

Анализ учебно – методической работы МКОУ школы – интерната за 2018– 2019 учебный год

На основании анализа работы школы за 2017-2018 учебный год коллектив школы - интерната выдвинул на 2018-2019 учебный год следующие учебно-методические задачи, предусматривающие:

- создание в школе – интернате условий, обеспечивающих развитие умений и навыков учебной деятельности, механизмов продуктивного общения, позволяющих каждому воспитаннику социально адаптироваться на данном уровне культуры с учетом возрастных и психофизических особенностей ;
- реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- развитие потребности, мотивации к учению, как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как детерминанты поведения, вооружение обучающихся адаптивными моделями поведения, создающими бесконфликтное существование, воспитание понимания и ответственности за соблюдение или нарушение ими действующих норм поведения;
- организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни, разработка мер охраны и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику;
- формирование психологической и практической готовности к труду, вооружение системой знаний, умений и навыков в области социально трудовой деятельности, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

Кроме того были поставлены задачи, направленные на:

- формирование творчески работающего коллектива,
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую категорию.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

1. Продолжить работу по выбору наиболее рациональных и эффективных методов, приемов и форм учебно-воспитательного коррекционного воздействия на учащихся и взаимодействия учителей и коллектива учащихся.
2. Продолжить работу по формированию ЗУН у учащихся, определенных рамками программы на основе коррекции и развития высших психических функций детей и их компенсаторных возможностей.
3. Продолжить работу по проблеме здоровьесберегающих технологий.
4. Составить картотеку учебного и методического материала, провести паспортизацию всех учебных кабинетов в соответствии с новыми требованиями.
5. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства учителей (работа по самообразованию, открытые уроки, взаимопосещение уроков, доклады для учителей на методических объединениях и педагогических советах, знакомство с новыми технологиями в образовании, с новинками педагогической литературы, посещение курсов повышения квалификации).

6. Активизировать работу педагогического коллектива с выходом в город (участие в городских методических объединениях, семинарах, конференциях, конкурсах для учащихся).
7. Ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям с ОВЗ возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
8. Усилить работу с родителями воспитанников в плане их просвещения по актуальным проблемам воспитания и обучения, привития чувства ответственности за своих детей, любви к ним.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2018 – 2019 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- введение ФГОС для детей с ОВЗ;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Анализ деятельности за **2018-2019 учебный** год проведен на основе комплексного подхода. Сравнивались результаты деятельности школы в текущем году с результатами предшествующих периодов; выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Аналізу подвергались такие **разделы деятельности** образовательного учреждения как:

- нормативно-правовая база ОУ;
- материальная база и финансирование ОУ
- анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования
- методическая работа и инновационная деятельность
- воспитательная система ОУ;
- лечебно-профилактическая работа ОУ;
- профилактика правонарушений и работа с детьми группы риска;
- работа с педагогическими кадрами;
- охрана труда и техника безопасности ОУ.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Образования Московской области, ГКО г. Королева, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018 – 2019 уч.г. с 4 по 9 классы был составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п,
- Главного Государственного санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 10 июля 2015 года № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письма Министерства образования Московской области от 22.08.2012 № 8785-0бр/07 руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- Письма Министерства Образования РФ от 20.06.2002 №29/2194-6 органам управления образования субъектов РФ. (Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.)
- Устава Муниципального казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 2 – х частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть (федеральный компонент) включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части относятся региональный компонент и компонент ОУ. Соотношение объема образовательных предметов инвариантной части плана к объему, представленному в вариативной, составляет 55%. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

- предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;
- сохраняется номенклатура обязательных предметов;

- сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Обязательная нагрузка по предмету «Профильный труд» в 6, 9 кл. сокращается на 1 ч. в связи с необходимостью приведения к обязательной недельной нагрузки в соответствии с Постановлением от 10 июля 2015 года № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Обучение и воспитание в школе рассчитано на 9 лет и состоит из 2-х ступеней. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план таких предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся как устная (разговорная) речь (4 кл.), живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

В 2018 – 2019 уч.г. в школе функционировал класс для детей с умеренной умственной отсталостью и классы (5В, 6Б) для детей со сложной структурой дефекта. Учебный план для этих классов был составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065.

Обучение в начальной школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов. Под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2011г.

Обучение в средней школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида /5-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2013г.

Обучение в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Учебный план на 2018-2019 уч.г. для обучающихся 1-2-3 х классов разработан на основе:

- Закона 273 – ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы по факультативным занятиям (2 – 9 классы), по занятиям дополнительного образования разработаны педагогами школы и утверждены школьными методическими объединениями.

В 2018 – 2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, функционировали: 19 классов, в которых на конец 2018 – 2019 учебного года обучалось 220 человека.

Распределение часов учебной нагрузки

На первой ступени обучения 8 классов, в которых на конец учебного года обучалось 93 человек.

Класс	Обязательная нагрузка	Внеурочная деятельность	Максимальная нагрузка	Коррекционные занятия
1 А класс ФГОС	21 час	4 ч.	31 час	2 часа – логопедия, 2ч. – психомоторика, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК
1Б класс ФГОС ТМНР	20 час	4 ч.	30 час	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
2-е классы ФГОС	23 часа	4ч.	33 часа	2 часа – логопедия, 2ч. – психомоторика, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК
2 класс ФГОС ТМНР	20 часа	4ч.	30 час	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
3 класс ФГОС ТМНР	23 часа	-	29 часа	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
4-е классы	23 часа	-	29 часа	3 часа – логопедия, 1ч. – игротерапия, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК

На второй ступени обучения 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 106 человек.

Класс	Обязательная нагрузка	Факультативные занятия	Максимальная нагрузка	Коррекционные занятия
5 класс	27 часов	1 ч. – ОБЖ, 1 ч. - «Полезные привычки»	31 час	2 часа - логопедия
6-е классы	30 часов	1 ч. – ОБЖ, 1 ч. - «Полезные привычки»	32 часа	2 часа - логопедия
7 класс	31 час	1ч. – ОБЖ, 1 ч. - «Духовное краеведение Подмосковья» 2 часа – Психологический практикум	35 часа	-
8 класс	33 часа	1 ч. - «Духовное краеведение Подмосковья», 1ч. – ОБЖ, 2 часа – Психологический практикум	37 час	-
9 класс	33 часа	1 час – «Духовное краеведение Подмосковья», 2 ч. – Психологический практикум 1ч. – ОБЖ.	37 час	-

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции образовательного учреждения и их реализация предполагает:

- максимальный учет психофизических особенностей обучающихся и их возможностей в обучении;
- создание каждому обучающемуся условий для коррекции психофизических нарушений и развития;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в их практической направленности;
- достижение оптимальных результатов по трудовой и социальной адаптации обучающихся и их положительной интеграции в общество.

Данные статистики

Отчет: Сводный отчёт о движении учеников

За период с 03.09.2018 по 31.05.2019

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	21	10	0	31
2	22	3	1	24
3	33	5	3	35
4	15	2	0	17
1-4	91	20	4	107
5	24	4	1	27
6	27	2	0	29
7	19	2	1	20
8	19	2	1	20
9	18	0	1	17
5-9	107	10	4	113
Всего	198	30	8	220

Отчет: Список прибывших учеников

Итого за отчётный период с 03.09.2018 по 31.05.2019 прибыло учеников: 30

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Прибытие		
			Дата	Причина	Откуда
1	Агафшин Тимофей Сергеевич	1б	03.09.2018	зачисление	
2	Алексеев Антон Дмитриевич	5б	15.11.2018	перевод	5а
3	Андреев Антон Андреевич	1в	05.09.2018	зачисление	
4	Барыжиков Артём Олегович	6а	19.11.2018	зачисление	
5	Белов Николай Сергеевич	1а	11.09.2018	зачисление	
6	Боронин Иван Леонидович	1б	05.09.2018	зачисление	
7	Вишневская Мария Вячеславовна	1а	15.02.2019	зачисление	
8	Воистинных Федор Олегович	1б	05.12.2018	зачисление	
9	Волобуев Глеб Вадимович	1б	05.09.2018	зачисление	
10	Гриньков Нестор Евгеньевич	8	11.09.2018	зачисление	
11	Ефремова Екатерина Владимировна	4	13.03.2019	зачисление	
12	Ильинов Артём Александрович	5а	06.02.2019	зачисление	
13	Камынин Алексей Николаевич	2а	05.03.2019	зачисление	
14	Касаткина Арина Ильинична	5а	09.04.2019	зачисление	
15	Кошенков Константин Викторович	5б	09.11.2018	зачисление	
16	Кузнецова Анастасия Павловна	1б	11.09.2018	зачисление	
17	Лашников Федор Сергеевич	1в	05.09.2018	зачисление	
18	Личидов Святослав Тимурович	6б	19.11.2018	зачисление	
19	Лукьянова Валерия Максимовна	7б	18.09.2018	зачисление	
20	Назаренко Егор Михайлович	7а	04.12.2018	зачисление	
21	Негру Александрина Александровна	3в	28.02.2019	зачисление	
22	Негру Александрина Александровна	3б	18.03.2019	перевод	3в
23	Панфилов Илья Дмитриевич	2а	11.12.2018	зачисление	
24	Панфилов Михаил Дмитриевич	3а	10.12.2018	зачисление	
25	Панфилова Евгения Дмитриевна	4	10.12.2018	зачисление	
26	Полончук Александра Игоревна	8	22.02.2019	зачисление	

27	Стаецкий Даниил Сергеевич	2а	03.09.2018	зачисление	
28	Травкин Егор Алексеевич	1б	06.09.2018	зачисление	
29	Юрков Данислав Андреевич	3а	05.02.2019	зачисление	
30	Яблоков Артём Дмитриевич	3а	03.09.2018	зачисление	

Отчет: Список выбывших учеников

Итого за отчётный период с 03.09.2018 по 31.05.2019 выбыло учеников: 6

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Выбытие	
			Дата	Тип
1	Каменский Денис Андреевич	9б	11.10.2018	отчисление
2	Курбанов Али Дунямали оглы	2б	11.02.2019	отчисление
3	Лукьянова Валерия Максимовна	7б	10.09.2018	отчисление
4	Маслюков Дмитрий Дмитриевич	3в	23.10.2018	отчисление
5	Сиваева Анна Михайловна	8	02.10.2018	отчисление
6	Текебаев Руслан Нурланович	3а	18.09.2018	отчисление

Параметры статистики	Данные статистики
1. Количество учеников, переведенных условно в след. класс.	1 чел.
2. Количество учащихся на семейной форме обучения.	3 чел.
3. Количество учащихся на дому.	64 чел.

Формы организации учебного процесса в 2018 – 2019 учебном году

- Уроки (классно-урочная форма) с применением ИКТ,
- Интегрированные уроки,
- Бинарные уроки
- Уроки в форме ВКС
- Консультации,
- Занятия по выбору,
- Конкурсы,
- Экскурсии,
- Надомное обучение детей с особыми проблемами.

Выводы

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Все учащиеся, обучающиеся на дому, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В этом учебном году в школе 2 выпускных класса. (17 учащихся)

1 учащийся на семейной форме обучения (Каменский Денис) прошёл итоговую аттестацию, сдал экзамен по профильному труду (Садоводство).

Рекомендации

1. Организовать работу по выявлению колледжей , где могут продолжать обучение выпускники нашей школы.

2. Организовать работу по выявлению предприятий и организаций города, где могли бы получить трудоустройство выпускники школы, которые по тем или иным причинам не будут продолжать обучение в ПТУ.

3. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Качественный состав администрации школы

Педагогическая категория	Последний год обучения	Межкурсовое обучение	Плановое обучение	Административная категория	Педагогическая категория
Директор Лобанова Н.А.	2015 Переподготовка по направлению «Менеджмент»	2017,2018	2019	Высшая	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трифонов Е.В.	2010 Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2017г. АСОУ	2020	Высшая	Высшая
Заместитель директора по безопасности Авдонкин С.В.	2010г.	ПАПО «Безопасность ОУ», 2009	2020	Первая	
Заместитель дир. по ВР Квятковская Е.Н.	2008 Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2013г. АПК ППРО	2020	Высшая	Высшая

Заместитель директора по АХЧ Еловская С.А.	2004г. НУПК «Персонал-космос» «Охрана труда»		2016		
---	---	--	------	--	--

Характеристика кадрового состава

В основе работы методической службы лежит работа с кадрами. В школе создан банк данных о педагогических кадрах. Ежегодно банк пополняется, его электронный формат позволяет вести мониторинг кадров на протяжении более 7 лет. В целях создания условий для непрерывного процесса повышения квалификации педагогических кадров все педагоги школы включены в персонифицированную базу данных (РИНСИ). (Подано 30 заявок на 2 полугодие 2018г.)

Учебный процесс 2017-2018 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами. За счет внутреннего совмещения – частично учителями письма и математики, географии, психомоторики, логопедии, изобразительного искусства.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в образовании детей с ОВЗ – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью.

Распределение учебной и дополнительной нагрузки ведется с соблюдением преемственности в работе и психологической совместимости педагогов с классом. Благодаря этому происходит оптимизация учебного процесса, обобщение и передача педагогического опыта.

Сведения о педагогических работниках в 2018-2019 учебном году:

Всего- 57 чел. , что на 8 чел. больше , чем в 2017-2018 уч.г.

Учебный год	Директор школы	Зам. директора по безопасности, по АУП	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Учителя начальных	Учителя 5-9 классов	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Педагоги-организатор	Соц. педагог	Библиотекарь	ПДО	Тьюторы	Дефектологи
2017-2018	1	2	1	1	8	21	3	3	6	1	1	1	3	3	2

Из них – 4 внешних совместителя (3 учителя надомного обучения, 1 – учитель - дефектолог).

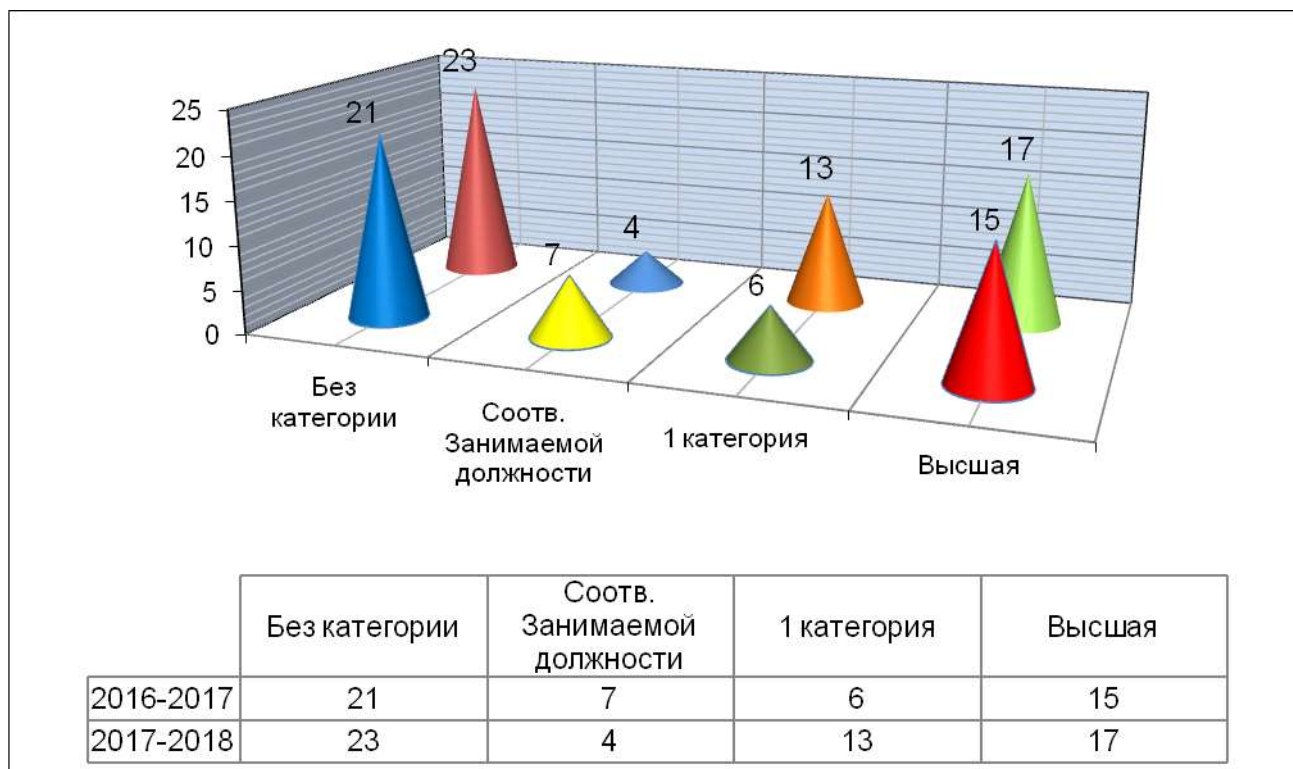
Из медицинского персонала введена 1 должность инструктора по лечебной физкультуре, работает учитель ЛФК с медицинским образованием.

▪ Образовательный уровень

- с высшим образованием - 46 чел
- в т.ч. дефектологическим - 27 чел,
- со средним педагогическим - 11 чел.

Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2017-2018	21 человек	7 человек	6 человек	15 человек
2018-2019	23 человек	4 человека	13 человек	17 человек



В текущем учебном году прошли аттестацию на Высшую КК по должности «Учитель»:

Дурченко Л.П., Поминова Н.А., Обидина Т.Н., Медведева Н.Ю., Вокина И.П.

Мамаева Е.В., Жмурко С.В., Лобанова Е.М.

На 1 квалификационную категорию

Субаева Н.Р., Клепикова С.А., Пучкина Т.П. Тешкина П.Ю.

Мониторинг аттестации педагогических кадров

Данный мониторинг составлен в соответствии действующей нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников ОУ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с 01.09.2014).

В составе педагогического коллектива есть педагоги, работающие в составе *экспертных комиссий* по проведению экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников Московской области –зам. директора Трифонова Е.В., зам. директора Квятковская Е.Н., педагог – психолог Киреева Л.С. учитель – логопед Кузнецова Р.В.

Администрация

Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
Квятковская Е.Н.	Лобанова Н.А.		Авдонкин С.В.
Трифонова Е.В.			Еловская С.А.
			Савицкая О.Д.

Учителя

№	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Поминова Н.А.	Аманова М.Б.	Ляпина А.В.	Юнкин Б.Ф.
2	Дурченко Л.П.	Рассказова Л.А.	Полякова З.С.	Посадкова М.А.
3	Дорофеева Т.В.	Тешкина П.Ю.		Забарина Т.П.
4	Пашков Г.А.	Пучкина Т.П.		Бородин Е.А.
5	Кузнецова Р.В.	Клепикова С.А.		Чернова В.О.
6	Мамаева Е.В.	Субаева Н.Р.		Юрова А.Н.
7	Кульбацкая Л.В.	Калинина М.Л.		Саленек Е.А.
8	Новикова Н.С.			
9	Лобанова Е.М.			Самарина А.В. д\о
10	Якунина Н.В.			Громова А.А. д\о
Внешние совместители				
11		Филиппова Н.Я.		Нестерова О.А.
12				Дружинина Т.Н.

Другие педработники

	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Обидина Т.Н.	Никитина Е.П.	Кольцова Т.И.	Журавкова Е.Е.
2	Вокина И.П.	Журавлева Н.И.	Шаболоева Ю.А.	Сабина О.Е.
3	Киреева Л.С.	Борисова И.В.		Махова А.А.
4	Жмурко С.В.	Сибилева И.И.		Соколова В.А.
5				Записная Г.П.
6				Зоря З.Г.
7				Захарова И.В.
8				Талько Л.А.
9				Ураимова Т.А.
10				Тучкова М.В.
11				Савватеева О.М.
Внешние совместители				
	Медведева Н.Ю.			

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 – 2019 учебном году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума самостоятельных и контрольных работ;
- Контроль работы методических объединений;
- Контроль лечебно-профилактической деятельности;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2018– 2019 учебном году:

➤ **Тематический контроль** – контроль работы учителя над наиболее сложными темами программы (математика – «Система работы над задачей», русский язык – «Глагол. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений», «Безударные гласные в корне слова»).

➤ **Обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации; состояние учебных кабинетов и мастерских на начало и конец учебного года; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума самостоятельных и контрольных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителя с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; контроль уроков чтения; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

➤ **Административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года, в переводных классах).

➤ **Тематически-обобщающий контроль** – развитие познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

➤ **Комплексно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе.

➤ **Персональный контроль** – в этом учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения в работе специалистов при адаптации в новом коллективе. Был посещен ряд уроков и занятий этих учителей и воспитателей, все они были разобраны, даны рекомендации.

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков),
- Изучение документации,
- Проверка знаний (тесты, срезы, контрольные и самостоятельные работы).
- Анкетирование.
- Анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение методики преподавания новых педагогов.
2. Формы и методы коррекционной работы, применяемые на уроках.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
4. Организация и содержание работы учащихся на уроках.
5. Тематический контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в школе.

Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2017– 2018 учебный год.

Рекомендации

1. Организовать посещение курсов повышения квалификации педагогами – недефектологами.
2. Стимулировать стремление педагогов школы аттестоваться на более высокую категорию.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2018– 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с ФГОС ОВЗ нового поколения, обязательным направлением работы школы по реализации образовательной программы является формирование социальной компетенции.

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

Методической работа в школе была направлена, во-первых, на анализ образовательного процесса и результатов педагогической деятельности учителей школы, корректировку и уточнение цели и задач работы образовательного учреждения как следствие смещения акцентов современного образования, а, во-вторых, на создание банка данных и базы знаний: инновационные подходы в работе учителя – предметника коррекционной школы, необходимость и направления экспериментальной деятельности образовательного учреждения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы была выбрана методическая тема, рассчитанная на 5 лет: *«Совершенствование форм организации учебной деятельности в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ»*

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение новейших методик и приемов коррекционной работы и развития учащихся.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Над данной методической темой педагогический коллектив работает второй год.

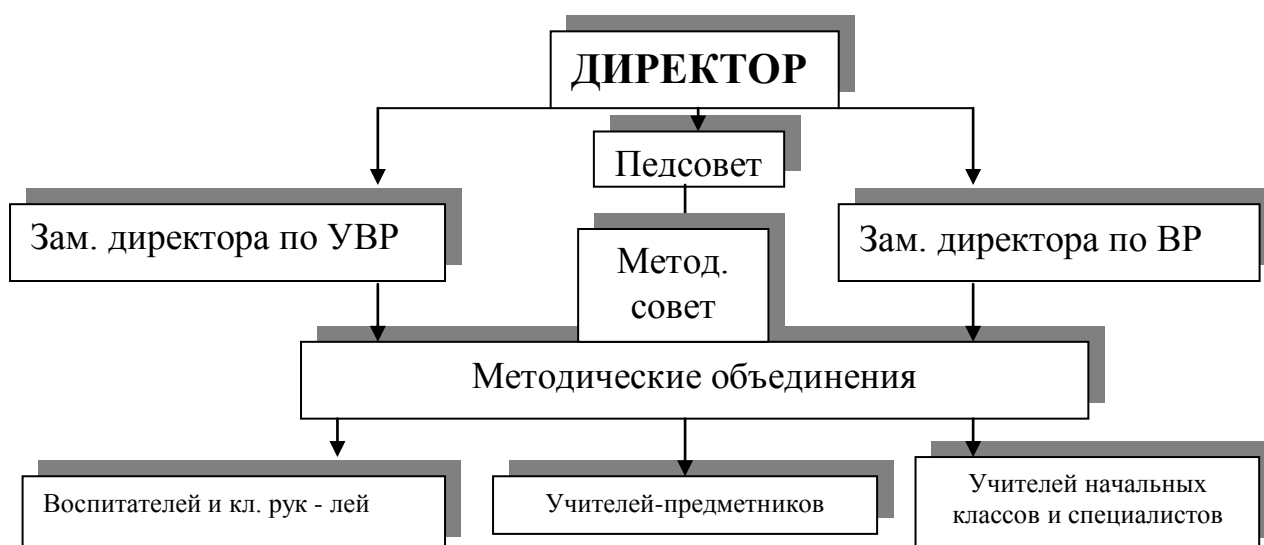
Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, коррекционную работу с учащимися на основе диагностической деятельности учителей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми методиками, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

Структура управления методической работой в школе в 2018-19 учебном году



Методическим советом школы за 2018 – 2019 учебный год проведена следующая работа:

Планирование методического совета основывается на проблемном анализе учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.

