

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 30.08 2023 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 30 » августа 20 23 г.

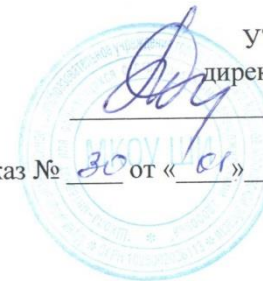
СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Лобанова
« 01 » сентября 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 30 от « 01 » 09 20 23 г.



Рабочая программа на 2023 – 2024 уч.г. по предмету учебного плана «Математика» 6А класс

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО

Составитель:
учитель Лысенко Е.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 6 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Учебному плану школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- учебник Математика 6 класс, Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2023 г.

- Рабочая тетрадь Математика 6 класс, М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2023г.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность

измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 129 часов в год в соответствии с

учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 40 часов

2 триместр- 43 часа

3 триместр – 46 часов

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков математики на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку математики; целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие умения общаться на уроке математики: отвечать на вопросы учителя, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников

целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
- развивать чувство ответственности за свои поступки ;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математике, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и

одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных (измерительных, деятельности);
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения
- профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

4.Содержание учебного предмета

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби.

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные).

Знаки I, II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
129 часов (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
-------------	-------------	---------------------

1.	Повторение	6
2.	Тысяча	21
3.	Многочисленные числа	57
3.	Обыкновенные дроби.	25
4.	Многочисленные числа (продолжение)	17
5.	Повторение	3
	Итого:	129

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 6А КЛ.
I триместр (40 часов)**

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1 модуль (21 час)						
Повторение (6 часов)						

1	<p>Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14.</p> <p>-Числовой ряд в пределах 1 000.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду.</p>	01.09	1	Закрепить расположение чисел.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Актуализировать знания учащихся о нумерации, разрядах, классах чисел. Закрепление умений: -находить разрядные единицы, -называть компоненты и результаты сложения и вычитания
2	Нумерация чисел в пределах 1 000	04.09	1	<p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.</p> <p>Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Называть компоненты и сложения и вычитания. Развивать умение правильно раскладывать трёхзначное число на разрядные слагаемые.
3	Нумерация чисел в пределах 1 000	05.09	1	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	Осознание себя как ученика	Развивать навык сравнения и упорядочения чисел в пределах 1 000.

4	Нумерация чисел в пределах 1 000	06.09	1	Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.	Воспитывать интерес к предмету.	Называть компоненты и сложения и вычитания. Развивать умение правильно раскладывать трёхзначное число на разрядные слагаемые.
5	Нумерация чисел в пределах 1 000	08.09	1	Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$).	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить: -разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов.
6	Нумерация чисел в пределах 1 000	11.09	1	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить: -табличные случаи умножения и деления, -пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки,

Тысяча (21час)

7	Римская нумерация	12.09	1	Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить: -разряды многозначного числа, --систематизировать знания о римской нумерации,
8	Линии и углы, их виды.	13.09	1	Актуализировать знания учащихся о видах линии и углах. Ознакомиться с понятием замкнутой и незамкнутой ломаной линии.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить: -виды линий, -понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча, угол -различать, строить.
9	Линии и углы, их виды.	15.09	1	Научиться вычислять длину ломаной линии	Осознание себя как ученика	Закрепить умение различать, строить, различные виды линий и углов
10	Сложение и вычитание в пределах 1000	18.09	1	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить: компоненты и результат сложения, правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.
11	Сложение и	19.09	1	Округление чисел.	Воспитывать интерес	Повторить разряды

	вычитание в пределах 1000. Подготовка к контрольной работе			Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	к предмету.	многозначного числа, учить округлять число до тысяч, сотен, десятков, единиц, развивать навык чтения полного многозначного числа.
12	Контрольная работа №1 по теме: "Повторение изученного"	20.09	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Осознание себя как ученика	Проверить практические знания по пройденным темам.
13	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000	22.09	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить правила нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).
14	Сложение и вычитание в пределах 1000	25.09	1	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить: -алгоритм решение простых задач, -алгоритм решения составных задач.
15	Сложение и вычитание в	26.09	1	Составление арифметических задач	первичное элементарное	Формировать умения сравнивать многозначные

	пределах 1000			по краткой записи, их решение.	понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	числа. Анализировать условие задачи, выделять главное, записывать правильно ответ
16	Треугольники, их виды	27.09	1	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа треугольника.
17	Умножение и деление в пределах 1000	29.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий	Воспитывать интерес к предмету.	Актуализировать умение умножать целые числа на однозначное число.
18	Умножение и деление в пределах 1000	02.10	1	Актуализировать умение умножать целые числа на однозначное число.	Осознание себя как ученика	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий
19	Умножение и деление в пределах 1000	03.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие,	Актуализировать умение умножать целые числа на однозначное число.

