

# Анализ учебно – методической работы МКОУ школы – интерната за 2019– 2020 учебный год

На основании анализа работы школы за 2018-2019 учебный год коллектив школы - интерната выдвинул на 2019-2020 учебный год следующие учебно-методические задачи, предусматривающие:

- создание в школе – интернате условий, обеспечивающих развитие умений и навыков учебной деятельности, механизмов продуктивного общения, позволяющих каждому воспитаннику социально адаптироваться на данном уровне культуры с учетом возрастных и психофизических особенностей ;
- реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- развитие потребности, мотивации к учению, как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как детерминанты поведения, вооружение обучающихся адаптивными моделями поведения, создающими бесконфликтное существование, воспитание понимания и ответственности за соблюдение или нарушение ими действующих норм поведения;
- организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни, разработка мер охраны и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику;
- формирование психологической и практической готовности к труду, вооружение системой знаний, умений и навыков в области социально трудовой деятельности, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

Кроме того были поставлены задачи, направленные на:

- формирование творчески работающего коллектива,
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую категорию.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

1. Продолжить работу по выбору наиболее рациональных и эффективных методов, приемов и форм учебно-воспитательного коррекционного воздействия на учащихся и взаимодействия учителей и коллектива учащихся.
2. Продолжить работу по формированию ЗУН у учащихся, определенных рамками программы на основе коррекции и развития высших психических функций детей и их компенсаторных возможностей.
3. Продолжить работу по проблеме здоровьесберегающих технологий.
4. Составить картотеку учебного и методического материала, провести паспортизацию всех учебных кабинетов в соответствии с новыми требованиями.
5. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства учителей (работа по самообразованию, открытые уроки, взаимопосещение уроков, доклады для учителей на методических объединениях и педагогических советах, знакомство с новыми технологиями в образовании, с новинками педагогической литературы, посещение курсов повышения квалификации).
6. Активизировать работу педагогического коллектива с выходом в город (участие в городских методических объединениях, семинарах, конференциях, конкурсах для учащихся).

7. Ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям с ОВЗ возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
8. Усилить работу с родителями воспитанников в плане их просвещения по актуальным проблемам воспитания и обучения, привития чувства ответственности за своих детей, любви к ним.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2019 – 2020 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- введение ФГОС для детей с ОВЗ;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Анализ деятельности за **2019-2020 учебный** год проведен на основе комплексного подхода. Сравнивались результаты деятельности школы в текущем году с результатами предшествующих периодов; выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Аналізу подвергались такие **разделы деятельности** образовательного учреждения как:

- нормативно-правовая база ОУ;
- материальная база и финансирование ОУ
- анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования
- методическая работа и инновационная деятельность
- воспитательная система ОУ;
- лечебно-профилактическая работа ОУ;
- профилактика правонарушений и работа с детьми группы риска;
- работа с педагогическими кадрами;
- охрана труда и техника безопасности ОУ.

### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Образования Московской области, ГКО г. Королева, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019 – 2020 уч.г. с 4 по 9 классы был составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ( II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п,
- Главного Государственного санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 10 июля 2015 года № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Письма Министерства образования Московской области от 22.08.2012 № 8785-06р/07 руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- Письма Министерства Образования РФ от 20.06.2002 №29/2194-6 органам управления образования субъектов РФ. (Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.)
- Устава Муниципального казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната.

**Учебный план** определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 2 – х частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть (федеральный компонент) включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части относятся региональный компонент и компонент ОУ. Соотношение объема образовательных предметов инвариантной части плана к объему, представленному в вариативной, составляет 55%. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

- предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;
- сохраняется номенклатура обязательных предметов;
- сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Обязательная нагрузка по предмету «Профильный труд» в 6, 9 кл. сокращается на 1 ч. в связи с необходимостью приведения к обязательной недельной нагрузки в соответствии с Постановлением от 10 июля 2015 года № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Обучение и воспитание в школе рассчитано на 9 лет и состоит из 2-х ступеней. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план таких предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся как речевая практика речь (1-4 классы), мир природы (1-4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (бкл.), домоводство (3 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

В 2019 – 2020 уч.г. в школе функционировали классы для детей со сложной структурой дефекта 2 «В», 2 «Б», 4 «В», 7 «В». 8 «В». Учебный план для этих классов был составлен на основании АООП 2 (вариант 2) и Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065.

Обучение в начальной школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АООП 1 (легкая степень) и АООП 2 (умеренная и тяжелая умственная отсталость).

Обучение в средней школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида /5-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2013г.

Обучение в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Под ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Учебный план на 2019-2020 уч.г. для обучающихся 1-4 х классов разработан на основе:

- Закона 273 – ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы по факультативным занятиям (2 – 9 классы), по занятиям дополнительного образования разработаны педагогами школы и утверждены школьными методическими объединениями.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, функционировали: 21 класс, в которых на конец 2019 – 2020 учебного года обучалось 245 человек.

### **Распределение часов учебной нагрузки**

На **первой ступени** обучения (1-4 классы), в которых на конец учебного года обучалось 121 человек.

Класс	Обязательная нагрузка	Внеурочная деятельность	Максимальная нагрузка	Коррекционные занятия
1 А класс ФГОС	21 час	4 ч.	31 час	2 часа – логопедия, 2ч. –психомоторика, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК
1Б класс ФГОС ТМНР	20 час	4 ч.	30 час	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.

2 А класс ФГОС	23 часа	4ч.	33 часа	2 часа – логопедия, 2ч. –психомоторика, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК
2 класс ФГОС ТМНР	20 часа	4ч.	30 час	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
3 А класс ФГОС	23 часа	4 ч	30 час	
3 Б класс ФГОС ТМНР	23 часа	4 ч.	29 часа	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
4-е классы	23 часа	4 ч.	29 часа	3 часа – логопедия, 1ч. – игротерапия, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК

На **второй ступени** обучения 5-9 классы, в которых на конец учебного года обучалось 124 человека.

Класс	Обязательная нагрузка	Факультативные занятия	Максимальная нагрузка	Коррекционные занятия
5 классы	27 часов	1 ч. – ОБЖ, 1 ч.- «Полезные привычки»	31 час	2 часа - логопедия
6-е классы	30 часов	1 ч. – ОБЖ, 1 ч. - «Полезные привычки»	32 часа	2 часа - логопедия
7 классы	31 час	1ч. – ОБЖ, 1 ч. - «Духовное краеведение Подмосковья» 2 часа – Психологический практикум	35 часа	-
7 В класс ТМНР	29 часов	1 час - Психомоторика		2 часа - логопедия
8 классы	33 часа	1 ч. - «Духовное краеведение Подмосковья», 1ч. – ОБЖ, 2 часа – Психологический практикум	37 час	-
8 В класс ТМНР	30 час.	1 час - Психомоторика		2 часа - логопедия
9 класс	33 часа	1 час – «Духовное краеведение Подмосковья», 2 ч. – Психологический практикум 1ч. – ОБЖ.	37 час	-

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции образовательного учреждения и их реализация предполагает:

- максимальный учет психофизических особенностей обучающихся и их возможностей в обучении;

- создание каждому обучающемуся условий для коррекции психофизических нарушений и развития;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в их практической направленности;
- достижение оптимальных результатов по трудовой и социальной адаптации обучающихся и их положительной интеграции в общество.

## Данные статистики

### Отчет: Сводный отчёт о движении обучающихся За период с 02.09.2019 по 31.05.2020

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	0	24	1	23
2	0	38	4	34
3	0	29	2	27
4	0	43	6	37
1-4	0	134	13	121
5	0	22	2	20
6	0	31	1	30
7	0	35	3	32
8	0	28	7	21
9	0	21	0	21
5-9	0	137	13	124
<b>Всего</b>	0	271	26	245

### Отчет: Список прибывших обучающихся

**Итого за отчётный период с 02.09.2019 по 31.05.2020 прибыло обучающихся: 40**

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Прибытие		
			Дата	Причина	Откуда
1	Антошкина Мария Андреевна	7в	16.03.2020	перевод	7а
2	Артянян Аркадий Арманович	2а	02.09.2019	зачисление	
3	Белов Денис Сергеевич	1а	18.10.2019	зачисление	

4	Бойцов Сергей Игоревич	9	02.09.2019	зачисление	
5	Бурых Олег Александрович	16	20.11.2019	зачисление	
6	Бушев Илья Владимирович	1а	02.09.2019	перевод	16
7	Гордиенко Диана Дмитриевна	46	02.09.2019	зачисление	
8	Гречихин Александр Сергеевич	56	02.09.2019	зачисление	
9	Гущин Георгий Степанович	76	24.09.2019	зачисление	
10	Дроздов Дмитрий Романович	76	04.02.2020	зачисление	
11	Карпулева Виктория Сергеевна	1а	02.09.2019	зачисление	
12	Корейша Дмитрий Евгеньевич	76	22.01.2020	зачисление	
13	Кормилицын Денис Александрович	2а	02.09.2019	зачисление	
14	Корочанцев Денис Викторович	16	21.10.2019	зачисление	
15	Кошелева Евгения Павловна	26	03.09.2019	перевод	2а
16	Кукурян Илья Вадимович	7а	13.01.2020	зачисление	
17	Курбанов Али Дунямоли Оглы	36	02.09.2019	зачисление	
18	Маликов Егор Андреевич	3а	11.12.2019	зачисление	
19	Мальцев Михаил Максимович	5а	02.12.2019	зачисление	
20	Марков Максим Николаевич	76	02.09.2019	зачисление	
21	Мартынов Михаил Александрович	66	09.09.2019	зачисление	
22	Мордасов Никита Денисович	4а	02.09.2019	зачисление	
23	Мун Анатолий Александрович	46	16.12.2019	зачисление	
24	Мун Анатолий Александрович	46	16.12.2019	зачисление	
25	Панов Богдан Игоревич	2а	20.01.2020	зачисление	
26	Патакина Дарья Алексеевна	6а	05.11.2019	зачисление	
27	Патакина Нина Алексеевна	3а	05.11.2019	зачисление	
28	Пономарёв Демьян Олегович	3а	31.01.2020	зачисление	
29	Рау Георгий Евгеньевич	16	12.11.2019	зачисление	
30	Роганов Ярослав Геннадьевич	46	09.09.2019	зачисление	
31	Силина Евгения Витальевна	66	20.11.2019	зачисление	
32	Слав Владислав Григорьевич	4а	05.11.2019	зачисление	
33	Смирнов Александр Юрьевич	46	09.09.2019	зачисление	
34	Сошкин Станислав Константинович	6а	04.09.2019	зачисление	

35	Стрижов Сергей Иванович	3а	04.02.2020	зачисление	
36	Тепляков Артур Борисович	5б	05.02.2020	зачисление	
37	Тепляков Борис Борисович	5б	05.02.2020	зачисление	
38	Терпелов Андрей Александрович	2а	02.03.2020	зачисление	
39	Шаркози Антал Шанхаевич	5а	02.09.2019	зачисление	
40	Шаркози Слава Шанхаевич	2а	02.09.2019	зачисление	

## Отчет: Список выбывших учеников

Итого за отчётный период с 02.09.2019 по 31.05.2020 выбыло учеников: 19 человек.

