

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО начальных классов
протокол № 1 от 31.08 2023 г.
председатель Л.В.Ч. (Луганская Л.В.)
« 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директор по УВР
Лобанова Е. М.
« 01 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Трифонов Е. В.

Приказ № 30 от « 01 » 09 2023 г.



Рабочая программа
на 2023 – 2024 уч. г.
по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»,
«Математика», «Мир природы и человека», «Рисование (Изобразительное
искусство)», «Ручной труд»
3 А класс

Разработана на основе АООП УО (вариант 1) МКОУ ШИ в соответствии с ФГОС ОВЗ
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

Составитель:
учитель Ляпина А.В

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 3 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов:
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 131 час в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено написание 7 контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Выделение предложения из речи. Графическое изображение предложения. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во втором классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - чу*. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в словах и слогах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению слов. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или вопросам: *свет – светлый – светить*. Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу*). Предлог *о*. Его значение: *думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к (мост), плывёт под (мост)*. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»: *овоци, овощной*. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Составление исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1 группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у.
- 2 группа – л, м, ц, щ, ь, ы.
- 3 группа – о, а, ю, ф, б, в, д, з.
- 4 группа – с, е, ё, ч, ь, я.
- 5 группа – э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

- 1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.
- 2 группа – О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я.
- 3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В.
- 4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты, объяснительные диктанты. Контрольные диктанты (15 – 20 слов).

6. Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	28
2	Звуки и буквы	47
3	Слово	39
4	Предложение	17
	Итого:	131

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

**I триместр (40 часов)
I модуль (21 час)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Повторение» 15 часов						
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	01.09.	1	Упражнение обучающихся в записи предложений с соблюдением правила.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
2	Оформление предложения при письме.	04.09.	1	Упражнение обучающихся в записи предложений с соблюдением правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
3	Предложение и его схема.	05.09.	1	Упражнение в составлении схемы к данному предложению.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «овоши».
4	Предложение и его схема.	06.09.	1	Упражнение в составлении схемы к данному предложению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Соотнесение схемы с конкретным предложением.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	08.09.	1	Умение различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	11.09.	1	Умение различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
7	Завершение начатого предложения.	12.09.	1	Умение завершать начатое предложение. Уточнение и расширение словарного запаса.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «огород».
8	Завершение начатого предложения.	13.09.	1	Умение завершать начатое предложение. Уточнение и расширение словарного запаса.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
9	Различение набора слов и предложения.	15.09.	1	Умение различать набор слов и предложение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
10	Различение набора слов и предложения.	18.09.	1	Умение различать набор слов и предложение.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						правила.
11	Порядок слов в предложении.	19.09.	1	Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
12	Порядок слов в предложении.	20.09.	1	Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
13	Предложение. Закрепление знаний.	22.09.	1	Уточнение и закрепление знаний обучающихся по разделу «Предложение».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
14	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к административной контрольной работе.	25.09.	1	Уточнение и закрепление знаний обучающихся по разделу «Предложение».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
15	Административная контрольная работа (диктант) на тему "Предложение. Оформление предложения при письме. Схема предложения".	26.09.	1	Умение писать под диктовку; самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Звуки и буквы" 6 часов						
16	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом.	27.09.	1	Формирование представления об алфавите. Умение записывать слова в алфавитном порядке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
17	Звуки гласные и согласные.	29.09.	1	Развитие фонематического слуха. Различение на слух гласных и согласных звуков.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
18	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	02.10.	1	Умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
19	Ударение в словах.	03.10.	1	Умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
20	Ударение в словах.	04.10.	1	Умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
21	Гласные ударные и безударные. Выделение	06.10.		Умение выделять голосом ударный звук в словах	Осознание языка, как основного средства	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	ударной гласной в слове.			(слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	человеческого общения.	
II модуль (19 часов)						
Раздел "Звуки и буквы" 19 часов						
22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	16.10.	1	Умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	17.10.	1	Умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
24	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	18.10.	1	Умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
25	Деление слов на слоги.	20.10.	1	Умение делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
26	Деление слов на слоги.	23.10.	1	Умение делить слова на слоги, ориентируясь на	Способность к осмыслению	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				гласные буквы.	социального окружения, своего места в нем.	
27	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	24.10.	1	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
28	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	25.10.	1	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «яблоко».
29	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	27.10.	1	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
30	Перенос части слова при письме.	30.10.	1	Умение переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
31	Перенос части слова при письме.	31.10.	1	Умение переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
32	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	01.11.	1	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах, обозначать их соответствующими гласными буквами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
33	Твёрдые и мягкие согласные.	03.11.	1	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах, обозначать их соответствующими гласными буквами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
34	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	07.11.	1	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах, обозначать их соответствующими гласными буквами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
35	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Подготовка к контрольному диктанту.	08.11.	1	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах, обозначать их соответствующими гласными буквами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
36	Контрольный диктант № 1 на тему «Обозначение мягкости согласных при письме. Деление слов на слоги».	10.11.	1	Умение писать под диктовку; самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
37	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	13.11.	1	Умение правильно писать слова с мягким знаком на конце слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
38	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	14.11.	1	Умение правильно писать слова с мягким знаком на конце слова.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	15.11.	1	Умение правильно писать слова с мягким знаком в середине слова.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
40	Буква мягкий знак(ь) в середине слова.	17.11.	1	Умение правильно писать слова с мягким знаком в середине слова.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
II триместр (43 часа) III модуль (20 часа)						
Раздел "Звуки и буквы" 20 часов						
41	Различение твёрдых и мягких согласных.	27.11.	1	Умение различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						«мебель».
42	Различение твёрдых и мягких согласных.	28.11.	1	Умение различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
43	Различение твёрдых и мягких согласных.	29.11.	1	Умение различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
44	Гласные после шипящих. Написание <i>жи – ши</i> в словах.	01.12.	1	Заучивание сочетания букв <i>жи – ши</i> , умение находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
45	Гласные после шипящих. Написание <i>жи – ши</i> в словах.	04.12.	1	Заучивание сочетания букв <i>жи – ши</i> , умение находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
46	Гласные после шипящих. Написание <i>ча-ща</i> в словах.	05.12.	1	Заучивание сочетания букв <i>ча-ща</i> , умение находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
47	Гласные после шипящих. Написание <i>ча-ща</i> в словах.	06.12.	1	Заучивание сочетания букв <i>ча-ща</i> , умение находить их в словах и делать вывод о	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				правильности написания данных сочетаний.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
48	Гласные после шипящих. Написание <i>чу-щу</i> в словах.	08.12.	1	Заучивание сочетания букв <i>чу-щу</i> , умение находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
49	Гласные после шипящих. Написание <i>чу-щу</i> в словах.	11.12.	1	Заучивание сочетания букв <i>чу-щу</i> , умение находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
50	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> . Подготовка к контрольному диктанту.	12.12.	1	Заучивание сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> , умение находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «товарищ».
51	Контрольный диктант № 2 на тему «Гласные после шипящих».	13.12.	1	Умение писать под диктовку; самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
52	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих	15.12.	1	Умение составлять пары звонких и глухих согласных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	согласных.					
53	Различение <i>б – п, в – ф</i> .	18.12.	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
54	Различение <i>д – т, г – к</i> .	19.12.	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «дневник».
55	Различение <i>ж – ш, з – с</i> .	20.12.	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
56	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	22.12.	1	Умение наблюдать за парными согласными на конце слов. Умение сравнить, как они произносятся и как пишутся.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	25.12.	1	Осознание необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «сапоги». Заучивание правила.
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	26.12.	1	Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				слова по данному образцу.	59 социального взаимодействия.	
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	27.12.	1	Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	29.12.	1	Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
IV модуль (23 часа)						
Раздел "Звуки и буквы" 2 часа						
61	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	09.01.	1	Умение применять изученные правила на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил. Знакомство со словарным словом «праздник».
62	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	10.01.	1	Умение применять изученные правила на практике.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Слово» 21 час						
63	Названия предметов. Различение их по вопросам «кто?» и «что?».	12.01.	1	Умение различать названия предметов по вопросам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
64	Обобщающее название для группы однородных предметов.	15.01.	1	Умение подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «одежда».
65	Выделение названий предмета из предложения.	16.01.	1	Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
66	Выделение названий предмета из предложения.	17.01.	1	Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «вчера», «сегодня».
67	Выделение названий предмета из предложения.	19.01.	1	Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «вчера», «сегодня».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
68	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	22.01.	1	Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
69	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	23.01.	1	Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
70	Названия действий. Различение их по вопросам «что делает?» и «что делают?».	24.01.	1	Умение различать названия действий по вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
71	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	26.01.	1	Умение различать названия действий по вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
72	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?</i>	29.01.	1	Умение различать названия действий по вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				их.		
73	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	30.01.	1	Умение различать названия действий по вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
74	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	31.01.	1	Умение различать названия действий по вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
75	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	02.02.	1	Умение различать названия действий по вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «учитель», «класс». Заучивание правила.
76	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	05.02.	1	Умение различать названия действий по вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «учитель», «класс». Заучивание правила.
77	Постановка вопросов к названиям действий.	06.02.	1	Умение ставить вопросы к названиям действий. Умение находить в предложении названия	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				действий и подчёркивать их.		
78	Постановка вопросов к названиям действий.	07.02.	1	Умение ставить вопросы к названиям действий. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
79	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Подготовка к контрольному диктанту.	09.02.	1	Умение подбирать названия действий к вопросам. Умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
80	Контрольный диктант № 3 на тему «Названия предметов и названия действий. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных».	12.02.	1	Умение писать под диктовку; самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
81	Работа над ошибками. Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	13.02.	1	Умение различать названия признаков по вопросам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
82	Определение признака предмета по вопросам	14.02.	1	Умение различать названия признаков по вопросам.	Осознание языка, как основного средства	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<i>какой? какая? какое? какие?</i>				человеческого общения.	
83	Различение предметов по их признакам.	16.02.	1	Умение различать названия признаков по вопросам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «арбуз».
III триместр (48 часов) V модуль (23 часа)						
Раздел «Слово» 23 часа						
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	26.02.	1	Умение различать названия признаков по вопросам. Умение находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	27.02.	1	Умение различать названия признаков по вопросам. Умение находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «дорога».
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	28.02.	1	Умение различать названия признаков по вопросам. Умение находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «дорога».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
87	Выделение названий признаков предмета из предложения.	01.03.	1	Умение различать названия признаков по вопросам. Умение находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
88	Названия предметов, действий и признаков предмета.	04.03.	1	Умение различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
89	Названия предметов, действий и признаков предмета.	05.03.	1	Умение различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
90	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	06.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «город». Заучивание правила.
91	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	11.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «город». Заучивание правила.
92	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	12.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
93	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	13.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
94	Предлог <i>от</i> со словами.	15.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
95	Предлог <i>от</i> со словами.	18.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
96	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	19.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
97	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	20.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
98	Предлог <i>о</i> со словами.	22.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «погода».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложении.	значимых мотивов учебной деятельности.	
99	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами. Подготовка к контрольному диктанту.	25.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
10 0	Контрольный диктант № 4 на тему «Предложения с предлогами».	26.03.	1	Умение писать под диктовку; самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
10 1	Работа над ошибками. Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	27.03.	1	Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

