

**Анализ учебно – методической работы
МКОУ школы – интерната
за 2020– 2021 учебный год**

I. ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес: 141091, М. о., г. о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д. 16

Директор школы: Трифонова Екатерина Викторовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Лобанова Елена Маратовна

Заместитель директора по воспитательной работе: Квятковская Елена Николаевна

Обучение ведется в пятидневном режиме, в одну смену, продолжительность урока – 40 минут. Для организации воспитательно–образовательной деятельности создана определенная база: библиотека, трудовые мастерские, спортивная площадка, кабинет психолога, кабинеты логопеда, медицинский блок, спортивный зал, теплица для выращивания овощей, спортивные площадки, сенсорная комната, актовый зал.

1.1 Нормативная база

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МКОУ ШИ регламентируются нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Уставом школы-интерната;
- методическими письмами и рекомендациями Министерства Образования Московской области;
- ГКО г. Королева;
- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- адаптированной основной общеобразовательной программой;
- нормативными документами;
- учебным планом школы;
- локальными актами школы.

Нормативно – правовое обеспечение образовательного учреждения позволяет осуществлять управление образовательным учреждением. Оно в полной мере соответствует действующему законодательству.

В МКОУ ШИ реализуются образовательные программы:

- программа специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида для 1-4 классов под ред. И. М. Бгажноковой, - Изд. «Просвещение», 2011 г.;
- программа специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида для 5-9 классов под ред. И. М. Бгажноковой, - Изд. «Просвещение», 2013 г.;
- программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – Изд. Санкт-Петербург, 2011 г.
- программа специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида для 5-9 классов под ред. В. В. Воронковой – Сб.2 Изд. «Владос» 2013 г.
- адаптированные основные общеобразовательные программы.

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната в 2020-2021 учебном году была определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленная на формирование учебных и трудовых умений и социальное развитие обучающихся.

Целью работы школы-интерната является создание пространства, влияющего на личностное развитие ребенка и повышающего его способности, воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества.

1.2 Сведения об обучающихся

Количество классов – 23.

На начало года **240 чел.**: начальная школа — **102 чел.**

старшая школа — **138 чел.**

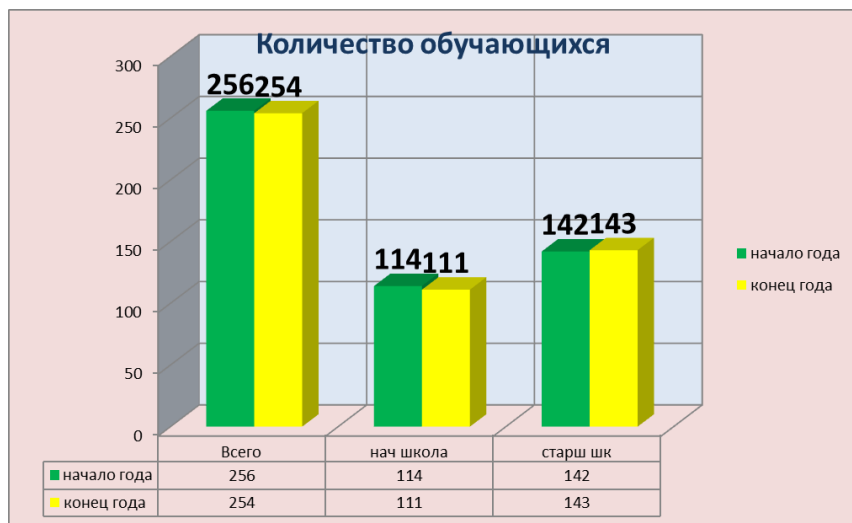
На конец четверти **254 чел.** : начальная школа — **112 чел.**

старшая школа — **142 чел.**

Детей-инвалидов – 142.

Опекаемых детей – 20

Динамика сохранности контингента обучающихся:



1.3 Кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Количественный состав педагогического коллектива школы:

Учебный год	Количество педагогов
2019-2020	57
2020-2021	59

Из них:

администрации: 5 чел.

Специалистов:

социальный педагог – 1 чел.,

учитель-логопед – 2 чел.,

педагог дополнительного образования – 2 чел.,

педагог-психолог – 3 чел.

Учителя – 47 чел.

Воспитатели – 4 чел.

Категорийный состав педагогов:

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2019-2020	9 человек	9 человека	19 человек.	21 человек
2020-2021	18 человек	4 человека	20 человек	22 человека

Образовательный статус:

- с высшим образованием - 51 чел
- в т.ч. дефектологическим - 7 чел,
- со средним педагогическим - 6 чел.

80 % от общего количества педагогов имеют высшее образование.

Педагогов, имеющих дефектологическое образование, 11 % от общего количества работающих.

Мониторинг аттестации педагогических кадров

Данный мониторинг составлен в соответствии действующей нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников ОУ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с 01.09.2014).

В составе педагогического коллектива есть педагоги, работающие в составе *экспертных комиссий* по проведению экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников Московской области – директор Трифонова Е.В., зам. директора по УВР Квятковская Е.Н., педагог – психолог Киреева Л.С. , учитель – логопед Кузнецова Р.В., социальный педагог Жмурко С.В.

Администрация

Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
Квятковская Е.Н.	Белов Д.О.		
	Еловская С.А.		
	Трифопова Е.В.		Савицкая О.Д.

Учителя

№	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Поминова Н.А.	Аманова М.Б.	Полякова З.С.	Авдонкин С.В.
2	Дурченко Л.П.	Бородин Е. А	Бельский Э.А.	Лешукова О.С.
3	Дорофеева Т.В.	Захарова И.В.	Савин С.Н.	Александрова А.А.
4	Пашков Г.А.	Клепикова С.А.		Ратникова Т.Ю.
5	Кузнецова Р.В.	Калинина М.Л.		Сабина О.Е.
6	Мамаева Е.В.	Саленек Е.А.		Шустер Е.В.
7	Кульбацкая Л.В.	Ляпина А.В.		Новичков Р.М.
8	Новикова Н.С.	Забарина Т.П.		Громова А. А.

9	Лобанова Е.М.	Посадскова М. А.		Ким Е.Д.
10	Ткаченко Н.Г.	Менщикова Е.В.		Ефимова К.А.
11	Вокина И.П.	Шепелинская Н.А.		
12	Тешкина П.Ю.	Журавлева Н.И.		
13	Пучкина Т.П.			
14	Филиппова Н.Я.			
15	Красовская О.С.			