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Дата	Тип	Причина
1	Антошкина Мария Андреевна	7а	15.03.2020	перевод	
2	Барыжиков Артём Олегович	7а	07.11.2019	отчисление	другая причина
3	Емельянова Ольга Дмитриевна	4а	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
4	Емельянова Ольга Дмитриевна	4а Здоровячок	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
5	Емельянова Ольга Дмитриевна	4а Мой мир	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
6	Емельянова Ольга Дмитриевна	4а Психомоторика	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
7	Емельянова Ольга Дмитриевна	4а Ритмика	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
8	Емельянова Ольга Дмитриевна	4а Школа общения	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
9	Емельянова Ольга Дмитриевна	4а Я житель земли	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
10	Емельянова Ольга Дмитриевна	Радуга	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
11	Емельянова Ольга Дмитриевна	Счастливый путь	29.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
12	Кочетков Максим	4б	04.09.2019	отчисление	другая причина



	Павлович				
13	Кошелева Евгения Павловна	2а	02.09.2019	перевод	
14	Кулешов Евгений Сергеевич	3а	10.10.2019	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
15	Мухин Алексей Михайлович	4б	26.12.2019	отчисление	в общеобразовательные учреждения и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья
16	Пехтерев Антон Дмитриевич	8а	14.02.2020	отчисление	в общеобразовательные учреждения и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья
17	Хавлин Артем Павлович	6а	23.03.2020	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения
18	Шаркози Антал Шанхаевич	5а	16.10.2019	отчисление	в общеобразовательные учреждения и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья
19	Шаркози Слава Шанхаевич	2а	16.10.2019	отчисление	

Параметры статистики	Данные статистики
1. Количество учеников, переведенных условно в след. класс.	<b>0 чел.</b>
2. Количество учащихся на семейной форме обучения.	3 чел.
3. Количество учащихся на дому.	76 чел.

#### Формы организации учебного процесса в 2019 – 2020 учебном году

- Уроки (классно-урочная форма) с применением ИКТ,
- Интегрированные уроки,
- Бинарные уроки
- Уроки в форме ВКС
- Консультации,
- Занятия по выбору,
- Конкурсы,
- Экскурсии,
- Надомное обучение детей с особыми проблемами.

## Выводы

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Все учащиеся, обучающиеся на дому, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В этом учебном году в школе 1 выпускной класс. (21 учащийся)

## Рекомендации

1. Организовать работу по выявлению колледжей, где могут продолжать обучение выпускники нашей школы.

2. Организовать работу по выявлению предприятий и организаций города, где могли бы получить трудоустройство выпускники школы, которые по тем или иным причинам не будут продолжать обучение в ПТУ.

3. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.

## **ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ**

### Качественный состав администрации школы

Педагогическая категория	Последний год обучения	Межкурсовое обучение	Плановое обучение	Административная категория	Педагогическая категория
Директор Трифонова Екатерина Виктровна	2010 Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2018, 2019	2020	первая	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тешкина Полина Юрьевна.	2016. Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2018, 2019	2021		Высшая
Заместитель директора по безопасности Белов Д. О.	2019г.	2019	2020	первая	
Заместитель дир. по ВР Квятковская Е.Н.	2008 Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2013г. АПК ППРО	2020	Высшая	Высшая
Заместитель директора по АХЧ Еловская С.А.	2004г. НУПК «Персонал-космос» «Охрана труда»		2016	первая	

## Характеристика кадрового состава

В основе работы методической службы лежит работа с кадрами. В школе создан банк данных о педагогических кадрах. Ежегодно банк пополняется, его электронный формат позволяет вести мониторинг кадров на протяжении более 9 лет.

**Учебный процесс 2019-2020 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами.** За счет внутреннего совмещения – частично учителями письма и математики, географии, психомоторики, логопедии, изобразительного искусства.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в образовании детей с ОВЗ – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью.

**Распределение учебной и дополнительной нагрузки** ведется с соблюдением преемственности в работе и психологической совместимости педагогов с классом. Благодаря этому происходит оптимизация учебного процесса, обобщение и передача педагогического опыта.

### Сведения о педагогических работниках в 2019-2020 учебном году:

**Всего- 57 чел.**

Учебный год	Директор школы	Зам. директора по безопасности, по АХЧ	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Учителя начальных классов	Учителя 5-9 классов	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Педагог-организатор	Соц. педагог	Библиотекарь	ЦДО	Тьюторы	Дефектологи
2019-2020	1	2	1	1	20	11	3	4	7	1	1	1	4	2	1

#### ▪ Образовательный уровень

- с высшим образованием - 50 чел
- в т.ч. дефектологическим - 27 чел,
- со средним педагогическим - 7 чел.

### Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2018-2019	23 человек	4 человека	13 человек	17 человек
2019-2020	9 человек	9 человека	19 человек.	21 человек

В текущем учебном году прошли аттестацию на Высшую КК по должности «Учитель»:  
Пашков Г. А. и Тешкина П. Ю.

На 1 квалификационную категорию

Посадскова, М. А. , Шаболаева , Ю, А., Юрова А. Н. , Махова А. С., Бородин Е. А., Нестерова О. А. Заря З. Г

### Мониторинг аттестации педагогических кадров

Данный мониторинг составлен в соответствии действующей нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников ОУ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с 01.09.2014).

В составе педагогического коллектива есть педагоги, работающие в составе *экспертных комиссий* по проведению экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников Московской области –зам. директора Трифонова Е.В., зам. директора Квятковская Е.Н., педагог – психолог Киреева Л.С. учитель – логопед Кузнецова Р.В.

#### Администрация

Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
Квятковская Е.Н.	Белов Д.О.		
	Еловская С.А.		
	Трифонова Е.В.		Савицкая О.Д.

#### Учителя

№	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Поминова Н.А.	Аманова М.Б.	Полякова З.С.	Авдонкин С.В.
2	Дурченко Л.П.	Бородин Е. А		Лешукова О.С.
3	Дорофеева Т.В.	Пучкина Т.П.		Александрова А.А.
4	Пашков Г.А.	Клепикова С.А.		Бельский Э.А.
5	Кузнецова Р.В.	Калинина М.Л.		Сабина О.Е.
6	Мамаева Е.В.	Саленек Е.А.		Шустер Е.В.
7	Кульбацкая Л.В.	Ляпина А.В.		Ратникова Т.Ю.
8	Новикова Н.С.	Забарина Т.П.		
9	Лобанова Е.М.	Посадскова М. А.		
10	Ткаченко Н.Г.	Юрова А. Н.		
11	Вокина И.П.	Захарова И.В.		
12	Тешкина П.Ю.			
<b>Внешние совместители</b>				
13	Шашкова М.В.	Филиппова Н.Я.		Дружинина Т.Н.
14	Компанец М. Е.	Нестерова О.А.		Москалык М.П.

## Другие пед/работники

	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Обидина Т.Н.	Журавлева Н.И.	Записная Г.П.	Крохмалева Н. В
2	Киреева Л.С.	Шепелинская Н.А.	Соколова В.А.	Кузнецова М.В.
3	Жмурко С.В.	Шаболаева Ю. А.	Соболева Э.М.	Цветкова Л.В.
4	Попова Г.С.	Зоря З. Г.	Крюкова Т.Г.	Загора Н.И.
5	Борисова И.В.	Махова А.А.	Сафронова В.В.	Громова А. А.
6	Якунина Н.В.		Ащеулова А.В.	
7			Ураимова Т.А.	
8			Журавкова Е.Е.	
	<b>Внешние совместители</b>			
9	Медведева Н.Ю.			

## Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 – 2020 учебном году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума самостоятельных и контрольных работ;
- Контроль работы методических объединений;
- Контроль лечебно-профилактической деятельности;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2019– 2020 учебном году:**

➤ **Тематический контроль** – контроль работы учителя над наиболее сложными темами программы (математика – «Система работы над задачей», русский язык – «Глагол. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений», «Безударные гласные в корне слова»).

➤ **Обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации; состояние учебных кабинетов и мастерских на начало и конец учебного года; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума самостоятельных и контрольных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителя с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; контроль уроков чтения; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

➤ **Административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года, в переводных классах).

- **Тематически-обобщающий контроль** – развитие познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.
- **Комплексно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе.
- **Персональный контроль** – в этом учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения в работе специалистов при адаптации в новом коллективе. Был посещен ряд уроков и занятий этих учителей и воспитателей, все они были разобраны, даны рекомендации.

#### **Методы контроля:**

- Наблюдение (посещение уроков),
- Изучение документации,
- Проверка знаний (тесты, срезы, контрольные и самостоятельные работы).
- Анкетирование.
- Анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### **Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Изучение методики преподавания новых педагогов.
2. Формы и методы коррекционной работы, применяемые на уроках.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
4. Организация и содержание работы учащихся на уроках.
5. Тематический контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче.

#### **Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в школе.

Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2019– 2020 учебный год.

#### **Рекомендации**

1. Организовать посещение курсов повышения квалификации педагогами – недефектологами.
2. Стимулировать стремление педагогов школы аттестоваться на более высокую категорию.

### **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2019– 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В соответствии с ФГОС ОВЗ нового поколения, обязательным направлением работы школы по реализации образовательной программы является формирование социальной компетенции.

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

Методической работа в школе была направлена, во-первых, на анализ образовательного процесса и результатов педагогической деятельности учителей школы, корректировку и уточнение цели и задач работы образовательного учреждения как следствие смещения акцентов современного образования, а, во-вторых, на создание банка данных и базы знаний: инновационные подходы в работе учителя – предметника коррекционной школы, необходимость и направления экспериментальной деятельности образовательного учреждения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы была выбрана методическая тема, рассчитанная на 5 лет: *«Совершенствование форм организации учебной деятельности в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ»*

**Был определен следующий круг задач:**

1. Изучение и внедрение новейших методик и приемов коррекционной работы и развития учащихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Над данной методической темой педагогический коллектив работает второй год.