Раздел «Предложение» 5 часов

10 2	Предложение. Выделение предложения из текста.	29.03.	1	Умение выделять из текста предложение на заданную тему.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
10	Предложение законченное	01.04.	1	Умение различать	Осознание языка, как	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
3	и незаконченное.			предложение законченное и незаконченное.	основного средства человеческого общения.	тетради.
10 4	Предложение законченное и незаконченное.	02.04.	1	Умение различать предложение законченное и незаконченное. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
10 5	Предложение законченное и незаконченное.	03.04.	1	Умение различать предложение законченное и незаконченное. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «неделя», «месяц».
10 6	Предложение законченное и незаконченное.	05.04.	1	Умение различать предложение законченное и незаконченное. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «неделя», «месяц».
VI модуль (25 часов)						
Раздел «Предложение» 12 часов						
10 7	Распространение предложений.	15.05.	1	Умение сравнивать предложение распространённое и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				распространённое (без использования терминов). Умение распространять предложения.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	«завтра».
10 8	Распространение предложений.	16.05.	1	Умение сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Умение распространять предложения.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «завтра».
10 9	Слова в предложении.	17.05.	1	Умение выделять слова в предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
11 0	Слова в предложении.	19.05.	1	Умение выделять слова в предложении.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
11 1	Порядок слов в предложении.	22.05.	1	Умение составлять предложение из слов, данных в разбивку; умение исправлять нарушенный порядок слов.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
11 2	Порядок слов в предложении.	23.05.	1	Умение составлять предложение из слов, данных в разбивку; умение исправлять нарушенный порядок слов.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
11	Порядок слов в	24.05.	1	Умение составлять	Принятие и освоение	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
3	предложении.			предложение из слов, данных в разбивку; умение исправлять нарушенный порядок слов.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	тетради.
11 4	Составление предложений.	26.05.	1	Умение составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
11 5	Составление предложений.	27.05.	1	Умение составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
11 6	Составление предложений. Подготовка к контрольному диктанту.	03.05.	1	Умение составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
11 7	Контрольный диктант № 5 на тему «Предложение. Название предметов,	06.05.	1	Умение писать под диктовку; самостоятельное нахождение и исправление	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	действий и признаков».			ошибок.		
11 8	Работа над ошибками. Составление предложений.	07.05.	1	Умение составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
Раздел «Повторение» 13 часов						
11 9	Слово. Правила правописания в слове.	08.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по изученным правилам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
12 0	Слово. Правила правописания в слове.	03.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по изученным правилам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
12 1	Слово. Правила правописания в слове.	14.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по изученным правилам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
12 2	Названия предметов и признаков.	15.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
12 3	Названия действий.	17.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					интереса (мотивации) к учению.	
12 4	Предложение. Подготовка к контрольному диктанту.	20.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебнику и в тетради.
12 5	Административная контрольная работа (диктант) по теме «Слово. Предложение».	21.05.	1	Умение применять полученные знания на практике.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
12 6	Работа над ошибками. Предложение.	22.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебнику и в тетради.
12 7	Названия предметов и признаков.	24.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебнику и в тетради.
12 8	Названия действий.	27.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебнику и в тетради.
12 9	«Наша игротека» (дидактические игры на закрепление материала).	28.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение игровых заданий.
13 0	«Наша игротека» (дидактические игры на	29.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Осознание себя как ученика, формирование	Выполнение игровых заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	закрепление материала).				интереса (мотивации) к учению.	
13 1	«Наша игротека» (дидактические игры на закрепление материала).	31.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение игровых заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1/ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова - М.: "Просвещение" 2021 г.
2. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2/ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова - М.: "Просвещение" 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В 3 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. в 3 классе обучающиеся

читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Для чтения В 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 131 час в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Чтение»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерные лексические темы: "Здравствуй, школа!", "Осень наступила...", "Учимся трудиться", "Ребятам о зверятах", "Чудесный мир сказок", "Зимушка-зима", "Так нельзя, а так можно", "Весна в окно стучится", "Весёлые истории", "Родина любимая", "Здравствуй лето".

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Чтение по слогам слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их

прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнение в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов (*что [што]*). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (*сказал грубо, произнёс медленно и т. д.*). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию; оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам и жанрам.

6. Учебно-тематический план по предмету «Чтение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Здравствуй, школа!"	10
2	"Осень наступила..."	15
3	"Учимся трудиться"	13
4	"Ребятам о зверятах"	13
5	"Чудесный мир сказок"	10
6	"Зимушка-зима"	19

7	"Так нельзя, а так можно"	10
8	"Весна в окно стучится"	19
9	"Весёлые истории"	6
10	"Родина любимая"	8
11	"Здравствуй лето"	8
	Итого	131

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»

I триместр (39 часов)

I модуль (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Здравствуй, школа!" 10 часов						
1	М. Садовский "Сентябрь".	04.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
2	"Весёлая улица" (по В. Воскобойникову).	05.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
3	В. Берестов "Первое сентября".	06.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
4	"Завтра в школу" (по В. Драгунскому).	07.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
5	"Пятёрки" (по Э. Шиму).	11.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
6	В. Берестов «Котёнок хочет в школу»; В. Бирюков "Кто лучшим будет".	12.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
7	"Обида" (по Х. Хомченко).	13.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
8	А. Аксёнова "Наша учительница".	14.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
9	"Школьные загадки".	18.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Отгадывание загадок. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
10	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: Т. Чинарёва «Здравствуйте!».	19.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					социальных ситуациях.	
Раздел "Осень наступила..." 10 часов						
11	О. Высотская "Осень".	20.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
12	"Последний лист" (по Ю. Ковалю).	21.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
13	А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...".	25.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
14	"Сентябрь на дворе" (по Н. Сладкову).	26.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
15	В. Степанов "Воробей".	27.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
16	"Лето на верёвочке" (по А. Баркову).	28.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
17	Е. Благинина "Улетают, улетели...".	02.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
18	"Ворона и синица" (по Э. Шиму).	03.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
19	"За кормом для птиц" (по Л. Воронковой).	04.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
20	Г. Ладонщиков "В октябре".	05.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "закрома".
II модуль (19 часов)						
Раздел "Осень наступила..." 5 часов						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
21	"Страшный невидимка" (по Н. Сладкову).	16.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
22	А. Плещеев "Осень наступила...".	17.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
23	"Сказка об осеннем ветре" (по Н. Абрамцевой).	18.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
24	Н. Майданик "Доскажи словечко (Осенние загадки)".	19.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Отгадывание загадок, подбор рифмовок.
25	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: В. Берестов «Хитрые грибы».	23.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по вопросам.
Раздел "Учимся трудиться" 13 часов						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
26	Ю. Тувим "Всё для всех".	24.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
27	"Работа" (по Д. Габе).	25.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
28	В. Орлов "Мои помощники"; С. Васильева "Смешинка".	26.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
29	"Бабушка и внучка" (по А. Потаповой).	30.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
30	Б. Заходер "Повара".	31.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
31	"Сюрприз" (по М. Дружининой).	01.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
32	О. Высотская "Маргаритка".	02.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
33	"Пуговица" (по В. Хомченко); Г. Ладонщиков "Портниха".	07.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
34	В. Осеева "Пуговица"; А. Усачёв "Если пуговку схватить...".	08.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
35	"Как я помогал маме мыть"	09.11.	1	Умение слушать, отвечать	Проявление социально	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	пол" (по В. Голявкину).			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	значимых мотивов учебной деятельности.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
36	"Как Алёшке учиться надоело" (по С. Баруздину).	13.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
37	Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла".	14.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словами "сдоба", "скипидар".
38	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: «Колосок» (украинская народная сказка).	15.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по вопросам.
Раздел "Ребятам о зверятах" 1 час						
39	"Лисята" (по Е. Чарушину).	16.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
II триместр (43 часа) III модуль (20 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Ребятам о зверятах" 12 часов						
40	"Лисица и Ёж" (по Н. Сладкову); Е. Тараховская "Заяц"; "Загадки".	27.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам, отгадывание загадок.
41	"Ёж" (по М. Пришвину); А. Богданова "Смешинка".	28.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
42	"Материнская забота" (по А. Баркову).	29.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
43	"Белёк" (по Г. Снегирёву).	30.11.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					значимых мотивов учебной деятельности.	
44	В. Приходько "Пин и Гвин".	04.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
45	"Галка" (по Б. Житкову).	05.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
46	"Куриный воспитанник" (по В. Гаранжину).	06.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "насед".
47	"Добрый Волк" (по М. Тарловскому).	07.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "ферма".
48	"Живая шляпа" (по Н.	11.12.	1	Умение слушать, отвечать	Принятие и освоение	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Носову); "Смешинка" (по В. Вершинину).			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	социальной роли обучающегося.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "комод".
49	"Котята" (по Н. Павловой); В. Берестов "Кошкин щенок".	12.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
50	"Сердитый дог Буль" (по М. Пляцковскому).	13.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
51	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: Л. Толстой «Котёнок».	14.12.	1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по вопросам.
Раздел "Чудесный мир сказок" 8 часов						
52	"Лиса и журавль" (русская народная сказка).	18.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "потчевать".
53	"Храбрый баран" (русская народная сказка).	19.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Принятие и освоение социальной роли	Составление предложения по иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				полными ответами, читать выразительно текст.	обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. Знакомство со словом "приволье".
54	"Лиса и тетерев" (русская народная сказка).	20.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
55	"Овечка и волк" (украинская народная сказка).	21.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
56	"Медведь и пчёлы" (башкирская народная сказка).	25.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
57	"Тигр и лиса" (таджикская народная сказка).	26.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
58	"Лиса и куропатка"	27.12.	1	Умение слушать, отвечать	Воспитание	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	(французская народная сказка).			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. Знакомство со словом "попусту".
59	"Куцый Хвост" (абхазская народная сказка).	28.12.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "шакал".
IV модуль (23 часа)						
Раздел "Чудесный мир сказок" 2 часа						
60	"Глупый котёнок" (удмуртская народная сказка).	09.01	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
61	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: «У страха глаза велики» (русская народная сказка).	10.01	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Зимушка-зима" 19 часов						
62	"Ой ты, зимушка-зима!" (русская народная песня). "Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз" (по В. Бианки) .	11.01 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
63	"Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз" (по В. Бианки) .	15.01 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
64	М. Садовский "Декабрь".	16.01 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
65	"Как ёлку наряжали" (по Л. Воронковой); О. Григорьев "Папа ёлку украшает...".	17.01 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
66	С. Попов "В новогоднюю ночь"; "Смешинка" (по В.	18.01 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Принятие и освоение социальной роли	Составление предложения по иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Ячменёвой).			полными ответами, читать выразительно текст.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
67	"Как Дед Мороз сделал себе помощников" (по А. Усачёву).	22.01	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
68	"Такой вот герой" (по А. Потаповой).	23.01	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
69	С. Есенин "Зима"; С. Суворова "Подарок".	24.01	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "невидимо".
70	"У Ники новые лыжи" (по В. Голявкину).	25.01	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
71	И. Шевчук "С прогулки".	29.01	1	Умение слушать, отвечать	Принятие и освоение	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
		.		на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
72	"Неудачная находка" (по М. Быковой).	30.01 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
73	И. Суриков "Детство"; О. Григорьев "Чтоб на льду не растянуться...".	31.01 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
74	"Что за зверь?" (по Е. Чарушину).	01.02 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
75	"Не стучать - все спят!" (по Э. Шиму).	05.02 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
76	В. Степанов "Зайка".	06.02 .	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Владение навыками коммуникации и	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				полными ответами, читать выразительно текст.	принятыми нормами социального взаимодействия.	
77	"Еловая каша" (по Н. Сладкову).	07.02	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
78	З. Александрова "Снежок"; В. Аникин "Доскажи словечко (зимние загадки)".	08.02	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
79	"Коллективная печка" (по С. Баруздину).	12.02	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
80	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: Н. Носов «На горке».	13.02	1	Умение работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по вопросам.
Раздел "Так нельзя, а так можно" 2 часа						
81	"Снегирь и Синичка" (по А. Ягафаровой).	14.02.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					значимых мотивов учебной деятельности.	Пересказ текста.
82	"Птица-синица" (по В. Хомченко).	15.02.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
III триместр (49 часов) V модуль (24 часа)						
Раздел "Так нельзя, а так можно" 8 часов						
83	Г. Ладонщиков "Дельный совет"; Г. Лагздынь "Положили на подушки".	26.02.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
84	"Косточка" (по Л. Толстому).	27.02.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
85	"Праздничный стол" (по Г. Георгиеву).	28.02.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
86	В. Берестов "За игрой"; С. Баруздин "Бревно".	29.02.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "путник".
87	А. Седугин "Как Артёмка котёнка спас".	04.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
88	"Подвиг" (по В. Осеевой); И. Демьянов "Девочка-копуша".	05.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
89	"Лесные доктора" (по В. Бирюкову).	06.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
90	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: В.	07.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Осева «Волшебное слово».				проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
Раздел "Весна в окно стучится" 16 часов						
91	Ф. Тютчев "Зима недаром злится..." .	11.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть. Знакомство со словом "нудить".
92	"Весенняя песня" (по В. Бирюкову).	12.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
93	"Веснянка" (украинская народная песня).	13.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
94	"Сосулька" (по Э. Шиму).	14.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
95	"Выгляни, Солнышко..." (русская народная песня).	18.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Принятие и освоение социальной роли	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				полными ответами, читать выразительно текст.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
96	С. Вербова "Мамин портрет".	19.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
97	И. Синявский "Разноцветный подарок".	20.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
98	А. Седугин "Тихо-тихо".	21.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
99	Р. Сеф "Лицом к весне".	25.03.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					насушно необходимом жизнеобеспечении.	