Другие пед/работники

	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Медведева Н.Ю.	Кузнецова М.В.	Записная Г.П.	Фокина О.В.
2	Киреева Л.С.	Шепелинская Н.А.	Соколова В.А.	Гришина Е.О.
3	Жмурко С.В.	Шаболоаева Ю. А.	Сафронова В.В.	Цветкова Л.В.
4	Попова Г.С.	Зоря З. Г.	Ураимова Т.А.	Загора Н.И.
5	Борисова И.В.	Махова А.А.		
6	Якунина Н.В.	Журавкова Е.Е.		

Стажевой педагогический статус:

Годы работы	20120-21 уч.г.
До 5 лет	17
До 10 лет	9
11-20 лет	14
Более 20 лет	24
Всего	64

В школе-интернате работает устойчиво сформированный, квалифицированный педагогический коллектив. Процент педагогов, работающих :

До 5 лет – 26 %

До 10 лет - 14 %

11 лет и свыше, составляет 22 %,

более 20 лет – 38 %.

Курсы повышения квалификации.

В текущем учебном году учителя повышали свой педагогический уровень, проходили КПК

ФИО педагога	Квалификационная категория	Организация, проводившая курсы ПК	Название курса (в том числе дистанционные)	Кол-во часов	Оплата обучения
Жмурко Светлана Валерьевна	высшая	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Профессиональная деятельность педагога-дефектолога»	300	платно (за счет сотрудника)
Савин Сергей Николаевич	соответствие занимаемой должности	ООО «Учебный центр «Лидер»	«Технология и предпринимательство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	300	платно (за счет сотрудника)
Белов Дмитрий Олегович	первая	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия Социального Управления»	«Комплексная безнадзорность образовательных организаций»	300	бюджет
Вокина Ирина Петровна	высшая	Частная образовательная	«Современные методы диагностики и	144	платно (за счет сотрудника)

Аманова Мая Бердымамедовна	первая	организация дополнительного профессионального образования «Логопед-Профи» ООО «Столичный учебный центр»	коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС» «Песочная терапия: Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей»	72	платно (за счет сотрудника)
Квятковская Елена Николаевна	высшая	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия Социального Управления»	«Рабочая программа воспитания : от проектирования к эффективной реализации»	18	бюджет
Красовская Ольга Сергеевна	высшая	ООО «Инфоурок»	«Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту»	280	платно (за счет сотрудника)
Громова Анна Александровна	без категории	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный	Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)

		центр переподготовки "Мой университет"			
Кузнецова Мария Владимировна	первая	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования	«Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	72	платно (за счет сотрудника)
Посадскова Мария Алексеевна	первая	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия Социального Управления»	«Рабочая программа воспитания : от проектирования к эффективной реализации»	18	бюджет

II. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внутришкольное управление и контроль над образовательным процессом

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 40-минутная во 2-9 кл. продолжительность уроков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Занималось 23 класса.

На начало года **240 чел.**: начальная школа — **102 чел.**
старшая школа — **138 чел.**

На конец года **254 чел.**: начальная школа — **112 чел.**
старшая школа — **142 чел.**

Количество обучающихся по всей школе уменьшилось на 2 чел., в начальной школе уменьшилось на 3 чел., в старшей стало больше на 1 чел.

Не приступивших к учебным занятиям: нет.

НЕ АТТЕСТОВАННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОГО ГОДА НЕТ

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы — обеспечение образования, воспитания и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. Работа в этом направлении проводилась в соответствии с планами учебно-воспитательной работы, составленными на основе анализа результатов за прошлый учебный год и диагностики учителей.

В учебно-воспитательном процессе используются образовательные технологии:

- игровое обучение
- коллективный способ обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- развивающее обучение.

Анализ образовательной деятельности школы составлен по итогам внутришкольного контроля.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в школе - интернате является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих **принципов**:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Формы контроля:

- классно-обобщающий
- фронтальный
- предметно-обобщающий
- персональный

Методы, которые были использованы в процессе **контроля**:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- хронометраж;

□ устная или письменная проверка знаний.

Основные направления внутришкольного контроля:

- 1) выполнение всеобуча;
- 2) контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам;
- 3) контроль качества трудовой подготовки воспитанников;
- 4) контроль качества работы педагогических кадров;
- 5) контроль над состоянием школьной документации;
- 6) контроль состояния (оформления) учебных кабинетов, рабочего места

2.1. Выполнение всеобуча

Динамика посещаемости за пять лет: посещаемость за прошедший учебный год составила 80 %.

Динамика посещаемости стабильная.

2.2. Качество знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам

Основные формы контроля знаний обучающихся: диагностика, контрольные работы, тестирование, экзамен.

2.2.1. Результаты диагностических работ обучающихся.

Были проведены контрольные работы по русскому языку, математике и трудовому обучению на конец учебного года. Качество знаний от 58% до 100%, СОУ – от 61 % до 78 % (допустимый и оптимальный вариант).

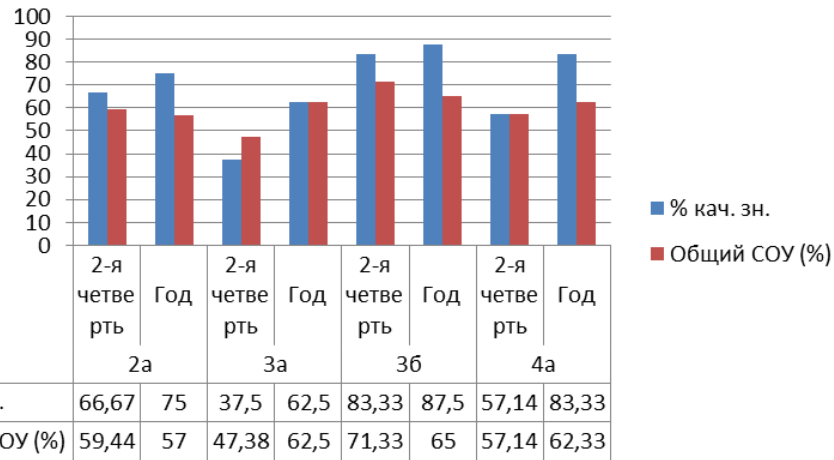
2.2.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам года были составлены диаграммы качества знаний и степени обученности учащихся по предметам в каждом классе.