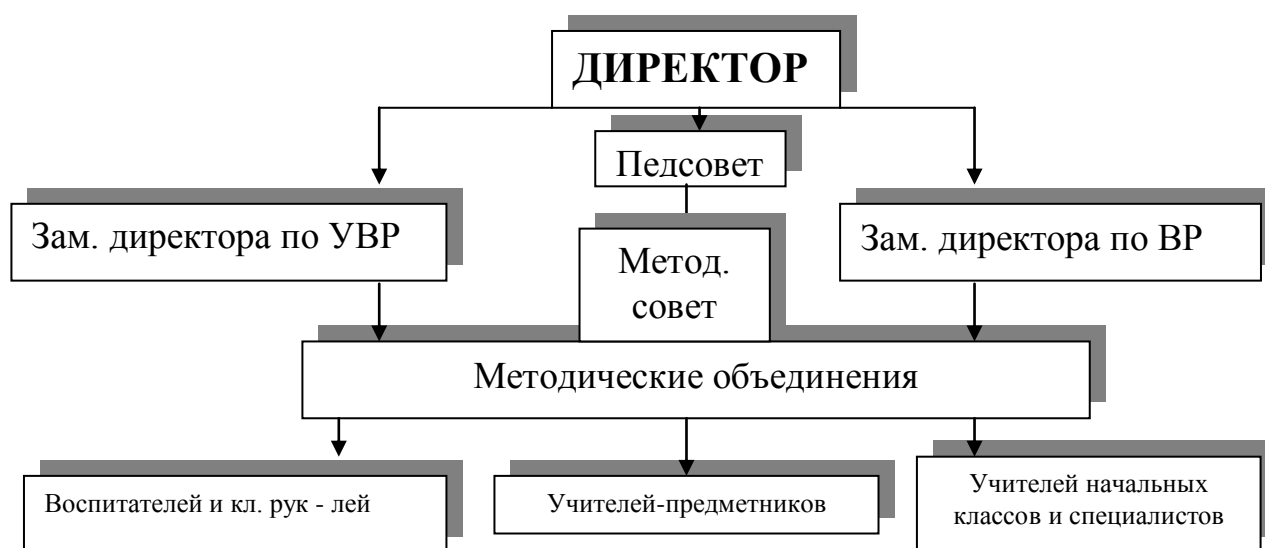
Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, коррекционную работу с учащимися на основе диагностической деятельности учителей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми методиками, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

#### Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

#### **Структура управления методической работой в школе в 2019 -20 учебном году**



**Методическим советом школы за 2019 – 2020 учебный год проведена следующая работа:**

Планирование методического совета основывается на проблемном анализе учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.

В план работы методического совета включены следующие вопросы:

- подготовка к проведению педагогических советов;
- качество преподавания предметов во 2-9 классах;
- совершенствование проведения самоподготовки под руководством воспитателей и соблюдение единых требований на самоподготовке;
- коррекционная работа с обучающимися, её влияние на повышение качества обучения;
- факультативные занятия – один из способов успешной подготовки детей к самостоятельной жизни;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- рассмотрение материалов по государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение тем по самообразованию;
- составление графика предметных недель;
- составление графика открытых уроков;
- преемственность в обучении начальных классов и классов II ступени
- внедрение современных педагогических технологий;
- самообразование педагогов – одна из форм методической работы, способствующая повышению качества образования и воспитания;
- роль методических объединений в повышении качества учебно-воспитательного процесса;
- пути преодоления учебных перегрузок;
- планирование работы МО;
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- подготовка и проведение научно-практической конференции;
- обмен опытом педагогической работы.

При анализе качества организации педагогического процесса используются формы работы: собеседования с педагогами, анкетирование, создание базы данных различных направлений работы.

**Межсекционная работа МСШ включала в себя следующее:**

**Организационная работа по повышению педагогического мастерства учителей**

1. Курсовая подготовка учителей.
2. Организация работы по самообразованию педагогов МО (выбор темы по самообразованию, составление индивидуальных планов по самообразованию, внедрение технологии проектов).
3. Открытые уроки и мероприятия.
4. Взаимное посещение уроков и мероприятий.
5. Обогащение педагогического опыта: участие в работе школьных и областных МО, участие в конференциях, вебинарах школьного, областного, всероссийского и международного уровней.



### Обмен педагогическим опытом между МО

1. Создание группы по вопросам:
  - реализация ФГОС НОО ОВЗ;
  - утверждение рабочих программ педагогов МКОУ ШИ;
2. Организовано наставничество
3. МСШ принимал активное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы и центрального ПМПК.
4. Подготовка к городскому семинару.
5. МСШ осуществлял информационно-просветительскую работу:
  - размещение на сайте школы информационных, консультационных материалов и презентаций.

### **Информационная работа:**

МСШ принимал участие в работе сайта:

1. С учётом запросов педагогов был подготовлен информационно - методический материал по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, по проблемам специфики образовательного процесса в школе для детей с ОВЗ (печатный, электронный материал, электронные адреса).
2. Продолжалось формирование банка информации о педагогических кадрах в ОУ (руководители МО).
3. Формировался банк данных о программно-методическом обеспечении образовательного процесса (руководители МО).
4. МО классных руководителей проводилась информационная работа с родителями учащихся (организовывались родительские собрания, необходимые материалы размещались на сайте школы, организовывалось участие родителей в досугово- познавательных мероприятиях, организовывалось консультирование родителей с привлечением узких специалистов).

### **Диагностико-аналитическая деятельность:**

1. Обсуждение на заседаниях МСШ и МО вопросов организации самообразования педагогов и наставничества. Проведение в МО конкурсов.
2. Анализа работы ШМО и представление его в печатном виде в МСШ.
3. Анализ работы МСШ, представление его на августовском педсовете.
4. Формирование банка данных о выпускниках в виде отчёта на педсовете. (МО классных руководителей)

### **Деятельность МСШ по сопровождению введения ФГОС осуществлялась по следующим направлениям**

Повышение квалификации	Информационное	Проектировочное
разработка внутришкольной программы повышения квалификации	осуществление информационной поддержки средствами Интернета в формате дистанционного консультирования, организация деятельности ОО в рамках сетевого сообщества, партнёрского взаимодействия (сайт школы)	проектирование инновационных форм взаимодействия

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО направлена, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В школе работают следующие **методические объединения** учителей:

1. Методическое объединение **учителей-предметников**, включающее в свой состав 12 человек. Председателем методического объединения является учитель высшей квалификационной категории, учитель-логопед, учитель русского языка и литературы Кузнецова Р.В. На конец отчетного периода в старшей школе насчитывалось одиннадцать классов. С коллективом школьников работают 12 учителей-предметников: Авдонкин С. В. – учитель математики, Дорофеева Т. В. – учитель швейного дела, Дурченко Л. П. – учитель биологии и географии, Калинина М. Л. – учитель декоративного садоводства и цветоводства, Клепикова С. А. – учитель истории и этики, Лобанова Е. М. – учитель математики, Кузнецова Р. В. – учитель русского языка, Новикова Н. С. – учитель обслуживающего труда и домоводства, Пашков Г. А. – учитель столярного дела, Трифонова Е. В. – учитель русского языка, Ратникова Т. Ю. – учитель музыки и пения Бельский Э. А. – учитель физкультуры.

Методическое объединение **учителей начальной школы**. На конец отчетного периода в начальной школе насчитывалось 10 классов, 7 «В» и 8 «В» для обучающихся с ТМНР. С коллективом обучающихся работают 12 учителей и 12 специалистов: Александрова Н. А. – учитель 1 Б класса. Пучкина Т.П.-учитель 2 «А» класса, Журавкова Е.Е – учитель 2 «Б» класса, Кульбацкая Л.В. - учитель 2 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Ляпина А.В. - учитель 3 «А» класса, Бородин Е.А. – учитель 3 «Б» класса, Юрова А.Н. – учитель 4 «А», Посадскова М.А. – учитель 4 «Б» класса, Поминова Н.А.-учитель 3 «В» класса, Мамаева Е.В.- учитель 1 А класса, Саленек Е.А.- учитель 7 «В» класса (для обучающихся со сложной структурой дефекта), Тешкина П.Ю.- учитель 8 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Киреева Л.С., Журавкова Е.Е., Якунина Н.В.-педагоги-психологи, Шаболаева Ю.А.- учитель-логопед, Махова А.С. – учитель-логопед, Кузнецова М.В., Соболева Э.М., Крюкова Т. Г.- учитель-дефектолог, Медведева Н.В.учитель-дефектолог, тьюторы: Записная Г.П., Сафронова В. В, Лешукова О.А.

Возглавляет это методическое объединение педагог – психолог, учитель высшей квалификационной категории Киреева Л.С.

2. Методическое объединение **воспитателей и классных руководителей** Возглавляет это методическое объединение учитель высшей квалификационной категории Квятковская Е.Н.

3. Методическое объединение учителей надомного обучения возглавляет Тешкина П. Ю. ШМО учителей надомного обучения было впервые сформировано в 2019-2020 учебном году. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы:

Методическое объединение учителей-предметников. **«Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы-интерната в рамках введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».**

Методическое объединение учителей начальных классов и специалистов: **«Формирование творческого потенциала педагога в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».**

Методическое объединение воспитателей и кл. рук лей: «**Формирование у педагога потребности профессионального роста как условие достижения эффективности и результативности воспитательного процесса в условиях ФГОС**»

Методическое объединение учителей начального обучения. «**Приемы и методы работы с учащимися с ТМНР, находящимися на домашнем обучении, в условиях реализации ФГОС**»

В связи с этим каждому педагогу была предложена тема по самообразованию.

Основные вопросы, которые обсуждались на заседаниях методических объединений, были следующие:

1. Работа с образовательными стандартами.
2. Совершенствование и систематизация методов и приемов коррекционной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на основе психолого-педагогической классификации по возможностям в обучении.
4. Развитие познавательной деятельности учащихся и формирование личности средствами учебного предмета.
5. Формы и методы промежуточного и итогового контроля.
6. Требования к оформлению письменных работ
7. Отчеты учителей по темам самообразования.
8. Заслушивались доклады педагогов.