В план работы методического совета включены следующие вопросы:

- подготовка к проведению педагогических советов;
- качество преподавания предметов во 2-9 классах;
- совершенствование проведения самоподготовки под руководством воспитателей и соблюдение единых требований на самоподготовке;
- коррекционная работа с обучающимися, её влияние на повышение качества обучения;
- факультативные занятия – один из способов успешной подготовки детей к самостоятельной жизни;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- рассмотрение материалов по государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение тем по самообразованию;
- составление графика предметных недель;
- составление графика открытых уроков;
- преемственность в обучении начальных классов и классов II ступени
- внедрение современных педагогических технологий;
- самообразование педагогов – одна из форм методической работы, способствующая повышению качества образования и воспитания;
- роль методических объединений в повышении качества учебно-воспитательного процесса;
- пути преодоления учебных перегрузок;
- планирование работы МО;
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- подготовка и проведение научно-практической конференции;
- обмен опытом педагогической работы.

При анализе качества организации педагогического процесса используются формы работы: собеседования с педагогами, анкетирование, создание базы данных различных направлений работы.

Межсекционная работа МСШ включала в себя следующее:

Организационная работа по повышению педагогического мастерства учителей

1. Курсовая подготовка учителей.
2. Организация работы по самообразованию педагогов МО (выбор темы по самообразованию, составление индивидуальных планов по самообразованию, внедрение технологии проектов).
3. Открытые уроки и мероприятия.
4. Взаимное посещение уроков и мероприятий.
5. Обогащение педагогического опыта: участие в работе школьных и областных

МО, участие в конференциях, вебинарах школьного, областного, всероссийского и международного уровней.

Обмен педагогическим опытом между МО

1. Создание группы по вопросам:
 - реализация ФГОС НОО ОВЗ;
 - утверждение рабочих программ педагогов МКОУ ШИ;
2. Организовано наставничество
3. МСШ принимал активное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы и центрального ПМПК.
4. Подготовка к городскому семинару.
5. МСШ осуществлял информационно-просветительскую работу:
 - размещение на сайте школы информационных, консультационных материалов и презентаций.

Информационная работа:

МСШ принимал участие в работе сайта:

1. С учётом запросов педагогов был подготовлен информационно - методический материал по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, по проблемам специфики образовательного процесса в школе для детей с ОВЗ (печатный, электронный материал, электронные адреса).
2. Продолжалось формирование банка информации о педагогических кадрах в ОУ (руководители МО).
3. Формировался банк данных о программно-методическом обеспечении образовательного процесса (руководители МО).
4. МО классных руководителей проводилась информационная работа с родителями учащихся (организовывались родительские собрания, необходимые материалы размещались на сайте школы, организовывалось участие родителей в досугово-познавательных мероприятиях, организовывалось консультирование родителей с привлечением узких специалистов).

Диагностико-аналитическая деятельность:

1. Обсуждение на заседаниях МСШ и МО вопросов организации самообразования педагогов и наставничества. Проведение в МО конкурсов.
2. Анализа работы ШМО и представление его в печатном виде в МСШ.
3. Анализ работы МСШ, представление его на августовском педсовете.
4. Формирование банка данных о выпускниках в виде отчёта на педсовете. (МО классных руководителей)

Деятельность МСШ по сопровождению введения ФГОС осуществлялась по следующим направлениям

Повышение квалификации	Информационное	Проектировочное
разработка	осуществление информационной	проектирование

внутришкольной программы повышения квалификации	поддержки средствами Интернета в формате дистанционного консультирования, организация деятельности ОО в рамках сетевого сообщества, партнёрского взаимодействия (сайт школы)	инновационных форм взаимодействия
---	--	-----------------------------------

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО направлена, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В школе работают следующие **методические объединения** учителей:

1. Методическое объединение **учителей-предметников**, включающее в свой состав 13 человек. Председателем методического объединения является учитель высшей квалификационной категории, учитель-логопед, учитель русского языка и литературы Кузнецова Р.В. На конец отчетного периода в старшей школе насчитывалось одиннадцать классов. С коллективом школьников работают 13 учителей-предметников: Авдонкин С. В. – учитель математики, Дорофеева Т. В. – учитель швейного дела, Дурченко Л. П. – учитель биологии и географии, Калинина М. Л. – учитель декоративного садоводства и цветоводства, Клепикова С. А. – учитель истории и этики, Лобанова Е. М. – учитель математики, Кузнецова Р. В. – учитель русского языка, Новикова Н. С. – учитель обслуживающего труда и домоводства, Пашков Г. А. – учитель столярного дела, Рассказова Л. А. – учитель физкультуры, Трифонова Е. В. – учитель русского языка, Субаева Н. Р. – учитель музыки и пения, Юнкин Б. Ф. – учитель физкультуры.

Методическое объединение **учителей начальной школы**. На конец отчетного периода в начальной школе насчитывалось 9 классов, 6 «В» и 7 «Б» для обучающихся с ТМНР. С коллективом обучающихся работают 12 учителей и 12 специалистов: Пучкина Т.П.-учитель 1 «А» класса, Журавкова Е.Е – учитель 1 «Б» класса, Кульбацкая Л.В. - учитель 1 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Ляпина А.В. - учитель 2 «А» класса, Бородина Е.А. – учитель 2 «Б» класса, Юрова А.Н. – учитель 3«А», Посадскова М.А. – учитель 3 «Б» класса, Поминова Н.А.-учитель 3 «В» класса, Мамаева Е.В.- учитель 4 класса, Саленек Е.А.- учитель 6 «В» класса (для обучающихся со сложной структурой дефекта), Тешкина П.Ю.- учитель 7 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Киреева Л.С., Журавкова Е.Е., Якунина Н.В.-педагоги-психологи, Шаболаева Ю.А.- учитель-логопед, Махова А.С. – учитель-логопед, Кузнецова М.В., Соболева Э.М., Крюкова Т. Г.- учитель-дефектолог, Медведева Н.В.учитель-дефектолог, Аманова М.Б. учитель надомного обучения, Чернова В.О., Полякова З.С. – учитель надомного обучения, тьюторы: Записная Г.П., Кольцова Т.И., Лешукова О.А.

Возглавляет это методическое объединение педагог – психолог, учитель высшей квалификационной категории Киреева Л.С.

2. Методическое объединение **воспитателей и классных руководителей** Возглавляет это методическое объединение учитель высшей квалификационной категории Квятковская Е.Н.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы:

Методическое объединение учителей-предметников «Использование современных коррекционно-развивающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ».

Методическое объединение учителей начальных классов и специалистов: «Формирование творческого потенциала педагога в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

Методическое объединение воспитателей и кл. рук лей: ««Формирование у педагога потребности профессионального роста как условие достижения эффективности и результативности воспитательного процесса в условиях ФГОС»

В связи с этим каждому педагогу была предложена тема по самообразованию.

Основные вопросы, которые обсуждались на заседаниях методических объединений, были следующие:

1. Работа с образовательными стандартами.
2. Совершенствование и систематизация методов и приемов коррекционной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на основе психолого-педагогической классификации по возможностям в обучении.
4. Развитие познавательной деятельности учащихся и формирование личности средствами учебного предмета.
5. Формы и методы промежуточного и итогового контроля.
6. Требования к оформлению письменных работ
7. Отчеты учителей по темам самообразования.
8. Заслушивались доклады педагогов.

В текущем учебном году учителя повышали свой педагогический уровень, проходили КПК

52 педагогических работника прошли КПК по теме «Оказание первой помощи».

ФИО педагога	Должность	Организация курсов ПК	Название курса (в том числе дистанционные)	Кол-во часов	Оплата обучения
Дурченко Лариса Петровна	учитель биологии	АНО ДПО "Международный социально - гамунитарный институт"	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция."	144	платно (за счет сотрудника)
Сибилева Ирина Ивановна	воспитатель	Академия Социального Управления	"Деятельность педагога дополнительного образования по формированию УУД в образовательной организации."	72	бюджет
Поминова Наталья Александровна	учитель начальных классов	АНО ДПО "УРИПКИП"	"Технологии проектирования и реализации учебного процесса по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в основной школе с учетом требований	144	платно (за счет сотрудника)

ФИО педагога	Должность	Организация курсов ПК	Название курса (в том числе дистанционные)	Кол-во часов	Оплата обучения
			ФГОС".		
Киреева Любовь Сергеевна	педагог - психолог	РУДН	"Использование в работе специалистов психолого - медико - педагогических комиссий новых классификаций и критериев для формирования заключений"	72	бюджет
Юрова Анастасия Николаевна	учитель начальных классов	АНО ДПО ФИПККиП"	ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной специальной (коррекционной) школы".	72	платно (за счет сотрудника)
Саленек Елена Александровна	учитель - дефектолог	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)
Вокина Ирина Петровна	учитель - логопед	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)
Юрова Анастасия Николаевна	учитель начальных классов	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)
Кузнецова Раиса Валентиновна	учитель - логопед	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)
Бородина Елена Анатольевна	учитель начальных классов	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)

ФИО педагога	Должность	Организация курсов ПК	Название курса (в том числе дистанционные)	Кол-во часов	Оплата обучения
Посадскова Мария Алексеевна	учитель начальных классов	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)
Тешкина Полина Юрьевна	учитель - дефектолог	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)
Забарина Татьяна Петровна	учитель - дефектолог	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	платно (за счет сотрудника)
Жмурко Светлана Валерьевна	социальный педагог	Академия Социального Управления	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области.	72	бюджет
Якунина Наталья Владимировна	педагог - психолог	Академия Социального Управления	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области.	72	бюджет
Юнкин Бронислав Федорович	учитель физической культуры	Академия Социального Управления	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области.	72	бюджет
Киреева Любовь Сергеевна	педагог - психолог	Академия Социального Управления	Метафорические ассоциативные карты.	16	платно (за счет сотрудника)
Киреева Любовь Сергеевна	педагог - психолог	Академия Социального Управления	Методы прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и аутизмом.	72	платно (за счет образовательного учреждения)
Лобанова Наталья Александровна	директор ОУ	Академия Социального Управления	Методы прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и аутизмом.	72	платно (за счет образовательного учреждения)

ФИО педагога	Должность	Организация курсов ИП (полное наименование без использования аббревиатуры)	Специальность переподготовки	Форма обучения	Оплата обучения
Записная Галина Петровна	тьютор	Московский областной государственный университет (МГОУ)	«Олигофренопедагогика»	очно-заочная	бюджет
Медведева Наталья Юрьевна	учитель - дефектолог	ООО "Столичный учебный центр"	Учитель - дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология".	дистанционная	платно (за счет сотрудника)
Якунина Наталья Владимировна	педагог - психолог	ООО "Столичный учебный центр"	Учитель - дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология".	дистанционная	платно (за счет сотрудника)
Киреева Любовь Сергеевна ЛОБАНОВА Наталья Александровна	педагог - психолог	ООО "Столичный учебный центр"	Учитель - дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология". Контрактный управляющий	дистанционная	платно (за счет сотрудника)

19 педагогов прошли курсы повышения квалификации,
5 человек прошли обучение на профессиональной переподготовке.
Директор Лобанова Н.А. защитила кандидатский минимум и обучается в аспирантуре.
Учитель – логопед Соболева Э.М. обучается в магистратуре.