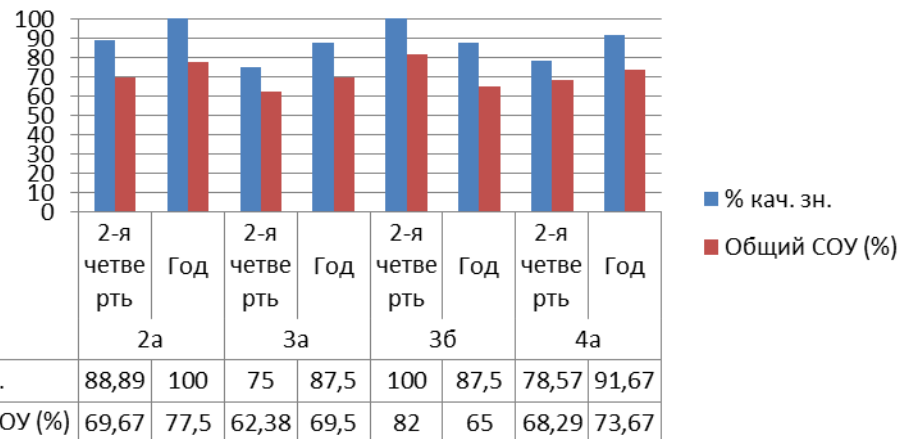
Диаграмма по начальным классам наглядно показывает, что качество знаний и СОУ по предметам во всех классах высокие (от 66% - 90%).

Качество знаний и степень обученности в начальной школе

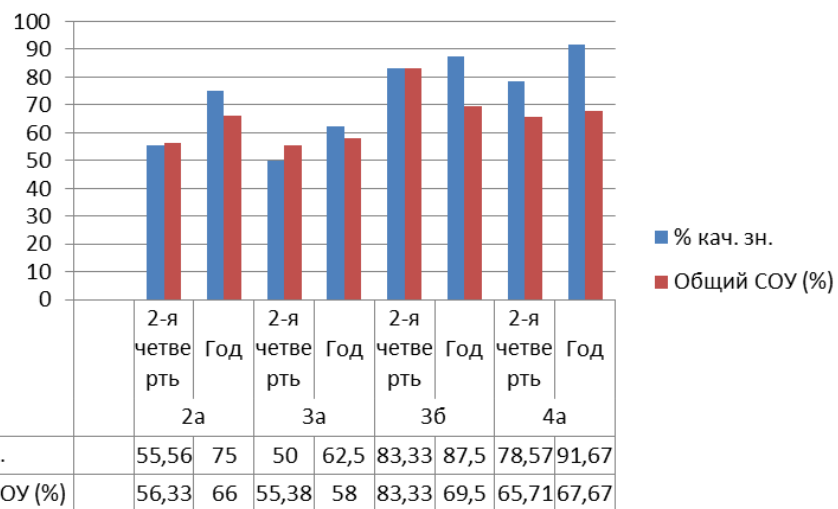
Русский язык начальная школа



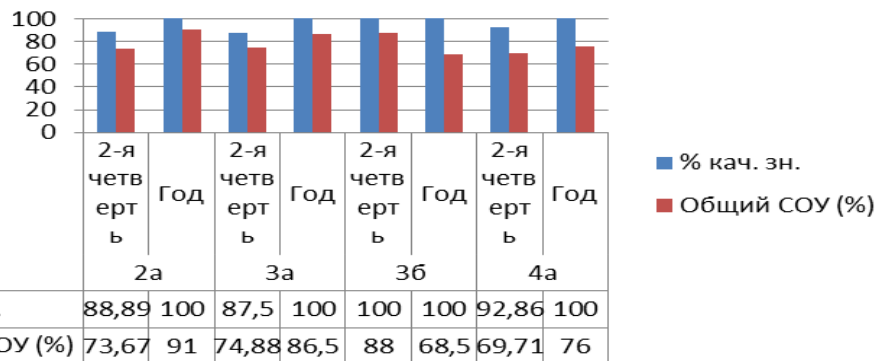
Чтение начальная школа



Математика начальная школа

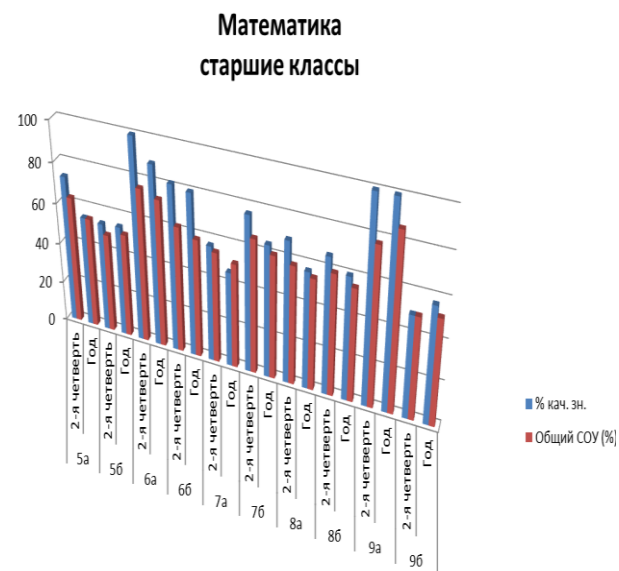


Ручной труд начальная школа

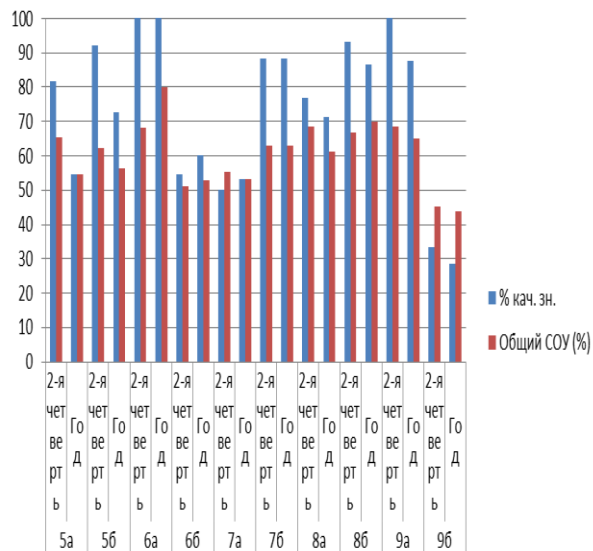


Диаграммы качества знаний и СОУ по старшим классам наглядно показывают, что показатели находятся на хорошем уровне, а в 6-а и 9-а - на высоком уровне 73 % и 87 % соответственно.