В текущем учебном году учителя повышали свой педагогический уровень, проходили КПК

**Мониторинг повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений г. Королева в 2019-2020 году**

ФИО педагога	Квалификационная категория	Организация, проводившая курсы ПК	Название курса (в том числе дистанционные)	Кол-во часов	Оплата обучения
Тешкина Полина Юрьевна	первая	ООО "Столичный учебный центр"	Дети с особенностями развития: Методика обучения игре в рамках реализации ФГОС".	108	платно (за счет сотрудника)
Калинина Марина Леонидовна	первая	Педкампус.	Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях ФГОС.	144	платно (за счет сотрудника)
Пашков Геннадий Александрович	высшая	УрИПКП "Уральский институт ПК.	Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	144	платно (за счет сотрудника)

Лобанова Елена Маратовна	высшая	Межрегиональный институт ПК и переподготовки "МИПКИП".	Образование и психологическое сопровождение детей с РАС в условиях внедрения и реализации ФГОС,	72	платно (за счет сотрудника)
Ткаченко Наталья Геннадьевна	высшая	МБУДПО г.о.Королёв "УМОЦ".	Организационные и содержательные аспекты работы ППК образовательной организации.	72	бюджет
Дорофеева Татьяна Владимировна	высшая	Педкампус.	Методика обучения технологии и системно - деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС,	144	платно (за счет сотрудника)
Юрова Анастасия Николаевна	по должности	ООО "МИПКИП"	"Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО"	144	платно (за счет сотрудника)
Ляпина Анна Вадимовна	первая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Кульбацкая Людмила Викторовна	высшая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Мамаева Екатерина Владимировна	высшая	частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Переподготовка "Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета "Русский язык и литература" в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО"	288	платно (за счет сотрудника)

Новикова Надежда Сергеевна	высшая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС		платно (за счет сотрудника)
Саленек Елена Александровна	первая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС		
Кузнецова Раиса Валентиновна	высшая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Администрирование прикладного пакета СПО в учебном процессе		бюджет
Бородина Елена Анатольевна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно
Посадскова Мария Алексеевна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)

Забарина Татьяна Петровна	первая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС		платно (за счет сотрудника)
Вокина Ирина Петровна	высшая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Юнкин Бронислав Федорович	первая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС		платно (за счет сотрудника)
Бельский Эдуард Антонович	по должности	ООО "Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов".	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС.	144	платно (за счет сотрудника)
Авдонкин Сергей Викторович	по должности	ООО "Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов".	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС.	144	платно (за счет сотрудника)
Клепикова Светлана Анатольевна	первая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Поминова Наталья Александровна	высшая		Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)

Дурченко Лариса Петровна	высшая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Пучкина Татьяна Петровна	первая		Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Ратникова Татьяна Юрьевна	по должности	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Реализация ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	72	платно (за счет сотрудника)
Полякова Зоя Семеновна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Аманова Мая Бердымамедовна	первая	МЦДО. Г. Москва	Методическое обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	72	платно( за счет сотрудника)
Чернова Виктория Олеговна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Александрова Наталья Андреевна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)

Захарова Ирина Валентиновна	первая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Сабина Ольга Евгеньевна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Лешукова Ольга Алексеевна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)
Шустер Екатерина Ваханговна	по должности	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72	платно (за счет сотрудника)

49 педагогов прошли курсы повышения квалификации,  
5 человек прошли обучение по профессиональной переподготовке.

**В 2019-2020 учебном году члены ШМО активно участвовали в городских методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах.**

Опыт работы был представлен в форме выступлений на мероприятиях различных уровней, открытых уроков по предметам, в форме выступлений на педсоветах, методических объединениях по темам самообразования.

На заседаниях ШМО с изучаемыми проблемами выступали:



- **Киреева Л.С.** «Психосоматика: Формирование системы работы по обучению без стресса» 02.09.2019г.
- **Якунина Н.В.** «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе, как условие благоприятного состояния каждого ученика» 29.10.2019г.
- **Бородина Е.А.** "Вспомогательные технологии при развитии у обучающихся с ТМНР мелкой моторики и пространственных представлений" 29.10.2019г.
- **Пучкина Т.П.** «Нумикон как эффективный метод обучения математике детей с синдромом Дауна» 29.10.2019г.
- **Крюкова Т.Г.** «Развитие восприятия сенсорных эталонов цвет, форма, величина ) у обучающихся с ТМНР» 29.10.2019г.
- **Журавкова Е.Е.** «Роль музыки в коррекции обучающихся с РАС» 09.01.2020г. **Александрова Н.А.** «Использование музыкотерапии в обучении детей с РАС» 09.01.2020г.
- **Кузнецова М.В.** «Обучение детей с РАС чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» 09.01.2020г.
- **Посадскова М.А** Мастер-класс «Изготовление цветов» 09.01.2020г.
- **Мамаева Е.В.** «Метод глобального чтения» 09.01.2020г.
- **Лешукова О.А.** "Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра» 09.01.2020г
- **Киреева Л.С.** Проект «Поздравительная открытка, посвященная 75 Летию Победы в Великой отечественной войне» 09.01.2020г
- **Поминова Н.А.** «Приемы развития мелкой моторики на уроках в начальной школе»25.03.2020г.
- **Кульбацкая Л.В., Саленек Е.А., Тешкина П.Ю.** «Методы работы с неговорящими детьми с ТМНР в условиях ФГОС»25.03.2020г.
- **Соболева Э.М.** «Коррекция дисграфии у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через применения технологии развивающего обучения» 10.06.2020г.
- **Юрова А.Н.** «Групповая работа как средство формирования УУД» 10.06.2020г.
- **Громова А.А.** «Обучение младших школьников на уроках речи и альтернативной коммуникации» 10.06.2020г.
  - **Аманова М. Б.** «Метод обучения блоками» в формировании математических представлений у обучающихся с ТМНР». ШМО учителей надомного обучения. 30. 10. 2019.
  - **Забарина Т. П.** «Вызывание звуков речи у детей с ТМНР». ШМО учителей надомного обучения. 10. 01. 2020.
  - **Вокина И. П.** «Человек дождя. Гениальность при аутизме – миф или реальность». ШМО учителей надомного обучения. 10. 01. 2020.
  - **Лешукова О. А.** Адаптация и социализация детей с расстройством аутистического спектра. ШМО учителей надомного обучения. 10. 01. 2020.
  - **Полякова З. С.** «Формирование партнерских взаимоотношения учителя с родителями в процессе обучения учащихся с ТМНР. ШМО учителей надомного обучения. 25.03 2020
  - **Нестерова О. А.** – « Развитие эмоциональной сферы у детей с РАС.» ШМО учителей надомного обучения. 25. 03. 2020
  - **Шашкова М. В.** – Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса у детей с ОВЗ. . ШМО учителей надомного обучения. 25. 03. 2020
  - **Сабина О. Е.** «Развитие творческих способностей у детей надомного обучения в условиях дистанционного обучения». ШМО учителей надомного обучения. 05. 06. 2020.

- **Захарова И. В.** «Развитие трудовых навыков у детей надомного обучения. ШМО учителей надомного обучения. 05. 06. 2020.

В 2019-2020 учебном году педагоги-психологи Журавкова Е.Е., Киреева Л.С., учитель Тешкина П.Ю. активно участвовали в городских методических объединениях, конференциях, Региональных семинарах, круглых столах.

Педагоги - психологи:

**Киреева Л.С.** Кабинет проектного офиса. Пространство управления ресурсами. «Вспомогательные технологии в работе с детьми с РАС» 26.08.2020г.

**Киреева Л.С.** Выступление на заседании круглого стола «Возможности педагогической кинезиологии в развитии ВПФ у детей с нарушением развития» тема доклада: «Сенсорная интеграция обучающихся с интеллектуальными нарушениями» МГОУ 23.11.2019г.

**Киреева Л.С. Педсовет** «Реализация первого этапа проекта «Доброшкола» специалистами коррекционных технологий МКОУ ШИ»11.06.20020г.

**Журавкова Е.Е.** Кабинет проектного офиса «Пространство управления ресурсами. Комплексная помощь обучающимся с расстройством аутистического спектра» 26.08.2020г.

**Журавкова Е.Е.** Выступление на заседании круглого стола «Возможности педагогической кинезиологии в развитии ВПФ у детей с нарушением развития» тема доклада: «Кинезиология как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ» МГОУ 23.11.2019г.

**Журавкова Е.Е. Педсовет** «Реализация первого этапа проекта «Доброшкола». Сенсорная комната»11.06.20020г.

**Тешкина П.Ю. учитель** Кабинет проектного офиса. Пространство управления ресурсами. «Вспомогательные технологии в работе с детьми с РАС» 26.08.2020г.

**Собственные публикации имеют:**

**Александрова Н.А.**

Дата	Тема
Ноябрь 2019 г	Публикация (статья) в сборнике "Психология способностей и одаренности. Материалы всероссийской научно-практической конференции Ярославль. на тему: "Общие способности у мальчиков и девочек 7-8 лет с задержкой психического развития" (в соавторстве Суворовой Г.А., стр.218-221)

**Ляпина А.В.**

Дата	Тема:
Декабрь 2019г.	Технологическая карта урока по русскому языку Тема: "Большая буква в названии городов,сел,деревень» : <a href="https://infourok.ru/urok-v-3-klasse-na-temu-bolshaya-bukva-v-nazvaniyah-gorodov-syol-dereven-ulic-4320262.html">https://infourok.ru/urok-v-3-klasse-na-temu-bolshaya-bukva-v-nazvaniyah-gorodov-syol-dereven-ulic-4320262.html</a> .

**Журавкова Е.Е.**

Дата	Название
Июнь 2020	Публикация статьи в журнале «Коррекционная педагогика» на тему: «Музыкотерапия как средство коррекционно-развивающего воздействия на коммуникацию детей с расстройством аутистического спектра»

**Аманова М. Б.**

- Статья «Методы лечебной педагогики в работе с детьми с

ТМНР, с глубокой и тяжелой умственной отсталостью, обучающимися на дому по 2 варианту АООП.» Сайт nsportal.ru

- Статья СИПР по 2 варианту АООП обучающейся 2 класса по предметам индивидуального учебного плана». Электронный журнал «Альманах педагога», № 20.

### **Вокина И. П.**

Методическая разработка «Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога при разработке индивидуального образовательного процесса». Инфоурок. 02. 12. 2020.

Темы самообразования учителей были выбраны в соответствии с методической темой школы и отражали основные проблемы, решением которых занимался педагогический состав.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались рабочие уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Знакомство с методикой преподавания новых учителей.
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Тематический контроль.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
5. Коррекционная направленность урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать выводы, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся с применением разнообразных форм и методов, способствующих коррекции недостатков памяти, внимания, логического мышления, речи учащихся.

Сравнивая содержание и динамику результативности работы МО за истекший и предыдущий годы можно с уверенностью сказать, что через МО целенаправленно ведется работа по созданию в школе—интернате развивающей среды, способствующей становлению социального опыта обучающихся в соответствии с их индивидуальными и типологическими возможностями.

Учителями методических объединений особое внимание уделялось внеклассной работе с учащимися по предмету. Через различные конкурсы, общешкольные праздники и мероприятия, экскурсии закрепляются знания учащихся, воспитывается интерес к предмету, решаются вопросы социальной адаптации детей.

Все учителя методического объединения работают по оснащению своих кабинетов, готовят наглядный дидактический материал и еще большая работа предстоит по этому направлению.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию кабинетов и мастерских, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности. В каждой мастерской имеются папки с приказами и инструкциями по соблюдению этих требований.

