

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО начальных классов
протокол № 1 от 31.08 2023 г.
председатель Белая (Пучкина Т.П.)
« 31 » августа 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директор по УВР
Лобанова Е. М.
« 01 » сентября 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Трифонов Е. В.

Приказ № 30 от « 01 » 09 20 23 г.



Рабочая программа

на 2023 – 2024 уч. г.

по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»,
«Математика», «Мир природы и человека», «Рисование (Изобразительное
искусство)», «Ручной труд»

2 А класс

Разработана на основе АООП УО (вариант 1) МКОУ ШИ в соответствии с ФГОС ОВЗ
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

Составитель:
учитель Пучкина Т.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 2А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
- Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
- Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка.

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе обучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учетом праздничных дней. Предусмотрено написание контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15—20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Повторение

Основные задачи раздела:

- закрепить понятия «звук и буква»;
- дифференцировать на слух и в произношении звуков;
- формировать умения определять значение слов, соотнося их с картинками;
- формировать умения правильно составлять предложения и их схемы;
- формировать умения записывать предложения по схеме;
- формировать умения списывать по слогам с рукописного и печатного текстов.

Содержание раздела:

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы.

Звуки и буквы

Основные задачи раздела формировать:

- умения различать звуки и буквы;
- умения проводить звукобуквенный анализ слов;
- умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- умения правильно обозначать звуки соответствующими буквами на письме.

Содержание раздела:

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Слоγοобразующая роль гласных.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов и предложений.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различие значений слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*; твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Основные задачи раздела:

- изучить слова, обозначающих предметы;
- формировать умения различать слова по их отношению к родовым категориям;
- формировать умения писать имена, фамилии людей и клички животных;
- изучить слова, обозначающих действия;
- познакомиться с предлогом как отдельным словом;
- формировать умения написания слов с непроверяемыми гласными.

Содержание раздела:

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различие слова и предмета. Группировка предметов и их названий,

отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

Предложение

Основные задачи раздела:

- закрепить знания о правилах написания предложений;
- формировать умения в определении границ предложений;
- формировать умения строить простые предложения;
- формировать умения писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением.

Содержание раздела:

Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.

Различие набора слов и предложений.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Ответы на вопросы.

Повторение

Основные задачи раздела закрепить:

- умения различать звуки и буквы;
- умения дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

- умения писать имена, фамилии людей и клички животных;
- умения различать названия предметов и названия действий по вопросам;
- умения строить и писать простые предложения.

Содержание раздела:

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предлоги. Предложение.

6. Учебно – тематический план по предмету «Русский язык».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
3.	Звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу.	5
4.	Звуки и буквы. Ударение в словах.	2
5.	Звуки и буквы. Слог.	4
6.	Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные.	12
7.	Звуки и буквы. Шипящие и свистящие согласные.	6
8.	Звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	10
9.	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	8
10.	Звуки и буквы. Мягкий знак (Ь) на конце слова.	4
11.	Слово. Название предметов.	10
12.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	6
13.	Слово. Название действий.	6
14.	Предлоги.	5
15.	Слова с непроверяемыми гласными.	3
16.	Предлоги	11
17.	Предложение.	6
18.	Повторение.	22
	ИТОГО:	132 часа

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык».

I триместр (41 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (21 час)						
Повторение (10 часов)						
1-2.	Звуки и буквы. (День знаний).	01.09 05.09	2	Уметь различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
3-4.	Выделение звука и буквы в слове.	06.09 07.09	2	Уметь различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по учебнику и в тетради.
5.	Предмет и слово, называющее предмет.	08.09	1	Знакомство с понятием «предмет».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «капуста».
6.	Схема слова. Обозначения в схеме слова.	12.09	1	Закрепление понятия «предмет».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
7.	Предложение. Правило записи предложения.	13.09	1	Знать правило записи предложений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Правильная запись предложений. Выполнение письма по памяти.
8.	Предложение и его схема.	14.09	1	Уметь составлять схему предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «собака».
9.	Распространение предложений.	15.09	1	Уметь распространять предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Работа с учебником. Написание контрольного списывания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					сверстниками в разных социальных ситуациях.	
10.	Составление предложений с данным словом.	19.09	1	Уметь составлять предложения с данным словом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «карандаш».
Звуки и буквы. Гласные и согласные (2 часа)						
11.	Гласные звуки и буквы.	20.09	1	Отличать звук от буквы. Знать гласные звуки и буквы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
12.	Согласные звуки и буквы.	21.09	1	Отличать звук от буквы. Знать согласные звуки и буквы.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по учебнику и в тетради.
Звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу (5 часов)						
13.	Слова, которые различаются одним звуком.	22.09	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом «ветер». Выполнение письма по памяти.
14.	Слова, которые различаются количеством звуков.	26.09	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Подготовка к контрольному диктанту.	27.09	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание контрольного списывания.
16.	Административная контрольная работа (списывание) № 1 на тему: «Проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года».	28.09	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Списывание предложений с печатного текста. Самостоятельное выполнение заданий.
17.	Работа над ошибками. Различение гласных и согласных букв.	29.09	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Звуки и буквы. Ударение в словах (2 часа)						
18.	Знакомство со знаком ударения.	03.10	1	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знакомство со словарным словом «Москва».
19.	Выделение ударного гласного в слове.	04.10	1	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выделение ударного гласного в словах. Работа по учебнику и в тетради.
Звуки и буквы. Слог (4 часа)						
20.	Слог. Деление слов на слоги.	05.10	1	Уметь самостоятельно делить слова на слоги.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Деление слов на слоги. Работа по учебнику и в тетради.
21.	Гласные в образовании слогов.	06.10	1	Уметь самостоятельно делить слова на слоги.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом «помидор». Выполнение письма по памяти.
II модуль (20 часов)						
22.	Различение звуков [и] и [й]. Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	17.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки, делить слова на слоги с данными звуками.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «морковь».
23.	Перенос слов по слогам.	18.10	1	Знакомство с правилом переноса звуков.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение картинного диктанта.
Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные (12 часов)						
24-25.	Звуки [б] и [п]. Различение данных звуков.	19.10 20.10	2	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
26-27.	Звуки [в] и [ф]. Различение данных звуков.	24.10 25.10	2	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
28.	Звуки [г] и [к]. Различение данных звуков.	26.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по учебнику и в тетради.
29-	Звуки [д] и [т]. Различение	27.10	2	Уметь дифференцировать	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
30.	данных звуков.	31.10		данные звуки		
31.	Звуки [ж] и [ш]. Различение данных звуков.	01.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
32.	Звуки [з] и [с]. Различение данных звуков.	02.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
33.	Различение звонких и глухих согласных	03.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
34-35.	Звуки и буквы. Повторение изученного.	07.11 08.11	2	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Звуки и буквы. Шипящие и свистящие согласные (6 часов)						
36.	Шипящие согласные.	09.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
37.	Свистящие согласные.	10.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
38.	Различение шипящих и свистящих согласных.	14.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
39.	Различение шипящих и свистящих согласных..	15.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
40-41.	Шипящие и свистящие согласные. Повторение пройденного материала.	16.11 17.11	2	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
II триместр (44 часа) III модуль (20 часов)						
Звуки и буквы. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (10 часов)						
42-43.	Буква «е» в начале слова или слога.	28.11 29.11	2	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
44-45.	Буква «ё» в начале слова или слога.	30.11 01.12	2	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
46-47.	Буква «ю» в начале слова или слога.	05.12 06.12	2	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
48-49.	Буква «я» в начале слова или слога.	07.12 08.12	2	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «заяц».
50-51.	Буквы «е», «ё», «ю», «я» в начале слова или слога.	12.12 13.12	2	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные (8 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
52.	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	14.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
53.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	15.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
54.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	19.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
55.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	20.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа по учебнику и в тетради.
56.	Гласная е после мягких согласных.	21.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
57.	Различение твёрдых и мягких согласных. Подготовка к контрольному списыванию.	22.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
58.	Контрольный диктант № 2 на тему «Различение твёрдых и мягких согласных».	26.12	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
59.	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных	27.12	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Звуки и буквы. Мягкий знак (Ь) на конце слова (4 часа)						
60.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	28.12	1	Выделение мягкого согласного на конце слова. Использование буквы Ь для обозначения мягкости.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «мороз».
61.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	29.12	1	Выделение мягкого согласного на конце слова. Использование буквы Ь для обозначения мягкости.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение письма по памяти.
IV модуль (24 часа)						
62- 63.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	09.01 10.01	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Слово. Названия предметов (10 часов)						
64.	Предмет и его название.	11.01	1	Уметь называть предмет.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «коньки».
65.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «что?».	12.01	1	Уметь называть неодушевлённый предмет.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение письма по памяти.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
66.	Названия частей предмета.	16.01	1	Уметь называть часть предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «пальто».
67.	Различение сходных предметов и их названий.	17.01	1	Уметь различать сходные предметы, правильно подбирать названия к ним.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
68.	Обобщающее слово к группе однородных неодушевлённых предметов.	18.01	1	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «огурец».
69.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «кто?».	19.01	1	Уметь называть одушевлённый предмет.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «ворона».
70.	Обобщающее слово к группе однородных одушевлённых предметов.	23.01	1	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «корова».
71- 72.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	24.01 25.01	2	Уметь дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
73.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	26.01	1	Дифференцировать единственное и множественное число.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «ребята».
Слово. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (6 часов).						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
74.	Большая буква в именах людей.	30.01	1	Уметь правильно записывать имена людей.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Выполнение контрольного списывания.
75.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	31.02	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
76.	Большая буква в кличках животных.	01.02	1	Уметь правильно записывать клички животных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение письма по памяти.
77.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Подготовка к контрольному диктанту.	02.02	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Повторение изученных правил.
78.	Контрольное списывание № 3 на тему «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	06.02	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
79.	Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	07.02	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Слово. Названия действий (6 часов).						
80.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».	08.02	1	Уметь называть действие предмета	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение работы над ошибками.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
81.	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».	09.02	1	Уметь называть действие нескольких предмета	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
82.	Подбор названий действий, к названиям предметов.	13.02	1	Уметь подбирать действие к данному предмету.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомство со словарным словом «воробей».
83.	Подбор названий действий, к названиям предметов.	14.02	1	Уметь подбирать действие к данному предмету.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
84.	Различение названий действий по вопросам.	15.02	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание картинного диктанта.
85.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. (Международный день родного языка).	16.02	1	Дифференцировать названия предметов и названия действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выполнение контрольного списывания.