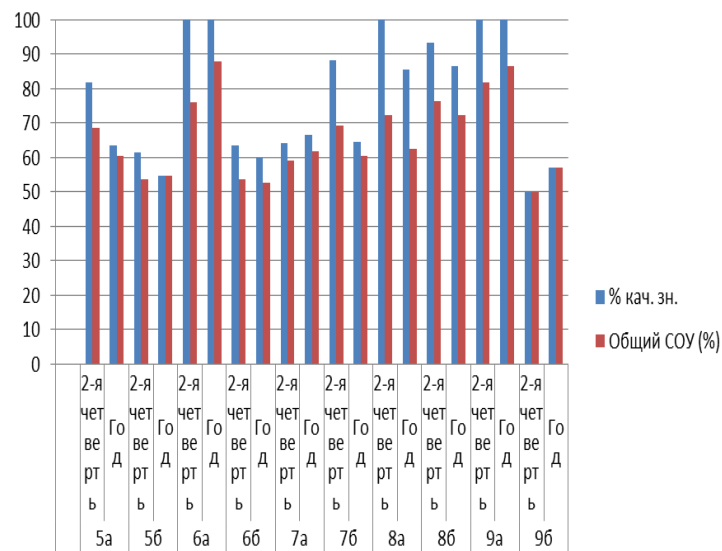
Качество знаний и степень обученности в старшей школе



Русский язык старшие классы



Чтение старшие классы



Анализ диаграмм по предметам в старших классах показывает, что на низком уровне находится СОУ в 5–б и 7-а по математике. По русскому языку — в пределах нормы, а в 6-а приближается к высокому.

По чтению — приближается к критическому в 5-б, 5-а в 6-а и 9-а приближается к высокому (от 83% до 95%).

В целом качество знаний и СОУ по предметам по школе находится на оптимальном допустимом уровне.

Профильный труд (5-9 классы)

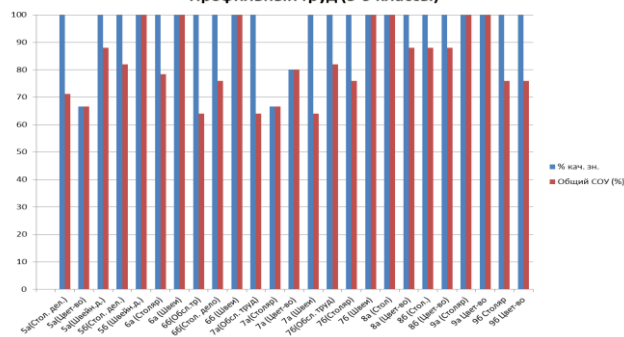


Таблица сводки текущей успеваемости по классам и по школе (средний балл) за 2020-2021 учебный год

Классы	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2а класс	4,33	92,36	83,33	80,3
3 а класс	4,36	80,81	57,14	84,32
3 б класс	4,23	89,66	85,71	78,1
3 в класс	4,54	100	100	83,2
3 г класс	4,57	97,92	100	83,2
4 а класс	3,89	57,81	36,36	68,81
4 б класс	4,66	97,56	100	87,2
5 а класс	4,3	81,74	45,45	77,74
5 б класс	4,22	81,13	50	76,23
5 в класс	4,6	100	100	86,4
6 а класс	4,67	97,2	80	89,67
6 б класс	4,22	77,82	33,33	76,67
7 а класс	3,94	67,7	18,18	69,05
7 б класс	4,27	86,21	38,46	73,26
8 а класс	4,28	82,62	41,67	77,83
8 б класс	4,34	85,51	41,67	79,73
8 в класс	4,5	91,25	60	80,8
9 а класс	4,65	98,56	100	90,74
9 б класс	4,05	72,22	16,67	71
9 в класс	4,74	100	100	88
По школе	4, 32	84,76	56,76	78,57

Динамика успеваемости за пять лет (в процентах):

Динамика уровня успеваемости стабильная. Успеваемость обучающихся является постоянным объектом наблюдения со стороны администрации с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Образовательная программа выполнена н в полном объеме

Рекомендовано:

- педагогам учитывать психофизиологические особенности обучающихся;

- активизировать работу с обучающимися «резерва» ударников;
- увеличить объём коррекционно-развивающей работы.

2.3. Качество трудовой подготовки обучающихся.

Общешкольной задачей трудового обучения в школе - интернате является подготовка воспитанников к будущей профессии. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно - развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности обучающихся. Профильное трудовое обучение ведётся с 5 по 9 классы по 4 трудовым профилям: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, обслуживающий труд.

В 2020-2021 учебном году школу окончили 23 девятиклассника.

**Все были допущены к государственному экзамену по трудовому обучению за курс основной коррекционной школы.
Результаты итоговой аттестации за 2020-2021 уч. г.**

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во экзаменуемых	Оценка			% качества	СОУ
					«5»	«4»	«3»		
9 класс	Цветоводство и декоративное садоводство	Калинина М.Л.	5	5	4	1	-	100%	92,8 %
9 класс	Столярное дело	Савин С.Н.	8	8	6	1	1	87,5%	87,5%



Итоговая аттестация прошла успешно. Сдавали экзамен 13 человек . 10 человек получили оценку «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»

2.4. Качество работы педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году реализацию учебно-воспитательного процесса осуществляли **59 педагогов.**

Учебный год	Директор школы	Зам. директора по безопасности, по АХЧ	Зам. директора по ВР	Учителя начальных классов	Учителя 5-9 классов	Психологи	Логопеды	Воспитатели и Прочие предметы	Соц. педагог	Библиотекарь	ПДО	Тьюторы	Дефектологи	
2020-2021	1	2	1	8	15	3	2	4	2	1	1	2	3	2

2.5 Качество ведения школьной документации.

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы;

- поурочные планы
- электронные журналы;
- журналы внеурочной деятельности;
- журнал факультативов;
- личные дела обучающихся;
- рабочие тетради;
- дневники обучающихся;
- документы по охране труда;
- документация классного руководителя;

Качество составления рабочих программ.

В прошедшем учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

1. анализа качества составления рабочих программ по предметам;
2. анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

1. Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов».

В прошедшем учебном году были

- составлены рабочие программы для основной школы: пояснительные записки для 5-9 классов и календарно-тематическое ;
- скорректированы рабочие программы для начальной школы: пояснительная записка переделана для ступени обучения, пересмотрены все учебно-тематические планы с учетом планирования базовых учебных действий, пересмотрены все календарно-тематические планы;
- составлены индивидуальные программы для 76 обучающихся, находящихся на нпдомном обучении.

2. Образовательная программа за прошедший учебный год была выполнена в полном объеме.

Качество поурочного планирования.

По результатам проверки рабочих планов выявлено, что в основном все педагоги пишут планы ежедневно.

Грубых замечаний в данном направлении не выявлено.

Качество ведения электронных журналов.

В течение 2020-2021 учебного года проверка журналов осуществлялась с целями:

изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями, выполнение программ и другое.