## **Инновационные процессы в школе в 2019– 2020 учебном году**

### В содержании образования:

Тематическое планирование часов школьного компонента и надомного обучения.

### В образовательных технологиях:

Мониторинг степени обученности учащихся 2 – 9-х классов, мониторинг воспитанности учащихся 5 – 9 классов.

### В управлении:

Использование компьютера.

Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителя директора по учебной работе в электронном виде.

Методическая работа педагогического коллектива не замыкалась в рамках школы. Педагоги посещают городские методические объединения, принимают участие в их работе.

На базе школы - интерната работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая обследует детей и осуществляет консультации родителей по вопросам обучения.

В 2019-2020 уч.г. возобновлена работа в системе ИСКО. Учителями начальных кл. и учителями предметниками по русскому языку и математике проделана работа по внесению контрольных работ по предметам с выставлением итоговых оценок. Классными руководителями проделана работа по заполнению портфолио учащегося.

### **Анализ внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с Дорожной картой по внедрению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 2019 – 2020 уч.г. велась работа по:

1. Приведению в соответствие нормативно-правового и организационно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Проведен мониторинг научного и информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Проанализировано кадровое обеспечение. Осуществлена его поддержка, формирование и развитие.
4. Выявлен уровень материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) формирование представления о трудовой деятельности, как насущно необходимой в жизнеобеспечении;
- 2) формирование готовности к самостоятельной жизни, трудовой деятельности;
- 3) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы: обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

**Выводы:** Анализ практической деятельности нашего образовательного учреждения показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность образовательного учреждения.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как обще предметное, так и оснащение вне учебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Педагогами накапливаются и сохраняются материалы о развитии обучающихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей на МО учителей начальных классов. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Школа вошла в государственную программу «Доступная среда».

Выявлены проблемы, над которыми предстоит работать в 2019-2020 учебном году администрации и педагогам школы:

1. реализация в образовательном учреждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (2, 3 класс).

2. организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
3. организация совместной работы с учениками по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
4. формирование адекватной самооценки у обучающихся, применение технических средств;
5. приобретение для классных комнат принтеров, сканеров;
6. повышение имиджа школы на уровне района и округа т.д.

<b>ФИО (полностью)</b>	<b>Наименование курса ПК (темы с ФГОС ОВЗ, включая внеурочную деятельность)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Название ОУ Сети</b>
Ратникова Татьяна Юрьевна	Реализация ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	72	2019 2 полугодие	
Аманова Майя Бердымамедовна	"Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	144	2019 2 полугодие	МЦДО, г. Москва
Пучкина Татьяна Петровна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки " Мой университет".
Бельский Эдуард Антонович	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	144	2019 2 полугодие	Московский институт по повышению квалификации специалистов.
Авдонкин Сергей Викторович	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС.	144	2019 2 полугодие	Московский институт по повышению квалификации специалистов.
Пашков Геннадий Александрович	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС.	144	2019 2 полугодие	Московский институт по повышению квалификации специалистов.

Журавкова Екатерина Евгеньевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки " Мой университет".
Ащеулова Анна Владимировна	Применение ИКТ при обучении лиц с ЗПР в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО"	150	2019 2 полугодие	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"
Попова Галина Станиславовна	Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	72	2019 2 полугодие	ООО "Инфоурок"
Жмурко Светлана Валерьевна	Особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в ОО	16	2019 2 полугодие	ФГБНУ "ИИДСВ РАО"
Соболева Эмилия Максимовна	"Организация и содержание логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС"	144	2019 2 полугодие	ООО "МИПКИП"
Сафронова Валерия Васильевна	Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	600 часов	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Институт современного образования"
Юнкин Бронислав Федорович	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"



Забарина Татьяна Петровна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Александрова Наталья Андреевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Посадкова Мария Алексеевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Чернова Виктория Олеговна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Лешукова Ольга Алексеевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения

				квалификации и переподготовки "Мой университет"
Полякова Зоя Семеновна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Сабина Ольга Евгеньевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Дурченко Лариса Петровна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Поминова Наталья Александровна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Захарова Ирина Валентиновна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

				"Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Саленек Елена Александровна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Кульбацкая Людмила Викторовна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Вокина Ирина Петровна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Квятковская Елена Николаевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"

Ляпина Анна Вадимовна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Клепикова Светлана Анатольевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Новикова Надежда Сергеевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Бородина Елена Анатольевна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Шустер Екатерина Вахтанговна	Современный урок ( занятие) для детей с ОВЗ, как одна из форм реализации ФГОС.	72 часа	2019 2 полугодие	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения

				квалификации и переподготовки "Мой университет"
Дорофеева Татьяна Владимировна	Методика обучения технологии и системно - деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС,	144	2019 1 полугодие	Педкампус
Лобанова Елена Маратовна	Образование и психологическое сопровождение детей с РАС в условиях внедрения и реализации ФГОС,	72	2019 1 полугодие	Межрегиональный институт ПК и переподготовки "МИПКИП".
Калинина Марина Леонидовна	Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях ФГОС.	144	2019 1 полугодие	Педкампус
Тешкина Полина Юрьевна	Дети с особенностями развития: Методика обучения игре в рамках реализации ФГОС".	108	2019 1 полугодие	ООО "Столичный учебный центр"
Ураимова ТаалайгульТаджибаевна	Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС"	144	2019 1 полугодие	АНО ДПО "УриПКиП"
Шаболова Юлия Алексеевна	"Организационно-методические аспекты и программно-технический инструментарий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации"	72	2016 1 полугодие	ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
Мамаева Екатерина Владимировна	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	648	2017 1 полугодие	АНО ВО "МИСАО" Автономная некоммерческая организация высшего образования
Юрова Анастасия Николаевна	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Кузнецова Раиса Валентиновна	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".

	отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.			
Якунина Наталья Владимировна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области.	72	2018 1 полугодие	Академия Социального Управления
Трифонова Екатерина Викторовна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области	72	2016 1 полугодие	ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
Киреева Любовь Сергеевна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области	72	2016 1 полугодие	ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
Зоря Зоя Григорьевна	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	288	2017 1 полугодие	АНО ВО "МИСАО" Автономная некоммерческая организация высшего образования
Савицкая Оксана Дмитриевна		648	2017 2 полугодие	Московский областной государственный университет (МГОУ)

**ВЫВОДЫ:** Тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Все поставленные задачи методической работы за 2019 – 2020 уч.г. были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы. Вся работа педагогического коллектива была направлена на обучение, воспитание коррекцию и развитие учащихся с нарушением интеллекта и в целом эта работа имеет положительный результат.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- большое количество учителей не имеют дефектологической подготовки,
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий, в частности применение ИКТ

#### Рекомендации

1. Организовать посещение курсов по повышению квалификации учителями недефектологами.
2. Запланировать проведение предметных недель с использованием современных образовательных технологий.

3. Активизировать внеклассную работу внутри методических объединений, сделать ее более живой, интересной (предметные праздники, экскурсии), искать и внедрять новые формы к построению внеклассной работы с учащимися.

4. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Увеличить количество учителей, применяющих ИКТ

5. Провести семинары на темы: «Интегрированный урок», «Тестовая технология», «Проектная технология»

6. Создать методический кабинет для оказания помощи учителям в методическом обеспечении.

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

### Анализ классно –обобщающего контроля

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся и причин недостатков.

Все учащиеся нашей школы переведены и аттестованы. Общий уровень качества знаний по школе – 63, 51 %, СОУ (степень обученности) – 75, 91 %. Средний балл по школе 4, 36.

Из 245 человек на все пятерки окончили школу 22 человека, что на 10 учеников больше, чем в 2018-2019 уч. году. На «4» и «5» окончили учебу 120 учеников, это на 59 человек больше по сравнению с 2018-2019 уч. г.

<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>Сохранение контингента учащихся</b>
<b>100%</b>	<b>63, 51%</b>	<b>100%</b>

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования учащихся, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Мониторинг качества обучения и образования

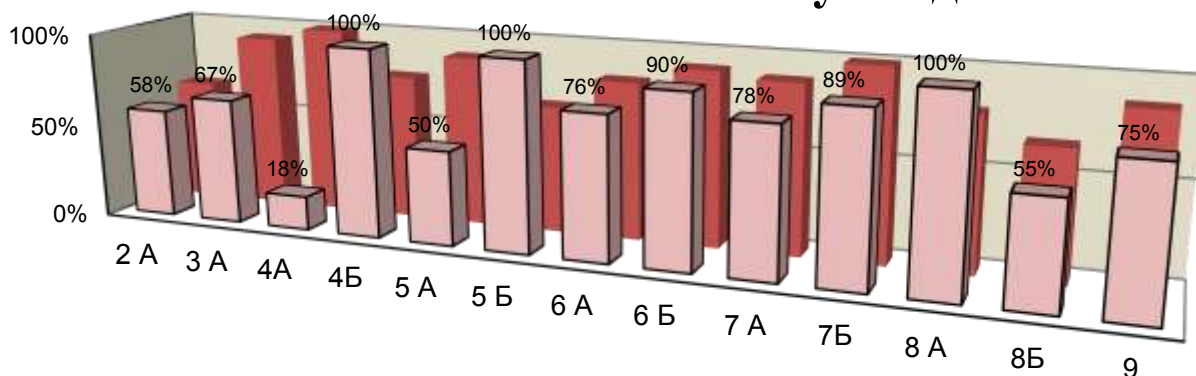
Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения проводился в виде административных контрольных и самостоятельных работ:

▪ **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

▪ **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

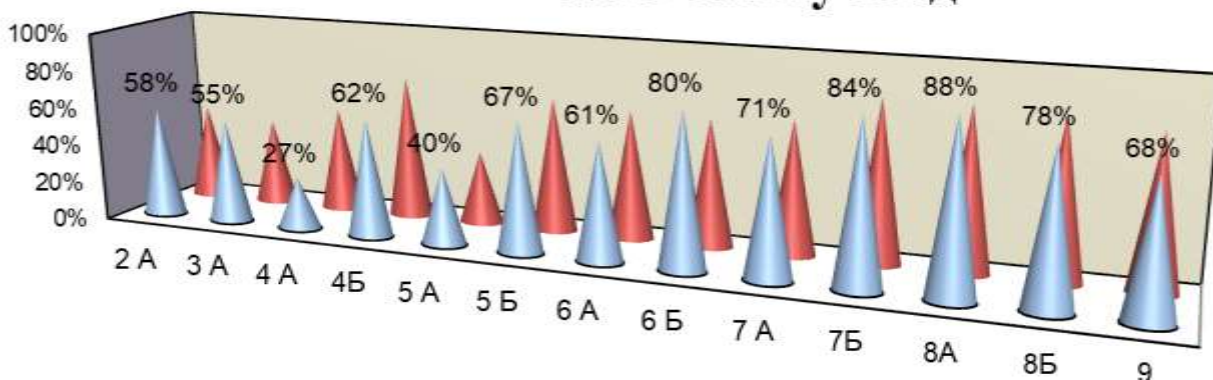
▪ **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### Качество знаний по чтению 2019-2020 уч.год