В 2018-2019 учебном году члены ШМО активно участвовали в городских методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах.

Опыт работы был представлен в форме выступлений на мероприятиях различных уровней, открытых уроков по предметам, в форме выступлений на педсоветах, методических объединениях по темам самообразования.

Педагоги - психологи:

Киреева Л.С. Городской педагогический форум «Создание равных возможностей для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ». « Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательном учреждении» 20.08. 2018г.

Киреева Л.С. ГМО учителей начальных классов «Инновационные образовательные технологии при организации работы ШМО (школьного методического объединения учителей начальных классов)»07.11.2018г.

Киреева Л.С. Региональный семинар. г. Балашиха «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Тема выступления «Традиции и

инновации организации внеурочной деятельности в МКОУ ШИ» 17 марта 2019г.

Лобанова Н.А. Городской педагогический форум «Создание равных возможностей для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ». « Об актуальности вопросов образования лиц (в том числе детей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Лобанова Н.А. Выступление на встрече Российского союза дефектологов с представителями коррекционной педагогики Италии «МКОУ ШИ –школа для альтернативно одаренных детей» 18.10.2018г.

Лобанова Н.А. Научно-практическая конференция с международным участием – МГОУ «Школа возможностей для альтернативно-одаренных детей -Дом, в котором уютно всем» 16 ноября 2018г.

Лобанова Н.А. АСОУ Региональная конференция «Образование детей с расстройством аутистического спектра в Московской области: проблематика, опыт и перспективы развития» **доклад** « Семья и школа: непрерывный 19 декабря 2018г.

Лобанова Н.А. АСОУ (на базе МБОУ «Гимназия №17» г.о. Королев, Московской области Региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии в театральной деятельности детей в контексте ФГОС», доклад «Создание ситуации успеха социализации ребенка с ОВЗ через театральную деятельность» 12 марта 2019г.

Лобанова Н.А. Региональный семинар. г. Балашиха «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Тема выступления «Традиции и инновации организации внеурочной деятельности в МКОУ ШИ» 17 марта 2019г.

Лобанова Н.А. Педагогический совет (доклады)

«Традиции, инновации, ценности - «три кита» государственных гарантий для получения качественного образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями» 27. 08. 2018 г.

«Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (психологическая мастерская) 15.01.2019 г.

«Технология сплочения коллектива» 28.03.2019 г.

Махова А.С. АСОУ Региональная конференция «Образование детей с расстройством аутистического спектра в Московской области: проблематика, опыт и перспективы развития» «Метод альтернативной коммуникации и развития речи PECS в системе TEACH при формировании социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС» 19.12.2018г.

ГМО учителей-логопедов «Метод альтернативной коммуникации и развития речи PECS» 17марта 2019г.

Форум молодых педагогов Подмоскovie, работающих с детьми с ОВЗ «Метод альтернативной коммуникации и развития речи PECS в системе TEACH у обучающихся с РАС» 20 марта 2019г.

Шаболова Ю.А. ГМО учителей начальных классов «Приемы мнемотехники, способствующие быстрому запоминанию и воспроизведению информации на уроках».07.11.2018г.

АСОУ Региональная конференция «Образование детей с расстройством аутистического спектра в Московской области: проблематика, опыт и перспективы развития» «Метод альтернативной коммуникации и развития речи PECS в системе TEACH при формировании социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС» 19.12.2018г.

ГМО учителей-логопедов «Метод альтернативной коммуникации и развития речи PECS» 17марта 2019г.

Журавкова Е.Е. ГМО начальных классов – демонстрация ЛЕПБУКА «Цвет, Форма, Величина» 07.11.2018г.

Международная научная конференция молодых ученых «Наука на благо человечества- 2019 года» доклад - «Музыкотерапия в работе с детьми с РАС» 20.04. 2019г.

Кульбацкая Л.В. Педсовет «Формирование личностных результатов у обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС в процессе обучения и внеурочной деятельности» 15.01.2019г.

Ляпина А.В. Педсовет "Формирование социальных компетенций посредством LEGO-конструирования на занятиях курса "Мой мир" социального направления внеурочной деятельности"28.03.2019 г.

Мамаева Е.В. ГМО учителей начальных классов «Работа с флип картами и графомоторными полосками» 7 ноября 2018г.

Саленек Е.А. Педсовет «Формирование личностных результатов у обучающихся с ТМНР в условиях реализации ФГОС в процессе обучения и внеурочной деятельности (в рамках проектной деятельности 1 В, 6 В и 7 Б классов)» 15.01.2019г.

Посадкова М.А. ГМО учителей начальных классов «Использование тестирования на уроках в начальной школе как один из эффективных способов проверки знаний учащихся в школе для детей с ОВЗ»

Тешкина П.Ю. ГМО учителей начальных классов «Применение офтальмотренажеров в процессе обучения в качестве снятия зрительного утомления у детей с ВОЗ» 7 ноября 2018г.

АСОУ Региональная конференция «Образование детей с расстройством аутистического спектра в Московской области: проблематика, опыт и перспективы развития» «Применение офтальмотренажеров в процессе обучения в качестве средства снятия зрительного утомления у детей с РАС».

Юрова А.Н. МБУ ДПО МО УМОЦ г.о. Королев. «Проблемы обучения на дому в коррекционной школе» 01.10.2018г.

АСРДОВЗ центр "Юнармеец «Метод альтернативной коммуникации и развития речи PECS в системе TEACH при формировании социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС» 20 марта 2019г.

III Всероссийский конкурс «Школа - территория здоровья» -31.05.2019г.

Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - май 2019

Педсовет. Тема : «Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни на занятиях курса «Здоровячок» физкультурно-спортивного направления внеурочной деятельности» 28.03.2019г.

Пучкина Т.П. Педсовет «Формирование нравственно-духовных ориентиров через изучение русских народных традиций на занятиях курса «Я житель Земли» 28.03.2019г.

Собственные публикации имеют следующие члены ШМО:

Лобанова Н.А. «Специфика мотивации профессионально-творческой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья» Изд. Парламентский центр «Комплексная безопасность отечества» 2018г.

«Совершенствование психологических компонентов мотивации творческой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья» Изд. Парламентский центр «Комплексная безопасность отечества» 2018г.

Аманова М.Б.

Дата	Тема
Декабрь 2018г. Статья	1. Публикация статьи на nsportal : Аманова М.Б. «Формирование навыков ЗОЖ у детей с ОВЗ в условиях школы-интерната» 07.12.2018г.» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/12/07/statya-formirovanie-navykov-zozh-u-detey-s-ovz-v-usloviyah
Апрель 2019г. Статья	2. Публикация статьи на nsportal: Аманова М.Б. «Дидактическое пособие «Тактильные рамки» в коррекционной работе с детьми с ТМНР». https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/04/27/obuchayushchie-posobie-taktilnye-ramki-v
Декабрь 2018г.	3. Публикация конспекта Открытого урока на школьном портале. Аманова М.Б. «Тема: «Ориентировка в пространстве». (индивидуальное занятие по предмету «математические представления и конструирование» с обучающимся по 2 варианту АООП с элементами здоровьесберегающих технологий). http://school-orphan.ru/images/documents/docs/metodicheskaya-kopilka/2018-2019/nachalka/konspekt-zanyatiya-2-klassa-na-domu.pdf

Махова А.С.

Дата	Тема
Январь 2019	Электронное периодическое издание «Преемственность в образовании» выпуск №9 (01) 2019 «Тьюторская поддержка инициативности и познавательного интереса младших школьников с ОВЗ как воспитательный ресурс учебного занятия»

Февраль 2019	Научный журнал, выпуск №2 (26) «Colloguium-journal» «Метод альтернативной коммуникации как инструмент тьюторского сопровождения»
-----------------	--

Поминова Н.А.

Дата	Тема
12.12.2018г	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Свидетельство ААН №11113 от 12.12.2018г Методическая разработка «Урок экологии»

Пучкина Татьяна Петровна

Дата	Тема
10.12. 2018	<u>Публикация статьи на nsportal :</u> «Изготовление цветочного панно в технике холодного фарфора» https://nsportal.ru/node/3552724

Юрова А.Н.

Дата	Тема:
21.01.19	Тема : «Меры стоимости». https://infourok.ru/tema-meri-stoimosti-3528908.html
06.12.18	Тема: Нетрадиционная техника рисования «Набрызг». https://infourok.ru/tema-netradicionnaya-tehnika-risovaniya-nabrizg-3427587.html
Март 2019	Технологическая карта интегрированного урока по русскому языку и живому миру. Тема: «Безударная гласная в корне слова. Перелётные птицы». 3–4-й классы. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://открытыйурок.рф/статьи/673481/
Март 2019	Технологическая карта урока по живому миру. Тема: "Овощи. Лук". 2-й класс. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://открытыйурок.рф/статьи/673481/
20.12.2018.	Обобщающий урок в 3 классе коррекционной школы по теме: "Бахчевые культуры". https://multiurok.ru/index.php/files/obobshchaiushchii-urok-v-3-klasse-korreksionnoi-s.html

Посадкова М.А.

Дата	Название
Декабрь 2018	Конспект урока по математике «Соотношение количества с цифрой» Инфоурок
Декабрь 2018	Конспект урока по русскому языку «Предмет и его название» Инфоурок

Июнь 2019	Презентация «Сотня» Мультиурок
--------------	-----------------------------------

Журавкова Е.Е.

Дата	Название
Июнь 2019	публикация в издательстве «ПРОМЕТЕЙ» «Побуждение к развитию коммуникации и социально бытовых навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями, при помощи игры бизиборд».

Особое внимание было уделено проблеме коррекции и развития высших психических функций у обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочное время.

В целях обмена и распространения передового опыта учителями были даны открытые уроки и занятия для коллег. Всего было дано **28** уроков и занятий. Уроки были даны с применением наглядности и дидактического материала. Каждый учитель учитывал возможности обучающихся в овладении учебным материалом, старался показать свои индивидуальные методы, приемы, инновационные технологии коррекционной работы с обучающимися

В 2018-2019 учебном году учителями и специалистами широко применялись проектные технологии. За отчетный период были реализованы следующие

проекты:

- **«Капсула времени»** Международная Школа Практической Педагогики Бородина Е.А., Юрова А.Н., Посадскова М.А., Мамаева Е.В., Тешкина П.Ю., Кульбацкая Л.В., Журавкова Е.Е., Шаболаева Ю.А., Махова А.С., Киреева Л.С., Крюкова Т.Г. **Октябрь 2019г**
Данный проект был размещен на канале Ютуб
- **Сказка «Гуси-лебеди» с использованием 3Дручки** Журавкова Е.Е., Бородина Е.А., Юрова А.Н., Посадскова М.А., Поминова Н.А., Мамаева Е.В., Пучкина Т.П., ЛяпинаА.В., Саленек Е.А., Тешкина П.Ю., Кульбацкая Л.В., Шаболаева Ю.А., Махова А.С., Крюкова Т.Г. **Ноябрь 2019**
- **«Математический балет»** Журавкова Е.Е., Бородина Е.А., Юрова А.Н., Посадскова М.А., Поминова Н.А., Мамаева Е.В., Пучкина Т.П., ЛяпинаА.В., Саленек Е.А., Тешкина П.Ю., Кульбацкая Л.В., Шаболаева Ю.А., МаховаА.С., Аманова М.Б., Крюкова Т.Г. **Декабрь –Январь 2019г.**
- **Сенсорные рамки** Журавкова Е.Е., Бородина Е.А., Юрова А.Н., Посадскова М.А., Поминова Н.А., Мамаева Е.В., Пучкина Т.П., ЛяпинаА.В., Саленек Е.А., Тешкина П.Ю., Кульбацкая Л.В., Шаболаева Ю.А., МаховаА.С., Аманова М.Б., Крюкова Т.Г. **Март 2019**

- С помощью Инженерно-технического лицея приобрели **«Музыкальный чемоданчик»** - с набором шумовых инструментов для развития слухового восприятия, внимания и развития творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. **Май 2019г.**
- Разработали методическое пособие **«Занятия и игры с дарами Фребеля»** **Апрель 2019г.**

Клепикова С. А. в ноябре выступала на городском методическом объединении с сообщением «Урок истории. Особенности, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»

Юнкин Б. Ф. в марте выступал на городском методическом объединении учителей физкультуры с докладом «Спортивная адаптация детей с ОВЗ»

В 2018-2019 учебном году рекомендуемо повысить квалификационную категорию следующим учителям: Ляпиной А.В. на 1 категорию.

