

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников  
протокол № 1 от 30.08 20 23 г.  
председатель Эн Е. В. Мамаева  
« 30 » августа 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Е.М. Лобанова  
« 01 » сентября 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ  
Е. В. Трифонова

Приказ № 30 от « 01 » 09 20 23 г.

## Рабочая программа на 2023 – 2024 уч.г. по предмету учебного плана «Математика» 7А класс

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО

Составитель:  
учитель Лысенко Е.Ю.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 7А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

### **Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
  - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
  - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Учебному плану школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник Математика 7 класс, Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2021 г. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

### Цель программы обучения:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать

процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Математика» в 7А классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 7А классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 41 час

2 триместр- 43 часа

3 триместр – 46 часов

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа	3	4	3

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков «Математики» на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку Математика, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- развитие умения общаться на уроке Математика отвечать на вопросы учителя, целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### **3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 7А класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 7А классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты**

- формировать понимание важности процесса обучения,
- развивать чувство ответственности за свои поступки,
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,



## **Предметные результаты :**

### **Минимальный уровень :**

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

### **Достаточный уровень :**

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### 4.Содержание учебного предмета

Программа по математике включает разделы: Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки. Письменное умножение и деление. Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах. Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге. Числа, полученные при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия: Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм. Умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры. Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус. Десятичные дроби. Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Геометрия: Масштаб. Классификация многоугольников. Меры времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники. Задачи на движение. Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел. Геометрия: Симметрия. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**132 часа (4 часа в неделю)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение	11 часов
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10 часов
3.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное	20 часов
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	9 часов
5.	Умножение и деление чисел на круглые десятки	17 часов
6.	Геометрический материал. Многоугольники	5 часов
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двухзначное число.	15 часов
8.	Обыкновенные дроби.	12 часов
9.	Десятичные дроби.	15 часов

10.	Повторение	18 часов
	Итого:	132 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 7А КЛАССЕ**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Предметные	
I триместр (41 час)						
1 модуль (21 час)						
Тема 1. Нумерация (повторение) (11 часов)						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Таблица классов и разрядов. Класс миллионов.	01.09	1	Повторить классы, разряды целых чисел, развивать навык счета равными числовыми группами	Развивать память, мышление. Прививать интерес к предмету математики.	Работа с учебником.  Таблица классов и разрядов. Класс миллионов. 3-5
2	Разрядные единицы, сумма разрядных слагаемых. Счёт группами.	05.09	1	Закреплять умение: -находить разрядные единицы, -называть компоненты и результаты сложения и	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению	Разрядные единицы, сумма разрядных слагаемых. Счёт

				вычитания.	знакомой математической операции (учебного задания)	группами. 6-7
3	Сравнение чисел в пределах 1000000. Числа чётные, нечётные.	06.09	1	Повторить: -сравнивать поразрядно. -применять правило.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Сравнение чисел в пределах 1000000. Числа чётные, нечётные. 8-11
4	Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа.	07.09	1	Повторить; -что значит увеличение и уменьшение на -развивать навык решения простых задач	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа. 12-13
5	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение, решение выражений	08.09	11	Повторить: - алгоритм решения задач в несколько, -правила решения выражений	первичное элементарное понимание (на практическом уровне)	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение,

	в 3-4действия.			в несколько действий.	связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	решение выражений в 3-4действия. 14-16
6	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение, решение выражений в 3-4действия.	12.09	1	Повторить: - алгоритм решения задач в несколько, - правила решения выражений в несколько действий.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение, решение выражений в 3-4действия. 17-18
7	Цифры арабские, римские. Округление чисел до заданного разряда.	13.09	1	Повторить: -разряды многозначного числа, -систематизировать знания о римской и арабской нумерации, -закреплять умения округлять многозначные числа.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Цифры арабские, римские. Округление чисел до заданного разряда. 19-20
8	Устное сложение и вычитание чисел, работа с калькулятором.	14.09	1	Повторить -алгоритмы вычислений, - применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по	Устное сложение и вычитание чисел, работа с калькулятором.

					выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	стр. 12
9	Числа, полученные при измерении мер: массы, длины, стоимости, времени.	15.09	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры,.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Числа, полученные при измерении мер: массы, длины, стоимости, времени. 21-22
10	Числа, полученные при измерении мер: массы, длины, стоимости, времени. Подготовка к контрольной работе	19.09	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры,.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Числа, полученные при измерении мер: массы, длины, стоимости, времени. 23-24
11	Административная контрольная работа	20.09	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по	Прививать интерес к	Проверить практически



	по теме «Повторение»			пройденной теме, степень сформированности умений.	предмету математики	знания по пройденным темам.
Тема 2. Сложение и вычитание многозначных чисел (10 часов)						
12	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание 5-ти и 6-тизначных чисел	21.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Устное сложение и вычитание 5-ти и 6-тизначных чисел 25-26
13	Уменьшение и увеличение чисел на указанное количество разрядных единиц	22.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Уменьшение и увеличение чисел на указанное количество разрядных единиц 27-28
14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	26.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. 29-30

					знакомой математической операции (учебного задания)	
15	Решение примеров и задач с помощью вычислений на калькуляторе.	27.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение примеров и задач с помощью вычислений на калькуляторе. 31-32
16	Письменное сложение 5-ти и 6-тизначных чисел	28.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Письменное сложение 5-ти и 6-тизначных чисел 33-34
17	Письменное вычитание 5-ти и 6-тизначных чисел	29.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством	Письменное сложение 5-ти и 6-тизначных чисел

					учителя)	35-36
18	Решение составных задач на разностное сравнение 5-ти и 6-тизначных чисел	03.10	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение составных задач на разностное сравнение 5-ти и 6-тизначных чисел 37-38
19	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах	04.10	1	Повторить: -алгоритм нахождения неизвестного, -находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах 39-40
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Подготовка к контрольной работе	05.10	1	Повторить: -алгоритм нахождения неизвестного, -находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. 41-42

21	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	06.10	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Проверить практически знания по пройденным темам.
2 модуль (20часов)						
Тема 3. Умножение и деление на однозначное число (20 часов)						
22	Линия, отрезок, луч.	17.10	1	Повторить: -виды линий, -понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. -различать, строить.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Линия, отрезок, луч 69-72
23	Работа над ошибками. Устное умножение и деление 3-х и 4-значных чисел	18.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической	Устное умножение и деление 3-х и 4-значных чисел 44-45

					операции (учебного задания)	
24	Устное умножение и деление 5-ти и 6-тизначных чисел	19.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Устное умножение и деление 5-ти и 6-тизначных чисел 46-47
25	Решение задач на кратное сравнение с помощью устных вычислений	20.10	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение задач на кратное сравнение с помощью устных вычислений 48-49
26	Письменное умножение 3-х и 4-значных чисел на однозначное число	24.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Письменное умножение 3-х и 4-значных чисел на однозначное число 50-51

27	Письменное умножение 5-ти и 6-тизначных чисел на однозначное число	25.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Письменное умножение 5-ти и 6-тизначных чисел на однозначное число 52-53
28	Порядок действий в примерах на умножение	26.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Порядок действий в примерах на умножение 54-56
29	Деление с остатком 3-х и 4-значных чисел	27.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Деление с остатком 3-х и 4-значных чисел с.57
30	Письменное деление 3-х и 4-значных чисел на однозначное число	31.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой	Письменное деление 3-х и 4-значных чисел на однозначное число 58-59

					математической операции (учебного задания)	
31	Письменное деление 5-ти и 6-тизначных чисел на однозначное число	1.11	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Письменное деление 5-ти и 6-тизначных чисел на однозначное число 60-61
32	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение	2.11	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение 62-63
33	Решение примеров и составных задач на разностное и кратное сравнение	3.11	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение 64-65

34	Деление с остатком 5-ти и 6-тизначных чисел. Подготовка к контрольной работе	7.11	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Деление с остатком 5-ти и 6-тизначных чисел. Подготовка к контрольной работе 66-67
35	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	8.11	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Проверить практически знания по пройденным темам. 68
36	Круг, окружность.	9.11	1	Практиковать учащихся в: -построении окружности, -построении линии в окружности.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Круг, окружность 74-75
37	Измерения и	10.11	1	Повторить	навыки работы с	Измерения и



	построения геометрических фигур			- что такое отрезок, - построение отрезка - что такое ломаная, - построение ломаной.	учебником математики (под руководством учителя)	построения геометрических фигур 70-75
38	Умножение многозначных чисел на 10, 100 и 1000	14.11	1	- алгоритмы вычислений, - применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Умножение многозначных чисел на 10, 100 и 1000, 76-77
39	Деление многозначных чисел на 10, 100 и 1000	15.11	1	Повторить: - алгоритмы вычислений, - применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Деление многозначных чисел на 10, 100 и 1000 78-79
40	Решение примеров и составных задач на умножение и деление многозначных чисел на 10, 100 и 1000	16.11	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными	Решение примеров и составных задач на умножение и деление многозначных чисел на 10, 100 и