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
10 0	С. Вербова "Ледоход".	26.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
10 1	"Сон Медвежонка" (по Р. Фархади).	27.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
10 2	Г. Ладонщиков "Медведь проснулся"; З. Хасанова, С. Шамсутдинова "Смешинка".	28.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
10 3	"Зяец на дереве" (по В. Бианки).	01.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				прочитанному тексту.	социального взаимодействия	работа по вопросам. Пересказ текста.
10 4	С. Погореловский "Наши гости".	02.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
10 5	"Скворушка" (по Г. Скребицкому).	03.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
10 6	И. Белоусов "Весенняя гостья".	04.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
VI модуль (25 часов)						
Раздел "Весна в окно стучится" 3 часа						
10 7	"Пчёлки на разведках" (по К. Ушинскому).	15.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
10 8	"Тюльпаны" (по А. Баркову). Е. Савельева "Доскажи словечко"	16.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	(Весенние загадки)".			прочитанному тексту.	социального взаимодействия.	работа по вопросам.
10 9	Повторительно- обобщающий урок. Внеклассное чтение: Е. Серова «Подснежник».	17.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Отгадывание загадок, подбор рифмы.
Раздел "Весёлые истории" 6 часов						
11 0	Р. Фархади "Перепутаница".	18.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
11 1	"Эхо" (ро Г. Остеру).	22.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
11 2	А. Шибает "Кто кем становится"; А. Усачёв "Волшебный барабан".	23.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
11 3	М. Пляцковский "Шишки".	24.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					значимых мотивов учебной деятельности.	Пересказ текста.
11 4	"Портрет" (по Ю. Степанову). М. Бородицкая "Булочная песенка".	25.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
11 5	Повторительно- обобщающий урок. Внеклассное чтение: С. Я. Маршак "Вот какой рассеянный".	27.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
Раздел "Родина любимая" 8 часов						
11 6	Г. Ладонщиков "Скворец на чужбине".	02.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "чужбина".
11 7	"Наше Отечество" (по К. Ушинскому).	06.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Составление рассказа на заданную тему.
11 8	"Флаг России" (по Т. Кудрявцевой).	07.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
11	М. Ильин "Главный город	08.05.	1	Осознанное и правильное	Осознание себя как	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
9	страны".			чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
12 0	В. Степанов "Песня"; А. Усачёв "День Победы".	13.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "фейерверк". Заучивание стихотворения наизусть.
12 1	"Страшный клад" (по С. Баруздину).	14.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
12 2	"Тульские пряники" (по С. Адексееву).	15.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
12 3	Повторительно-обобщающий урок. Внеклассное чтение: В. Степанов «Что мы Родиной зовём?», «Наш дом», «Рассказ ветерана».	16.05.	1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по вопросам.
Раздел "Здравствуй, лето!" 8 часов						
12	А. Усачёв "Что такое	20.05.	1	Осознанное и правильное	Владение навыками	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
4	лето?"; Р. Фархади "Жарко".			чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание понравившегося стихотворения наизусть.
12 5	"Что сказала бы мама?" (по Л. Воронковой).	21.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "пчельник".
12 6	М. Дружинина "Земляника"; С. Васильева "Смешинка".	22.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
12 7	"Куда исчез гриб?" (по В. Хомченко); "Ёж-спаситель" (по В. Бианки).	23.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
12 8	"Верное время" (по Э. Шиму).	27.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
12 9	"Почему лето короткое?" (по В. Орлову); Е.	28.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на	Принятие и освоение социальной роли	Составление предложения по иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Савельева "Доскажи словечко (летние загадки)".			вопросы учителя по прочитанному тексту.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
13 0	Внеклассное чтение.	29.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
13 1	Внеклассное чтение.	30.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1/ С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова – М.: "Просвещение" 2021 г.
2. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2/ С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова – М.: "Просвещение" 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП УО (Вариант 1) и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор

картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов. Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить пожелать и т. д. Правила речевого общения; их освоение. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению; объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Подготовка речевой ситуации и организации высказывания

Лексические темы. Примерная тематика речевых ситуаций: «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», "Снегурочка", «Весёлый праздник», «Зимушка-зима», "Морозко", «Наша страна», «Защитники земли русской», «На приёме у врача», «Мой дом и моя семья», «Учимся понимать животных», «Я и мои друзья», «Играем в сказку».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный

материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Культура общения

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с мало знакомыми людьми.

6. Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Снова в школу!»	5
2	«Мы собрались поиграть...»	3
3	«В библиотек»	4
4	«Сказки про Машу»	7
5	«Отправляюсь в магазин»	5

6	«Телефонный разговор»	3
7	«Я – зритель»	3
8	«Какая сегодня погода?»	6
9	«Снегурочка»	6
10	«Весёлый праздник»	6
11	«Учимся понимать животных»	6
12	«Узнай меня!»	4
13	«Впереди лето! (повторение)»	8
	Итого:	66

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

І триместр (20 часов)

І модуль (10 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Снова в школу!» 5 часов						
1	«Разговор не получился». Правила хорошего тона.	06.09.	1	Привитие обучающимся интереса к общению с учителем и друг с другом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
2	«Вот и лето пролетело! Вспоминаем каникулы». Игры: "Где я был - не расскажу, а что делал - покажу", «Угадайте мою фотографию», «Самый любопытный слушатель».	07.09.	1	Привитие обучающимся интереса к общению с учителем и друг с другом. Уточнение и закрепление знаний о правилах поведения при беседе.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в играх в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать!».	13.09.	1	Уточнение и закрепление знаний о правилах поведения при приветствии, беседе.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
4	А. Шибаяев «Винегрет». Составление рассказов на основе иллюстраций.	14.09.	1	Умение оставлять рассказы на основе иллюстраций.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
5	«Расскажи мне о школе» (экскурсия по школе). «Я – ученик» (правила поведения в школе).	20.09.	1	Актуализировать знания о правилах поведения в школе.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Мы собрались поиграть...» 3 часа						
6	«Мы собрались поиграть...». Секреты вежливого общения. Считалочки.	21.09.	1	Умение конструктивно участвовать в споре. Знание считалок наизусть.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Разучивание считалок.
7	Правила игры. Игра «Рыбаки».	27.09.	1	Умение соблюдать правила игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
8	«Наша копилка игр».	28.09.	1	Умение соблюдать правила игры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
Раздел «В библиотеке» 2 часа						
9	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	04.10.	1	Актуализировать знания о правилах поведения в школьной библиотеке.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
10	Ролевая игра «В библиотеке».	05.10.	1	Актуализировать знания о правилах поведения в	Владение навыками коммуникации и	Участие в игре в соответствии со своими