III триместр (47 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (23 часа)						
Предлоги (5 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
86.	Предлог как отдельное слово.	27.02	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «берёза».
87- 88.	Употребление предлогов в предложении.	28.03 29.03	2	Уметь правильно употреблять предлоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарным словом «машина». Выполнение письма по памяти.
89- 90.	Предлог. Повторно-обобщающий урок	01.03 05.03	2	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Слова с непроверяемыми гласными (3 часа)						
91.	Выделение трудной гласной в словах.	06.03	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
92.	Написание гласных в словах родственниках.	07.03	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
93.	Слова с непроверяемыми гласными.	12.03	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Повторение изученных словарных слов.
Предложение (17 часов)						
94.	Выделение предложения из текста.	13.03	1	Уметь выделять предложение из текста	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
95.	Правила записи предложения.	14.03	1	Уметь правильно записывать предложение	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение контрольного списывания.
96.	Предложение и его схема.	15.03	1	Уметь правильно записывать предложение и составлять схему к нему	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
97.	Предложение и его схема. Подготовка к контрольному диктанту.	19.03	1	Уметь правильно записывать предложение и составлять схему к нему	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
98.	Контрольный диктант № 4 на тему «Правила записи предложения. Схема предложения».	20.03	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
99.	Работа над ошибками. Различение набора слов и предложения.	21.03	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
100.	Различение набора слов и предложения.	22.03	1	Уметь самостоятельно отличать предложение от набора слов	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
101	Порядок слов в предложении.	26.03	1	Учиться устанавливать правильный порядок слов в предложении	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «молоко».
102	Завершение начатого предложения.	27.03	1	Учиться завершать начатое предложение.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
103 - 104	Составление предложений по предметной картинке.	28.03 29.03	2	Практиковаться в составлении предложений по предметной картинке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебнику и в тетради.
105 - 106	Составление предложений по сюжетной картинке.	02.04 03.04	2	Практиковаться в составлении предложений по сюжетной картинке.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
107	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	04.04	1	Учится составлять предложения-вопросы и предложения-ответы.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по учебнику и в тетради.
108	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	05.04	1	Учится составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
VI модуль (24 часа)						
109 - 110	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Предложение».	16.04 17.04	2	Актуализировать, уточнить и закрепить знания по разделу «Предложение».	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
Повторение (22 часа).						
111	Звонкие и глухие согласные.	18.04	1	Практиковаться в дифференциации звонких и глухих согласных.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
112	Звонкие и глухие согласные.	19.04	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Написание картинного диктанта.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
113	Твёрдые и мягкие согласные.	23.04	1	Практиковаться в дифференциации твёрдых и мягких согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
114	Твёрдые и мягкие согласные.	24.04	1	Умение различать твёрдые и мягкие согласных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение письма по памяти.
115	Мягкий знак на конце слова.	25.04	1	Умение писать слова с мягким знаком на конце.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
116	Мягкий знак на конце слова.	26.04	1	Умение писать слова с мягким знаком на конце.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание контрольного списывания.
117	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	02.05	1	Дифференцировать единственное и множественное число.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
118	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	03.05	1	Умение дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы; правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Написание контрольного списывания.
119	Названия действий.	07.05	1	Умение правильно задавать вопрос к действию.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Написание картинного диктанта.
120	Завершение начатого предложения.	08.05	1	Умение завершать начатое предложение.	Принятие и освоение социальной роли	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
121	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	14.05	1	Умение составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
122	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Подготовка к контрольному диктанту.	15.05	1	Умение составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
123	Административная контрольная работа № 4. Контрольный диктант на тему: «Проверка ЗУН учащихся на конец учебного года».	16.05	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
124	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	17.05	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
125	Порядок слов в предложении.	21.05	1	Умение устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
126	Составление предложений по предметной картинке. Схема предложения.	22.05	1	Умение составлять предложение по предметной картинке и схему к нему.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение письма по памяти.
127	Составление предложений по предметной картинке. Схема предложения.	23.05	1	Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
128	Слово. Предложение. (повторительно-обобщающий урок).	24.05	1	Актуализация, уточнение и закрепление ЗУН по разделу "Предложение".	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
129 - 132	Повторение пройденного материала	28.05 29.05 30.05 31.05	4	Актуализация, уточнение и закрепление пройденного материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка.

Во 2 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно

воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учетом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:**Минимальный уровень:**

- осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
- определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительно читать наизусть 3 - 4 стихотворения.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение».