С целью контроля за качеством и системностью обучения проводились систематические проверки планов учителей, проверялось ведение школьной документации, один раз в четверть проверялись тетради и дневники учащихся, с целью соблюдения единого орфографического режима.

В 2017-2018 учебном году учителями и специалистами широко применялись проектные технологии.

Большое значение для развития социально-эмоциональных навыков детей, для их эстетического воспитания имеют предметные недели.

Предметные недели, проводимые в школе, стали традиционными.

С 08.04 по 13.04.2018г. в МКОУ ШИ проходила «Неделя начальной школы», в рамках «недели» были организованы следующие мероприятия:

Открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия;

Завершилась неделя психолого-педагогическим КВЕСТОМ (это новая форма работы в начальной школе)

- Квест «Волшебник из страны ОЗ» 3-4 классы
- Квест «Космические приключения» 1-2 классы

В «недели» приняли участие все члены ШМО

Темы самообразования учителей были выбраны в соответствии с методической темой школы и отражали основные проблемы, решением которых занимался педагогический состав.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались рабочие уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Знакомство с методикой преподавания новых учителей.
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Тематический контроль.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
5. Коррекционная направленность урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать выводы, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся с применением разнообразных форм и методов, способствующих коррекции недостатков памяти, внимания, логического мышления, речи учащихся.

Сравнивая содержание и динамику результативности работы МО за истекший и предыдущий годы можно с уверенностью сказать, что через МО целенаправленно ведется работа по созданию в школе—интернате развивающей среды, способствующей становлению социального опыта обучающихся в соответствии с их индивидуальными и типологическими возможностями.

Учителями методических объединений особое внимание уделялось внеклассной работе с учащимися по предмету. Через различные конкурсы, общешкольные праздники и мероприятия, экскурсии закрепляются знания учащихся, воспитывается интерес к предмету, решаются вопросы социальной адаптации детей.

Все учителя методического объединения работают по оснащению своих кабинетов, готовят наглядный дидактический материал и еще большая работа предстоит по этому направлению.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию кабинетов и мастерских, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности. В каждой мастерской имеются папки с приказами и инструкциями по соблюдению этих требований.

Инновационные процессы в школе в 2018– 2019 учебном году

В содержании образования:

Тематическое планирование часов школьного компонента и надомного обучения.

В образовательных технологиях:

Мониторинг степени обученности учащихся 2 – 9-х классов, мониторинг воспитанности учащихся 5 – 9 классов.

В управлении:

Использование компьютера.

Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителя директора по учебной работе в электронном виде.

Методическая работа педагогического коллектива не замыкалась в рамках школы. Педагоги посещают городские методические объединения, принимают участие в их работе.

На базе школы - интерната работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая обследует детей и осуществляет консультации родителей по вопросам обучения.

В 2018-2019 уч.г. возобновлена работа в системе ИСКО. Учителями начальных кл. и учителями предметниками по русскому языку и математике проделана работа по внесению контрольных работ по предметам с выставлением итоговых оценок. Классными руководителями проделана работа по заполнению портфолио учащегося.

Анализ внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с Дорожной картой по внедрению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 2016 – 2019 уч.г.г. велась работа по:

1. Приведению в соответствие нормативно-правового и организационно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Поведен мониторинг научного и информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Проанализировано кадровое обеспечение. Осуществлена его поддержка, формирование и развитие.
4. Выявлен уровень материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) формирование представления о трудовой деятельности, как насущно необходимой в жизнеобеспечении;
- 2) формирование готовности к самостоятельной жизни, трудовой деятельности;
- 3) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы: обеспечение современным нормативно-программным и учебно- методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Выводы: Анализ практической деятельности нашего образовательного учреждения показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность образовательного учреждения.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы является материально- техническое обеспечение как обще предметное, так и оснащение вне учебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно- звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Педагогами накапливаются и сохраняются материалы о развитии обучающихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей на МО учителей начальных классов. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Школа вошла в государственную программу «Доступная среда».

Выявлены проблемы, над которыми предстоит работать в 2018-2019 учебном году администрации и педагогам школы:

1. реализация в образовательном учреждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (2, 3 класс).
2. организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
3. организация совместной работы с учениками по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
4. формирование адекватной самооценки у обучающихся, применение технических средств;
5. приобретение для классных комнат принтеров, сканеров;
6. повышение имиджа школы на уровне района и округа т.д.

Картотека прохождения курсовой подготовки по ФГОС.

Дурченко Лариса Петровна	учитель биологии	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция."	144	2017 2 полугодие	АНО ДПО "Международный социально - гамунитарный институт"
Юрова Анастасия Николаевна	учитель начальных классов	ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной специальной (коррекционной) школы".	72	2017 2 полугодие	АНО ДПО "ФИПКип"
Саленек Елена Александровна	учитель - дефектолог	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Вокина Ирина Петровна	учитель - логопед	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Юрова Анастасия Николаевна	учитель начальных классов	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Кузнецова Раиса Валентиновна	учитель русского языка и литературы	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".

		школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.			
Бородина Елена Анатольевна	учитель начальных классов	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Посадкова Мария Алексеевна	учитель начальных классов	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Тешкина Полина Юрьевна	учитель - дефектолог	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Забарина Татьяна Петровна	учитель - дефектолог	Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.	72	2018 1 полугодие	ЧОУ ДПО "Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой".
Жмурко Светлана Валерьевна	социальные педагоги	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области.	72	2018 1 полугодие	Академия Социального Управления
Якунина Наталья Владимировна	учитель	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области.	72	2018 1 полугодие	Академия Социального Управления
Юнкин Бронислав Федорович	учитель физкультуры	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	72	2018 1 полугодие	Академия Социального Управления

		(интеллектуальными нарушениями) в Московской области.			
--	--	---	--	--	--

ВЫВОДЫ: Тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Все поставленные задачи методической работы за 2018 – 2019 уч.г. были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы. Вся работа педагогического коллектива была направлена на обучение, воспитание коррекцию и развитие учащихся с нарушением интеллекта и в целом эта работа имеет положительный результат.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- большое количество учителей не имеют дефектологической подготовки,
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий, в частности применение ИКТ

Рекомендации

1. Организовать посещение курсов по повышению квалификации учителями недефектологами.
2. Запланировать проведение предметных недель с использованием современных образовательных технологий.
3. Активизировать внеклассную работу внутри методических объединений, сделать ее более живой, интересной (предметные праздники, экскурсии), искать и внедрять новые формы к построению внеклассной работы с учащимися.
4. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Увеличить количество учителей, применяющих ИКТ
5. Провести семинары на темы: «Интегрированный урок», «Гестовая технология», «Проектная технология»
6. Создать методический кабинет для оказания помощи учителям в методическом обеспечении.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Анализ классно –обобщающего контроля

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся и причин недостатков.

Из 177 учащихся 2-9-х классов на все пятерки окончили школу 12 учеников, что на 2 ученика меньше, чем в 2017-2018 уч.г., что составляет 6% от числа учащихся.

На «4» и «5» окончили учебу 61 учеников, это – 48 % от обучающихся 2 – 9-х классов, что на 3 чел меньше по сравнению с 2017– 18 уч.г.

% успеваемости	% качества	Сохранение контингента учащихся
100%	41%	100%

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования учащихся, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

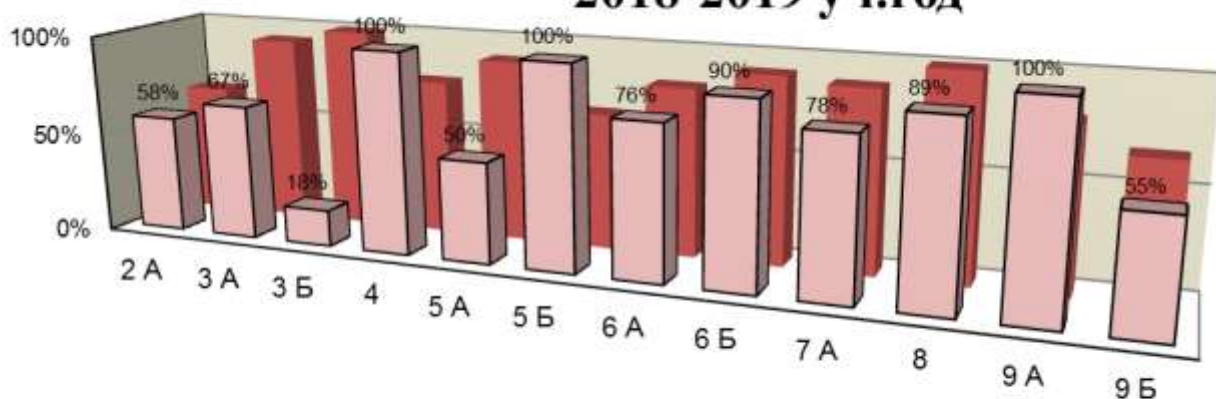
Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения проводился в виде административных контрольных и самостоятельных работ:

▪ **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

▪ **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

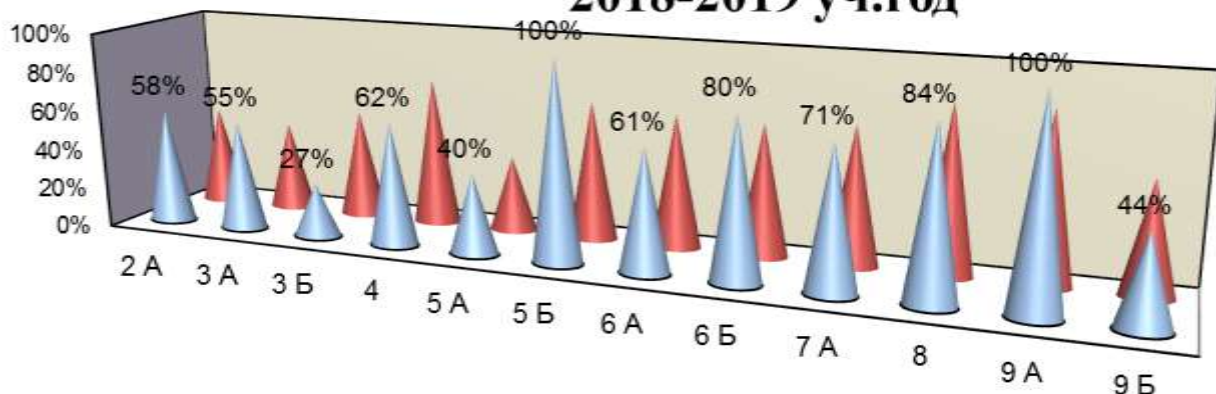
▪ **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество знаний по чтению 2018-2019 уч.год