					ситуациями	1000 80-81
41	Деление с остатком на 10, 100, 1000	17.11	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Деление с остатком на 10, 100, 1000 82-83
II триместр (43 часа)						
3 модуль (19 часов)						
Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (9 часов)						
42	Преобразование чисел, полученных при измерении	28.11	1	Познакомить с соотношением мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Преобразование чисел, полученных при измерении 84-86
43	Преобразование	29.11	1	Познакомить с соотношением мер,	навыки работы с	Преобразование

	чисел, полученных при измерении			-учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки.	учебником математики (под руководством учителя)	чисел, полученных при измерении 87-89
44	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	20.11	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами 90-91
45	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами 92-93
46	Решение примеров на письменное сложение и вычитание чисел, полученных при	5.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению	Решение примеров на письменное сложение и вычитание чисел, полученных при

	измерении двумя мерами				знакомой математической операции (учебного задания)	измерении двумя мерами 94-95
47	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого при решении задач на разностное сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами Подготовка к контрольной работе	6.12	1	Повторить: -алгоритм нахождения неизвестного, -находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 96-97
48	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	7.12	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Проверить практически знания по пройденным темам. 100

49	Работа над ошибками. Решение составных задач на разностное сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами	8.12	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение составных задач на разностное сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами 98
50	Решение составных задач на разностное сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами	12.12	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение составных задач на разностное сравнение чисел, полученных при измерении двумя мерами 99
Тема 5. <b>Умножение и деление чисел на круглые десятки (17 часов)</b>						
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	13.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число 101-102

					задания)	
52	Выражение числа, полученного при измерении, в более мелких мерах	14.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Выражение числа, полученного при измерении, в более мелких мерах 103-104
53	Выражение числа, полученного при измерении, в более крупных мерах	15.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Выражение числа, полученного при измерении, в более крупных мерах 105-106
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, решение примеров в 2-3 действия	19.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, решение примеров в 2-3 действия 107-108
55	Умножение и	20.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений,	элементарные навыки	Умножение и

	деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение составных задач			-применять их при решении заданий.	организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение составных задач 109-110
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение составных задач	21.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение составных задач 111-112
57	Правило умножения и деления чисел на 10, 100, 1000	22.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Правило умножения и деления чисел на 10, 100, 1000 114-115

58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	26.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 116-117
59	Правило умножения и деления числа на круглые десятки, устно	27.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Правило умножения и деления числа на круглые десятки, устно 118-120
60	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	28.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки 121-122
61	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки	29.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки 123-124



					математической операции (учебного задания)	
4 модуль (24 часа)						
62	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки	09.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки 125-126
63	Решение примеров и задач на письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	10.01	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение примеров и задач на письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки 127-128
64	Решение примеров в 2 действия и составных задач на письменное	11.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне)	Решение примеров в 2 действия и составных задач на письменное

	умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки				связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки 129-130
65	Решение примеров в 2 действия и составных задач на письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	12.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение примеров в 2 действия и составных задач на письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки 131-132
66	Деление с остатком на круглые десятки. Подготовка к контрольной работе	16.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Деление с остатком на круглые десятки. Подготовка к контрольной работе 133-134
67	Контрольная работа №5 по теме	17.01	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по	элементарные навыки организации	Проверить практически

	«Умножение и деление чисел на круглые десятки».			пройденной теме, степень сформированности умений.	собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	знания по пройденным темам. 134
<i>Тема 6. Геометрический материал. Многоугольники (5 часов)</i>						
68	Треугольник. Периметр треугольника	18.01	1	Вспомнить признаки треугольника, практиковаться в черчении треугольников.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Треугольник. Периметр треугольника 141-142
69	Решение задач на нахождение стороны треугольника по периметру и двум сторонам	19.01	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными	Решение задач на нахождение стороны треугольника по периметру и двум сторонам 143

					ситуациями	
70	Параллелограмм	23.01	1	Повторить отличия параллелограмма от других геометрических фигур.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Параллелограмм 144-145
71	Ромб	24.01	1	Повторить отличия ромба от других геометрических фигур	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Ромб 146-147
72	Классификация четырехугольников	25.01	1	Повторить виды четырехугольников, их отличия	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Классификация четырехугольников 148-150

Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (15 часов)