Осень пришла – в школу пора

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем

Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

6. Учебно – тематический план по предмету «Чтение».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	5
2.	Осень пришла - в школу пора.	15
3.	Почитаем-поиграем.	9
4.	В гостях у сказки.	13
5.	Животные рядом с нами.	12
6.	Ой ты, зимушка зима!	13
7.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18
8.	Весна идёт!	21
9.	Чудесное рядом.	14
10.	Лето красное.	12
	ИТОГО:	132 часа

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение».

I триместр (41 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (21 час)						
Повторение (5 часов)						
1-2.	Гласные и согласные буквы.	01.09 05.09	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
3-5.	Упражнения в чтении. Чтение слогов, слов и текста.	06.09 07.09 08.09	3	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
Осень пришла – в школу пора (13 часов)						
6.	«Кончилось лето...». «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	12.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
7.	«Все куда – нибудь идут» (по В. Голявкину).	13.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
8.	«Первый урок».	14.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
9.	«Мы рисуем».	15.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
10.	Я. Аким «Грибной лес». «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	19.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
11.	«Слон Бэби» (по В. Дурову).	20.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
12.	Б. Заходер «Птичья школа».	21.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
13.	«Осенние подарки» (по Н. Сладкову).	22.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
14.	«В парке».	26.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
15.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...». «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	27.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
16.	«Осенний лес!» (по В. Корабельникову).	28.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
17.	«Всякой вещи своё место» (по К. Ушинскому).	29.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
18.	«Прочитай!». Упражнения в чтении слов. Д. Летнёва «Хозяин в доме».	03.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Осень пришла – в школу пора (2 часа)						
19.	«Зачем дети ходят в школу?» (по В. Голявкину).	04.10	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
20.	«Прочитай!». Упражнения в чтении слов. «Серый вечер» (по А. Тумбасову).	05.10	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Почитаем – поиграем (9 часов)						
21.	«Одна буква» (по А. Шибяеву).	06.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
II модуль (20 часов)						
22.	А. Усачёв «Слоги». «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	17.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
23.	«Дразнилка» (по С. Иванову).	18.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
24.	К. Чуковский «Черепашка».	19.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
25.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	20.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
26.	«Прочитай!». Отгадывание загадки.	24.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
27.	«Доскажи словечко». (Международный день школьных библиотек).	25.10	1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
28.	«Кто квакает, кто кричит, а кто каркает».	26.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
29.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем».	27.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
В гостях у сказки (13 часов)						
30.	«Лиса и волк» (русская народная сказка).	31.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по	Овладение начальными навыками адаптации в	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				вопросам учителя.	динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
31.	«Гуси и лиса» (русская народная сказка).	01.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Читать текст, отвечать на вопросы.
32.	«Лиса и козёл» (русская народная сказка).	02.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Читать текст, отвечать на вопросы.
33.	«Мышка вышла погулять» (по Л. Толстому).	03.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
34.	«Прочитай!». Упражнения в чтении слов. «Волк и баран» (литовская сказка).	07.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
35-36.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С. Прокофьевой). (День толерантности).	08.11 09.11	2	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
37.	«Рак и ворона» (литовская сказка).	10.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
38.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка).	14.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
39.	«Благодарный медведь» (мордовская сказка). «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	15.11	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
40.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	16.11	1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
41.	«Волк и ягнёнок» (армянская сказка).	17.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.

II триместр (44 часа)

III модуль (20 часов)

42.	«Умей обождать!» (русская народная сказка).	28.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
-----	---	-------	---	--	--	------------------------------------

Животные рядом с нами (12 часов)

43.	«Умная собака» (индийская сказка). «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	29.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
44.	«Я домой пришла» (по Э. Шиму).	30.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					развивающемся мире.	
45.	«Лошадка» (русская народная присказка).	01.12	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
46.	«Кролики» (по Е. Чарушину).	05.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
47.	Б. Лифшиц «Баран». «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	06.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Читать текст, отвечать на вопросы.
48.	«Храбрый утёнок» (по Б. Житкову).	07.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
49.	«Всё умеют сами» (по Э. Шиму).	08.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
50.	М. Бородинская «Котёнок». «Прочитай!». Упражнения в чтении слов.	12.12	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
51.	«Три котёнка» (по В. Сутееву).	13.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
52.	«Петушок с семьёй» (по К. Ушинскому).	14.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
53.	«Упрямые козлята».	15.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
54	В. Лифшиц «Пёс».	19.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Ой ты, зимушка - зима! (13 часов)						
55.	Я. Аким «Первый снег». Выразительное чтение стихотворения.	20.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
56.	«Большой снег» (по Э. Киселёвой).	21.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
57.	«Снежный колобок» (по Н. Калининой).	22.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
58.	«Снеговик-новосёл» (по С. Вангели).	26.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
59	Г. Галина «Зимние картинки».	27.12	1	Работать над содержанием	Воспитание эстетических	Читать текст, отвечать на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				прочитанного произведения по вопросам учителя.	потребностей, ценностей и чувств.	вопросы.
60.	И. Токмакова «Живи, ёлочка!».	28.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
61.	«Про ёлки» (по В. Сутееву).	29.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
IV модуль (24 часа)						
62.	«Коньки купили не напрасно» (по В. Голявкину).	09.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
63.	«Ромашки в январе» (по М. Пляцковскому).	10.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
64.	«Мороз и Заяц. (русская народная сказка).	11.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
65.	«Вьюга» (литовская народная песенка).	12.01	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
66.	«На лесной полянке» (по Г. Скребицкому).	16.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
67.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	17.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов)						
68.	«Коля заболел» (по А. Митту).	18.01	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
69.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	19.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
70.	«Вязальщик» (по В. Голявкину).	23.01	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
71.	Г. Ладонщиков «Самокат».	24.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
72.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э. Киселёвой).	25.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
73.	«Торопливый ножик» (по Е. Пермяку).	26.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
74.	«Вьюга» (по В. Сухомлинскому).	30.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
75.	«Трус» (по И. Бутмину).	31.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
76.	«Как я под партией сидел» (по В. Голявкину).	01.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
77.	Б. Заходер «Петя мечтает».	02.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
78.	«Мёд в кармане» (по В. Витка).	06.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					чувствам других людей.	
79.	«Канавка» (по В. Донниковой).	07.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
80.	«Назло Солнцу» (узбекская сказка).	08.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
81.	А. Барто «Мостки».	09.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
82.	«Песенка обо всём» (по М. Дружининой).	13.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
83.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	14.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
84.	«Неряха» (по И. Турчину).	15.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
85.	Проверь себя! Упражнения в составлении ответов на вопросы.	16.02	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	мотивов учебной деятельности.	
<u>III триместр (47 часов)</u>						
V модуль (23 часа)						
Весна идёт (21 час)						
86.	«Если снег повсюду тает...».	27.02	1	Выразительное чтение наизусть стихотворения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
87.	Я. Аким «Март».	28.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
88.	«Невидимка» (по Ю. Ковалю).	29.02	1	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
89.	В. Берестов «Праздник мам».	01.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
90.	«Подарок к празднику» (по В. Драгунскому).	05.03	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
91.	«Снег и заяц» (бурятская сказка).	06.03	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
92.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	07.03	1	Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
93.	«Лягушонок» (по М. Пришвину).	12.03	1	Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
94.	Г. Ладонщиков «Весна».	13.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
95.	«Барсук» (по Е. Чарушину).	14.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
96.	С. Маршак «Весенняя песенка».	15.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
97.	«На краю леса» (по И. Соколову-Микитову).	19.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
98.	«Подходящая вещь» (по В. Голявкину).	20.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
99.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие... ».	21.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми	Сформированность адекватных представлений о собственных	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
100	«Ручей и камень» (по С. Козлову).	22.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
101	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка).	26.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
102	«Вкусный урок» (по Т. Шарыгиной).	27.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
103	С. Косенко «Почему скворец весёлый?».	28.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
104	Э. Шим «Храбрый птенец».	29.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
105	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М. Быкову).	02.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
106	Проверь себя! Упражнения в составлении ответов на вопросы.	03.04	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Чудесное рядом (14 часов)						
107	«Лосёнок» (по Г. Цыферову)	04.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
108	О. Дриз «Игра».	05.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
VI модуль (24 часа)						
109	Г. Цыферов «Удивление первое».	16.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
110	«Осьминожек» (по Г. Снегирёву).	17.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
111	«Друзья» (по С. Козлову).	18.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
112	«Необыкновенная весна» (по С. Козлову).	19.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
113	Э. Мошковская «Не понимаю».	23.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
114	«Кот Иванович» (по Г. Скребицкому).	24.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
115	«Золотой луг» (по М. Пришвину).	25.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
116	«Неродной сын» (по В. Бианки).	26.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
117	Ю. Кушак «Подарок».	02.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
118	Я. Тайц «Всё здесь».	03.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
119	«Небесный слон» (по В. Бианки).	07.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
120	Проверь себя! Упражнения в составлении ответов на	08.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	вопросы.			целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
121	Лето красное. Проверка техники чтения.	14.05	1	Выразительное и осмысленное чтение стихотворения. Проверка техники чтения.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение предложений и текста. Самостоятельное выполнение заданий.
Лето красное (10 часов)						
122	«Светляки» (по И. Соколову-Микитову). Чтение текста.	15.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
123	Петушок и солнышко (по Г. Цыферову)	16.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
124	И. Гамазкова «Прошлым летом»	17.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
125	С. Махотин «Поход»	21.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
126	«Раки» (По Е.Пермяку).	22.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
127	В. Викторов «В гости к лету»	23.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
128	И Мазнин «Отчего так много света?»	24.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
129	Проверь себя!	28.05	1	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы
130 - 132	Повторение пройденного материала. Внеклассное чтение.	29.05 30.05 31.05	3	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2022.

2. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2022.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная *цель* курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- Развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели

предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учетом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:**Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

Достаточный уровень

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

"«Добро пожаловать», «Истории о лете», «Страна. Россия», «В мире сказок», «Расскажи мне о школе!», «Алло! Алло!», «С днём рождения!», «Моя семья», «Дежурство», «У меня есть щенок», «Игрушки», «Я записался в кружок», «Наш город Королёв», «Профессии и инструменты», «Наша армия», «С Днём Победы!», «Здравствуй, лето!». «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Учебно – тематический план по предмету «Речевая практика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Расскажи мне о школе.	9
2.	Игры детей	4
3.	Играем в сказку.	7
4.	Я за порогом дома.	13
5.	Я и мои товарищи.	3
6.	Я дома.	15
7.	Любимое занятие.	4
8.	Мир природы.	11
	ИТОГО:	66 часов

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика».

І триместр (21 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (11 часов)						
Школьная жизнь (5 часов)						
1.	Добро пожаловать! Моя школа.	01.09	1	Участие в беседе, близкой опыту ребёнка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2.	Я – ученик. Дружба в классе.	07.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3.	Уроки. Правила поведения на уроке. (Викторина к Международному дню распространения грамотности).	08.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
4.	Класс. Правила поведения в классе.	14.09	1	Участие в беседе, близкой опыту ребёнка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
5.	Перемена. Правила поведения на перемене.	15.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Игры детей (4 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	Истории о лете.	21.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
7-8.	Как я провел лето.	22.09 28.09	2	Составление рассказов с опорой на картинный план.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление и воспроизведение рассказов обучающимися.
9.	Летние виды спорта.	29.09	1	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление и воспроизведение рассказов обучающимися.
Играем в сказку (3 часа)						
10.	Три поросенка.	05.10	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
11.	Три поросенка.	06.10	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
II модуль (10 часов)						
12.	Постановка сценки по теме «Три поросенка».	19.10	1	Участие в инсценировке в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Инсценировка сказки.
Школьная жизнь (4 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13.	Рассказ о школе.	20.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
14.	Правила поведения в школе.	26.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
15.	Режим школьника.	27.10	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление и воспроизведение предложений обучающимися (с опорой на сюжетные иллюстрации).
16.	Школьные принадлежности.	02.11	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Я за порогом дома (6 часов)						
17.	Алло! Алло! (День приветствий).	03.11	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание картинок. Повторение правил знакомства с проигрыванием диалогов. Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали», беседа и составление коротких рассказов с опорой на личный опыт по данной теме.
18.	Виды телефонной связи.	09.11	1	Умение набирать заданный номер на телефонном аппарате. Актуализация знаний о сигналах телефонной сети «свободно» и «занято».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Набор заданного номера на телефонном аппарате. Различение сигналов телефонной сети «свободно» и «занято».
19.	Службы помощи.	10.11	1	Умение пользоваться	Овладение социально-бытовыми	Инсценировка телефонных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				«волшебными словами» в телефонном разговоре. Знание «нужных номеров», своего адреса.	навыками, используемыми в повседневной жизни. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	разговоров. Набор заданного номера на телефонном аппарате. Инсценировка телефонных разговоров со специальными службами.
20.	День рождения! Принимаю поздравления.	16.11	1	Умение адекватно реагировать на вручаемый подарок, произносить слова благодарности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
21.	Правила поведения на дне рождения!	17.11	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

II триместр (22 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						
22.	День рождения! Поздравляю с днем рождения	30.11	1	Умение вручать подарок, произносить слова поздравления.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
23.	Подарки!	01.12	1	Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
24	Приём гостей.	07.12	1	Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи "волшебные слова".
Я и мои товарищи (3 часа)						
25.	Дежурство.	08.12	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге и ролевых играх по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
26.	Дежурство.	14.12	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге и ролевых играх по теме речевой ситуации.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
27.	Обязанности дежурного. Составление плана дежурств.	15.12	1	Активное участие в диалоге и ролевых играх по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
Я дома (4 часа)						
28.	Национальный зимний праздник. Новый год.	21.12	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом Составление письма. Моделирование приглашение гостей на праздник. Разучивание песен и стихотворений новогоднего содержания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
29.	Новый год в России.	22.12	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
30-31.	Новогодняя игрушка.	28.12 29.12	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Высказывание обучающихся по содержанию картинок. Дополнение картинки рисунками учащихся. Разучивание чистоговорки «Хороши шары на ёлке, только колкие иголки». Тренировочные упражнения в произнесении поздравления. Чтение учителем и обсуждение письма Деда Мороза. Коллективное составление рассказа о празднике (по кругу).
IV модуль (12 часов)						
Мир природы (4 часа)						
32.	У меня есть щенок!	11.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
33.	Домашние животные.	12.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
34.	Стихотворение С. Михалкова «Щенок».	18.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
35.	Уход за домашними животными.	19.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
Играем в сказку (4 часа)						
36-37.	Красная шапочка.	25.01 26.01	2	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
38.	Постановка сценки по теме «Красная шапочка».	01.02	1	Участие в инсценировке сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
39.	Вспоминаем любимые сказки.	02.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Я за порогом дома (3 часа)						
40.	Страна. Родина.	08.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
41.	Город Королёв.	09.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
42.	Улица и двор.	15.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
Я дома (1 час)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
43.	День защитника Отечества.	16.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