Проверка журналов проводилась ежедневно. Проверка показала, что вовремя заполняют журнал 95% учителей.

Основные замечания:

- нарушение орфографического режима;
- несвоевременное заполнение;

Рекомендации:

1. Заполнять журнал в соответствии с требованиями о ведении электронного журнала.
2. Строго соблюдать орфографический режим.
3. Указанные замечания принять к сведению и не допускать в дальнейшей работе.

Качество ведения журнала факультативов.

Проверка журнала факультативов осуществлялась с целями:

контроль качества оформления школьной документации, выполнения рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале.

Качество ведения личных дел обучающихся.

Цели проверки:

- контроль соблюдения правил приема обучающихся в школу-интернат социальным педагогом;
- контроль качества ведения учебных личных дел кл. рук-ми (выставление оценок за год, наличие подписей, печати, записей о прибытии и выбытии, характеристики к концу учебного года).

Замечания единичные, незначительные. Классным руководителям заменить копии свидетельств о рождении на копии паспортов (возраст обучающихся достиг 14 лет)

Состояние тетрадей обучающихся.

Тетради обучающихся проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единых орфографических требований;
- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;
- анализа работы учителей русского языка и математики 2-9х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы.

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что в целом состояние тетрадей удовлетворительное, учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей.

Нормы проверки тетрадей соблюдаются. В целом качество ученических работ удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

Учителям рекомендовано:

1. Проводить в системе работу над ошибками.
2. Продолжить работать над привитием обучающимся культуры ведения тетради.
3. Устранить грамматические недостатки.
4. Знакомить учащихся с правилами оформления работ в тетрадях

5. Образец письма – учитель.

Состояние дневников обучающихся.

Дневники обучающихся проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;
- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися удовлетворительно. При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников обучающихся удовлетворительный;
- текущие отметки в дневники обучающихся классные руководители не все выставляют;
- не у всех обучающихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках;
- учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- многие обучающиеся не записывают домашние задания;
- не во всех дневниках имеется подпись родителей, классного руководителя.

Рекомендовано:

1. Указать на нарушение "Требований к заполнению дневников".
2. Классным руководителям усилить работу по выполнению обучающимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками обучающихся (выставлять текущие оценки, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели.
3. Учителям-предметникам регулярно на уроке проставлять оценки, полученные обучающимися.

Качество оформления документов по охране труда.

Цель проверки:

- работа педагогов по профилактике травматизма воспитанников;
- своевременность и качество оформления документации.

Результаты проверки:

- у всех классных руководителей имеется комплект инструкции по соблюдению правил безопасности при проведении учебно-воспитательных мероприятий и в быту.
- у всех учителей профильного труда имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности в мастерских, теплице, при выполнении работ;
- у всех педагогов ведутся журналы инструктажа, инструктажи проводятся своевременно.

За прошедший учебный год случаев травматизма обучающихся не зарегистрировано.

Состояние документации классных руководителей.

Цель проверки: проверка качества работы классных руководителей, состояния их документации.

В прошедшем учебном году классное руководство осуществляли 8 педагогов.

Документация, представленная к проверке: план воспитательной работы, конспекты классных часов, тетрадь учета работы с семьей, протоколы родительских собраний.

Результаты проверки:

Наименование документов	Основные замечания
План воспитательной работы	Грубых замечаний нет.
Реализация плана воспитательной работы	Отметки о выполнении запланированных мероприятий делаются своевременно, осуществляется их краткий анализ.
Тетрадь учета работы с семьей	Грубых замечаний нет.
Конспекты классных часов	У всех классных руководителей заведены папки для материалов классных часов. Конспекты все в наличии согласно плану-сетке.

2.6. Состояние (качество оформления) учебных кабинетов, рабочего места.

Цели проверки:

- контроль соответствия состояния помещений СанПиН;
- оформление кабинетов согласно установленным требованиям: наличие классных уголков, уголков здоровья, материалов по профилактике правонарушений и вредных привычек, по патриотическому воспитанию, по преподаваемому предмету и т.д.;
- изучение деятельности учителей школы по организации информационно - методической, информационно- аналитической и хозяйственной работы в учебных кабинетах; определение результативности работы учебных кабинетов;
- систематизация рабочих документов.

Методы проверки: визуальный осмотр кабинетов, собеседование с учителями, изучение представленного материала.

Результаты контроля:

- Санитарное состояние кабинетов соответствует СанПин: контроль за температурным режимом ведется (имеются термометры освещение, ученическая мебель также соответствует СанПин.
- Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования.
- Проанализирована обеспеченность учебниками, справочно-информационной, научно-популярной, художественной литературой, учебными и дидактическими пособиями для самостоятельных работ и практических занятий и т.д.
- Порядок систематизации и хранения учебников, справочно-информационной, научно-популярной, художественной литературы, учебных и дидактических пособий для самостоятельных работ и практических занятий в большинстве кабинетов в удовлетворительной степени соответствует требованиям.
- Заведующими кабинетами проводится определенная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда. Имеются инструкции по пожарной безопасности, в кабинетах имеются уголки или стенды по правилам пожарной безопасности.

- В кабинетах проводится косметический ремонт

Вывод по организации учебной деятельности школы.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственного экзамена.

Анализ выпуска из школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В качестве **достигнутых результатов** можно отметить следующие факторы:

- стабильные показатели успеваемости обучающихся;
- стабильность педагогического состава;
- обогащение теоретического и методического арсенала педагогического коллектива в плане использования воспитательных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе;
- повышение активности педагогов в использовании ИКТ в учебном и воспитательном процессах;
- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня;

Общие недостатки по школе:

1. Многие учителя не могут сделать анализ своего урока, а только констатируют факты этапов урока.
2. Мультимедийное сопровождение используется в качестве наглядного сопровождения, а не в качестве средства обучения.
3. Частично используемая наглядность на уроках не отвечает психолого – педагогическим требованиям.
4. Технологии используются не в системе.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом и со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее **повышение компетентности** (знание и умение решать проблемы), мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения и, в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.

Цель методической работы: создание необходимых условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, для удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, выявление и внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется через построение методической службы.

Методическая служба школы (далее - МС) – целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем, осуществляющая руководство методической работой и работой педагогического коллектива школы.

Структура методической службы:

1. **Педагогический совет** (далее – педсовет) – высший орган в организационной структуре МС школы.