	2 А	3 А	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9
■ 1 полугодие	58%	67%	18%	100%	50%	100%	76%	90%	78%	89%	100%	55%	75%
■ 2 полугодие	65%	93%	100%	77%	90%	67%	83%	92%	89%	100%	80%	67%	88%

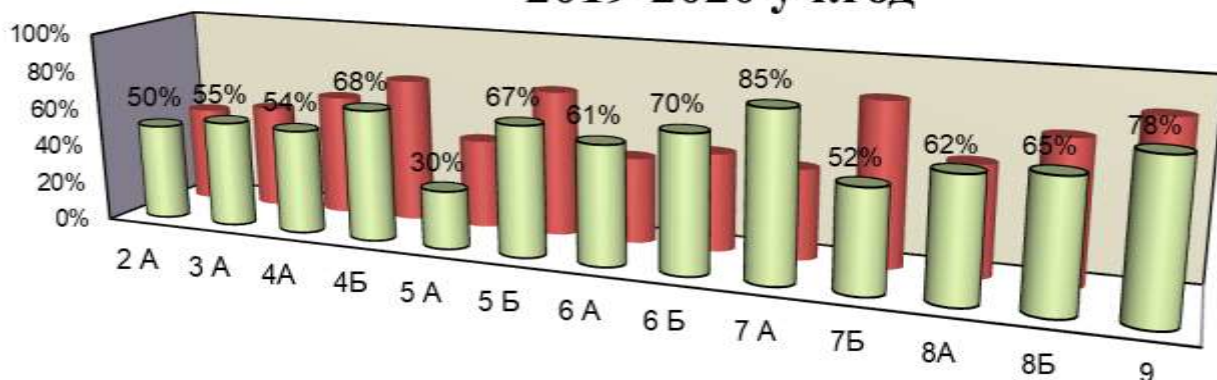
### Качество знаний по русскому языку 2019-2020 уч.год



	2 А	3 А	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9
■ 1 полугодие	58%	55%	27%	62%	40%	67%	61%	80%	71%	84%	88%	78%	68%
■ 2 полугодие	50%	45%	55%	75%	38%	70%	67%	66%	69%	83%	83%	82%	77%

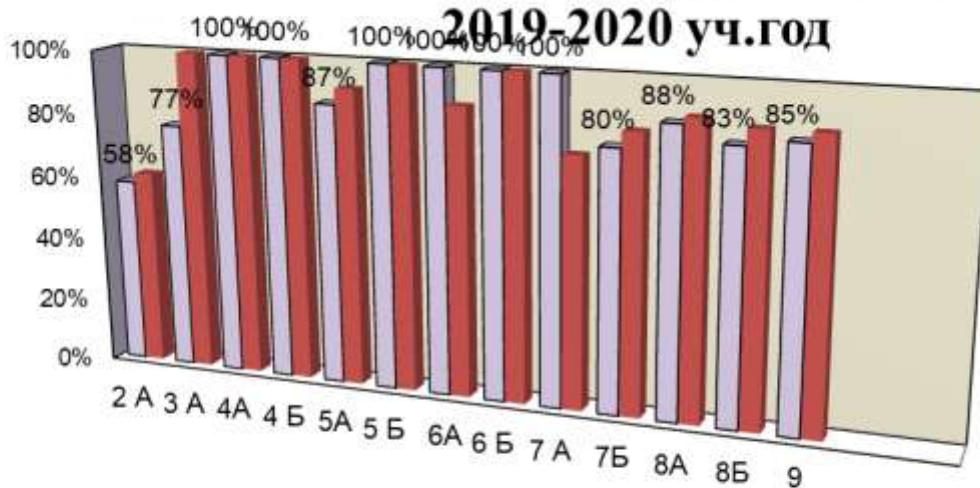


## Качество знаний по математике 2019-2020 уч.год



	2 А	3 А	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9
□ 1 полугодие	50%	55%	54%	68%	30%	67%	61%	70%	85%	52%	62%	65%	78%
■ 2 полугодие	50%	54%	63%	75%	46%	75%	44%	50%	46%	83%	56%	72%	85%

## Качество знаний по трудовому обучению 2019-2020 уч.год



	2 А	3 А	4 А	4 Б	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9		
□ 1 полугодие	58%	77%	100%	100%	87%	100%	100%	100%	100%	80%	88%	83%	85%		
■ 2 полугодие	61%	100%	100%	100%	92%	100%	89%	100%	77%	85%	90%	88%	88%		

## I. Анализ контрольных работ за 2018-2019, 2019-2020 учебный год

Следующий этап мониторинга - анализ контрольных работ по письму и развитию речи, математике.

В таблице 10, представлены результаты качественной успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи, за 2018/2019 – 2019/2020 учебный год.

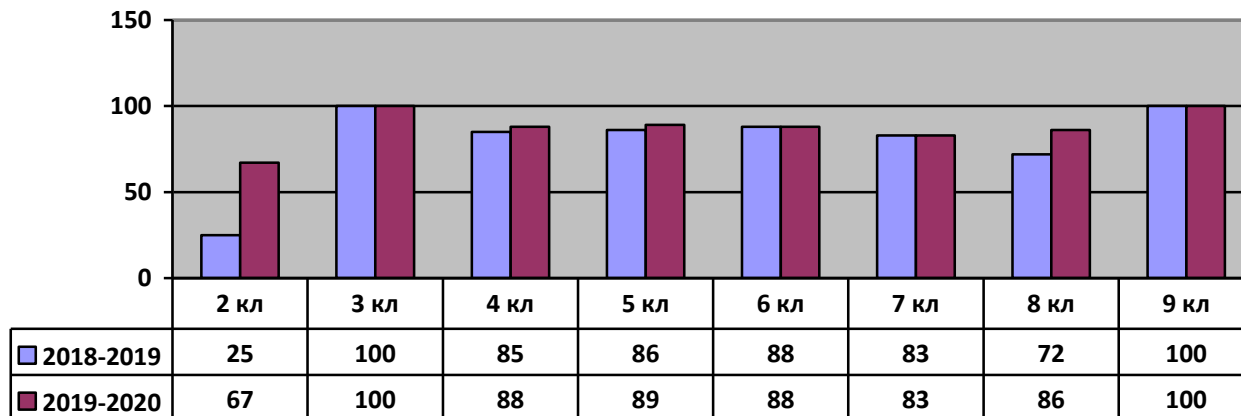
### Результаты качественной успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи за 2019/2020 учебный год в сравнении с 2018/2019 учебным годом

таблица 10

	Классы							
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Качественная успеваемость (2018/2019 учебный год)	25	100	85	86	88	83	67	100
Коэффициент обученности	3,1	4,8	4,4	4,1	4	4,1	3,7	4
Качественная успеваемость (2019/2020 учебный год)	67	100	88	86	88	83	72	100
Коэффициент обученности	3,7	4,8	4,1	4,1	4	4,1	4	4

#### Мониторинг

### качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2019/2020 учебный год в сравнении с 2018/2019 учебным годом



Качественная успеваемость контрольных работ по письму и развитию речи:

- в 3, 6, 7, 9 классах стабильно в сравнение с 2018-2019 учебным годом;
- в 4, 5 классах повысилась на 3%;
- в 8 классе повысилась на 6 %

Мониторинг качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2019/2020 учебный год в среднем показал – 85%, качественная успеваемость повысилась по в сравнение с 2018-2019 учебным годом на 6%

В таблице 11, представлены результаты качественной успеваемости контрольных работ по математике за 2018/2019 – 2019/2020 учебный год.

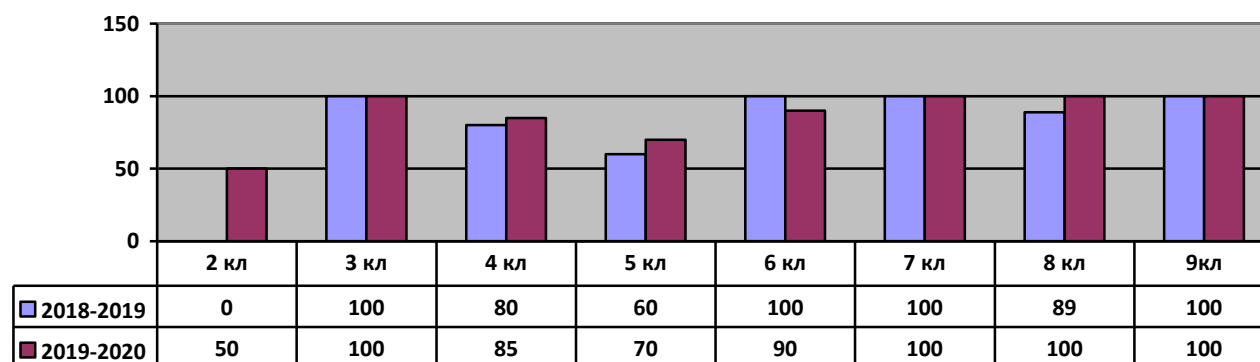
### Результаты качественной успеваемости контрольных работ по математике за 2019/2020 учебный год в сравнении с 2018/2019 учебным годом

таблица 11

	Классы							
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Качественная успеваемость (2018/2019 учебный год)	-	100	80	60	100	100	89	100
Коэффициент обученности	-	4,7	4,4	4	4,4	4,6	4,4	5
Качественная успеваемость (2019/2020 учебный год)	50	100	71	71	75	100	100	100
Коэффициент обученности	3,3	4,5	4,2	4,2	4,1	4,6	4,3	5

### Мониторинг

качества написания контрольных работ по математике за 2019/2020 учебный год в сравнении с 2018/2019 учебным годом



Качественная успеваемость контрольных работ за 2019-2020 учебный год по математике в сравнении с 2018-2019 учебным годом в 3, 7, 9, классе стабильна;

- в 4 классе поовысилась на 5%;
- в 5 классе повысилась на 10%;
- в 6 классе снизилась на 10%;
- в 8 классе повысилась на 11%.

Применяя в своей работе данные педагогической классификации учащихся по возможностям в обучении (по В. В. Воронковой), разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями в обучении и разными психофизическими данными.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась с учетом рекомендаций психолого-логопедической службы школы.

Анализ проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- выставки работ учащихся (трудоустройство, ИЗО)

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке и трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках учащихся.