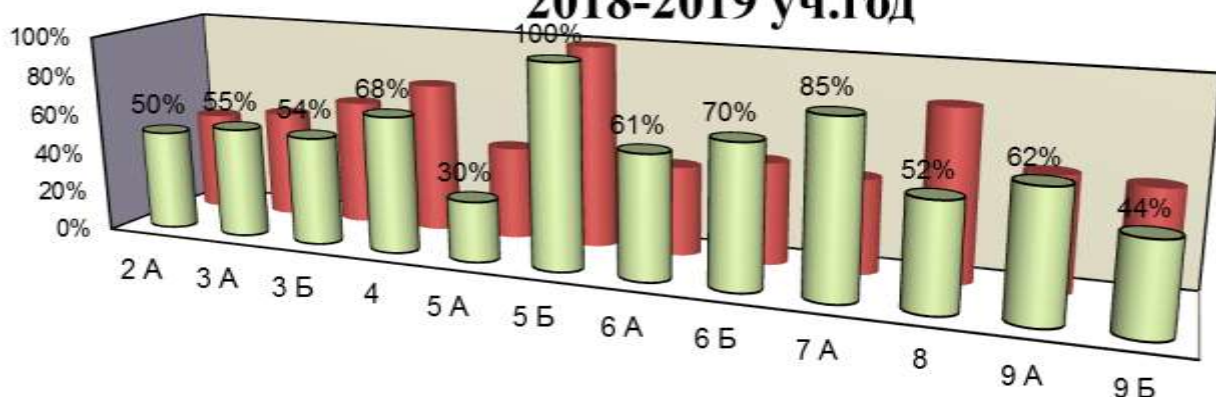
	2 А	3 А	3 Б	4	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	8	9 А	9 Б
1 полугодие	58%	67%	18%	100%	50%	100%	76%	90%	78%	89%	100%	55%
2 полугодие	65%	93%	100%	77%	90%	67%	83%	92%	89%	100%	80%	67%

Качество знаний по русскому языку 2018-2019 уч.год



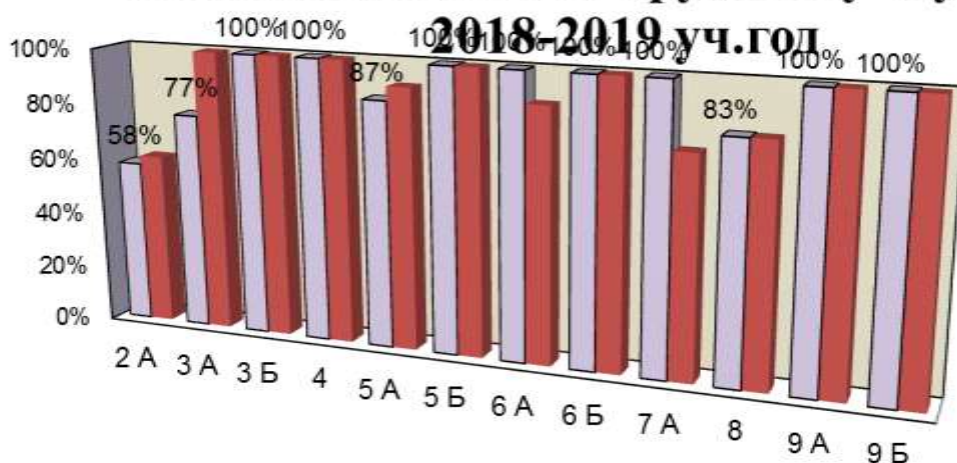
	2 А	3 А	3 Б	4	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	8	9 А	9 Б
1 полугодие	58%	55%	27%	62%	40%	100%	61%	80%	71%	84%	100%	44%
2 полугодие	50%	45%	55%	75%	38%	70%	67%	66%	69%	83%	83%	55%

Качество знаний по математике 2018-2019 уч.год



	2 А	3 А	3 Б	4	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	8	9 А	9 Б
□ 1 полугодие	50%	55%	54%	68%	30%	100%	61%	70%	85%	52%	62%	44%
■ 2 полугодие	50%	54%	63%	75%	46%	100%	44%	50%	46%	83%	56%	54%

Качество знаний по трудовому обучению 2018-2019 уч.год



	2 А	3 А	3 Б	4	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	8	9 А	9 Б
□ 1 полугодие	58%	77%	100%	100%	87%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	100%
■ 2 полугодие	61%	100%	100%	100%	92%	100%	89%	100%	77%	83%	100%	100%

I. Анализ контрольных работ за 2017-2018, 2018-2019 учебный год

Следующий этап мониторинга - анализ контрольных работ по письму и развитию речи, математике.

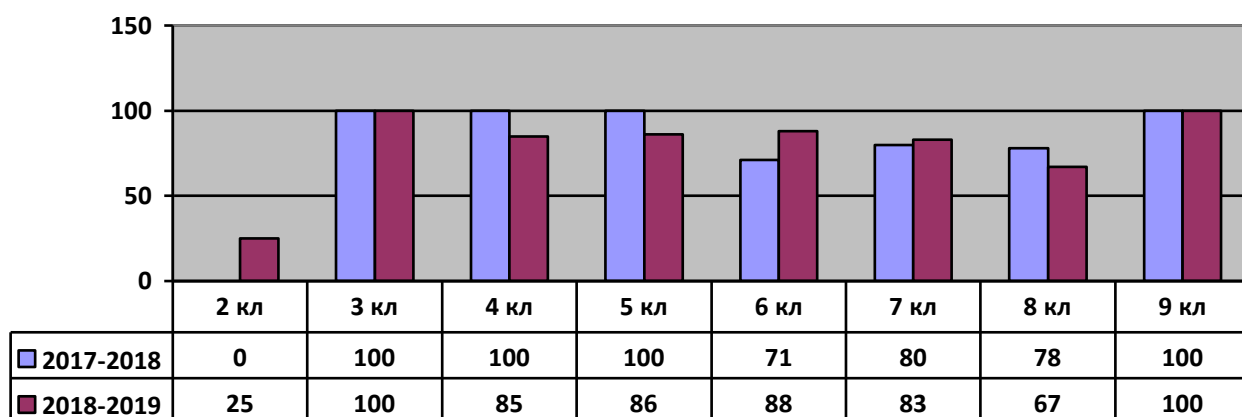
В таблице 10, представлены результаты качественной успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи, за 2017/2018 – 2018/2019 учебный год.

Результаты качественной успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи за 2018/2019 учебный год в сравнении с 2017/2018 учебным годом

таблица 10

	Классы							
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Качественная успеваемость (2017/2018 учебный год)	-	100	100	100	71	80	78	100
Коэффициент обученности	-	4,7	4,8	4,4	3,7	4,2	3,9	5
Качественная успеваемость (2018/2019 учебный год)	25	100	85	86	88	83	67	100
Коэффициент обученности	3,1	4,8	4,4	4,1	4	4,1	3,7	4

Мониторинг качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2018/2019 учебный год в сравнении с 2017/2018 учебным годом



Качественная успеваемость контрольных работ по письму и развитию речи:

- в 3, 8, 9 классах стабильно в сравнение с 2017-2018 учебным годом;
- в 4 классе снизилась на 15% (вновь прибывший ученик из категории троечников);
- в 5 классе снизилась на 14% (вновь прибывшие ученики из категории троечников);
- в 6 классе повысилась на 17%;
- в 7 классе повысилась на 3%;
- в 8 классе снизилась на 11% (вновь прибывшие ученики из категории троечников).

Мониторинг качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2018/2019 учебный год в среднем показал – 79%, качественная успеваемость снизилась на 11% в сравнение с 2017-2018 учебным годом (90%).

Коэффициент обученности контрольных работ по письму и развитию речи за текущий учебный год в среднем показал 4 в сравнении с 2017/2018 учебным годом снизился на 0,4.

В таблице 11, представлены результаты качественной успеваемости контрольных работ по математике за 2018/2019 – 2017/2018 учебный год.

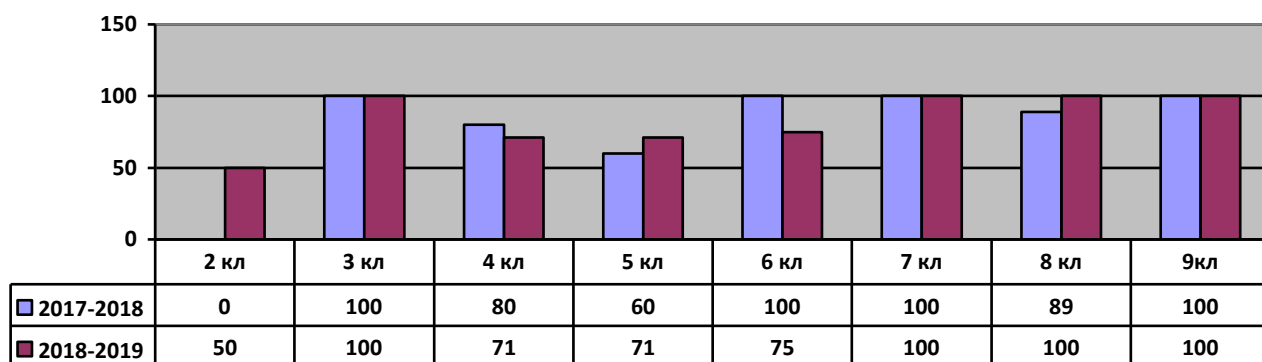
**Результаты качественной успеваемости контрольных работ
по математике за 2018/2019 учебный год в сравнении с 2017/2018 учебным годом**

таблица 11

	Классы							
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Качественная успеваемость (2017/2018 учебный год)	-	100	80	60	100	100	89	100
Коэффициент обученности	-	4,7	4,4	4	4,4	4,6	4,4	5
Качественная успеваемость (2018/2019 учебный год)	50	100	71	71	75	100	100	100
Коэффициент обученности	3,3	4,5	4,2	4,2	4,1	4,6	4,3	5

Мониторинг

**качества написания контрольных работ по математике за 2018/2019 учебный год в
сравнении с 2017/2018 учебным годом**



Качественная успеваемость контрольных работ за 2018-2019 учебный год по математике в сравнение с 2017-2018 учебным годом в 3, 7, 9, классе стабильна;

- в 4 классе снизилась на 9%;
- в 5 классе повысилась на 9%;
- в 6 классе снизилась на 25%;
- в 8 классе снизилась на 11%.

Мониторинг качества написания контрольных работ по математике за 2018/2019 учебный год в среднем показал – 83%, проводился в сравнении с аналогичным периодом и снизилась на 7%

Коэффициент обученности контрольных работ по математике в среднем показал – 4,3 снизился на 0,2 в сравнении с 2018/2019 учебным годом.

Таким образом, анализ контрольных работ за 2018-2019 учебный год в целом по школе показал оптимальный уровень, в среднем качество написания контрольных работ в I, II ступени составило:

- письмо и развитие речи – 79%, снизилась на 11% в сравнение с 2017-2018 учебным годом (90%);
- математика – 83%, снизилась на 7% в сравнение с 2017-2018 учебным годом (90%).

Применяя в своей работе данные педагогической классификации учащихся по возможностям в обучении (по В. В. Воронковой), разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями в обучении и разными психофизическими данными.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась с учетом рекомендаций психолого-логопедической службы школы.

Анализ проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке и трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках учащихся.

Получению стабильных результатов в решении поставленных образовательных и воспитательных задач способствовали по мнению педагогов следующие факторы:

- учет состояния здоровья учащихся и создание более комфортных условий для обучения;
- обеспечение на уроках практической направленности обучения, систематическое включение учащихся в решение познавательных задач, построенных на жизненно важном для них материале;
- внедрение и использование многими учителями личностно- ориентированных технологий развивающего обучения, активных методов обучения.

Причинами затрудняющими достижение более высоких результатов на взгляд учителей являются:

- недостаточное использование индивидуального и дифференцированного подхода на уроках;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учеников 1,2 и даже 3 классов и все более сложный состав учащихся;
- слабая учебная мотивация, а иногда и открытое нежелание учиться некоторых старшеклассников;
- отсутствие помощи со стороны большинства родителей.

Успехами в своей работе многие учителя считают:

- положительные результаты по базовому обучению;
- повышение у детей интереса к учебе благодаря использованию новых методов обучения;
- создание возможностей для продвижения каждого ученика в зависимости от его способностей.

Но проблемы еще остаются (что видно из самоотчетов учителей, из мониторинга итогов обучения и воспитания).

Это:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при таком разнородном составе учащихся в классах, где 10 и более человек, в трудовых группах наполняемостью свыше 6 человек;
- недостаточная работа по устранению дефицита нравственной и гуманитарной культуры у учащихся (3 чел. на учете КДН, 3 чел. совершили правонарушения);
- в отдельных случаях отсутствие слаженной работы всех служб сопровождения, взаимосвязи в работе с воспитателями, библиотекарем;
- отсутствие учебников для школы VIII вида по домоводству и этики в 5-9 классах

-отсутствие компьютерного класса и недостаточное количество мультимедиа аппаратуры.