2. **Методический совет** (далее – методсовет) – координирующий орган, который формируется из руководителей методических объединений. Методсовет координирует деятельность школьных методических объединений учителей, творческих групп по реализации единой методической темы школы, отслеживает инновационные процессы.
3. **Школьные методические объединения** (далее – ШМО) – профессиональные сообщества, создаются по предметам, циклам предметов, по видам воспитательной деятельности, по формам работы (педагоги дополнительного образования). Работа ШМО направлена на изучение и практическое решение частно- методических межпредметных проблем, выработку единых педагогических требований по реализации федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога.

Формы организации методической работы:

1. Коллективные формы.
2. Групповые формы.
3. Индивидуальные формы.

3.1. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год

№	Методы и приемы работы	Итоги работы за 2020-2021 учебный год	Примечания
1. Коллективные формы:			
1	<u>Педагогический совет.</u>	Проведено 8 заседаний. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: - произведен анализ работы школы за 2019-2020 уч год, утвержден план работы школы на 2020-2021 уч год.; утверждены рабочие программы на 2020-2021 уч год. -рассмотрены нормативные документы федерального значения: национальный проект «Образование» ; -рассмотрены результаты стартовой и финишной диагностики по основным предметам (рус яз, чтение, мат-ка, профильный труд)	
2	<u>Работа над единой методической темой школы.</u>	Проблема школы: достижение личностных результатов у обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности. План-график выполнен.	
3	<u>Обмен опытом работы</u>	На трех коллеги поделились своим опытом (нацпроект «Образование», внеурочная деятельность,, адаптация пятиклассников)	
4	<u>Обобщение опыта работы</u> (творческие отчеты)	В прошедшем учебном году обобщили опыт работы аттестующиеся педагоги, 13 человек: Квятковская Е.Н., Трифонова Е.В., Кузнецова Р.В., Пучкин Т.П., Савицкая О.Д., Журавкова Е.Е., Журавлева Н.И., Борисова И.В., Дорофеева Т.В., Кузнецова	

		М.В., Красовская О.С., Филиппова Н.Я., Шерелинская Н.А.	
8	<u>Доклады (сообщения)</u>	В рамках работы методических объединений выступали педагоги с докладами:	
2. Групповые формы:			
1	<u>Методический совет</u>	<p>Проведено 5 заседаний. На заседаниях рассмотрены следующие вопросы:</p> <p>1. Рассмотрение плана работы МС, планов работы МО, программы дополнительного образования.</p> <p>2. Согласование графика проведения предметных недель, графиков проведения открытых уроков и воспитательных мероприятий, графика повышения квалификации педагогов,</p> <p>3. Анализ педагогической деятельности аттестующихся педагогов (Квятковская Е.Н., Трифонова Е.В., Кузнецова Р.В., Пучкин Т.П., Савицкая О.Д., Журавкова Е.Е., Журавлева Н.И., Борисова И.В., Дорофеева Т.В., Кузнецова М.В., Красовская О.С., Филиппова Н.Я., Шерелинская Н.А.)</p> <p>4. Экспертиза экзаменационных материалов.</p> <p>5. Итоги работы МО, МС за 2020-2021 учебный год. Рассмотрение и согласование рабочих программ .</p>	
2	<u>Школьное методическое объединение педагогов.</u>	<p>В связи с увеличением количества детей, которым по заключению ТПМПК рекомендовано обучение по СИПР, увеличилось количество педагогов индивидуального обучения на дому.</p> <p>В школе действуют методическое объединение методические объединения начальных классов и коррекционного курса, учителей- предметников, надомного обучения, классных руководителей и воспитателей . Работу можно признать хорошей: заседания проводились во время каникул . Много работали в этом году с программами профразвития. Радует, что стараются вместе всем МО заполнять проделанную работу (друг другу подсказывают).</p>	
3	<u>Групповая консультация.</u>	<p>Проводились по работе с программами профразвития, по разработке рабочих программ, по работе с сайтом:</p> <p>- зам дир по УВР (на педсоветах, планерках, индивидуально с каждым педагогом);</p> <p>- руководители МО (на заседаниях МО).</p>	
4	<u>Предметная неделя</u>	<p>Предметные недели проводились по графику, который составлен на начало учебного года.</p> <p>Педагоги отнеслись ответственно. На школьных линейках объявлялось о начале предметной недели и подводились итоги. Детям было интересно, трепетно ждали результатов недель. Педагоги старались, чтобы мероприятия были интересные. Очень понравились общешкольные мероприятия, проведенные в рамках</p>	

		предметных недель: осенний бал, конкурс моделей, масленица.	
3. Индивидуальные формы:			
1	<u>Наставничество (опытных педагогов над молодыми, начинающими).</u>	6 молодых специалистов. Фактически проводилась работа: консультации наставников, зам дир по УВР, руководителями МО.	
2	<u>Стажировка.</u>	Прием используется при устройстве на работу. Определяется кол-во дней (смен) для стажировки в журнале инструктажа (вводного и на рабочем месте, определяется испытательный срок).	
3	<u>Аттестация педагогов на квалификационную категорию</u>	В этом учебном году экспертиза педагогической деятельности осуществлена в отношении 13 педагогов: - 6 педагога подтверждали первую квалификационную категорию; - 7 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию. В рамках экспертизы были посещены уроки и внеклассные мероприятия, проверена документация (программы, личные сайты, конспекты уроков).	На следующий год рекомендовано аттестоваться <u>Калининой М.В.</u> , <u>Кульбацкой Л.В.</u> , <u>Новиковой Н.С.</u>
4	<u>Экспертиза педагогической деятельности педагога.</u>		
5	<u>Индивидуальная консультация.</u>	Индивидуальные консультации проводились постоянно: директор, заместители директора, рук-ли ШМО, специалисты. Зам дир по УВР проконсультировала: - По составлению рабочих программ. - По составлению рабочих программ в соответствии с ФГОС .	
6	Взаимопосещение уроков (мероприятий)	Организовано. Ведется тетрадь для записей о посещении уроков. Условно должно быть не меньше одного посещения за четверть. Цели методического приема: -перенять опыт друг у друга; -наблюдение за обучающимися (своего класса, проблемного ученика); -совершенствование работы посещаемого учителя (по итогам замечаний); -контроль работы педагога (администрация); - помощь начинающим педагогам.	Не все преподаватели могут посещать уроки коллег, в это время проводят свои.
7	<u>Самоанализ профессиональной деятельности</u>	Делают все педагоги. Учителя и кл рук-ли по шаблону, остальные в текстовом виде.	Рекомендовано, сдать в электронном виде и в письменном виде.
4. Универсальные формы работы:			

1	<u>Проведение (посещение) открытых уроков (мероприятий)</u>	Ежегодно в рамках работы ШМО каждый педагог проводит открытый урок или внеклассное мероприятие.	
2	<u>Анализ проведенных (посещенных) уроков (мероприятий)</u>	По итогам проведенных и посещенных уроков проводится анализ: -проводившим урок педагогом -посещавшими урок педагогами.	Неумение анализировать урок, сформулировать свои мысли, хотя урок может быть оценен на «5».
3	<u>Повышение квалификации</u>	За прошедший учебный год 1. Переподготовку прошли 4 человека: -Жмурко С.В., Белов Д.О., Савин С.Н., Красовская О.С. 2. Прошли курсы повышения квалификации: Квятковская Е.Н., Вокина И.П., Лобанова Е.М., Пучкина Т.П., Посадскова М.В., Аманова М.Б., Савин С.Н., Кузнецова М.В.	