73	Умножение многозначного числа на двузначное. Правило умножения на двузначное число	26.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Умножение многозначного числа на двузначное. Правило умножения на двузначное число 151-152
74	Умножение неполных 4-х и 5-тизначных чисел на двузначное число.	30.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Умножение неполных 4-х и 5-тизначных чисел на двузначное число. 153-154
75	Умножение неполных 4-х и 5-тизначных чисел на двузначное число.	31.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Умножение неполных 4-х и 5-тизначных чисел на двузначное число. 155-156
76	Умножение на	1.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений,	элементарные навыки	Умножение на

	двузначное число. (Все случаи).			-применять их при решении заданий.	организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	двузначное число. (Все случаи). 157-158
77	Умножение на двузначное число. (Все случаи).	2.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Умножение на двузначное число. (Все случаи). 159-160
78	Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное.	6.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное. 161-162
79	Деление четырёхзначных	7.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении	навыки работы с учебником математики (под	Деление четырёхзначных чисел на

	чисел на двузначное.			заданий.	руководством учителя)	двузначное 163-164
80	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные.	8.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные. 165-166
81	Деление неполных чисел на двузначное число.	9.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Деление неполных чисел на двузначное число. 167-168
82	Все случаи деления на двузначное число.	13.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного	Все случаи деления на двузначное число. 169-170

					задания)	
83	Все случаи деления на двузначное число.	14.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Все случаи деления на двузначное число. 171-172
84	Деление с остатком на двузначное число	15.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Деление с остатком на двузначное число 173-174
85	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	16.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. 175-177
III триместр (46 часов)						
5 модуль (23 часа)						



86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Подготовка к контрольной работе	27.02	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. 178-179
87	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.»	28.02	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Проверить практически знания по пройденным темам. 180
<i>Тема 8. Обыкновенные дроби (12 часов)</i>						
88	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби и их сравнение.	29.02	1	Учить читать и записывать обыкновенные дроби.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного	Обыкновенные дроби и их сравнение. 181-182

					задания)	
89	Обыкновенные дроби и их сравнение.	01.03	1	Учить читать и записывать обыкновенные дроби.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Обыкновенные дроби и их сравнение. 182-183
90	Преобразование дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	05.03	1	Учить читать и записывать обыкновенные дроби.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Преобразование дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом 184-185
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	06.03	1	Учить правилам сложения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 186-187
92	Все случаи сложение и вычитания	07.03	1	Учить правилам сложения обыкновенных дробей с	элементарные навыки организации	Все случаи сложение и

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			одинаковым знаменателем.	собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 188-189
93	Все случаи сложение и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	12.03	1	Учить правилам сложения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Все случаи сложение и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 190-191
94	Преобразование обыкновенных дробей (основное свойство дроби). Дополнительный множитель	13.03	1	Практиковать учащихся в преобразовании обыкновенных дробей.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Преобразование обыкновенных дробей (основное свойство дроби). Дополнительный множитель 192-193

95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	14.03	1	Практиковать учащихся в преобразовании обыкновенных дробей.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. 194-195
96	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, закрепление полученных знаний.	15.03	1	Практиковать учащихся в преобразовании обыкновенных дробей.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. 196-197
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	19.03	1	Учить правилам сложения обыкновенных дробей с разным знаменателем.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. 198-199
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	20.03	1	Учить правилам сложения обыкновенных дробей с разным знаменателем.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

	Подготовка к контрольной работе.				знакомой математической операции (учебного задания)	200-201
99	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	21.03	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Проверить практически знания по пройденным темам. 202-203
<i>Тема 9. Десятичные дроби. (15 часов)</i>						
100	Работа над ошибками. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	22.03	1	Учить читать и записывать десятичную дробь.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Получение, запись и чтение десятичных дробей. 204-205
101	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	26.03	1	Учить читать и записывать десятичную дробь.	навыки работы с учебником математики (под	Получение, запись и чтение десятичных

					руководством учителя)	дробей. 206-207
102	Запись чисел в виде десятичных дробей (без знаменателя)	27.03	1	Учить читать и записывать десятичную дробь.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Получение, запись и чтение десятичных дробей. 208-209
103	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	28.03	1	Учить читать и записывать десятичную дробь.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Получение, запись и чтение десятичных дробей. 210-211
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	29.03	1	Учить читать и записывать десятичную дробь.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного	Получение, запись и чтение десятичных дробей. 212-213