III триместр (23 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (11 часов)						
Я дома (6 часов)						
44	Масленица. Проводы зимы.	29.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
45.	Весна пришла!	01.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
46	8 марта. Международный женский день.	07.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
47-48.	Женские профессии	14.03 15.03	2	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
49-50.	Мужские профессии.	21.03 22.03	2	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Любимое занятие (4 часа)						
51.	Я записался в кружок.	28.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
52.	Правила поведения на кружке.	29.03	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
53.	Спорт. Спортивные кружки.	04.04	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
54.	Здоровый образ жизни.	05.04	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
VI модуль (12 часов)						
Мир природы (6 часов)						
55.	Сказка Сутеева «Бабушкин огород».	18.04	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
56.	Огород.	19.04	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Свободные высказывания детей по картинкам. Игра «Живые загадки». Составление коротких рассказов из личного опыта.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				возможностями.		
57	Сад.	25.04	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Свободные высказывания детей по картинкам. Игра «Живые загадки». Составление коротких рассказов из личного опыта.
58	Город. Транспорт.	26.04	1	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со сказкой «Репка» (аудио, видео). Беседа по содержанию сказки, обмен впечатлениями, проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. Проигрывание сказки «актерами» самостоятельно при поддержке зрителей (аплодисменты, благодарности).
59.	Город. Правила дорожного движения.	02.05	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Я дома (4 часа)						
60	День Победы.	03.05	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
61	Поклонимся памяти героев.	16.05	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
62	Моя семья. (День семьи).	17.05	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Рассматривание картинок, свободное высказывание детей по картинкам. Беседа о составе семьи, о профессии родителей. Игра «Назови свой домашний адрес». Составление коротких рассказов из личного опыта.
Я за порогом дома (4 часа)						
63	Здравствуй, лето!	23.05	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
64	До свиданья, 2 класс!	24.05	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
65- 66	Повторение пройденного материала	30.05 31.05	2	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2023.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики во 2 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по данному предмету.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 131 час в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учетом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Математика».

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- повторение (отрезок числового ряда 1-10)
- нумерация (отрезок числового ряда 11 – 20)
- единицы измерения и их соотношения
- арифметические действия
- геометрический материал

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

Первый десяток (повторение)

Основные задачи раздела– закрепить:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-10
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 10

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Состав чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$. Таблицы сложения и вычитания.

Второй десяток

Основные задачи раздела:

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 11-20
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Основные задачи раздела:

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

Содержание раздела

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Основные задачи раздела:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд

- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- формирование умения решать задачи в два действия

Содержание раздела

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

Содержание раздела

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов.

Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам

6. Учебно – тематический план по предмету «Математика».

№п/п	Тема	Количество часов
Первый десяток.		
1.	Повторение.	17
Второй десяток.		
2.	Нумерация.	17
3.	Меры длины.	2
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	15
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	9
6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	22
7.	Составные арифметические задачи.	4
8.	Сложение с переходом через десяток.	14
9.	Вычитание с переходом через десяток.	15
10.	Меры времени.	2
11.	Деление на равные части.	3
12.	Повторение.	3
13.	Геометрический материал	8
	ИТОГО:	131 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика».

I триместр (40 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (21 час)						
Первый десяток. Повторение (14 часов)						
1-2.	Первый десяток. Числовой ряд.	01.09 04.09	2	Знание числового ряда от 1 до 10.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
3.	Увеличение числа на 1.	05.09	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях
4.	Увеличение числа на 2.	06.09	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях
5.	Первый десяток. Решение примеров и задач.	08.09	1	Умение решать примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях
6.	Состав числа 5.	11.09	1	Знать состав чисел.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях
7.	Состав числа 6.	12.09	1	Знать состав чисел.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
8.	Состав числа 7.	13.09	1	Знать состав чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях
9.	Состав числа 8.	15.09	1	Знать состав чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях
10.	Состав числа 9.	18.09	1	Знать состав чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
11.	Состав числа 10.	19.09	1	Знать состав чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
12.	Решение примеров, состоящих из двух действий.	20.09	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
13.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $>$, $<$, $=$.	22.09	1	Умение сравнивать числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
14.	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	25.09	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
Геометрический материал (1 час)						
15.	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Подготовка к	26.09	1	Умение чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.	Владение навыками коммуникации и принятыми	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	контрольной работе.				нормами социального взаимодействия	
Первый десяток. Повторение (3 часа)						
16.	Административная контрольная работа № 1 по теме «Повторение (проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года)».	27.09	1	Самостоятельное выполнение заданий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Самостоятельное выполнение заданий.
17.	Работа над ошибками. Состав чисел.	29.09	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
18.	Повторение пройденного материала. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	02.10	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадах
Второй десяток. Нумерация. (17 часов)						
19.	Второй десяток. Десяток как новая счетная единица.	03.10	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
20.	Состав чисел 11,12,13.	04.10	1	Знать состав чисел.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
21.	Счёт в пределах 13. Сравнение чисел, решение примеров.	06.10	1	Умение считать в пределах 13, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
II модуль (19 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
22.	Состав чисел 14,15,16. (Всемирный день математики).	16.10	1	Знать состав чисел.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
23.	Счёт в пределах 16. Сравнение чисел, решение примеров.	17.10	1	Умение считать в пределах 16, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
24.	Счёт в пределах 16. Решение задач.	18.10	1	Умение считать в пределах 16, решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
25.	Состав чисел 17,18,19.	20.10	1	Знать состав чисел.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
26.	Счёт в пределах 19. Сравнение чисел, решение примеров.	23.10	1	Умение считать в пределах 19, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
27.	Счёт в пределах 19. Решение задач.	24.10	1	Умение считать в пределах 19, решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
28.	Числовой ряд от 1 до 19. Состав числа.	25.10	1	Уметь считать до 19, знать состав чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
29.	Счёт в пределах 20. Числовой ряд.	27.10	1	Уметь считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
30.	Счёт в пределах 20. Сравнение чисел, решение примеров.	30.10	1	Уметь считать в пределах 20, сравнивать числа, решать примеры.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
31-32.	Счёт в пределах 20. Решение задач.	31.10 01.11	2	Уметь считать в пределах 20, сравнивать числа, самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
33.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Подготовка к контрольной работе.	03.11	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
34.	Контрольная работа № 2 по теме «Второй десяток. Нумерация».	07.11	1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
35.	Работа над ошибками. Присчитывание и отсчитывание по 2.	08.11	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Меры длины (2 часа)						
36.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм = 10см.	10.11	1	Знание единиц измерения длины.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
37.	Дециметр. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	13.11	1	Знание единиц измерения длины.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (15 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
38.	Решение задач со словами «столько же, сколько».	14.11	1	Уметь считать в пределах 20, самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
39.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	15.11	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
40.	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы.	17.11	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