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				школьной библиотеке.	принятыми нормами социального взаимодействия.	речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
II модуль (10 часов)						
Раздел «В библиотеке» 2 часа						
11	«Я – читатель (читаю и рассказываю сказку)».	18.10.	1	Воспитание уважения и интереса к книгам, к посещению библиотеки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя.
12	Игры «Прятки со сказкой», «Сказки в картинках».	19.10.	1	Воспитание уважения и интереса к книгам, к посещению библиотеки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в играх в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
Раздел «Сказки про Машу» 7 часов						
13	Аудирование. «Маша и медведь».	25.10.	1	Закрепление умения слушать сказку. Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение составлять предложения с опорой на картинки и прослушанный текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Прослушивание аудиозапись сказки «Маша и медведь». Составление предложений по картинкам.
14	Игры «Рассказ по кругу», «Я - сказочник».	26.10.	1	Участие в коллективном рассказывании сказки с	Владение навыками коммуникации и	Участие в играх в соответствии со своими

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				опорой на иллюстрации. Умение самостоятельно рассказывать сказку.	принятыми нормами социального взаимодействия.	речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
15	Играем в сказку «Маша и медведь».	01.11.	1	Участие в инсценировке сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя.
16	Аудирование. «Три медведя».	02.11.	1	Закрепление умения слушать сказку. Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение составлять предложения с опорой на картинку и прослушанный текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Прослушивание аудиозапись сказки. Составление предложений по картинкам.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
17	Игры «Рассказ по кругу», «Я - сказочник».	08.11.	1	Участие в коллективном рассказывании сказки с опорой на иллюстрации. Умение самостоятельно рассказывать сказку.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в играх в соответствии со своими речевыми возможностями.
18	Играем в сказку «Три медведя».	09.11.	1	Участие в инсценировке сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Выполнение заданий по инструкции учителя.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
19	Игра «Живые загадки».	15.11.	1	Узнавание сказок про Машу по фрагментам аудио-спектаклей, по отрывкам из мультфильмов, по иллюстрациям.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в игре в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
Раздел «Отправляюсь в магазин» 1 час						
20	«Отправляюсь в магазин...»	16.11.	1	Умение использовать указатели и вывески для ориентировке в магазине. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
II триместр (22 часа) III модуль (10 часов)						
Раздел «Отправляюсь в магазин» 4 часа						
21	Отделы магазина «Продукты».	29.11.	1	Умение использовать указатели и вывески для ориентировке в магазине.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
22	«В магазине». Правила хорошего тона.	30.11.	1	Развитие умения использовать вежливые слова в различных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				ситуациях.		
23	Магазины в нашем городе.	06.12.	1	Расширение знаний о специализированных магазинах («Книги», «Канцтовары», «Зоомагазин» и т. п.).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
24	Ролевая игра «Магазин».	07.12.	1	Способность применять на практике имеющиеся диалогические умения. Умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре в соответствии со своими речевыми возможностями.
Раздел «Телефонный разговор» 3 часа						
25	Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону.	13.12.	1	Расширение знаний о правилах телефонного общения в различных ситуациях.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
26	Ролевая игра «Телефонный разговор».	14.12.	1	Расширение знаний о правилах телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в ролевой игре в соответствии со своими речевыми возможностями.
27	Аудирование. К. И. Чуковский «Телефон». Чтение по ролям, инсценировка отрывков.	20.12.	1	Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение составлять предложения с опорой на картинки и	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				прослушанный текст.		
Раздел «Я - зритель» 3 часа						
28	Знакомство с театром (кинотеатром). Игра «Я дарю тебе билет».	21.12.	1	Обогащение словаря обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме урока.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
29	«Правила вежливого зрителя».	27.12.	1	Обогащение словаря обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме урока.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
30	Ролевая игра «В театре» («В кинотеатре»).	28.12.	1	Обогащение словаря обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме урока. Развитие интонационной выразительности речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в ролевой игре в соответствии со своими речевыми возможностями.
IV модуль (12 часов)						
Раздел «Какая сегодня погода?» 6 часов						
31	Признаки зимы. Прогноз погоды.	10.01.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по теме урока; обращение к личному опыту третьеклассников.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
32	Признаки осени. Прогноз погоды.	11.01.	1	Умение получать информацию из телевизионных сообщений, печатных изданий. Понимание смысла и значения информации, содержащейся в прогнозе погоды.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
33	Признаки весны. Прогноз погоды.	17.01.	1	Умение получать информацию из телевизионных сообщений, печатных изданий. Понимание смысла и значения информации, содержащейся в прогнозе погоды.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
34	Признаки лета. Прогноз погоды.	18.01.	1	Умение получать информацию из телевизионных сообщений, печатных изданий. Понимание смысла и значения информации, содержащейся в прогнозе погоды.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
35	Источники прогноза погоды.	24.01.	1	Умение получать информацию из телевизионных сообщений, печатных изданий. Понимание смысла и значения информации, содержащейся в прогнозе погоды.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
36	«Расскажи мне о погоде!»	25.01.	1	Умение получать информацию из телевизионных сообщений, печатных изданий. Понимание смысла и значения информации, содержащейся в прогнозе погоды.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
Раздел «Снегурочка» 6 часов						
37	«Мастер сказки сказывать» (правила хорошего рассказчика).	31.01.	1	Воспитание интереса к рассказыванию сказок как виду проведения досуга.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
38	Аудирование. «Снегурочка».	01.02.	1	Закрепление умения слушать сказку. Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение составлять предложения с опорой на картинку и прослушанный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Прослушивание аудиозапись сказки. Составление предложений по картинкам.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				текст.		
39	Игры «Рассказ по кругу», «Рассказ с эстафетой».	07.02.	1	Участие в коллективном рассказывании сказки с опорой на иллюстрации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в играх в соответствии со своими речевыми возможностями.
40	Игра «Я - сказочник».	08.02.	1	Умение самостоятельно рассказывать сказку.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в игре в соответствии со своими речевыми возможностями.
41	Играем в сказку «Снегурочка».	14.02.	1	Участие в инсценировке сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в инсценировке в соответствии со своими речевыми возможностями.
42	Играем в сказку «Снегурочка».	15.02.	1	Участие в инсценировке сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в инсценировке в соответствии со своими речевыми возможностями.
III триместр (24 часа) V модуль (12 часов)						
Раздел «Весёлый праздник» 6 часов						
43	Праздники в нашей жизни.	28.02.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по теме урока; обращение к	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				личному опыту третьеклассников.		
44	«Ко мне пришли гости».	29.02.	1	Знание основных этикетных правил приёма гостей и за праздничным столом.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
45	«Я иду в гости».	06.03.	1	Знание основных этикетных правил поведения в гостях и за праздничным столом.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
46	«Дарим подарки (получаем подарки)».	07.03.	1	Знание основных этикетных правил вручения и принятия подарков.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
47	Игры и развлечения на детском празднике.	13.03.	1	Умение организовывать игры, соблюдать правила игры.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
48	Ролевая игра «Приём гостей».	14.03.	1	Знание основных этикетных правил приёма гостей (поведения в гостях) и за праздничным столом. Знание основных этикетных правил вручения и принятия подарков.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в игре в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
Раздел «Учимся понимать животных» 6 часов						
49	«Послушайте, кто у меня	20.03.	1	Воспитание чуткого	Способность к	Участие в беседе в

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	живёт!».			отношения, ответственности к домашним питомцам.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	соответствии со своими речевыми возможностями.
50	«Учусь понимать своего питомца».	21.03.	1	Воспитание чуткого отношения, ответственности к домашним питомцам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
51	Правила ухода за домашними питомцами.	27.03.	1	Расширение представлений обучающихся о способах коммуникации. Воспитание чуткого отношения, ответственности к домашним питомцам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
52	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	28.03.	1	Расширение представлений обучающихся о способах коммуникации. Воспитание чуткого отношения, ответственности к домашним питомцам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
53	Игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	03.04.	1	Умение пересказывать ранее изучавшихся на уроках чтения произведения о животных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в играх в соответствии со своими речевыми возможностями.
54	Аудирование. С. Я. Маршак «Усатый полосатый». Инсценировка отрывков.	04.04.	1	Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение составлять предложения с опорой на картинки и прослушанный текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
VI модуль (12 часов)						
Раздел «Узнай меня!» 4 часа						
55	«Кем бываю в жизни я!»	17.04.	1	Актуализация знаний о себе, о своих социальных ролях в повседневной жизни.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
56	Игра «Отгадай, кто это?»	18.04.	1	Умение описывать внешность и характер человека, узнавать себя по описанию. Обогащение словаря словами и выражениями, характеризующими	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в игре в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				человека, его внешность и внутренние качества.		
57	Игра «Светофор».	24.04.		Умение описывать внешность и характер человека, узнавать себя по описанию. Обогащение словаря словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в игре в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
58	"Будь опрятным, чистым, аккуратным!"	25.04.	1	Формирование у обучающихся стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
Раздел «Вперед лето! (повторение)» 8 часов						
59	«Мы собрались поиграть...»	02.05.	1	Закрепление умений конструктивно участвовать в споре. Знание считалок наизусть. Умение соблюдать правила игры.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
60	«Отправляюсь в магазин...»	08.05.	1	Закрепление умений использовать указатели и	Владение навыками коммуникации и	Участие в беседе в соответствии со своими

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				вывески для ориентировке в магазине. Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях.	принятыми нормами социального взаимодействия.	речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
61	Телефонный разговор.	15.05.	1	Закрепление знаний о правилах телефонного общения в различных ситуациях. Развитие интонационной выразительности речи.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
62	«Я – зритель».	16.05.	1	Обогащение словаря обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме урока. Развитие интонационной выразительности речи.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
63	«Какая сегодня погода?»	22.05.	1	Закрепление умения получать информацию из телевизионных сообщений,	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				печатных изданий. Понимание смысла и значения информации, содержащейся в прогнозе погоды.	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполнение заданий по инструкции учителя.
64	Весёлый праздник.	23.05.	1	Закрепление знаний основных этикетных правил поведения в гостях и за праздничным столом. Закрепление знаний основных этикетных правил вручения и принятия подарков. Закрепление умений организовывать игры, соблюдать правила игры.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий по инструкции учителя.
65	Аудирование.	29.05.	1	Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение составлять предложения с опорой на картинки и прослушанный текст.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Прослушивание аудиозаписи. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
66	Аудирование.	30.05.	1	Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение составлять предложения с опорой на картинки и	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Прослушивание аудиозаписи. Выполнение заданий по инструкции учителя.