3.2. Работа методических объединений.

В учебном году в школе работали 4 методических объединений, на которых педагоги делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомление с адресами сайтов по предмету.

В школе работают следующие **методические объединения** учителей:

1. Методическое объединение **учителей-предметников**, включающее в свой состав 12 человек. Председателем методического объединения является учитель высшей квалификационной категории, учитель-логопед, учитель русского языка и чтения Кузнецова Р.В. На конец отчетного периода в старшей школе насчитывалось одиннадцать классов. С коллективом школьников работают 14 учителей-предметников: Авдонкин С. В. – учитель , Дорофеева Т. В. – учитель швейного дела, Дурченко Л. П. – учитель биологии и географии, Калинина М. Л. – учитель декоративного садоводства и цветоводства, Клепикова С. А. – учитель истории и этики, Лобанова Е. М. – учитель русского языка, Кузнецова Р. В. – учитель русского языка, Новикова Н. С. – учитель обслуживающего труда и домоводства, Савин С.Н. – учитель столярного дела, Трифонова Е. В. – учитель русского языка, Менщикова Е.В. – учитель музыки и пения, Бельский Э. А., Новичков Р.М. – учителя физкультуры, Шепелинская Н.А. - учитель математики.
2. Методическое объединение **учителей начальной школы**. На конец отчетного периода в начальной школе насчитывалось 10 классов, 7 «В» и 8 «В» для обучающихся с ТМНР. С коллективом обучающихся работают 12 учителей и 12 специалистов: Громова А.А. - учитель 1 «А» класса, Лешукова О.С. - учитель 1 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Мамаева Е.В. - учитель 2 «А» класса, Александрова Н. А. – учитель 2 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР). Пучкина Т.П.-учитель 3 «А» класса, Посадскова М.А. – учитель 3 «Б» класса, Журавкова Е.Е – учитель 3 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Кульбацкая Л.В. - учитель 3 «Г» класса (для обучающихся с ТМНР), Ляпина А.В. - учитель 4 «А» класса, Бородина Е.А. – учитель 4 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Поминова Н.А.-учитель 5 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Саленек Е.А.- учитель 8 «В» класса (для обучающихся со сложной структурой дефекта), Тешкина

П.Ю.- учитель 9 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Киреева Л.С., Журавкова Е.Е., Якунина Н.В.-педагоги-психологи, Кузнецова М.В., Гришина Е.О.- учитель-дефектолог, Медведева Н.В.учитель-дефектолог, тьюторы: Записная Г.П., Сафронова В. В.

Возглавляет это методическое объединение педагог– психолог, учитель высшей квалификационной категории Киреева Л.С.

3. Методическое объединение **воспитателей и классных руководителей** Возглавляет это методическое объединение учитель высшей квалификационной категории Квятковская Е.Н.
4. Методическое объединение учителей **надомного обучения** возглавляет Тешкина П. Ю.

Методические темы:

Методическое объединение учителей-предметников. *«Создание условий для формирования образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, успешной социализации обучающихся школы-интерната, повышение уровня качества образования и обновление содержания образования в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».*

Методическое объединение учителей начальных классов и специалистов: *«Формирование творческого потенциала педагога в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*

Методическое объединение воспитателей и классных руководителей: *«Совершенствование форм организации воспитательной деятельности в условиях модернизации образования и реализации ФГОС (для детей с интеллектуальными нарушениями)».*

Методическое объединение учителей надомного обучения. *«Формирование творческого потенциала педагога надомного обучения в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)», получающих образование на дому.»*

В связи с этим каждому педагогу была предложена тема по самообразованию.

Основные вопросы, которые обсуждались на заседаниях методических объединений, были следующие:

- 1) Работа с образовательными стандартами.
- 2) Совершенствование и систематизация методов и приемов коррекционной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на основе психолого-педагогической классификации по возможностям в обучении.
- 4) Развитие познавательной деятельности учащихся и формирование личности средствами учебного предмета.
- 5) Формы и методы промежуточного и итогового контроля.
- 6) Требования к оформлению письменных работ
- 7) Отчеты учителей по темам самообразования.
- 8) Заслушивались доклады педагогов.

IV. Участие в нацпроекте «Доброшкола» в рамках национального проекта «Образование».

Целями проведения мероприятий являются: создание профессиональной площадки с использованием современных технологий; распространение передового педагогического опыта по реализации инновационной модели в области улучшения качества профессиональной подготовки по предметной области «Технология» по предметам «Столярное дело», «Домоводство», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело». Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями с использованием современных технологий, обновление содержания передовых разнообразных методов обучения предметных областей.

Поставлены задачи проведения мероприятий:

1. модернизация образовательной среды в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, предоставляющей условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями недостаточностью на ступени общего образования через работу профессиональной площадки сельскохозяйственной направленности (тепличного комплекса), столярного и швейного дела; совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

2. развитие профессиональной системы оценивания уровня готовности к профессиональному самоопределению, их способности к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированности профессиональных интересов и мотивации;

3. формирование компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе обучения;

4. формирование первичных умений и навыков социально-трудовой деятельности, профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями на ступени общего образования с целью их дальнейшего ориентирования в социально-экономическом пространстве современного общества;

5. обеспечение преемственности в процессе формирования социально-трудовых умений и навыков в профессиональную подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

6. повышение уровня компетентности педагогических работников, работающих в рамках реализации ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в области социально-трудового обучения, профессиональной направленности;

7. обобщение, распространение и популяризация опыта работы профессиональной площадки сельскохозяйственной направленности с использованием современных технологий, с целью повышения компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в данных областях.

Для реализации национального проекта была создана группа специалистов, разработаны распорядительные акты, нормативную базу в том числе: «Программу развития школы». Проведен мониторинг материально-технического обеспечения, составлена дорожная карта по приобретению необходимого, специализированного и инновационного оборудования. Согласованы и утверждены инфраструктурные листы для оснащения учебных мастерских и плана-графика по реализации данного нацпроекта. Проведены мероприятия по организации и проведению закупок. Повышение качества образовательного процесса осуществляется на основе улучшения программного содержания и введения в программы обучения предметной области «Технология», программ по профессиональному обучению.