					задания)	
105	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	02.04	1	Учить читать и записывать десятичную дробь.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Получение, запись и чтение десятичных дробей. 214-215
106	Выражение десятичных дробей в более мелких крупных, одинаковых долях.	03.04	1	Познакомить с соотношением мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Выражение десятичных дробей в более мелких крупных, одинаковых долях 216-217
107	Выражение десятичных дробей в более мелких крупных, одинаковых долях.	04.04	1	Познакомить с соотношением мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Выражение десятичных дробей в более мелких крупных, одинаковых долях 218-219
108	Сравнение десятичных долей и	05.04	1	Учить правилам сравнения десятичных дробей.	элементарные навыки организации	Сравнение десятичных долей

	дробей.				собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	и дробей. 220-221
6 модуль (23 часа)						
109	Сравнение десятичных долей и дробей.	16.04	1	Учить правилам сравнения десятичных дробей.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Сравнение десятичных долей и дробей. 222-223
110	Сравнение десятичных долей и дробей.	17.04	1	Учить правилам сравнения десятичных дробей.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Сравнение десятичных долей и дробей. 224-225
111	Сложение и вычитание	18.04	1	Учить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями,	навыки работы с учебником	Сложение и вычитание



	десятичных дробей.			-закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки.	математики (под руководством учителя)	десятичных дробей. 226-227
112	Сложение и вычитание десятичных дробей.	19.04	1	Учить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями, -закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Сложение и вычитание десятичных дробей. 228-229
113	Сложение и вычитание десятичных дробей при решении примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	23.04	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Сложение и вычитание десятичных дробей. 230-232
114	Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби».	24.04	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень	элементарные навыки организации собственной	Проверить практически знания по

				сформированности умений.	деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	пройденным темам. 233
Тема 10. Повторение (18 часов)						
115	Работа над ошибками. Пересечение геометрических фигур	25.04	1	Повторить алгоритм построения симметричных фигур.	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Пересечение геометрических фигур 234-236
116	Симметричность. Ось симметрии	26.04	1	Повторить алгоритм построения симметричных фигур.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Симметричность. Ось симметрии 237-238
117	Симметричные геометрические фигуры	02.05	1	Учить правильно строить симметричные фигуры.	навыки работы с учебником математики (под	Симметричные геометрические фигуры 239-240

					руководством учителя)	
118	Симметричность относительно прямой и относительно точки	03.05	1	Повторить алгоритм построения симметричных фигур.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Симметричность относительно прямой и относительно точки 241-243
119	Нахождение десятичной дроби от числа.	07.05	1	учить алгоритм нахождения десятичной дроби от числа	навыки работы с учебником математики (под руководством учителя)	Нахождение десятичной дроби от числа. 244
120	Нахождение десятичной дроби от числа.	08.05	1	практиковаться в применении алгоритма нахождения десятичной дроби от числа	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного	Нахождение десятичной дроби от числа. 245-246

					задания)	
121	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени.	14.05	1	Повторить меры времени.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени 247-248
122	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени.	15.05	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени 249-250
123	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени.	16.05	1	Практиковать учащихся в решении задач в несколько действий	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени 251-253

					ситуациями	
124	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние).	17.05	1	Повторить формулы для решения задач на движение.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние). 254-255
125	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние). Подготовка к контрольной работе.	21.05	1	Повторить формулы для решения задач на движение.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние). 256-257
126	Итоговая контрольная работа №9 по теме «Вычислительные действия в пределах 10 000».	22.05	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного	Проверить практически знания по пройденным темам.

					задания)	
127	Работа над ошибками. Решение задач на движение (скорость, время, расстояние).	23.05	1	Повторить формулы для решения задач на движение.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние). 258-259
128	Масштаб	24.05	1	Повторить понятие масштаб	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Масштаб 260-262
129	<b>Сложение многозначных чисел.</b>	28.05	1	Повторить правила сложения	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической	Сложение многозначных чисел 263-264

					операции (учебного задания)	
130	<b>Вычитание многозначных чисел.</b>	29.05	1	Повторить правила вычитания	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Вычитание многозначных чисел. 265-266
131	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	30.05	1	Повторить правила сложения и вычитания многозначных чисел	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания)	Сложение и вычитание многозначных чисел 267-268
132	<b>Повторение ранее изученного</b>	31.05	1	Повторить правила сложения и вычитания многозначных чисел	элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению	Повторение ранее изученного 269-270

					знакомой математической операции (учебного задания)	
--	--	--	--	--	--	--

### **Перечень**

#### **учебно-методического обеспечения**

- Учебник Математика 7 класс, Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2021 г. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.
- Рабочая тетрадь Математика 7 класс, Алышева Т.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2021 г.