№ п/	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				прослушанный текст.		

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова - М.: "Просвещение" 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом В 3 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

2. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено проведение 5 контрольных работ, из которых две - административные.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как обучающегося заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см; пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

К концу обучения в 3 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- сотня. Четные и нечетные числа.
- о счёте в пределах 100 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах умножения и деления;
- о геометрических фигурах: овал.
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;

- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения. Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение (уменьшение) в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых задач.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р., одной купюрой 50 р., 100р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100р. по 10 р., 5р. Соотношение 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м + 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 час = 60мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, 5 минут (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

6. Учебно-тематический план по предмету «Математика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Второй десяток.	
	Нумерация (повторение).	13
	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	23
	Умножение и деление чисел второго десятка.	41
2	Сотня.	
	Нумерация.	16
	Сложение и вычитание чисел.	28
	Умножение и деление чисел.	8
3	Повторение.	3
	Итого:	132

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

I триместр (40 часов)

I модуль (21 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Второй десяток. Нумерация (повторение)" 13 часов						
1	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Предыдущее и последующее число. Получение следующего, предыдущего чисел.	01.09.	1	Знание числового ряда от 1 до 20. Знание понятий «предыдущее» и «последующее». Умение правильно подбирать арифметическое действие для получения следующего, предыдущего чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с числовой лентой и кассой цифр.
2	Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20.	04.09.	1	Умение различать однозначные и двузначные числа. Знание десятичного состава числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с разрядными таблицами.
3	Сравнение чисел.	06.09.	1	Умение различать однозначные и двузначные числа. Знание десятичного состава числа. Умение сравнивать числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с разрядными таблицами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
4	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения.	07.09.	1	Умение решать примеры.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с числовой лентой.
5	Простые и составные арифметические задачи.	08.09.	1	Умение решать простые и составные арифметические задачи, Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.
6	Линии: прямая, кривая, отрезок, луч.	11.09.	1	Умение выполнять построение прямых линий через одну точку, лучей из одной точки. Умение выполнять измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины, сравнение отрезков по длине.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях
7	Числа, полученные при измерении величин.	13.09.	1	Знание величин стоимости, длины, массы, емкости, времени. Умение их	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				дифференцировать. Знание единиц измерения величин.	социального взаимодействия.	
8	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	14.09.	1	Умение сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
9	Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	15.09.	1	Умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
10	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение отрезков по длине.	18.09.	1	Умение сравнивать отрезки по длине, длину отрезка с 1 дм.	Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
11	Решение арифметических задач с числами, полученные при измерении величин.	20.09.	1	Умение решать и составлять задачи на нахождение разности с числами, полученными при измерении величин. Умение решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				«раньше», «позже».		
12	Пересечение линий. Подготовка к контрольной работе.	21.09.	1	Умение чертить карандашом по линейке. Усвоение понятия «пересечение линий».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
13	Административная контрольная работа (диктант) на тему "Второй десяток. Нумерация (повторение)".	22.09.	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
Раздел «Второй десяток. Сложение и вычитание чисел второго десятка» 8 часов						
14	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Вычитание двузначных чисел.	25.09.	1	Умение выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с макетом часов.
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	27.09.	1	Умение увеличивать, уменьшать числа на несколько единиц. Умение отражать выполненные действия в математической записи (составлять числовое выражение).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
16	Упорядочение чисел в пределах 20.	28.09.	1	Умение упорядочивать числа в пределах 20.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					сверстниками в разных социальных ситуациях.	
17	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	29.09.	1	Умение составлять простые и составные задачи по краткой записи, выполнять их решение.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
18	Отрезок. Построение отрезка. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	02.10.	1	Умение выполнять построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка. Умение выполнять построение пересекающихся, непересекающихся линий.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
19	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	04.10.	1	Умение выполнять действия с нулём.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
20	Точка пересечения линий.	05.10.	1	Умение находить точку пересечения при пересечении линий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
21	Сложение однозначных чисел с переходом через	06.10.	1	Умение выполнять сложение однозначных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	десяток.			чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
II модуль (19 часов)						
Раздел «Второй десяток. Сложение и вычитание чисел второго десятка» 15 часов						
22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	16.10.	1	Умение выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
23	Таблица сложения на основе состава двузначных из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	18.10.	1	Умение выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
24	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	19.10.	1	Умение выполнять присчитывание в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
25	Построение	20.10.	1	Умение выполнять	Осознание себя как	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.			построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	тетрадах; работа у доски.
26	Углы. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	23.10.	1	Умение определять с помощью чертежного угольника видов углов. Выполнение построения прямого угла с помощью чертежного угольника.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
27	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	25.10.	1	Умение выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
28	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	26.10.	1	Умение выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
29	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	27.10.	1	Умение выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
30	Виды углов. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	30.10.	1	Знание видов углов. Умение определять вид угла на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
31	Четырехугольники. Элементы четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Построение четырехугольников.	01.11.	1	Умение называть четырёхугольники (на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника), знание их элементов. Умение выполнять построение четырехугольников.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Подготовка к контрольной работе.	02.11.	1	Умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
33	Контрольная работа № 1 по теме "Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)".	03.11.	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
34	Работа над ошибками. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	08.11.	1	Знание порядка действий в примерах со скобками.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
35	Меры времени – год, Месяц.	09.11.	1	Знание мер времени – 1 год, 1 мес. Знание соотношения: 1 год = 12 мес. Знание названия месяцев, соотношения месяцев и сезонов года (времен года).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
36	Треугольники. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам.	10.11.	1	Знание элементов треугольника. Умение выполнять построение треугольников по заданным точкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
Раздел «Второй десяток. Умножение и деление чисел второго десятка» 4 часа						
37	Умножение чисел.	13.11.	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знакомство со знаком умножения «×». Умение составлять числовое выражение (2×3) и его чтение, понимание взаимосвязи сложения и	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				умножения («по 2 взять 3 раза»).		
38	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	15.11.	1	Умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
39	Название компонентов и результата умножения.	16.11.	1	Знание названий компонентов и результата умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
40	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	17.11.	1	Решение простых арифметических задач, раскрывающие смысл арифметического действия умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
II триместр (43 часа) III модуль (20 часов)						
Раздел «Второй десяток. Умножение и деление чисел второго десятка» 20 часов						
41	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	27.11.	1	Умение составлять таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
42	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	29.11.	1	Самостоятельное выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
43	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3).	30.11.	1	Самостоятельное выполнение табличных случаев умножения числа 2. Умение моделировать умножения с помощью монет достоинством 2 р.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения. Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.
44	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	01.12.	1	Умение составлять и решать арифметические задачи на нахождение произведения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
45	Деление на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	04.12.	1	Выполнение упражнений по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Практические упражнения по делению предметных совокупностей.
46	Деление на равные части. Составление числового выражения (6:2 и его чтение). Название	06.12.	1	Умение выполнять деление на равные части. Знание названий компонентов и результата деления.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Моделирование действия деления в предметно-