II триместр (43 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (20 часов)						
41.	Решение задач со словами «столько же, сколько».	27.11	1	Уметь считать в пределах 20, самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
42.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	28.11	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
43.	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц.	29.11	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
44.	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц.	01.12	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
45.	Задачи, содержащие отношение «больше на».	04.12	1	Уметь считать в пределах 20, самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
46.	Решение задач со словами «столько же, сколько»	05.12	1	Уметь считать в пределах 20, самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
47.	Уменьшение числа на несколько единиц.	06.12	1	Счёт отсчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
48.	Уменьшение на 1, 2, 3 единицы.	08.12	1	Счёт отсчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
49.	Уменьшение на 4, 5, 6 единиц.	11.12	1	Счёт отсчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
50.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Подготовка к контрольной работе.	12.12	1	Счёт присчитыванием и отсчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
51.	Контрольная работа № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	13.12	1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
52.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	15.12	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Геометрический материал (1 час)						
53.	Луч.	18.12	1	Узнавание, называние, вычерчивание луча.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
Сложение и вычитание без перехода через десяток (20 часов)						
54.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты сложения.	19.12	1	Знание названий компонентов сложения, выполнение сложения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
55.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач.	20.12	1	Выполнение сложения, решение простых арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
56.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительный закон сложения.	22.12	1	Знание и применение переместительного свойства сложения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
57- 58.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания.	25.12 26.12	2	Знание названий компонентов вычитания, выполнение вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
59.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	27.12	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
60.	Получение суммы 20.	29.12	1	Знание названий компонентов сложения, выполнение сложения (получение суммы).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
IV модуль (23 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
61.	Получение суммы 20.	09.01	1	Знание названий компонентов сложения, выполнение сложения (получение суммы).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
62	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	10.01	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
63-64.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	12.01 15.01	2	Выполнение письменных действий сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
65-66.	Вычитание из 20.	16.01 17.01	2	Знание названий компонентов вычитания, выполнение вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
67.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач.	19.01	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
68.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Подготовка к контрольной работе.	22.01	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
69.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	23.01	1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
70.	Работа над ошибками. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	24.01	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
71.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	26.01	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых	Владение навыками коммуникации и принятыми	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				арифметических задач.	нормами социального взаимодействия.	
72-73.	Сложение чисел с числом 0.	29.01 30.01	2	Выполнение действий сложения и вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
Геометрический материал (1 час)						
74.	Угол. Элементы угла.	31.01	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (9 часов)						
75.	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Решение задач.	02.02	1	Знание единиц измерения стоимости; решение примеров и простых арифметических задач с мерами стоимости.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
76.	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решение задач.	05.02	1	Знание единиц измерения длины; решение примеров и простых арифметических задач с мерами длины.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
77.	Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Решение задач.	06.02	1	Знание единиц измерения массы; решение примеров и простых арифметических задач с мерами массы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
78.	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. Решение задач.	07.02	1	Знание единиц измерения ёмкости; решение примеров и простых арифметических задач с мерами ёмкости.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
79.	Меры времени (сутки, неделя). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	09.02	1	Знание единиц измерения времени; решение примеров и простых арифметических задач	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	времени. Решение задач.			с мерами времени.	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
80.	Час - мера времени. Решение примеров и задач.	12.02	1	Определение времени по часам; решение примеров и простых арифметических задач с мерами времени.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
81.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Подготовка к контрольной работе	13.02	1	Знание мер стоимости, длины, массы, ёмкости, времени; решение примеров и простых арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
82.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	14.02	1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.
83.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16.02	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

III триместр (48 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (23 часа)						
Сложение и вычитание без перехода через десяток (2 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
84.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	26.02	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
85.	Решение задач. Краткая запись.	27.02	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания в пределах 20; решение простых арифметических задач.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Геометрический материал (1 час)						
86.	Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла.	28.02	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Составные арифметические задачи (4 часа)						
87.	Составные арифметические задачи.	01.03	1	Решение простых арифметических задач (с помощью учителя).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
88.	Составные арифметические задачи. Краткая запись.	04.03	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью учителя).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
89-90.	Решение составных арифметических задач.	05.03 06.03	2	Решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью учителя).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Сложение с переходом через десяток (14 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
91-92.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	11.03 12.03	2	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
93-94.	Прибавление числа 5.	13.03 15.03	2	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
95-96	Прибавление числа 6.	18.03 19.03	2	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
97-98.	Прибавление числа 7.	20.03 22.03	2	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
99-100	Прибавление числа 8.	25.03 26.03	2	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
101-102	Прибавление числа 9.	27.03 29.03	2	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
103-104	Сложение с переходом через десяток. Решение примеров и задач	01.04 02.04	2	Выполнение письменного сложения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
Геометрический материал (3 часа)						
105	Четырёхугольники.	03.04	1	Знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				четырёхугольника с помощью чертёжного угольника.	мотивов учебной деятельности.	
106	Квадрат и его признаки. Построение квадрата.	05.04	1	Знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание четырёхугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
VI модуль (25 часов)						
107	Прямоугольник и его признаки. Построение прямоугольника.	15.04	1	Знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание четырёхугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Вычитание с переходом через десяток (11 часов)						
108 - 109	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	16.04 17.04	2	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными 2 числовыми группами, решение арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
110	Вычитание числа 5.	19.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
111 - 112	Вычитание числа 6.	22.04 23.04	2	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
113 - 114	Вычитание числа 7.	24.04 26.04	2	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
115 - 116	Вычитание числа 8.	27.04 03.05	2	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
117 - 118	Вычитание числа 9.	06.05 07.05	2	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Геометрический материал (1 час)						
119	Треугольник и его признаки. Построение треугольника.	08.05	1	Знание названий элементов треугольника; вычерчивание треугольника с помощью линейки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Вычитание с переходом через десяток (4 часа)						
120 - 121	Вычитание с переходом через десяток (все случаи).	13.05 14.05	2	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами, решение арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	15.05	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; знание компонентов сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	17.05	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Меры времени (2 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
124	Меры времени: сутки, неделя, час.	20.05	1	Знание мер времени. Решение примеров и задач с мерами времени.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
125	Часы - прибор для измерения времени. Определение времени по часам.	21.05	1	Умение определять время по часам с точностью до часа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
Деление на равные части (3 часа)						
126	Деление на равные части.	22.05	1	Понимание смысла деления на равные части.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
127	Деление на две равные части. Подготовка к контрольной работе.	24.05	1	Понимание смысла деления на равные части.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
128	Административная контрольная работа № 6 по теме «Проверка ЗУН обучающихся на конец учебного года».	27.05	1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
Повторение (3 часа)						
129	Работа над ошибками. Числовой ряд от 1 до 20. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел.	28.05	1	Уметь считать в пределах 20, сравнивать числа, решать примеры.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
130 - 131	Повторение пройденного материала	29.05 31.05	2	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; решение примеров.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Т.В. Алышева 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Т.В. Алышева 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учетом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Неживая природа. Вода.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей

местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы, гигиена человека.

6. Учебно – тематический план по предмету «Мир природы и человека».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Долгота дня.	4
2.	Неживая природа.	6
3.	Живая природа. Растения.	15
4.	Живая природа. Животные.	9
5.	Живая природа. Человек.	9
6.	Сезонные изменения. Времена года.	22
	ИТОГО:	65 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».

