсутствием образовательной программы для учащихся с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащихся, имеющих сложный дефект, допущенной Министерством образования РФ, в 2019-2020 уч.г. обучение в классах для учащихся с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащихся, имеющих сложный дефект, осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011., рекомендованной к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства С. – П.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- развитие речи и окружающий мир,
- альтернативное чтение,
- графика и письмо,
- математические представления и конструирование,
- музыка и движение,
- здоровье и основы безопасности жизнедеятельности,

- социально – бытовая ориентировка,
- ручной труд,
- адаптивная физкультура,
- обязательные занятия по выбору.

Коррекционная область представлена:

- логопедическими занятиями,
- ЛФК,
- развитием психомоторики и сенсорных процессов.

Обязательные занятия по выбору в 8 В классе представлены предметами «Изобразительная деятельность» (2 час.) и дополнительным часом по предмету «Альтернативное чтение», в 9 В классе Обязательные занятия по выбору представлены предметами «Изобразительная деятельность» (2 час.) и дополнительным часом по предмету «СБО».

Включение изобразительной деятельности в программу обучения детей продиктовано необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Целенаправленное использование ИЗО как средства коррекции в процессе обучения детей обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно – двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, с сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.