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	компонентов и результата деления.				взаимодействия.	практической деятельности. Заучивание названий компонентов и результата деления.
47	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	07.12.	1	Умение выполнять деление на равные части. Умение выполнять практические действия с предметными совокупностями.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
48	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2, её изучение и воспроизведение.	08.12.	1	Умение составлять таблицу деления на 2.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
49	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	11.12.	1	Умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2. Понимание взаимосвязи умножения и деления.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
50	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.	13.12.	1	Понимание взаимосвязи умножения и деления. Умение выполнять деление чисел, полученных при измерении величин.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
51	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение частного.	14.12.	1	Умение составлять и решать простые арифметические задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
52	Многоугольники, их элементы.	15.12.	1	Понимание связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
53	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), её изучение, воспроизведение.	18.12.	1	Умение составлять таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
54	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	20.12.	1	Умение пользоваться таблицей умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
55	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	21.12.	1	Умение пользоваться таблицей умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
56	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), её изучение,	22.12.	1	Умение составлять таблицу деления на 3.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	воспроизведение.				изменяющемся и развивающемся мире.	умножения. Выполнение предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	25.12.	1	Умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
58	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	27.12.	1	Умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3. Понимание взаимосвязи умножения и деления.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
59	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), её изучение, воспроизведение.	28.12.	1	Умение составлять таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
60	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	29.12.	1	Умение пользоваться таблицей умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
IV модуль (23 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Второй десяток. Умножение и деление чисел второго десятка» 17 часов						
61	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	10.01.	1	Умение пользоваться таблицей умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
62	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), её изучение, воспроизведение.	11.01.	1	Умение составлять таблицу деления на 4.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Выполнение предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
63	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	12.01.	1	Умение выполнять табличные случаи деления чисел на 4.	Осознание себя как ученика, формирование интереса к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
64	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	15.01.	1	Умение выполнять табличные случаи деления чисел на 4. Понимание взаимосвязи умножения и	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				деления.		
65	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	17.01.	1	Умение составлять таблицу умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
66	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам.	18.01.	1	Умение пользоваться таблицей умножения.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
67	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам.	19.01.	1	Умение пользоваться таблицей умножения.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Заучивание таблицы умножения.
68	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	22.01.	1	Умение составлять таблицы деления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения. Выполнение предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.
69	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой	24.01.	1	Умение выполнять табличные случаи деления чисел на 5 и 6. Понимание	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.			взаимосвязи умножения и деления.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	умножения.
70	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.	25.01.	1	Умение выполнять табличные случаи деления чисел на 5 и 6. Понимание взаимосвязи умножения и деления.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
71	Единицы измерения и их соотношения. Последовательность месяцев в году.	26.01.	1	Знание последовательности месяцев в году, знание номеров месяцев от начала года.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с календарём.
72	Умножение и деление чисел (все случаи). Переместительное свойство умножения (практическое использование).	29.01.	1	Умение на практике использовать переместительное свойство умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
73	Составные арифметические задачи в два действия: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	31.01.	1	Умение решать составные арифметические задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
74	Составные арифметические задачи в два действия: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ	01.02.	1	Умение решать составные арифметические задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	задачи.					
75	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи. Подготовка к контрольной работе.	02.02.	1	Умение составлять и решать составные арифметические задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
76	Контрольная работа № 2 по теме "Умножение и деление чисел (все случаи)".	05.02.	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Самостоятельное выполнение заданий.
77	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Циркуль.	07.02.	1	Умение дифференцировать шар, круг, окружность. Умение соотносить форму предмета (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Умение пользоваться циркулем. Умение выполнять построение окружности с помощью циркуля.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циркулем.
Раздел «Сотня. Нумерация» 6 часов						
78	Круглые десятки. Ряд круглых десятков. Присчитывание,	08.02.	1	Знание ряда круглых десятков. Умение выполнять присчитывание,	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по учебникам и в тетрадях.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.			отсчитывание по 10 в пределах 100. Умение сравнивать круглые десятки.	учению.	
79	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).	09.02.	1	Умение выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадах.
80	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).	12.02.	1	Умение выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах.
81	Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.	14.02.	1	Знание мер стоимости. Умение выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах.
82	Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	15.02.	1	Умение раскладывать числа на десятки и единицы. Знание числового ряда в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						двузначных чисел.
83	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	16.02.	1	Знание числового ряда в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
III триместр (49 часов) V модуль (23 часа)						
Раздел «Сотня. Нумерация» 10 часов						
84	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	26.02.	1	Знание числового ряда в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
85	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	28.02.	1	Знание числового ряда в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Заучивание правила.
86	Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	29.02.	1	Знание числового ряда в пределах 100. Умение сравнивать числа в пределах 100.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава	01.03.	1	Умение выполнять арифметические действия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.				социального взаимодействия.	
88	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	04.03.	1	Умение выполнять арифметические действия. Умение решать примеры в 2 арифметических действия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
89	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	06.03.	1	Умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
90	Мера длины – метр. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	07.03.	1	Умение выполнять присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
91	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	11.03.	1	Умение выполнять сравнение чисел, полученных при измерении длины. Умение выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				длины.		
92	Меры времени. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	13.03.	1	Знание мер времени. Умение изображать заданное время на модели часов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с моделью часов.
93	Меры времени. Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	14.03.	1	Умение работать с календарём, определять количество суток в каждом месяце разными способами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с календарём. Упражнение в «бытовом» способе определения количества суток в каждом месяце.
Раздел «Сотня. Сложение и вычитание чисел» 13 часов						
94	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).	15.03.	1	Умение складывать и вычитать круглые десятки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
95	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	18.03.	1	Умение складывать и вычитать круглые десятки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
96	Размен монеты	20.03.	1	Умение разменивать	Способность к	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).			монету, заменять несколько монет одной.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	тетрадах; работа у доски. Работа с монетами.
97	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	21.03.	1	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
98	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	22.03.	1	Умение увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
99	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	25.03.	1	Умение выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении Величин.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
10 0	Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия в пределах 100 (по инструкции о порядке действий).	27.03.	1	Решение примеров разной степени сложности. Знание правила порядка выполнения арифметических действий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
10 1	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).	28.03.	1	Умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
10 2	Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	29.03.	1	Умение выполнять построение окружности с данным радиусом.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циркулем.
10 3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	01.04.	1	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
10 4	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью	03.04.	1	Умение выполнять увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	выполненных операций в виде примера.					
10 5	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.	04.04.	1	Умение выполнять построение окружности с данным радиусом.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циркулем.
10 6	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	05.04.	1	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
VI модуль (26 часов)						
Раздел «Сотня. Сложение и вычитание чисел» 16 часов						
10 7	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	15.04.	1	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
10 8	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной	17.04.	1	Умение выполнять построение окружностей с радиусами разными по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циркулем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	точке.			длине, с центром в одной точке.	социального взаимодействия.	
10 9	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.	18.04.	1	Умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Умение измерять длину предметов в метрах и сантиметрах.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.
11 0	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	19.04.	1	Умение читать и записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами. Умение моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
11 1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.	22.04.	1	Умение выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
11 2	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.	24.04.	1	Умение выполнять сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
11	Сложение двузначных	25.04.	1	Умение складывать	Осознание себя как	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
3	чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.			двузначные числа в пределах 100.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	тетрадах; работа у доски.
11 4	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.	26.04.	1	Умение складывать двузначные числа в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
11 5	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	27.04.	1	Умение выполнять построение окружностей с радиусами, которые больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с циркулем.
11 6	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	02.05.	1	Умение выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
11 7	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	03.05.	1	Умение выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
11 8	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100. Подготовка к контрольной работе.	06.05.	1	Умение выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
11 9	Контрольная работа № 3 по теме " Сотня. Сложение и вычитание чисел".	08.05.	1	Умение выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
12 0	Меры времени – сутки, минута. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	13.05.	1	Знание соотношений: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Понимание временного отрезка «минута».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с моделью часов.
12 1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами. Подготовка к контрольной работе.	15.05.	1	Умение определять время по часам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с моделью часов.
12 2	Административная контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация.	16.05.	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Способность к осмыслению социального окружения,	Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Арифметические действия. Порядок действий в примерах».				своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
Раздел «Сотня. Умножение и деление чисел» 8 часов						
12 3	Работа над ошибками. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	17.05.	1	Знание табличного умножения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
12 4	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	20.05.	1	Знание табличного деления.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
12 5	Взаимосвязь умножения и деления.		1	Понимание взаимосвязи умножения и деления.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
12 6	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению	22.05.	1	Умение выполнять деление по содержанию.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Выполнение упражнений

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.					по делению предметных совокупностей.
12 7	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию); различение способов записи и чтения каждого вида деления.	23.05.	1	Умение различать два вида деления на уровне практических действий. Умение различать способы записи и чтения каждого вида деления.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
12 8	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	24.05.	1	Умение решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
12 9	Порядок действий в примерах. Решение примеров в два арифметических действия.	27.05.	1	Знание порядка выполнения арифметических действий. Умение выполнять арифметические действия.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
Раздел «Повторение» 3 часа						
13 0	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сотня».	29.05.	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
13 1	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сотня».	30.05.	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
13 2	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сотня».	31.05.	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Т. В. Алышева - М.: "Просвещение" 2021 г.

2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Т. В. Алышева - М.: "Просвещение" 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка

Целью «Мир природы и человека» является формирования естествоведческих знаний. Этот учебный предмет - пропедевтический этап развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика обучающихся с ОВЗ не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные *задачи*:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление

на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естественнонаучное» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественнонаучного характера («Природоведение», «Биология», «География»).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Живой мир» в 3 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Неживая природа. Воздух.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтами в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: туман, дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, радуга, холодный (тёплый) ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь, знакомство с календарём. Название месяцев. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Учебно-тематический план по предмету «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Неживая природа"	8
2	"Сезонные изменения в природе"	24
3	"Живая природа. Растения "	10

4	"Живая природа. Животные"	13
5	"Живая природа. Человек"	10
	Итого:	65

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

I триместр (20 часов)

I модуль (11 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Неживая природа» 8 часов						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1	Живая и неживая природа.	01.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
2	Солнце в разные времена года.	04.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
3	Восход и закат солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	08.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы. Изучение правил хорошего сна. Участие в игре «Что нужно для сна».
4	Календарь.	11.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
5	Воздух. Значение воздуха.	15.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
6	Термометр. Температура воздуха.	18.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Рассмотрение показаний термометра, дифференциация показаний.
7	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	22.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Неживая природа".	25.09.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Сезонные изменения в природе. Осень" 3 часа						
9	Времена года. Сезонные изменения в природе.	29.09.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.
10	Осень. Экскурсия на пришкольный участок.	02.10.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				изученных объектах по предложенному плану.		Наблюдение за изменениями погоды осенью.
11	Осень и её признаки. Осенние месяцы. Календарь.	06.10.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.
II модуль (9 часов)						
Раздел "Сезонные изменения в природе. Осень" 5 часов						
12	Растения осенью.	16.10.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
13	Животные осенью.	20.10.	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
14	Зимующие и перелётные	23.10.	1	Правильно и точно	Осознание себя как	Участие в экскурсии.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	птицы.			называть изученные объекты, явления, их признаки.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
15	Занятия людей осенью.	27.10.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Осень".	30.10.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Живая природа. Растения" 4 часа						
17	Сравнение растений; деревья, кустарники, травы.	03.11.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название.
18	Части растений; корни, стебли, листья, цветы.	10.11.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
19	Части растений; корни, стебли, листья, цветы.	13.11.	1	Отнесение изученных объектов к определённым группам. Ухаживание за комнатными растениями.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
20	Плоды и семена.	17.11.	1	Отнесение изученных объектов природы к определённым группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
II триместр (21 час) III модуль (10 часов)						
Раздел "Живая природа. Растения" 6 часов						
21	Растения сада.	27.11.	1	Отнесение изученных объектов природы к определённым группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
22	Лес.	01.12.	1	Отнесение изученных объектов природы к	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и с иллюстративным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				определенным группам по существенным признакам.	интереса (мотивации) к учению.	материалом. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
23	Лесные ягоды.	04.12.	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
24	Грибы. Профилактика Отравлений ягодами и грибами.	08.12.	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление рассказа о правилах сбора грибов. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.
25	Травы. Правила поведения в лесу.	11.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Формулировка правил поведения.
26	Повторительно-обобщающий урок по теме "Растения".	15.12.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из	Способность к осмыслению социального окружения,	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
Раздел " Сезонные изменения в природе. Зима" 4 часа						
27	Зима и её признаки. Зимние месяцы. Календарь.	18.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.
28	Растения зимой.	22.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
29	Животные зимой.	25.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.
30	Занятия людей зимой.	29.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и с иллюстративным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				иллюстрациях, фотографиях.	интереса (мотивации) к учению.	материалом. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
IV модуль (11 часов)						
Раздел "Сезонные изменения в природе. Зима" 1 час						
31	Повторительно- обобщающий урок по теме "Зима". Экскурсия на пришкольный участок. Правила поведения в зимний период.	12.01.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Составление рассказа о правилах поведения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Живая природа. Животные" 10 часов						
32	Дикие и домашние животные.	15.01.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы.
33	Дикие животные: лось,	19.01.	1	Овладение	Сформированность	Работа по учебникам и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	кабан, заяц.			представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	иллюстративным материалом.
34	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	22.01.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
35	Домашние животные: корова, свинья, кролик.	26.01.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
36	Домашние животные: корова, свинья, кролик.	29.01.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
37	Свинья и кабан.	02.02.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Дифференциация и сравнение объектов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложенному плану.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление описательного рассказа по картинке.
38	Кролик и заяц.	05.02.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
39	Правила ухода за домашними животными.	09.02.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста.
40	Птицы. Строение тела птиц.	12.02.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
41	Перелётные птицы.	16.02.	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
III триместр (24 часа) V модуль (11 часов)						
Раздел "Живая природа. Животные" 3 часа						
42	Зимующие птицы.	26.02.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа.
43	Хищные птицы.	01.03.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа.
44	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Животные".	04.03.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
Раздел "Сезонные изменения в природе. Весна" 5 часов						
45	Весна и её признаки. Весенние месяцы. Календарь.	11.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.
46	Растения весной.	15.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов.
47	Животные весной. Насекомые.	18.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок.
48	Занятия людей весной.	22.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						деятельности людей в весенний период.
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "Весна". Экскурсия на пришкольный участок.	25.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Живая природа. Человек"				3 часа		
50	Человек. Дыхание человека. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	29.03.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений.
51	Дыхание человека. Значение воздуха в жизни человека.	01.04.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
52	Простудные заболевания и их профилактика.	05.04.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в	Сформированность установки на	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.			повседневной жизни.	безопасный, здоровый образ жизни.	картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Участие в игре «Вызов врача из поликлиники».
VI модуль (13 часов)						
Раздел "Живая природа. Человек" 7 часов						
53	Кровь. Сердце. Пульс.	15.04.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
54	Окружающая среда и здоровье человека.	19.04.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
55	Питание человека. Продукты питания.	22.04.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
56	Хранение продуктов питания. Дата изготовления и рок годности.	26.04.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
57	Приготовление и хранение пищи.	27.04.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
58	Профилактика пищевых отравлений.	03.05.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
59	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек".	06.05.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Сезонные изменения в природе. Лето" 4 часа						
60	Лето и его признаки. Летние месяцы. Календарь.	13.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.
61	Растения летом. Животные летом.	17.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа.
62	Занятия людей летом.	20.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.
63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Лето". Экскурсия на пришкольный участок.	24.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
64	Экскурсия на пришкольный участок.	27.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
65	Экскурсия на	31.05.	1	Овладение	Проявление готовности к	Участие в экскурсии.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	пришкольный участок.			представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А Попова, Т. О. Куртова – М.: "Просвещение" 2021 г.
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А Попова, Т. О. Куртова – М.: "Просвещение" 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета "Рисование (Изобразительное искусство)" заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 3 классе направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)»