По итогам обучения сдается квалификационный экзамен с выдачей документа установленного образца «Свидетельство о профессии рабочего».

Технология обучения предусматривает активную деятельность учащихся по освоению социального опыта, приобретению навыков самообслуживания и общей культуры труда.

Обновленная инфраструктура образовательной организации позволяет на сегодняшний день представить развивающую образовательную пространственную среду в форме комплекса, включающего в себя:

- различные механические (такие как, ножовки, стамески, рубанки, молотки, рашпили) и электрические инструменты (такие как, торцовочная пила, сверлильный станок, электровыжигатели, электрорубанок, ручная дрель, перфоратор, электролобзик). За счет количества механических инструментов обучающиеся на уроках столярного дела обеспечены инструментом полностью и все могут работать одновременно. С помощью обучения под присмотром учителя на новых электроинструментах ребята преодолевают страх перед опасными станками, становятся более уверенными в себе. Впервые на базе МКОУ ШИ обучающиеся смогли создать корпусную мебель (модель тумбочки) от начала до конца преодолев все необходимые операции (такие как, разметка, сверление ЛДСП, сборка);
- использован приобретенный термоковрик, с помощью которого вырастили крепкую и качественную рассаду для школьной территории и экзамена (второй практической части экзаменуемых). Часть рассады была высажена в теплицу. Обучающиеся приобретали навыки работы с садовым инвентарем : вилка посадочная, рыхлители, совки, опрыскиватели, кассеты для рассады и т.д);
- поступила вышивальная машина «Brather innovis» , демонстрационный материал с образцами волокон, нитей, тканей и технологические карты по пошиву первых изделий;
- поступило кухонное оборудование и приборы, предназначенные для формирования у обучающихся безопасных санитарно-гигиенических приемов организации труда на кухне.Используется оборудование:: духовой шкаф Lex EDM 07LX ; плита BEKO FFSS66000W; посудомоечная машина INDEZIT; микроволновая печь Samsung; мультиварка Redmond RMS – M95; кухонный комбайн Redimond RFP 3909; наборы кухонной посуды.

Реализация инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения вообще и социально-трудового обучения и воспитания в частности, имеет огромный потенциал, позволяющий обучающемуся овладеть необходимыми социально-трудовыми умениями и навыками, предпрофессиональной подготовки, сформировать те необходимые личностные качества, которые будут способствовать повышению уровня его «включенности» в современное российское общество.

Основная задача реализации национального проекта образовательным учреждением выполнена, на обновлённой материально-технической базе 100% обучающиеся осваивают предметную область «Технология». Реализованы мероприятия по созданию условий современной развивающей образовательной среды. Удовлетворение особых образовательных потребностей является требованием Стандарта, которое должно находить отражение в обновленном содержании образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся используются инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

Создание оптимальных условий для обучения впоследствии будет способствовать успешному личностному, жизненному и трудовому самоопределению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, их адаптации к требованиям современной действительности и социализации. Это предоставляет возможность овладения ими доступными и востребованными профессиями в период обучения в школе.

Целью учебно-воспитательного процесса в школе становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социального и дальнейшего профессионального развития обучающихся. В школе-интернате осуществляется подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни. Нами разработана и проходит апробацию модель профессиональной

подготовки обучающихся, реализация которой показывает, насколько выпускники готовы к жизни в современных социо-экономических условиях, их умению ориентироваться в мире профессий и включает в себя: информационную работу, практическое овладение дополнительным образованием, психологическое сопровождение, социально-педагогические проекты.

В МКОУ ШИ оборудована сенсорная комната.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги коррекционных курсов) согласно составленному расписанию, проводили коррекционно-развивающие занятия, используя ресурсы сенсорной комнаты.

Занятия в сенсорной комнате направлены на решение следующих задач:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрения, осязания, слух и т.д.);
- развитие двигательных функций;
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона.

Занятия в сенсорной комнате приносят ребятам с ОВЗ массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Такие занятия позволяют детям достичь психологического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

Оборудование

- Песочница, методические рекомендации: «Развивающие игры на песке», «Диагностика в песочной терапии» с видеокамерой для видеофиксации.
- Деревянные таблички с цифрами от 0 до 9 и знаками арифметических действий

Как реализуется проект (как и где используется оборудование)

- счетный материал используется для закрепления математических представлений и счетных операций на коррекционно-развивающих занятиях
- приемы пескотерапии используются на подгрупповых занятиях для развития коммуникативных навыков, формирования игровой деятельности, привития интереса к занятиям.

Какие есть результаты.

- Повышение интереса к занятиям, улучшение эмоционального состояния обучающихся
- Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики

Учащиеся научились поддерживать и самостоятельно организовывать игры форме обучения.

Существенную помощь при работе с детьми ОВЗ оказывает сенсорная среда, позволяющая сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, сенсорное оборудование является мощным инструментом для

- сенсорного развития,
- развития познавательной сферы,
- расширения мировоззрения ребенка,
- снижения мышечного и психоэмоционального напряжения,
- создания положительного эмоционального фона.

Выводы по учебной работе:

Поставленные задачи были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях. Уровень подготовки учащихся (качество знаний) высокий.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы владеют методикой индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Школа традиционно поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, что позволяет повысить качество образования.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год.

1. Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях учебного сообщества;
2. Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
3. Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах;
4. Расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостоятельные, академические, жизненные);
5. Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности;
6. Совершенствование системы управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей и обучающихся;
7. Обеспечение реализации ФГОС на этапе начального общего образования и осуществление планомерного перехода к освоению новых стандартов в основной школе;
8. Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС;

9. Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий. Освоение и развитие технологий дистанционного обучения и воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
10. Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;
11. Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.
12. Развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах в соответствии с требованиями и регламентами Государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»
13. Активизировать внеклассную работу внутри методических объединений, сделать ее более живой, интересной (предметные праздники, экскурсии), искать и внедрять новые формы внеклассной работы с учащимися.
14. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Увеличить количество учителей, применяющих элементы тестовой технологии.
15. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями области для развития творческого потенциала личности школьника.
16. Организовать работу по выявлению ССП, где могут продолжать обучение выпускники нашей школы.
17. Педагогам активно использовать в преподавании электронные материалы. Разрабатывать цифровые проверочные и тестовые материалы для отслеживания знаний учащихся.