

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МКОУ ШИ
Н.А.Лобанова

Приказ № 92а от «03» 09 2018г.



**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
4-9 классов МКОУ ШИ
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную трудовую адаптацию и дальнейшую интеграцию в жизнь, в социум.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год для детей с лёгкой степенью умственной отсталости разработан на основе:

- Закона 273 – ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по периодам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 2 – х частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть (федеральный компонент) включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части относятся региональный компонент и компонент ОУ. Соотношение объема образовательных предметов инвариантной части плана к объему, представленному в вариативной, составляет 55%. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части игра и игротерапия (4 кл.), психологический практикум (с 7 по 9 кл.), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

- предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;
- сохраняется номенклатура обязательных предметов;
- сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Обязательная нагрузка по предмету «Профильный труд» в 6, 9 кл. сокращается на 1 ч. в связи с необходимостью приведения к обязательной недельной нагрузке в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Обучение и воспитание в школе рассчитано на 9 лет и состоит из 2-х уровней.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план таких предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся как устная (разговорная) речь (4кл.), живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.), естествознание (6-9 кл.) мир истории (6кл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

Основными задачами начального обучения в 4 классе являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Общеобразовательный курс «Язык и речь » представлена предметами «Русский язык», «Устная речь», «Чтение». У обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Целью предмета «Математика» является коррекция и развитие познавательной деятельности путём формирования основ математических знаний и умений, планирования своей деятельности, осуществления контроля и самоконтроля.

Общеобразовательный курс «Естествознание» представлен предметом «Живой мир» основными задачами которого является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей через систематизацию знаний об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

Общеобразовательный курс «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Предмет «Изобразительное искусство» способствует развитию у обучающихся эстетического мышления посредством формирования самостоятельной изобразительной деятельности, коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Предмет «Музыка и пение» формирует у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости музыкальную культуру, способствует развитию музыкальности (умения слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.)

Общеобразовательный курс «Физкультура» представлена предметом «Физкультура», основными задачами которого являются: коррекция и компенсация нарушений физического развития, развитие и совершенствование двигательных возможностей, умений и навыков, укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию. В целях формирования здорового образа жизни, двигательная активность обеспечивается за счёт 2 ч. уроков физкультуры в неделю (общеобразовательный курс), 1ч. ритмики (коррекционная подготовка) в мл. кл. и ЛФК. Содержание предмета «Физкультура» направлено на развитие двигательных навыков и различных психических процессов, включают в себя специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригирующие недостатки развития обучающихся.

Общеобразовательный курс «Технологии» осуществляется посредством предмета «Занимательный труд». Содержание данного предмета в младших классах направлено на решение следующих задач: обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности, воспитание положительных качеств личности обучающегося, формирование организационных умений, трудовых качеств.

Курс ОБЖ направлен на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни.

Школьный компонент представлен циклом предметов «Коррекционных технологий». Содержание курса «Ритмика» способствует общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, эстетическому воспитанию.

Логопедические занятия, целью которых является оказание специализированной помощи детям-логопатам по преодолению нарушений устной и письменной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению учебного материала. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учётом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические групповые и индивидуальные занятия отводятся 5-6-7 уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время. Также логопед может брать обучающихся на индивидуальные занятия с таких предметов как «Устная речь», «Живой мир», «Чтение» в начальных классах и предметов гуманитарного цикла, профильного труда в старших классах. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. На индивидуальные занятия отводится 20 мин на каждого обучающегося, на занятия с группой - 20 – 45 мин.

Занятия ЛФК, содержание которых направлено на укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей обучающихся основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие и совершенствование двигательных качеств.

Занятия по предмету «Игра. Игротерапия» (4 кл.) направлены на развитие умений и навыков различать основные признаки предметов (цвет, форму, величину), группировать предметы по сенсорным эталонам, узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках. На групповые занятия отводятся 5-6 уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время.

Учебный план для старших классов представлен пятилетним сроком обучения. Основная цель реализации плана – расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных курсов, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности.