І триместр (19 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (10 часов)						
Повторение. Долгота дня (4 часа)						
1.	Времена года. Сезонные изменения в природе.	04.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
2.	Влияние солнца на смену времён года.	06.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
3.	Сутки. Части суток.	11.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
4.	Долгота дня летом и зимой.	13.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Неживая природа (6 часов)						
5.	Вода.	18.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	Свойства воды.	20.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
7.	Вода горячая и холодная.	25.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
8.	Температура воды.	27.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
9.	Вода в природе.	03.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
10.	Значение воды.	04.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
II модуль (9 часов)						
Сезонные изменения. Времена года (6 часов)						
11.	Времена года.	16.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в экскурсии на пришкольный участок. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
12.	Осень.	18.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13.	Растения осенью.	23.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
14.	Животные и птицы осенью.	25.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
15.	Занятия и труд людей осенью.	30.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
16.	Обобщение знаний по теме «Осень».	01.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
Живая природа. Растения (15 часов)						
17.	Растения.	08.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).
18.	Части растений.	13.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19.	Жизнь растений.	15.11	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

II триместр (21 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						
20.	Жизнь растений.	27.11	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
21.	Повторение пройденного материала по теме «Части растений»	29.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
22.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	04.12	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
23.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	06.12	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
24.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	11.12	1	Ухаживание за комнатными растениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
25.	Овощи.	13.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
26.	Огород.	18.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
27.	Овощи в питании человека.	20.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
28	Сад.	25.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
29.	Фрукты.	27.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
IV модуль (11 часов)						
30.	Фрукты в питании человека.	10.01	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31.	Уход за растениями сада и огорода.	15.01	1	Ухаживание за растениями сада и огорода.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Сезонные изменения. Времена года (6 часов)						
32.	Зима.	17.01	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
33.	Зимние месяцы.	22.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
34.	Растения зимой.	24.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
35.	Животные зимой.	29.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
36.	Занятия людей зимой.	31.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
37.	Обобщающий урок по теме «Зима»	05.02	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						сроков зимних каникул, времени занятий и отдыха
Живая природа. Животные (9 часов)						
38.	Животные (Международный день животных).	07.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
39.	Кошка и рысь.	12.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
40.	Породы кошек.	14.02	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

III триместр (25 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (12 часов)						
41.	Собака и волк.	26.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
42.	Породы собак.	28.02	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
43.	Рыбы.	04.03	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
44.	Разнообразный мир рыб. Рыболовство.	06.03	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
45.	Рыбы. Уход за рыбами.	11.03	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
46.	Обобщающий урок по теме «Животные».	13.03	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Сезонные изменения. Времена года (5 часов)						
47	Весна и её признаки.	18.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
48.	Весенние месяцы.	20.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
49.	Растения весной.	25.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
50.	Животные весной.	27.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
51.	Занятия людей весной.	01.04	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Живая природа. Человек (9 часов)						
52.	Гигиена тела человека.	03.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
VI модуль (13 часов)						
53.	Физкультура и закаливание - залог хорошего здоровья.	15.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
54.	Органы пищеварения.	17.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
55.	Питание человека. Разнообразие продуктов питания.	22.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
56.	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	24.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
57.	Полезные и вредные продукты. Правильное питание.	27.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
58.	Режим питания: завтрак, обед, ужин.	06.05	1	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
59.	Правила питания. Питание и личная гигиена.	08.05	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
60.	Обобщающий урок по теме «Человек».	13.05	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Сезонные изменения. Времена года (5 часов)						
61.	Лето. Летние месяцы.	15.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
62.	Растения летом.	20.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
63.	Животные летом.	22.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
64..	Занятия людей летом.	27.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).
65.	Лето. Экскурсия на пришкольный участок.	29.05	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М. : Просвещение, 2019.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 // Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основной, главной *формой организации учебного процесса* является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Рисование (изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели) и с учетом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные умения:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:**Минимальный уровень:**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно- творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);

- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Содержание программы во 2 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучающимися 2 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по нижеуказанным разделам программы.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «аппликация». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Передача разнообразных предметов на плоскости. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии (по прямой линии); рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре). Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь». Цвета солнечного спектра (основные). Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, дымковская).

6. Учебно – тематический план по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!	7
2.	Что нужно знать о цвете и изображении в картине?	6
3.	Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники.	4
4.	Любимые домашние животные. Какие они?	3
5.	Дымковская игрушка.	2
6.	Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении.	3
7.	Птицы в природе и в изображении, в лепке и аппликации.	2
8.	Форма разных предметов.	5
	ИТОГО:	32 часа

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

І триместр (9 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (5 часов)						
Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! (7 часов)						
1.	Вспомним лето. Каникулы.	04.09	1	Уметь рисовать красками.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Вспоминают лето. Рисуют то, что лучше запомнилось.
2.	Рисование «Ветка вишни».	11.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку с вишнями в рисунке.
3.	Лепка «Ветка вишни».	18.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку с вишнями в лепке.
4.	Рисунок «Съедобные грибы».	25.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Изображают грибы похожими на настоящие в рисунке.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	Лепка «Корзина с грибами».	02.10	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку с вишнями в лепке и рисунке.
II модуль (4 часа)						
6.	Деревья в разные времена года.	16..10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Рассматривают форму и цвет разных деревьев на репродукциях картин известных художников и детских рисунках. Изображают деревья зимой, летом и осенью.
7.	Рисование разных видов линий в рисунке.	23.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Тренируются в изображении разных линий с последующим использованием их в рисунке.
Что нужно знать о цвете и изображении в картине? (6 часов)						
8.	Рисование с использованием трафаретов. Листья деревьев.	30.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для аппликации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Раскрашивают акварельными красками, используя трафарет сложных листьев.
9.	Фон на картине. Рисунок «Уточки на реке».	13.11	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для рисования.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Смешивают краски гуашь с белой гуашью, чтобы получить краску посветлее.

II триместр (10 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (5 часов)						
10.	Рисования акварелью. Тучи.	27.11	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рисуют акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.
11.	Смешенные цвета. Апельсин, огурец и баклажан.	04.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Смешивают краски. Работают по образцу.
12.	Рисование акварелью. «Фрукты на столе».	11.12	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассматривают форму фруктов, их окраску. Рисуют похожие.
13.	«Овощи на тарелке».	18.12	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассматривают форму овощей, их окраску. Рисуют похожие.
Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники (4 часа)						
14.	Лепка «Снеговик».	25.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать, какой формы снеговик. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
IV модуль (5 часов)						
15.	Рисунок по описанию «Снеговик во дворе».	15.01	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Изображают снеговика на фоне домов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	социальных ситуациях.	
16.	Аппликация «В зимнем лесу».	22.01	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работают с бумагой и ножницами, вырезают ели разные по величине.
17.	Рисование пластилином «Веселый Петрушка».	29.01	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Лепят Петрушку из частей, размазывая пластилин внутри контура рисунка.
Любимые домашние животные. Какие они? (3 часа)						
18.	Домашние животные. «Собака».	05.02	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рисуют собаку. Работают по образцу.
19.	Домашние животные. «Кошка».	12.02	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Рисуют кошку. Работают по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					развивающемся мире.	

III триместр (13 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (6 часов)						
20.	Аппликация с дорисовыванием животных.	26.02	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Обводят карандашом шаблоны, вырезают их, дорисовывают недостающие части.
Дымковская игрушка (2 часа)						
21.	Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?	04.03	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Лепят части фигуры, соединяют их в целую.
22.	Украшение дымковских игрушек.	11.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Украшают дымковскую игрушку.
Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении (3 часа)						
23.	Фигура человека.	18.03	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Наблюдают, изображают одежду человека, ее цвет. Рисуют, вырезают и разукрашивают фигуру человечка по шаблону.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
24.	Человечек и пластилина.	25.03	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Лепят с пластилина, делают рисунки (зарисовки) состояния человека в движении или покое.
25.	Подарок маме.	01.04	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Рисуют портрет своей мамы в новом платье.
VI модуль (7 часов)						
Птицы в природе и в изображении, в лепке и аппликации (2 часа)						
26.	Птицы в природе. «Скворец».	15.04	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисуют птичку, работают по образцу.
27.	Скворечник на березе.	22.04	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Делают аппликацию березы. Дорисовывают скворечник.
Форма разных предметов (5 часов)						
28-29.	Бутылки, вазы, кружки разной формы (аппликация, рисунок)	27.04 06.05	2	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Делают аппликацию с дорисовыванием.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
30	Ваза с цветами	13.05	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рисуют фон акварелью, цветы и вазу гуашевыми красками.
31.	Рисунок «Кактус в горшке».	20.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рисуют картинку с фоном и комнатными растениями акварельными красками, используя технику смешивания цветов.
32.	Рисунок по описанию «В парке летом».	27.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Вспоминают и рассказывают о признаках весны. Рисуют рисунок по описанию текста «Весна наступила».