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование (Изобразительное искусство)» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный.

3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебный предмет "Изобразительное искусство" из предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляет обязательную часть учебных планов АООП (вариант 1) .
Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 3 классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Рисование (Изобразительное искусство)» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;

- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)»

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры. Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 3 классе задача тематического рисования сводится к

тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи уроков рисования на темы

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 3 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

6. Учебно-тематический план по предмету «Рисование (Изобразительное искусство)»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Наблюдай, как всё изменяется"	8
2	"Вспоминаем, повторяем, тренируемся"	4
3	"Наблюдай, запоминай, потом изображай "	3
4	"Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай!"	4
5	«Наблюдай, думай, потом изображай»	4
	«Рассматривай, любуйся узором (росписью)»	4
6	"Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся!"	2
7	«Наблюдай, запоминай, изображай»	1
8	«Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся!»	3
	Итого:	33

7. Календарно-тематическое планирование по предмету «Рисование (Изобразительное искусство)»

**I триместр (10 часов)
I модуль (5 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Наблюдай, как всё изменяется" 5 часов						
1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на тему: «Лето. Осень. Дует сильный ветер».	07.09.	1	Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени. Развивать умение связно отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Наблюдение за изменениями в природе. Ответы на поставленные учителем вопросы по теме.
2	Работа с гуашью. «Осень. Дует ветер. Листопад».	14.09.	1	Развитие живописных навыков работы гуашью, используя помощь учителя.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
3	Работа с пластилином. «Осень. Голые деревья. Дует ветер».	21.09.	1	Умение описывать природу осенью, состояние деревьев во время сильного ветра. Развитие умения изображать и лепить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картинку, глядя на предложенный учителем образец.	учебной деятельности.	
4	Работа с цветными карандашами. Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином.	28.09.	1	Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать свою работу, сравнивая с образцом. Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
5	Аппликация "Бабочка".	05.10.	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Организация рабочего места. Создание и использование трафаретов в работе. Выполнение узора по образцу.
II модуль (5 часов)						
Раздел "Наблюдай, как всё изменяется" 3 часа						
6	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	19.10.	1	Усвоение понятия "трафарет" и «узор». Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				параметрами изобразительной поверхности.		
7	Беседа на тему «Разные способы изображения бабочек». Работа с пластилином. «Бабочка из пластилиновых шариков».	26.10.	1	Развитие умения работать с пластилином.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
8	Аппликация. Работа с бумагой и клеем. «Бабочка из гофрированной бумаги».	02.11.	1	Знакомство и формирование умения работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Активизация творческих способностей учащихся, развитие воображения, эстетического вкуса и коммуникативных умений.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение аппликации по образцу. Освоение техники сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Вспоминаем, повторяем, тренируемся " 2 часа						
9	Основные и составные цвета. Осветлённые цвета.	09.11.		Усвоение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Развитие умения	Способность к осмыслению социального окружения,	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				работать с красками.	своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	места. Выполнение заданий.
10	Работа с гуашью. «Одежда ярких цветов. Одежда нежных (осветлённых) цветов».	16.11.	1	Развитие умения работать с красками.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
II триместр (11 часов) III модуль (5 часов)						
Раздел "Вспоминаем, повторяем, тренируемся " 2 часа						
11	Рисование краской, начиная с цветового пятна.	30.11.	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы. Понимание, что такое прорисовка, и	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Организация рабочего места. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				умение использовать её в работе.		
12	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. «Небо», «Радуга», «Листья», «Цветок».	07.12.	1	Усвоить информацию о способе рисования акварельными красками "по -сырому".	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге.
Раздел "Наблюдай, запоминай, потом изображай " 3 часа						
13	Работа с пластилином. «Человек в движении: идёт, бежит».	13.12.	1	Усвоить и закрепить понятия статика (покой) и динамика (движение).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с пластилином. Выполнение задания по образцу.
14	Рисование выполненной поделки. «Человек в движении: идёт, бежит».	21.12.	1	Усвоить и закрепить понятия статика (покой) и динамика (движение).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу (красками или карандашами).
15	Работа с пластилином. «Зимние игры детей».	28.12.	1	Усвоить и закрепить понятия статика (покой) и динамика (движение).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.

IV модуль (6 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай!" 4 часа						
16	Беседа «Время года – зима. Способы изображения». Рисование черной гуашью. «Деревья зимой в лесу».	11.01.	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
17	Беседа «Каргопольская игрушка». Работа с пластилином. «Лошадка из Каргополя».	18.01.	1	Формирование представления о каргопольской игрушке. Развитие умения создавать предметы (лепить лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
18	Зарисовка вылепленной Фигурки «Лошадка из Каргополя».	25.01.	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, и корректировка хода	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				практической работы.		
19	Работа с гуашью. «Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова».	01.02.	1	Развитие навыков работы с живописными материалами. Соблюдение пропорций при создании изображаемых предметов рисунка.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
Раздел «Наблюдай, думай, потом изображай» 2 час						
20	Беседа «Натюрморт». Знакомство с картинами И. Грабарь «Натюрморт», П. Сезанн «Персики и груши».	08.02.	1	Продолжение знакомства с понятием «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
21	Работа с гуашью. «Натюрморт: кувшин и яблоко».	15.02.		Продолжение знакомства с понятием «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
III триместр (12 часов) V модуль (6 часов)						
Раздел «Наблюдай, думай, потом изображай» 2 часа						
22	Аппликация «Натюрморт: кружка, яблоко, груша».	29.02.	1	Продолжение знакомства с понятием «натюрморт».	Воспитание эстетических	Организация рабочего места. Выполнение задания

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Развитие наблюдательности и изучение природных форм.	потребностей, ценностей и чувств.	по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
23	Работа с гуашью. «Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке».	07.03.	1	Развитие умения соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
Раздел «Рассматривай, любуйся узором (росписью)» 4 часа						
24	Беседа «Глиняные изделия народных мастеров. Косовская керамика». Работа с гуашью «Элементы косовской росписи».	14.03.	1	Формирование представления о косовской керамике. Упражнение в рисовании элементов косовской росписи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
25	Работа с гуашью. «Элементы косовской росписи».	21.03.	1	Формирование представления о косовской керамике. Упражнение в рисовании элементов косовской росписи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
26	Работа с гуашью.	28.03.	1	Формирование	Сформированность	Организация рабочего

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	«Украшение силуэтов сосудов (ваза, кувшин) косовской росписью».			представления о косовской керамике. Упражнение в рисовании элементов косовской росписи. Формирование понятия «узор» («орнамент»).	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы,
27	Работа с гуашью. Орнамент в круге. «Украшение силуэта тарелки косовской росписью».	04.04.	1	Формирование представления о косовской керамике. Упражнение в рисовании элементов косовской росписи. Формирование понятия «узор» («орнамент»). Упражнение в размещении узора в круге.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	сравнивая ее с образцом и другими работами.
VI модуль (6 часов)						
Раздел "Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся!" 2 часа						
28	Беседа «И. Билибин. Иллюстрации к сказкам. Сказочная птица на картинах художника».	18.04.	1	Сформировать представление о творчестве И. Билибина. Развитие умения рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				вопросы по содержанию произведений художника.		
29	Работа с гуашью. «Сказочная птица».	25.04.	1	Развитие умения соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
Раздел «Наблюдай, запоминай, изображай» 1 час						
30	Работа с гуашью. «Встречай птиц — вешай скворечники!»	02.05.	1	Знакомство с картинами художников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес весной». Развитие умения соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
Раздел «Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся!» 2 часа						
31	Беседа «Красота городецкой росписи». Работа с гуашью. «Элементы городецкой росписи».	16.05.	1	Формирование у обучающихся представления о городецкой росписи. Развитие навыков работы гуашью.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
32	Работа с гуашью. «Украшение	23.05.	1	Формирование у обучающихся	Сформированность навыков сотрудничества	Организация рабочего места. Выполнение задания

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	силуэта кухонной доски городецкой росписью».			представления о городецкой росписи. Развитие навыков работы гуашью.	с взрослыми и сверстниками в	по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.
33	Повторение.	30.05.	1	Формирование у обучающихся представления о городецкой росписи. Развитие навыков работы гуашью.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу. Оценивание своей работы, сравнивая ее с образцом и другими работами.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова – М.: "Просвещение" 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических

умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Трудовая деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированности эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения в третьем классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

Предмет "Ручной труд" относится к образовательной области "Технологии". Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с природными материалами. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Аппликация из засушенных листьев. Аппликация из скорлупы грецких орехов. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Окантовка картона. Приёмы работы с бумагой: разметка, резание, сгибание. Складная гирлянда из цветной бумаги. Цепочка из бумажных колец. Плоская карнавальная полумаска. Каркасная шапочка. Шлем (кокошник). Складная доска для игры. Объёмные изделия из картона. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Работа с проволокой. Проволока. Свойства и правила обращения. Приёмы работы и применение в изделиях. Паук из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв.