Получению стабильных результатов в решении поставленных образовательных и воспитательных задач способствовали по мнению педагогов следующие факторы:

- учет состояния здоровья учащихся и создание более комфортных условий для обучения;
- обеспечение на уроках практической направленности обучения, систематическое включение учащихся в решение познавательных задач, построенных на жизненно важном для них материале;
- внедрение и использование многими учителями личностно- ориентированных технологий развивающего обучения, активных методов обучения.

Причинами затрудняющими достижение более высоких результатов на взгляд учителей являются:

- недостаточное использование индивидуального и дифференцированного подхода на уроках;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учеников 1,2 и даже 3 классов и все более сложный состав учащихся;
- слабая учебная мотивация, а иногда и открытое нежелание учиться некоторых старшеклассников;
- отсутствие помощи со стороны большинства родителей.

**Успехами в своей работе многие учителя считают:**

- положительные результаты по базовому обучению;
- повышение у детей интереса к учебе благодаря использованию новых методов обучения;
- создание возможностей для продвижения каждого ученика в зависимости от его способностей.

**Но проблемы еще остаются** (что видно из самоотчетов учителей, из мониторинга итогов обучения и воспитания).

Это:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при таком разнородном составе учащихся в классах, где 10 и более человек, в трудовых группах наполняемостью свыше 6 человек;
- отсутствие учебников для школы VIII вида по домоводству и этики в 5-9 классах
- отсутствие компьютерного класса и недостаточное количество мультимедиа аппаратуры.

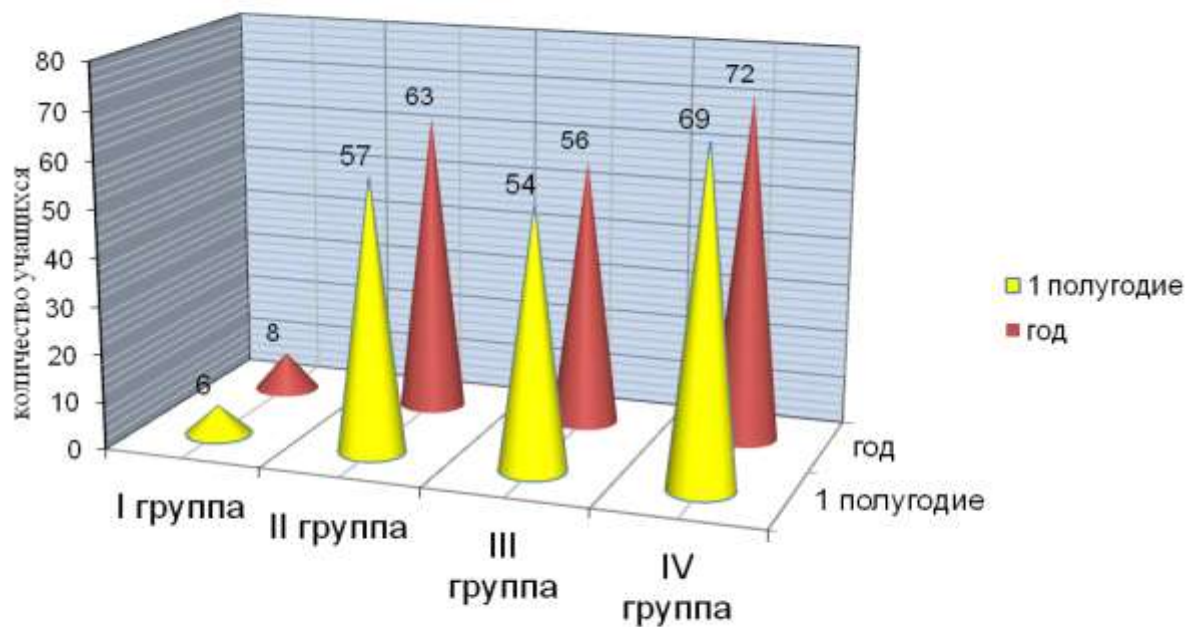
Вследствие недоразвития познавательной деятельности учащиеся испытывают определенные трудности в процессе обучения. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения и навыки, но продвижение их неравномерно. Это вызвано тем, что умственно отсталые дети имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

С целью определения путей коррекции дефектов развития детей в нашей школе используется классификация В. В. Воронковой по возможностям обучения умственно отсталых учащихся.

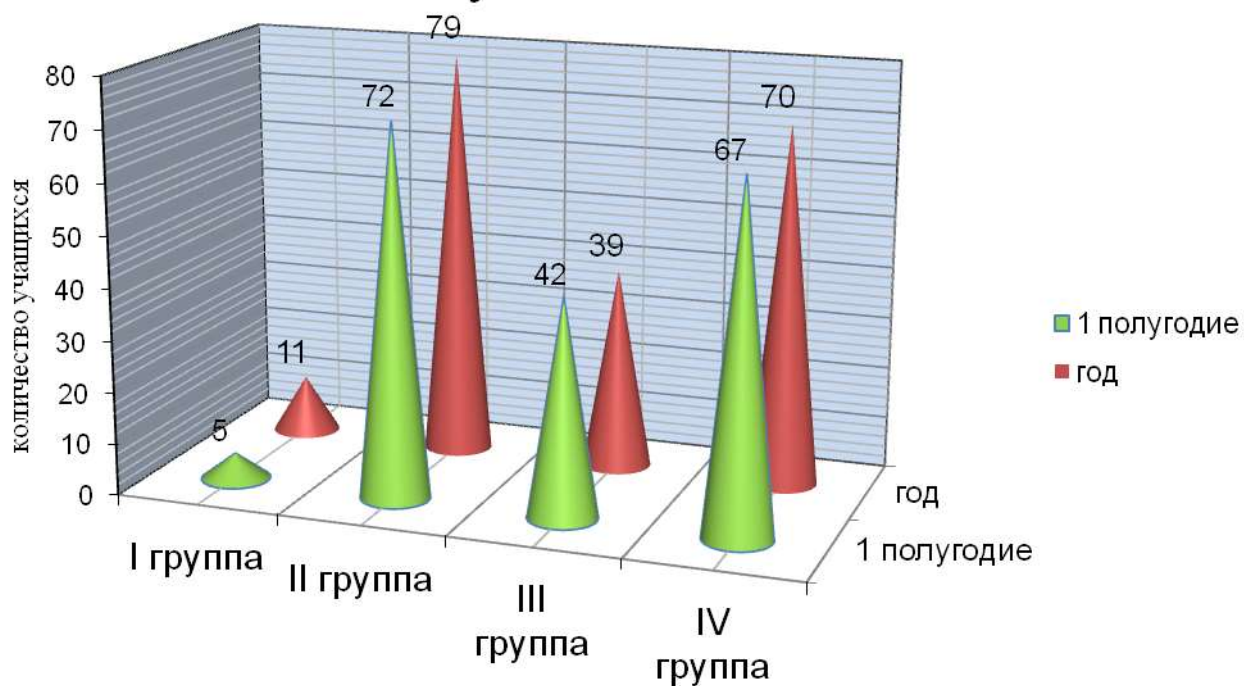
По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы. Группы выделяются в зависимости от возможностей усвоения учебного материала по русскому языку, математике, естествознанию и трудовому обучению. В начале учебного года (сентябрь) учителя русского языка, математики, естествознания и трудового обучения проводят педагогическую диагностику учащихся по возможностям обучения. В течение учебного года под воздействием коррекционного обучения определенное количество учащихся могут переходить из одной группы в другую. В конце учебного года (4 четверть) производится итоговая диагностика.

Результаты итоговой диагностики учащихся 2 - 9-х классов за 2019 – 2020 учебный год представлены на диаграммах.