Вследствие недоразвития познавательной деятельности учащиеся испытывают определенные трудности в процессе обучения. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения и навыки, но продвижение их неравномерно. Это вызвано тем, что умственно отсталые дети имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

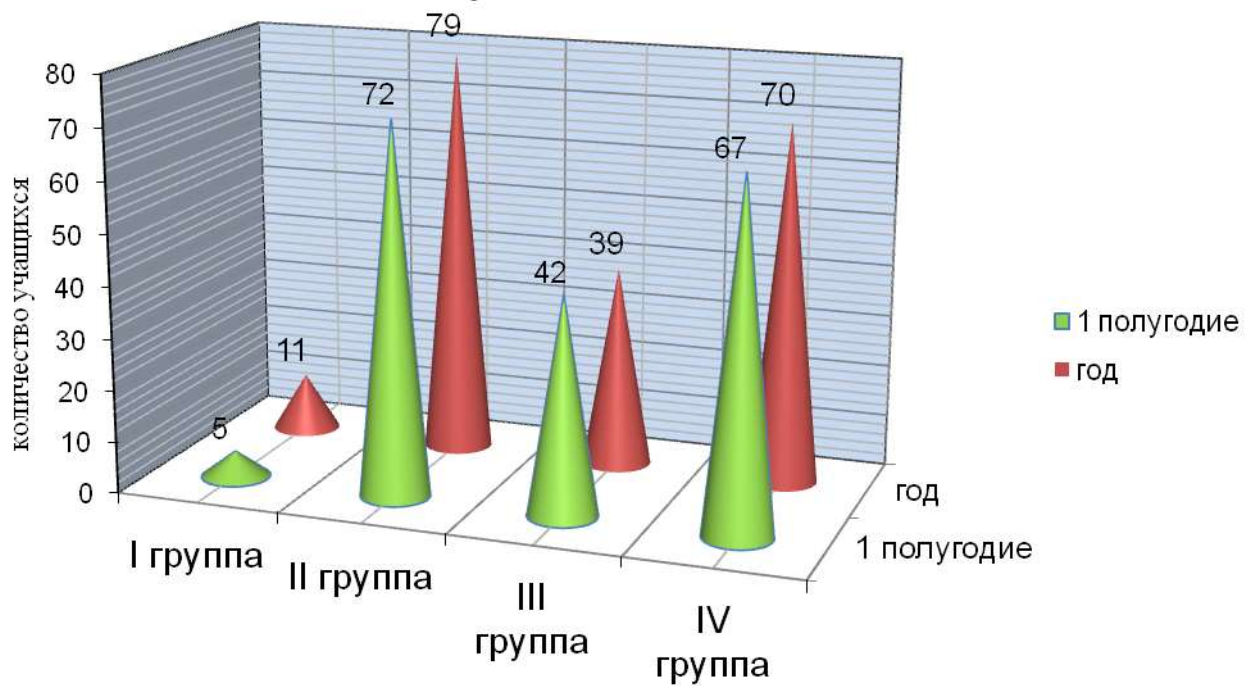
С целью определения путей коррекции дефектов развития детей в нашей школе используется классификация В. В. Воронковой по возможностям обучения умственно отсталых учащихся.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы. Группы выделяются в зависимости от возможностей усвоения учебного материала по русскому языку, математике, естествознанию и трудовому обучению. В начале учебного года (сентябрь) учителя русского языка, математики, естествознания и трудового обучения проводят педагогическую диагностику учащихся по возможностям обучения. В течение учебного года под воздействием коррекционного обучения определенное количество учащихся могут переходить из одной группы в другую. В конце учебного года (4 четверть) производится итоговая диагностика.

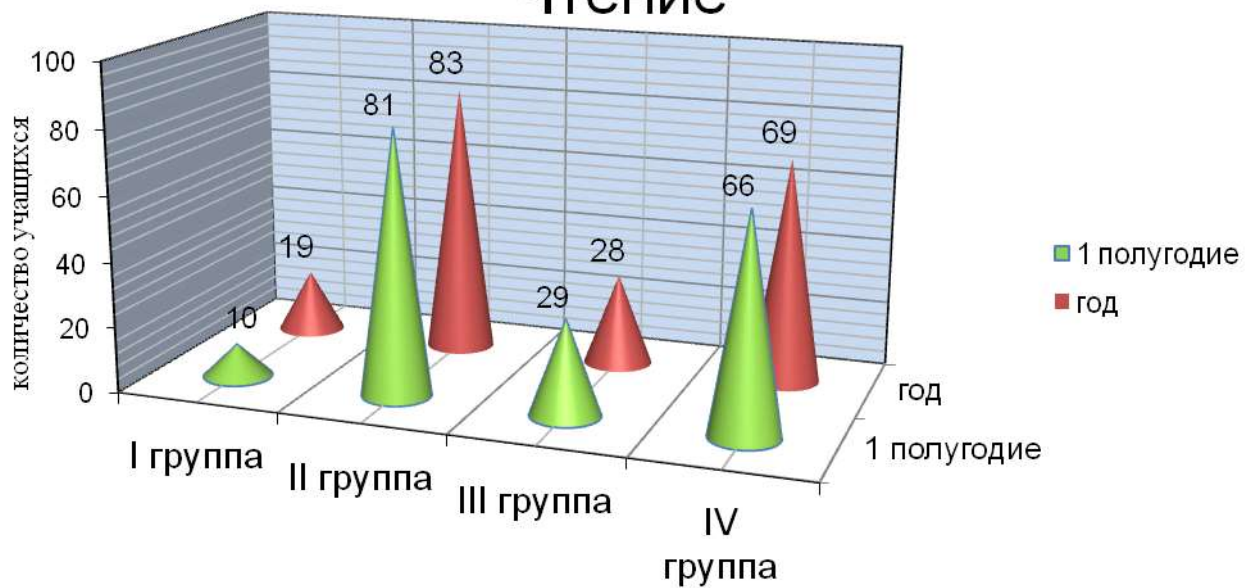
Результаты итоговой диагностики учащихся 2 - 9-х классов за 2018 – 2019 учебный год представлены на диаграммах.



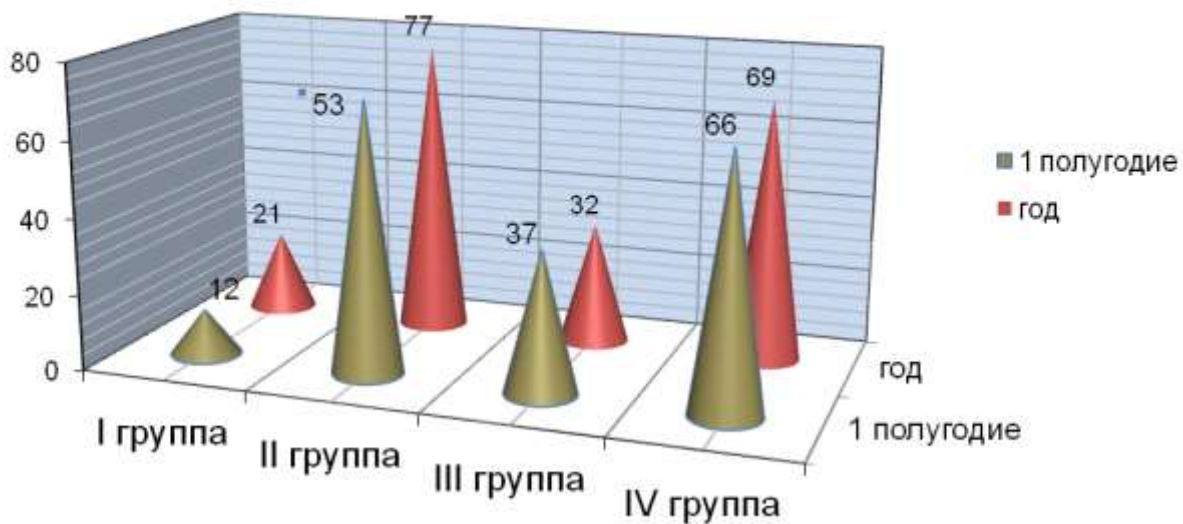
Русский язык



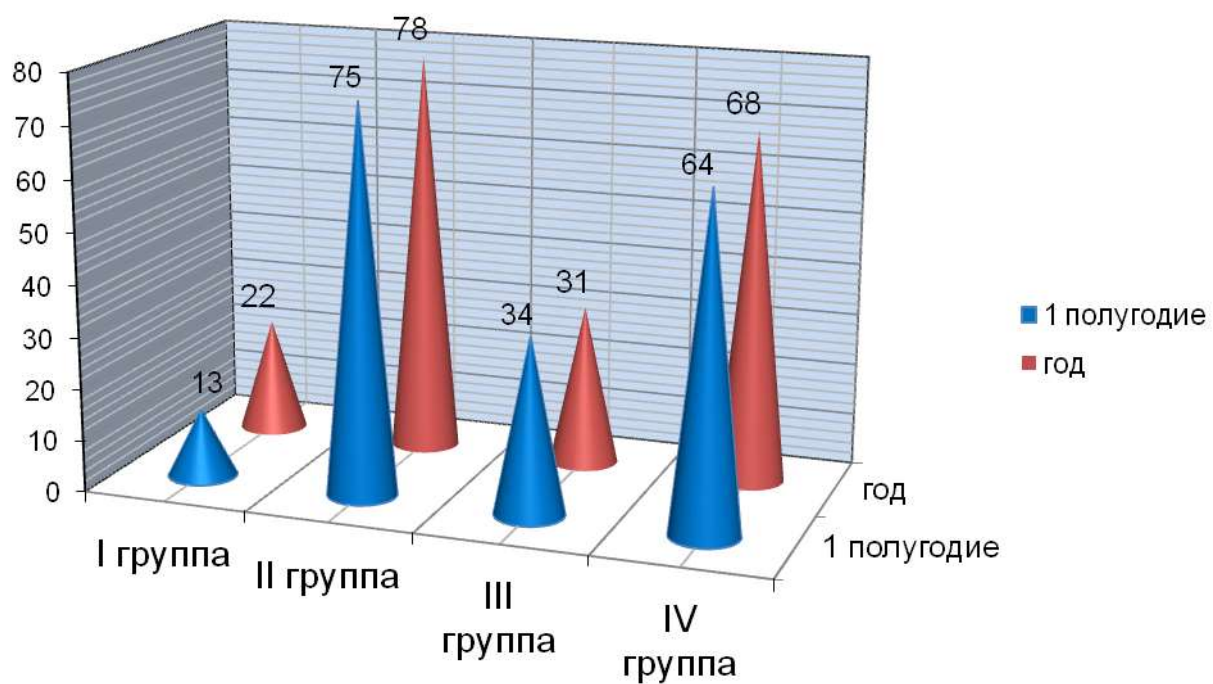
Чтение



Трудовое обучение



Естествознание (Живой мир)



Анализ результатов итоговой диагностики позволяет сделать выводы, что состав учащихся неоднородный. Большое количество учащихся начальной школы относится к II – III группам. 7 учащихся, отнесенные к 4 группе, усваивают программный материал с большими затруднениями, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Учащиеся, отнесенные к 4 группе, усваивают программный материал с большими затруднениями, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). К 4 группе по всем предметам отнесен ученик 5а класса Дедов М. Учителем Соболевой Э.М. разработана индивидуальная программа по математике и русскому языку для этого ученика. По решению ШПМПк к 4 группе по математике отнесен ученик 6а кл Звягин Н., по русскому языку, математике и чтению Терешкин М. Учителем Лобановой Е.М. разработаны индивидуальные программы по этим предметам. К 4 гр по трудовому обучению отнесена ученица 8 кл Балибалова П. Учителем Дорофеевой Т.В. разработана индивидуальная программа по труду по возможностям ее обучения. По 4 группе обучается ученик 4 кл. Кострюков А. Учащийся нуждается в индивидуальном подходе, в разнообразных видах помощи и в индивидуальной программе по всем предметам.