Работа с древесиной. Дерево и древесина. Способы обработки древесины. Изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Работа с металлоконструктором. Набор деталей металлоконструктора и инструменты для работы с ним. Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка треугольника (квадрата).

Работа с нитками, тканью, текстильными материалами. Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Строчка косыми стежками. Технология изготовления закладки из фотоплёнки. Виды работы с тканью. Технология изготовления прихватки. Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма. Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма ("крестик"). Изготовление закладки с вышивкой.

6. Учебно-тематический план по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Работа с природными материалами	10
3	Работа с бумагой и картоном	22
4	Работа с проволокой	4
5	Работа с древесиной	6
6	Работа с металлоконструктором	3
7	Работа с текстильными материалами	20
	Итого:	66

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

I триместр (21 час)

I модуль (11 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Повторение" 1 час						
1	Беседа: «Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда».	01.09.	1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Раздел "Работа с природными материалами" 7 часов						
2	Беседа: «Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами».	05.09.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3	Заготовка природных материалов (экскурсия на	08.09.	1	Знание названий и некоторых свойств	Сформированность установки на	Сбор на пришкольном участке природных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	пришкольный участок).			поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	материалов и их заготовка.
4	Аппликация из засушенных листьев. "Птица".	12.09.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение поделки по образцу.
5	Аппликация из засушенных листьев. "Птица".	15.09.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение поделки по образцу.
6	Аппликация из скорлупы	19.09.	1	Осознанный подбор	Осознание себя как	Выполнение поделки по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	грецких орехов. "Воробей на ветке".			материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	ученика.	образцу.
7	Аппликация из скорлупы грецких орехов "Воробей на ветке".	22.09.	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение поделки по образцу.
8	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы».	26.09.	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 3 часа						
9	Беседа: «Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном».	29.09.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
10	Аппликация из обрывной бумаги "Медвежонок".	03.10.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках	Воспитание эстетических	Работа с бумагой. Выполнение аппликации

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ручного труда.	потребностей, ценностей и чувств.	по образцу.
11	Аппликация из обрывной бумаги "Ёлочка".	06.10.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
II модуль (10 часов)						
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 2 часа						
12	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево».	17.10.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение разметки по линейке. Окантовка картона полосками цветной бумаги.
13	Разметка бумаги и картона по линейке. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	20.10.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение разметки по линейке. Окантовка картона полосками цветной бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.
Раздел "Работа с проволокой" 2 часа						
14	Беседа: «Проволока. Свойства и правила обращения. Инструменты, приёмы работы и применение в изделиях».	24.10.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Приемы работы с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль».			соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.		
15	Практическая работа: «Паук из скорлупы грецкого ореха и проволоки».	27.10.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с древесиной" 2 часа						
16	Беседа: «Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изделия из древесины».	31.10.	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
17	Практическая работа: «Изготовление опорного колышка для растений».	03.11.	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с природными материалами" 3 часа						
18	Беседа: «Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей». Практическая работа: «Изготовление по замыслу объёмных изделий из природных материалов».	07.11.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда. Умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
19	Практическая работа: «Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы».	10.11.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда. Умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
20	Практическая работа: «Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы».	14.11.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел «Работа с металлоконструктором» 1 час						
21	Беседа: «Изделия из металлоконструктора».	17.11	1	Анализ объекта, подлежащего	Сформированность умения ориентироваться	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором».			изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	в социальных ролях и межличностных отношениях.	
II триместр (22 часа) III модуль (10 часов)						
Раздел «Работа с металлоконструктором» 2 часа						
22	Практическая работа: «Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника».	28.11.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
23	Практическая работа: «Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок квадрата».	01.12.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с проволокой" 2 часа						
24	Практическая работа: «Изготовление из проволоки букв О, Л, С, В».	05.12.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	межличностных отношениях.	
25	Практическая работа: «Изготовление из проволоки букв О, Л, С, В».	08.12.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 6 часов						
26	Беседа: «Приёмы работы с бумагой: разметка, резание, сгибание. Технология изготовления складной гирлянды из цветной бумаги». Практическая работа: «Складная гирлянда из цветной бумаги».	12.12.		Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
27	Практическая работа: «Складная гирлянда из цветной бумаги».	15.12.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					социальных ролей.	
28	Беседа: «Технология изготовления цепочки из бумажных колец». Практическая работа: «Цепочка из бумажных колец».	19.12.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
29	Практическая работа: «Цепочка из бумажных колец».	22.12.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
30	Практическая работа: «Плоская карнавальная полумаска».	26.12.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
31	Практическая работа: «Плоская карнавальная полумаска».	29.12.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
IV модуль (12 часов)						
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 3 часа						
32	Практическая работа:	09.01.	1	Знание названий и	Воспитание	Выполнение поделки по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	«Карнавальные головные уборы. Каркасная шапочка с изображением сказочного персонажа».			некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.	образцу.
33	Практическая работа: «Карнавальные головные уборы. Шлем (кокошник)».	12.01.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
34	Практическая работа: «Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры».	16.01.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с текстильными материалами" 9 часов						
35	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	19.01.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
36	Беседа: «Применение ниток. Правила обращения с иглой». Практическая работа: «Завязывание узелка на нитке».	23.01.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания (завязывание узелка на нитке).
37	Беседа «Виды ручных стежков и строчек». Практическая работа: «Строчка прямыми стежками».	26.01.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение практического задания (строчка прямыми стежками).
38	Практическая работа: «Строчка прямыми	30.01.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках	Овладение социально-бытовыми навыками,	Выполнение практического задания (строчка прямыми

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	стежками. Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани».			ручного труда.	используемыми в повседневной жизни.	стежками).
39	Практическая работа: «Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам».	02.02.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
40	Практическая работа: «Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам».	06.02.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
41	Беседа: «Технология изготовления закладки из фотоплёнки». Практическая работа: «Изготовление закладки из фотоплёнки».	09.02.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания.
42	Практическая работа: «Изготовление закладки из фотоплёнки».	13.02.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
43	Практическая работа: «Изготовление кисточки из ниток. Оформление закладки».	16.02.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
III триместр (23 часа) V модуль (11 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с текстильными материалами" 5 часов						
44	Беседа: «Ткань. Виды работы с тканью».	27.02.	1	Знание названий и некоторых свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
45	Беседа: «Технология изготовления прихватки». Практическая работа: «Изготовление прихватки».	01.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Изготовление лекало, раскройка ткани. Изготовление петли из тесьмы, сшивание деталей прихватки.
46	Практическая работа: «Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки».	05.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Изготовление петли из тесьмы, сшивание деталей прихватки.
47	Практическая работа: «Изготовление прихватки-рукавицы».	12.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Изготовление лекало, раскройка ткани. Изготовление петли из тесьмы.
48	Практическая работа: «Изготовление прихватки-рукавицы».	15.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сшивание деталей прихватки.
Раздел "Работа с древесиной" 4 часа						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
49	Экскурсия в столярную мастерскую. Беседа: «Способы обработки древесины ручными инструментами».	19.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
50	Беседа: «Технология изготовления аппликации из древесных опилок». Практическая работа: аппликация из древесных опилок. "Щенок".	22.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
51	Практическая работа: аппликация из древесных опилок. "Щенок".	26.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
52	Практическая работа: аппликация из древесных опилок. "Цыплёнок".	29.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 2 часа						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
53	Беседа: «Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок. Детали коробок. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона».	02.04.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
54	Практическая работа: «Изготовление коробки с помощью клапанов. Оклейка коробки».	05.04.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение практического задания.
VI модуль (12 часов)						
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 6 часов						
55	Практическая работа: «Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык».	16.04.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практического задания.
56	Беседа: «Конструирование	19.04.	1	Владение некоторыми	Сформированность	Участие в беседе с опорой

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Технология изготовления матрёшки из конусов». Практическая работа: разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов».			технологическими приёмами ручной обработки материалов.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	на иллюстрации. Выполнение практического задания.
57	Практическая работа: сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов».	23.04.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практического задания.
58	Практическая работа: оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов».	26.04.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					отношению к материальным и духовным ценностям.	
59	Беседа: «Технология изготовления собаки из цилиндров». Практическая работа: разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров».	03.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания.
60	Практическая работа: сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров».	07.05.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
Раздел "Работа с текстильными материалами" 5 часов						
61	Беседа: «Виды ручных стежков и строчек. Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма».	14.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Практическая работа: «Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку».					
62	Практическая работа: «Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку».	17.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
63	Беседа: «Технология выполнения строчки косо­го стежка в два приёма («крестик»)). Выполнение графических упражнений на бумаге в клеточку.	21.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания.
64	Выполнение графических упражнений на бумаге в клеточку. Практическая работа: «Строчка косо­го стежка в два приёма («крестик») на бумаге в клеточку».	24.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
65	Беседа: «Технология изготовления закладки с вышивкой». Практическая работа: «Изготовление закладки с вышивкой».	28.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания.
66	Практическая работа.	31.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				обработки материалов.	повседневной жизни.	

8. Учебно-методическое обеспечение

1. "Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова – М.: "Просвещение" 2019 г.