Общеобразовательный курс «Язык и речь» представлен предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения данного курса строится на новых принципах коммуникативного подхода и направлено на развитие контекстной устной и письменной речи обучающихся. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой лексики на уроках чтения и письма позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильного установления смысловых связей с ориентацией не на предметный план произведения, но и на внутренний подтекст, совершенствование техники чтения - основные задачи предмета

Содержание предмета «Математика» направлено на формирование у обучающихся доступных количественных, пространственных и временных геометрических представлений, применение которых пригодится в повседневной жизни. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в трудовых профилях.

Образовательная область "Обществоведение " включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

Целью предмета «История Отечества» является формирование системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, простейших обществоведческих представлений о религиях, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной

деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами «Природоведение» (5 кл) и "Естествознание" с соответствующими разделами: «Неживая природа», "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Предметы «Изобразительное искусство» (5-6 кл.) и «Музыка и пение»(5-6 кл.) представляют общеобразовательную область «Искусство» в старших классах.

Задачами обучения умственно отсталых обучающихся «Изобразительному искусству» являются: развитие эстетического познания и образного отражения объектов и явлений окружающей действительности, развитие творческой изобразительной деятельности. Целью обучения по предмету «Музыка и пение» является развитие детской творческой активности через овладение воспитанниками музыкальной культурой, обучение элементам музыкальной грамоты. Содержание указанных учебных предметов дополнен материалом о традициях, культуре и этнокультуре нашего региона.

Предмет «Физкультура» выполняет общеразвивающую функцию и направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся. Задачами являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки, совершенствование двигательных умений, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков. В содержание предмета включены элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять

интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Для занятий обучающиеся 5 – 9 –х классов делятся на две группы в каждом классе. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных психологических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В зависимости от наличия соответствующего кадрового, материально-технического обеспечения; потребностей социума в кадрах и возможности трудоустройства выпускников. «Профильный труд» реализуется в следующих профилях: «Обслуживающий труд»; «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело».

Для занятий по трудовому обучению классы могут делиться на две подгруппы (5-9 классы). С учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей распределение по подгруппам может быть неравным по числу обучающихся. Целью обучения предмета «Обслуживающий труд» является формирование навыков по уборке помещений, территории. «Швейное дело» ставит целью формирование навыков и умений моделирования и пошива изделий. Задача предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации учащихся.

В процессе обучения столярному делу школьники приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся работать на сверлильном и токарном станках.

Коррекционные технологии представлены предметами «Психологический практикум»(7-9 кл.)

Факультативные занятия могут проводиться со всем составом класса или с группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

С 5-9 кл. введены по 1 ч. факультативных занятий по ОБЖ. В ходе изучения курса обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В 5-6 кл. введены по 1 ч. факультативных занятий «Полезные привычки».

В 7, 8, 9 кл. введен по 1ч. факультативных занятий «Духовное краеведение Подмосковья».

В 7- 9 кл. проводится коррекционный курс «Психологический практикум»

Для обучающихся 5,6 классов в рамках коррекционной подготовки проводятся логопедические занятия, направленные на коррекцию нарушений письменной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению и воспроизведению учебного материала.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

При реализации учебного плана на 2018 – 2019 уч.г. используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования».

Режим работы ОУ.

Для эффективного обучения детей с ОВЗ данный учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Необходимость работы школы в данном режиме обусловлена тем, что в силу своих психофизических особенностей учащиеся школы – интерната более истощаемы (к концу

недели – пятнице, резко снижается продуктивность их учебной деятельности, что сказывается на результативности обучения.)

На фоне утомления у учащихся наблюдаются ярко выраженные протестные реакции, которые выражаются в отказе от любых видов учебной деятельности. Кроме того, учащиеся с ОВЗ требуется больше времени для восстановления работоспособности, поэтому 5-ти дневная учебная неделя является оптимальной с точки зрения объема учебной нагрузки.

Уроки проводятся в одну смену. Учебные занятия в школе-интернате с 4 по 9 классы начинаются в 8 часов 30 минут. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 4-9 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 календарных недель.

Для ликвидации перегрузки учащихся и соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность занятий составляет:

➤ Во 4 – 9-х классах – 40 минут.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продолжении срока обучения

По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.