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Изобразительное искусство. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М. : Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей

между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого, предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической* стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи обучения во втором классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и

совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основной, главной *формой организации учебного процесса* является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учетом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,
- знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание видов художественных ремесел;
- знание об эстетической ценности вещей;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд».

Обучение ручному труду предполагает следующие виды работы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками и тканью».

«Работа с глиной и пластилином»

Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом «примазывания». Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки). Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка). Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».

«Работа с природными материалами»

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

«Работа с бумагой и картоном»

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками и тканью»

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».

6. Учебно – тематический план по предмету «Ручной труд».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение	3
2.	Работа с пластилином.	12
3.	Работа с природными материалами.	9
4.	Работа с бумагой и картоном.	20
5.	Работа с нитками и тканью.	22
	ИТОГО:	66 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд».

I триместр (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (10 часов)						
Повторение (1 час)						
1.	Повторение. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	05.09	1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Работа с пластилином (4 часа)						
2.	Пластилин как строительный материал. Правила работы с пластилином. Кленовый лист.	07.09	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3.	Лепка геометрических тел прямоугольной формы (брус).	12.09	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Осознание себя как ученика.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
4.	Изготовление из пластилина брусков. «Ворота».	14.09	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Осознание себя как ученика.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	Лепка по образцу столярных инструментов, имеющих прямоугольные формы (молоток).	19.09	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с природным материалом (4 часа)						
6.	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	21.09	1	Знать названия, признаки и свойства поделочных материалов; называть предметы, сделанные из разных поделочных материалов.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природных материалов. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.
7.	Изготовление по образцу стрекозы из пластилина и крылаток клёна.	26.09	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Осознание себя как ученика.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
8.	Изготовление игрушек из желудей.	28.09	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
9.	Изготовление по образцу черепахи из пластилина и скорлупы грецкого ореха	03.10	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с бумагой и картоном (7 часов)						
10.	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью.	05.10	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
II модуль (10 часов)						
11-12.	Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Осеннее дерево».	17.10 19.10	2	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
13.	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. «Маска собаки».	24.10	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой.
14.	Сорта и свойства картона. Применение картона. Правила работы с шаблоном.	26.10	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
15.	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	31.10	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с бумагой.
16.	Изготовление конверта из тонкого картона.	02.11	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой.
Работа с нитками и тканью (6 часов)						
17.	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	07.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Работа с нитками.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.		
18-19.	Плетение косички в три пряди (закладка).	09.11 14.11	2	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с нитками.
20.	Завязывание бантика.	16.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Упражнение в завязывании бантика.

II триместр (22 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						
21.	Изготовление стилизованной фигурки девочки из связанных пучков ниток.	28.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц.
22.	Изготовление стилизованной фигурки мальчика из связанных пучков ниток.	30.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				колющими и режущими инструментами.		
Работа с пластилином (3 часа)						
23.	Посуда цилиндрической формы. «Стакан».	05.12	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
24.	Посуда конической формы. «Чашка».	07.12	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
25.	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник».	12.12	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с природным материалом (2 часа)						
26.	Предметная аппликация из засушенных листьев. «Человечек».	14.12	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с природными материалами и клеем. Выполнение аппликации по образцу.
27	«Рамка для фотографий». Аппликация с использованием засушенных листьев.	19.12	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с природными материалами и клеем. Выполнение аппликации по образцу.
Работа с бумагой и картоном (4 часа)						
28.	Аппликация в технике бумажной мозаики «Яблоко».	21.12	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ценностей и социальных ролей.	
29.	Изготовление аппликации (снеговик).	26.12	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
30.	Изготовление новогодней подвески (шар из кругов).	28.12	1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
IV модуль (12 часов)						
31.	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	09.01	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
Работа с нитками и тканью (2 часа)						
32.	Применение ниток.	11.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
33.	Изготовление фигурки из связанных в пучок нитей. «Девочка».	16.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с нитками. Изготовление поделки по образцу.
Работа с пластилином (2 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
34.	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок». из отдельных частей.	18.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
35.	Лепка фигурок из целого куска пластилина. «Утка».	23.01	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с природным материалом (3 часа)						
36.	Шишки. Свойства шишек. Изделия из шишек. Фигурки человечков и птиц из шишек.	25.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
37.	Фигурки человечков и птиц из шишек.	30.01	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
38.	Композиция из шишки и листьев «Пальма».	01.02	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с бумагой и картоном (5 часов)						
39.	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги по линейке.	06.02	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Работа с линейкой (разметка бумаги).
40.	Изготовление предметной аппликации из геометрических	08.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках	Развитие этических чувств, проявление	Работа с линейкой (разметка бумаги), вырезание

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	фигур.			ручного труда.	доброжелательности, эмоционально	геометрических фигур по контуру.
41.	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.	13.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Выполнение поделки по образцу.
42..	Что надо знать об открытке. Как сделать поздравительную открытку «Сказочный цветок».	15.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.

III триместр (24 часа)

43.	Изготовление открытки «Сказочный цветок».	27.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
-----	---	-------	---	--	--	--------------------------------

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

V модуль (12 часов)

Работа с нитками и тканью (8 часов)

44.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани.	29.02	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
45.	Сорта тканей и их назначение. Кто шьёт из ткани? Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	05.03	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения,	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	материальным и духовным ценностям.	
46.	Раскрой деталей изделия из ткани.	07.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение раскроя деталей изделия из ткани.
47.	Раскрой деталей изделия из ткани.	12.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение раскроя деталей изделия из ткани.
48.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	14.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сшивание деталей изделия.
49.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	19.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сшивание деталей изделия.
50.	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	21.03	1	Составление стандартного плана работы по пунктам.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение поделки по образцу. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
51.	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	26.03	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Работа с пластилином (3 часа)						
52.	Лепка композиции к сказке «Колобок» (лиса).	28.03	1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
53.	Лепка композиции к сказке «Колобок» (колобок на пеньке).	02.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.		
54.	Лепка композиции к сказке «Колобок» (грибы под ёлкой). Сборка композиции.	04.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
VI модуль (12 часов)						
Работа с бумагой и картоном (4 часа)						
55..	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Колобок».	16.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.
56.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Волк».	18.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение поделки по образцу.
57-58.	Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги дорожных указателей.	23.04 25.04	2	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соединения деталей.		
Работа с нитками и тканью (6 часов)						
59.	Вышивка. Вышивка прямой строчкой.	02.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
60.	Вышивка прямой строчкой.	07.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
61.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	14.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
62.	Вышивка стежком «вперёд иголку» с переливом.	16.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки стежком «вперёд иголку» с переливом.
63.	Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок».	21.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки стежком «шнурок».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
64.	Тесьма. Применение тесьмы.	23.05	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Повторение (2 часа)						
65- 66	Комбинированная работа из разными материалами работа «Здравствуй, лето!»	28.05 30.05	2	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнить поделку.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. – М. : Просвещение, 2022.