Организация индивидуального обучения на дому преследует следующие цели:

- Освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися с особыми образовательными потребностями, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.
- При организации образовательного процесса обеспечить индивидуальный подход, щадящий режим проведения занятий на дому.

На конец 2018-2019 уч. г на дому обучалось **50 учащихся.**

Решение о целесообразности обучения на дому учащихся было принято на заседании школьного медико-психолого-педагогического консилиума. На каждого учащего была оформлена следующая документация:

- Заключение школьного психолого-медико-педагогического консилиума об итогах индивидуального обучения на дому в 2016-2017 учебном году и рекомендациями на новый 2017-2018 учебный год;
- Договор о взаимодействии образовательного учреждения (в лице директора образовательного учреждения) и родителей (законных и представителей) обучающегося, воспитанника на предмет его психолого-медико-педагогическом сопровождения обследования;
- Медицинское заключение ПНД с рекомендациями обучения индивидуально на дому;
- Письменное заявление родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения;
- Приказ директора школы о назначении учителей, обучающих ребенка на дому, с указанием их учебной нагрузки
- Учебный план индивидуального обучения на дому, составленный на заседании школьного ПМП консилиума с учетом особенностей заболевания ребенка и пожеланий родителей Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями;

- Индивидуальная программа ребенка-инвалида (ИПР) с графиком дополнительных занятий со специалистами школы-интерната

На заседании школьного консилиума были составлены учебные планы для всех обучающихся, выработаны рекомендации для составления рабочих программ по предметам.

Обучение строилось на основе **рабочих программ**, составленных для каждого учащегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей, рекомендаций школьного консилиума.

Все рабочие программы рассмотрены и согласованы на заседаниях ШМО.

Стиль работы учителей надомного обучения отличает хорошее знание особенностей психики своих учеников, умение наладить с ними тонкий психологический контакт и индивидуальный контроль. С целью повышения учебной мотивации педагоги тщательно подбирают учебный материал, опираясь на жизненный опыт учащихся и практический интерес. Используют таблицы, карточки, игровые упражнения, иллюстрации, предметные картинки.

Работа с родителями обучающихся-надомников проводилась в соответствии с планом. Использовались следующие виды работы:

- Приглашение родителей обучающихся на заседания школьного консилиума по вопросам итогов и перспектив обучения, установления индивидуальных учебных планов, корректировки индивидуальных педагогических маршрутов.
- Индивидуальное консультирование и собеседование с родителями по вопросам согласования графиков занятий и графиков дополнительных занятий в рамках ИПР; по вопросам профессионального самоопределения выпускников.
- Родительские собрания. Родители учащихся посещали классные собрания по текущим вопросам обучения воспитания школьников.
- Посещение семей по вопросам проверки жилищных условий, защиты прав и охраны детей, сопровождения неблагополучных семей, изучения условия воспитания ребенка в семье
- Социальное сопровождение учащихся и их семей по вопросам жилья, медобслуживания, защиты прав и охраны детей, профилактики безнадзорности, сбора документов для МСЭК и т.д.

По итогам контроля можно сделать следующие выводы:

Организацию индивидуального обучения на дому в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.

Учебный план выполнен полностью.

Уровень усвоения программ соответствует индивидуальным особенностям учащихся при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

Выводы

Степень обученности учащихся школы в течение учебного года возрастает нестабильно.

В начальной школе лучшие результаты имеет 4 класс, где степень обученности имеет стабильный рост по всем предметам. Следует обратить внимание на степень обученности учащихся 7 класса, где по итогам года произошло снижение СОУ практически по всем предметам. 5 класс очень сложный по социальным характеристикам. Много детей со

склонностью к девиантному поведению, из неблагополучных семей. Этим скорее всего и объясняется такая нестабильность в обучении.

В средней школе наилучшие результаты имеют 8 класс, но произошло снижение СОУ по географии и истории.

В 6 классе СОУ снизилась по русскому языку, труду, физической культуре остальные предметы на допустимом уровне. (СОУ от 45% до 70%).

В 9 классе снижение СОУ по русскому языку и математике, хотя уровень степени обученности достаточно высок (от 52% до 87%).

Как уже говорилось выше такие результаты могут быть вызваны сложным составом обучающихся (большой % учащихся, относящихся к III – группе по возможностям обучения).

Тем не менее, качество знаний учащихся остается на допустимом стабильном уровне.

Анализ итоговой аттестации учащихся за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзаменационный материал был подготовлен учителями трудового обучения своевременно, рассмотрен на ШМО учителей-предметников, принят педагогическим советом, утвержден приказом директора школы -интерната. Нормативные документы (Положения об экзаменационной комиссии для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников школы -интерната, об оценочной аттестации по профессионально – трудовому обучению по завершению школы) подготовлены в срок, для учителей и обучающихся был оформлен стенд, была разработана программа по подготовке к аттестации выпускников. Экзамен проводился по двум профилям: швейное дело, цветоводство. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

На конец 2018- 19 учебного года в 9-х классах обучалось 17 учащихся. К итоговой аттестации допущено 17 учащихся.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде итоговых контрольных работ по труду.

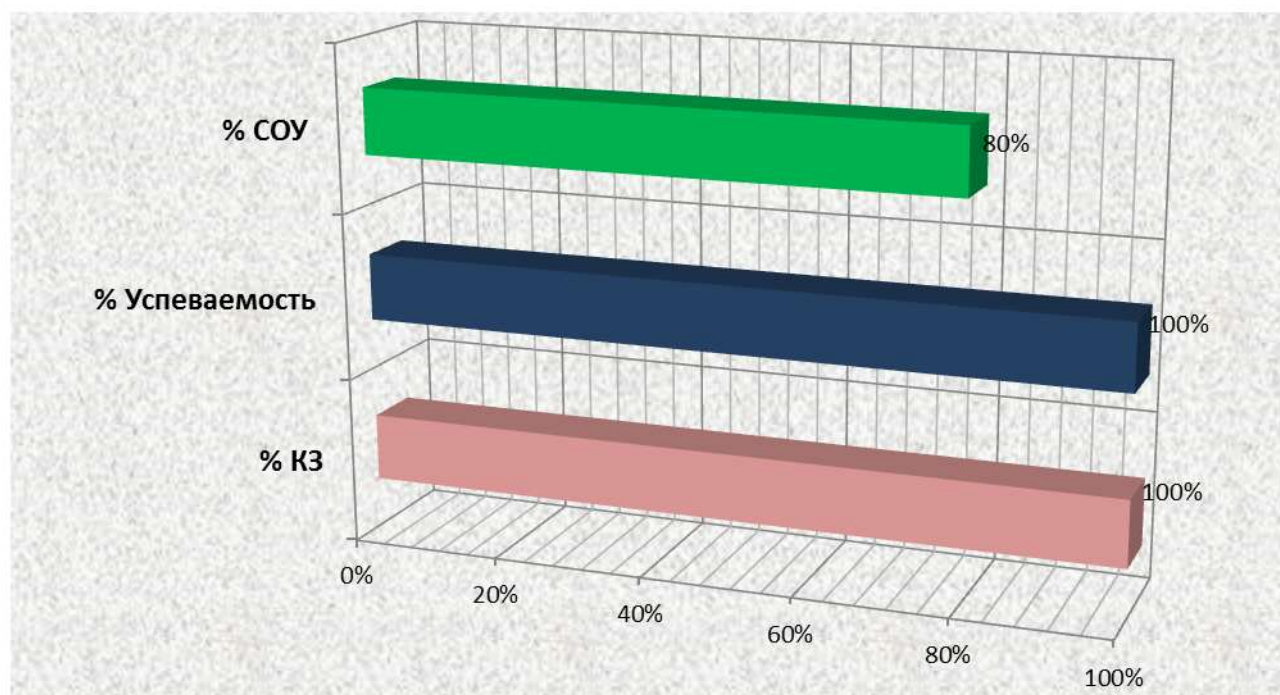
Все 17 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании установленного образца.

Результаты итоговой аттестации в 9-м классе за 2018-2019 учебный год.

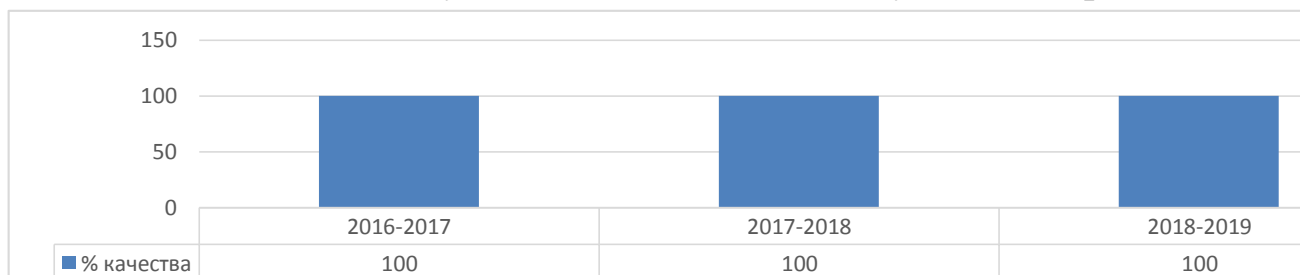
Класс	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во экзаменуемых	Оценка			% качества	СОУ
					«5»	«4»	«3»		
9 класс	Швейное дело	Дорофеева Т.В.	8 чел.	7 чел.	5 чел.	2 чел.	-	100 %	71%
9 класс	Цветоводство и декоративное садоводство	Клепикова С.А.	9 чел.	9 чел.	6 чел.	3 чел.	-	100 %	88%

1 учащийся –экстерн.

Итоговая аттестация выпускников 2018 - 2019 г.



Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 3 учебных периода



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года показывает 100% общей успеваемости и качества.

Учащиеся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов педагогами и учащимися школы.

Рекомендации

1. Включить в план внутришкольного контроля 2019 – 2020 учебного года классно-обобщающий контроль в 8, 9 классах.
2. Включить в план работы методического объединения учителей-предметников предметно-обобщающий контроль за формированием степени знаний, умений и навыков по чтению.
3. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении чтению.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.
5. Внедрение в работу учителями и воспитателями ИКТ.

Общие выводы

На основании анализа деятельности школы - интерната считать работу педагогического коллектива по теме *«Совершенствование форм организации учебной деятельности в условиях модернизации образования при переходе на стандарты ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ»* хорошей.

Поставленные задачи были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях. Уровень подготовки учащихся (качество знаний) высокий.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы владеют методикой индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Учителя активно внедряют в практику своей работы ИКТ.

Учащиеся принимают активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Школа традиционно поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, что позволяет повысить качество образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- Большое количество педагогов не имеют дефектологического образования;
- Не все методические объединения проводят предметные недели;
- Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей;
- Плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Недостаточная МТБ для реализации поставленных задач в условиях модернизации образования.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год

1. Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях учебного сообщества;
2. Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
3. Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах;
4. Расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостоятельные, академические, жизненные);
5. Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности;
6. Совершенствование системы управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей и обучающихся;
7. Обеспечение реализации ФГОС на этапе начального общего образования и осуществление планомерного перехода к освоению новых стандартов в основной школе;
8. Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС;
9. Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий. Освоение и развитие технологий дистанционного обучения и воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
10. Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;
11. Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.
12. Развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах в соответствии с требованиями и регламентами Государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»
13. Активизировать внеклассную работу внутри методических объединений, сделать ее более живой, интересной (предметные праздники, экскурсии), искать и внедрять новые формы внеклассной работы с учащимися.
14. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Увеличить количество учителей, применяющих элементы тестовой технологии.
15. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями области для развития творческого потенциала личности школьника.
16. Организовать работу по выявлению ССП, где могут продолжать обучение выпускники нашей школы.
17. Педагогам активно использовать в преподавании электронные материалы. Разрабатывать цифровые проверочные и тестовые материалы для отслеживания знаний учащихся.