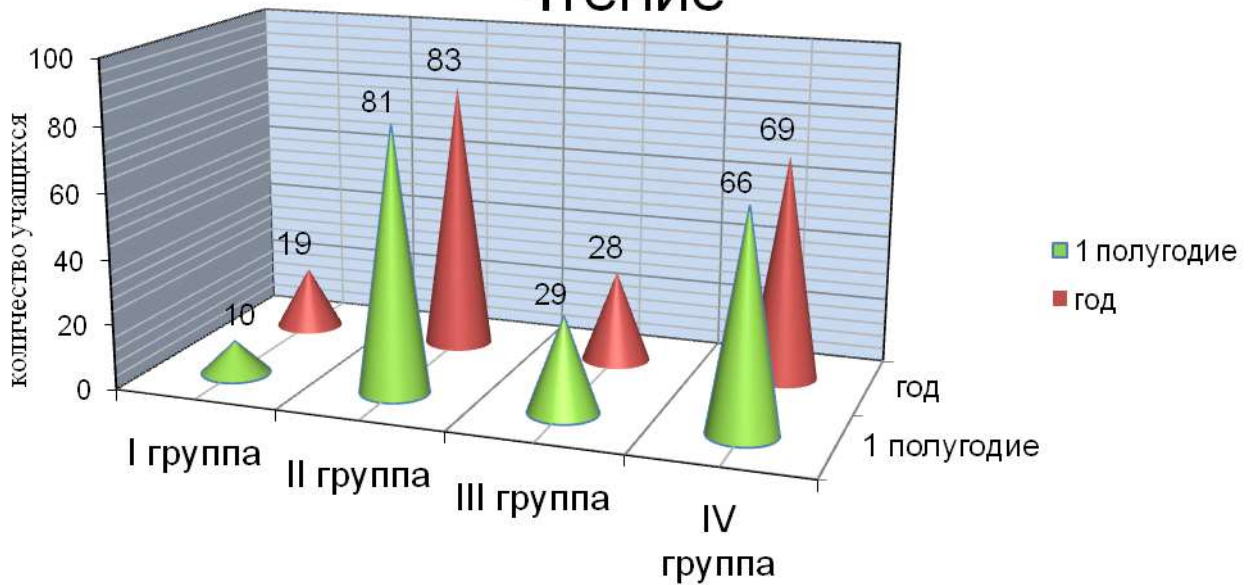
## Математика



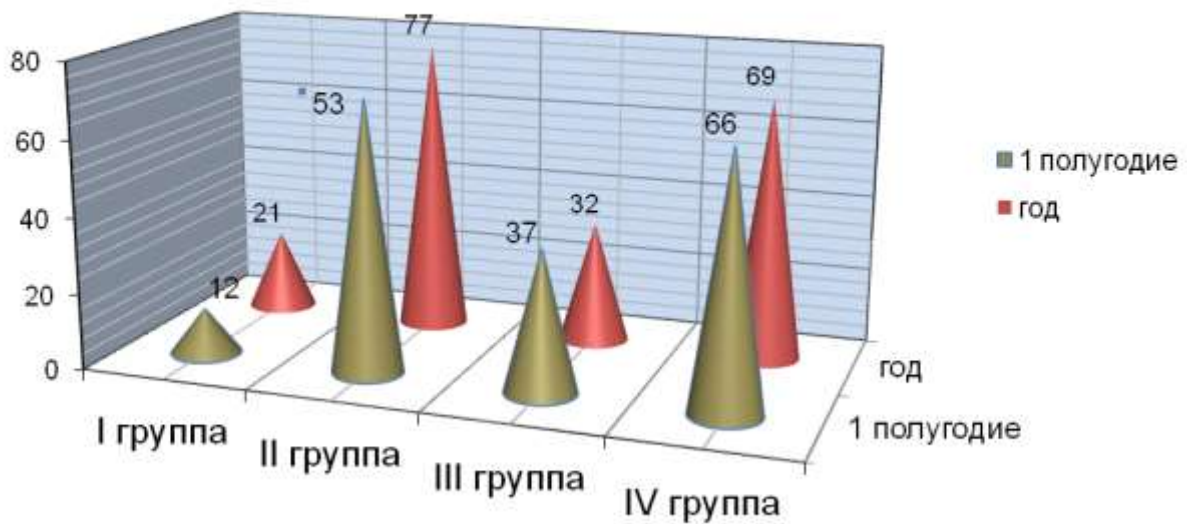
## Русский язык



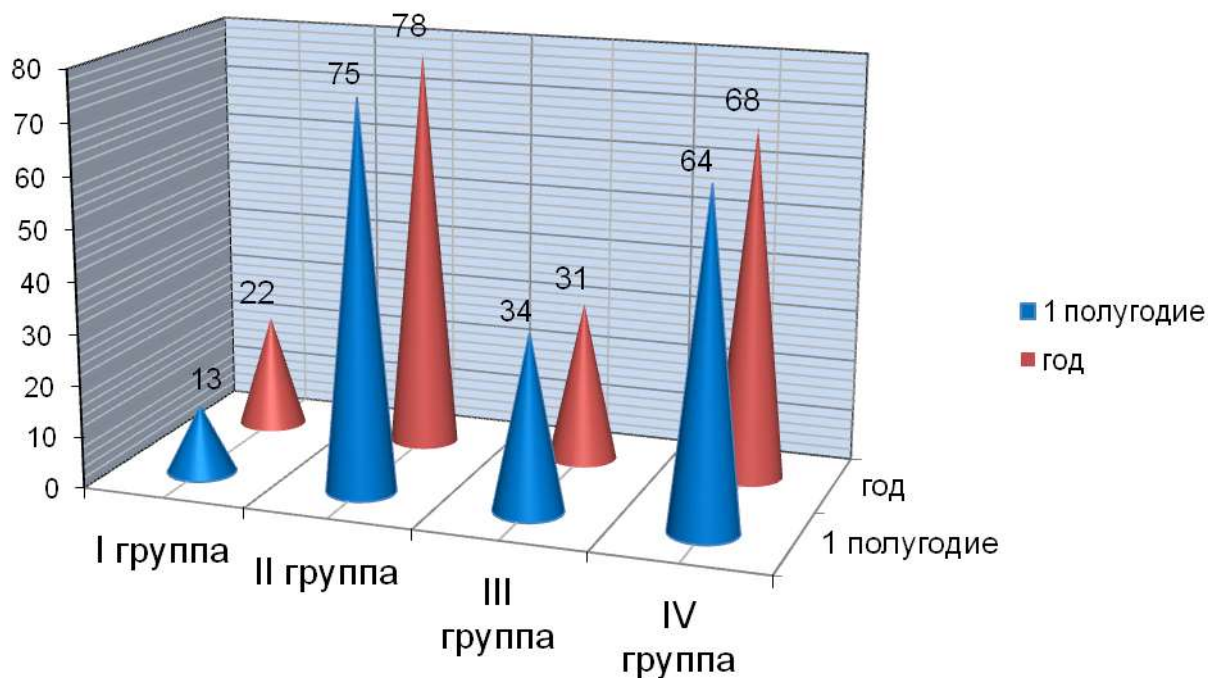
## Чтение



## Трудовое обучение



## Естествознание (Живой мир)



Анализ результатов итоговой диагностики позволяет сделать выводы, что состав учащихся неоднородный. Большое количество учащихся начальной школы относится к II – III группам. 7 учащихся, отнесенные к 4 группе, усваивают программный материал с большими затруднениями, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Учащиеся, отнесенные к 4 группе, усваивают программный материал с большими затруднениями, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). К 4 группе по всем предметам отнесен ученик 6 а класса Дедов М. Учителем Соболевой Э.М. разработана индивидуальная программа по математике и русскому языку для этого ученика. По решению ШПМПк к 4 группе по математике отнесен ученик 7 а кл Звягин Н., по русскому языку, математике и чтению Терешкин М. Учителем Лобановой Е.М. разработаны индивидуальные программы по этим предметам.

### **Организация индивидуального обучения на дому преследует следующие цели:**

- Освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися с особыми образовательными потребностями, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.
- При организации образовательного процесса обеспечить индивидуальный подход, щадящий режим проведения занятий на дому.

На конец 2019-2020 уч. г на дому обучалось **76 учащихся.**

Решение о целесообразности обучения на дому учащихся было принято на заседании школьного медико-психолого-педагогического консилиума. На каждого учащего была оформлена следующая документация:

- Заключение школьного психолого-медико-педагогического консилиума об итогах индивидуального обучения на дому в 2019-2020 учебном году и рекомендациями на новый 2020-2021 учебный год;
- Договор о взаимодействии образовательного учреждения (в лице директора образовательного учреждения) и родителей (законных и представителей) обучающегося, воспитанника на предмет его психолого-медико-педагогическом сопровождения обследования;
- Медицинское заключение ПНД с рекомендациями обучения индивидуально на дому;
- Письменное заявление родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения;
- Приказ директора школы о назначении учителей, обучающих ребенка на дому, с указанием их учебной нагрузки
- Учебный план индивидуального обучения на дому, составленный на заседании школьного ПМП консилиума с учетом особенностей заболевания ребенка и пожеланий родителей  
Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями;
- Индивидуальная программа ребенка-инвалида (ИПР) с графиком дополнительных занятий со специалистами школы-интерната

На заседании школьного консилиума были составлены учебные планы для всех обучающихся, выработаны рекомендации для составления рабочих программ по предметам.

Обучение строилось на основе **рабочих программ**, составленных для каждого учащегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей, рекомендаций школьного консилиума.

Все рабочие программы рассмотрены и согласованы на заседаниях ШМО.

**Стиль работы учителей** надомного обучения отличает хорошее знание особенностей психики своих учеников, умение наладить с ними тонкий психологический контакт и индивидуальный контроль. С целью повышения учебной мотивации педагоги тщательно подбирают учебный материал, опираясь на жизненный опыт учащихся и практический интерес. Используют таблицы, карточки, игровые упражнения, иллюстрации, предметные картинки.

**Работа с родителями** обучающихся-надомников проводилась в соответствии с планом.

Использовались следующие виды работы:

- Приглашение родителей обучающихся на заседания школьного консилиума по вопросам итогов и перспектив обучения, установления индивидуальных учебных планов, корректировки индивидуальных педагогических маршрутов.
- Индивидуальное консультирование и собеседование с родителями по вопросам согласования графиков занятий и графиков дополнительных занятий в рамках ИПР; по вопросам профессионального самоопределения выпускников.
- Родительские собрания. Родители учащихся посещали классные собрания по текущим вопросам обучения воспитания школьников.
- Посещение семей по вопросам проверки жилищных условий, защиты прав и охраны детей, сопровождения неблагополучных семей, изучения условия воспитания ребенка в семье
- Социальное сопровождение учащихся и их семей по вопросам жилья, медобслуживания, защиты прав и охраны детей, профилактики безнадзорности, сбора документов для МСЭК и т.д.

**По итогам контроля можно сделать следующие выводы:**



Организацию индивидуального обучения на дому в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.

Учебный план выполнен полностью.

Уровень усвоения программ соответствует индивидуальным особенностям учащихся при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

## **Выводы**

Степень обученности учащихся школы в течение учебного года возрастает нестабильно.

Много детей со склонностью к девиантному поведению, из неблагополучных семей. Этим скорее всего и объясняется такая нестабильность в обучении.

Тем не менее, качество знаний учащихся остается на допустимом стабильном уровне.

## **Анализ итоговой аттестации учащихся за 2019-2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году выпускники МКОУ ШИ из-за коронавирусной инфекции не сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению. Итоговые оценки им были выставлены по оценкам за год.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучался 21 человек. Все учащиеся получили документ об образовании установленного образца.

## **Рекомендации**

1. Включить в план внутришкольного контроля 2019 – 2020 учебного года классно-обобщающий контроль в 8, 9 классах.
2. Включить в план работы методического объединения учителей-предметников предметно-обобщающий контроль за формированием степени знаний, умений и навыков по чтению.
3. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении чтению.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.
5. Внедрение в работу учителями и воспитателями ИКТ.

## **Общие выводы**

На основании анализа деятельности школы - интерната считать работу педагогического коллектива по теме *«Совершенствование форм организации учебной деятельности в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ»* хорошей.

Поставленные задачи были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях. Уровень подготовки учащихся (качество знаний) высокий.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы владеют методикой индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Учителя активно внедряют в практику своей работы ИКТ.

Учащиеся принимают активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Школа традиционно поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, что позволяет повысить качество образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- Большое количество педагогов не имеют дефектологического образования;
- Не все методические объединения проводят предметные недели;
- Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей;
- Плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Недостаточная МТБ для реализации поставленных задач в условиях модернизации образования.

### **Задачи на 2020 – 2021 учебный год**

1. Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях учебного сообщества;

2. Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;

3. Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах;

4. Расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостоятельные, академические, жизненные);

5. Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности;

6. Совершенствование системы управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей и обучающихся;

7. Обеспечение реализации ФГОС на этапе начального общего образования и осуществление планомерного перехода к освоению новых стандартов в основной школе;

8. Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС;

9. Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий. Освоение и развитие технологий дистанционного обучения и воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

10. Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;

11. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

12. Развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах в соответствии с требованиями и регламентами Государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»

13. Активизировать внеклассную работу внутри методических объединений, сделать ее более живой, интересной (предметные праздники, экскурсии), искать и внедрять новые формы внеклассной работы с учащимися.

14. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Увеличить количество учителей, применяющих элементы тестовой технологии.
15. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями области для развития творческого потенциала личности школьника.
16. Организовать работу по выявлению ССП, где могут продолжать обучение выпускники нашей школы.
17. Педагогам активно использовать в преподавании электронные материалы. Разрабатывать цифровые проверочные и тестовые материалы для отслеживания знаний учащихся.