					логическое мышление.	
20	Умножение и деление в пределах 1000	04.10	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий.
21	Умножение и деление в пределах 1000	06.10	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.
2 модуль (19 ч.)						
22	Умножение и деление в пределах 1000	16.10	1	Актуализировать умение делить целые числа на однозначное число.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.

23	Числа, полученные при измерении величин	17.10	1	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	Воспитывать интерес к предмету.	Уточнить знания учащихся о мерах длины, массы, стоимости, времени, актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.
24	Числа, полученные при измерении величин	18.10	1	Закрепить знания учащихся о мерах длины, массы, стоимости, времени, актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Воспитывать интерес к предмету.	Практиковать учащихся в решении примеров и задач с именованными числами
25	Многоугольники. Периметр многоугольников	20.10	1	Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие,	Повторить свойства четырехугольника, прямоугольника, квадрата, правила нахождения периметра,

				(квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.	логическое мышление.	-развивать навык выполнения чертежа четырёхугольников.
26	Единицы измерения времени. Век.	23.10	1	Закрепить знания учащихся о времени, актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Осознание себя как ученика	Практиковать учащихся в решении примеров и задач с именованными числами
27	Масштабы. 1:2. 1:5. 1:10, 1:100.	24.10	1	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	Развивать аналитико- синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Формировать умения использовать понятие «масштаб» при решении практических задач.
Многочисленные числа (57 часов)						
28	Нумерация чисел в	25.10	1	Получение единиц	Воспитывать интерес	Повторить разряды

	пределах 1 000 000.			тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.	к предмету.	многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного семизначного числа.
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	27.10	1	Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Формировать умение правильно получению числа 1000000.
30	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	30.10	1	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч;	первичное элементарное	Актуализация знаний учащихся о числе 1000000

				класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение примеров на сложение разрядных слагаемых, получение многозначных чисел, их чтение и сравнение
31	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	31.10	1	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Расширение знаний учащихся о числе 1000000. изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.
32	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	01.11	1	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.	Осознание себя как ученика	Повторить разряды многозначного числа, учить получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых, развивать навык чтения этих чисел.
33	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	03.11	1	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить: -разряды многозначного числа, местное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых,

						-правила получения числа из разрядов.
34	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	07.11	1	Округление чисел.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить разряды многозначного числа, -учить округлять число до тысяч, сотен, десятков, единиц, -развивать навык чтения полного многозначного числа,
35	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	08.11	1	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Называть компоненты и сложения. Развивать умение правильно раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые.
36	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Подготовка к контрольной работе	10.11	1	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	Осознание себя как ученика	Развивать умение правильно раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые.
37	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000	13.11	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень	первичное элементарное понимание (на практическом уровне)	Проверить практически знания по пройденным темам.

	000».			сформированности умений.	связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	
38	Работа над ошибками. Окружность, круг. Линии в круге.	14.11	1	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Отвечают на вопросы учителя, в ходе ответа на которые делают необходимый вывод о построении окружности и круга, формулируют определения понятий окружности, круга, радиуса. Выполняют рисунки.
39	Окружность, круг. Линии в круге.	15.11	1	Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение окружностей, радиуса, диаметра и хорды.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Повторить и обобщить у учащихся понятия радиуса, диаметра, круга и окружности; познакомить с понятием хорда. Рассмотреть разные виды расположения двух кругов.
40	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные	17.11	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	Осознание себя как ученика	Актуализация знаний учащихся о сложении и вычитании устно в пределах 10000.

	вычисления)			приемами устных вычислений.		
II триместр (43 часа)						
3 модуль (20 ч.)						
41	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления)	27.11	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Закрепление знаний учащихся о сложении и вычитании устно в пределах 10000.
42	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	28.11	1	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	Осознание себя как ученика	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.
43	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	29.11	1	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Актуализация знаний учащихся о сложении письменно без перехода через разряд в пределах 10000.
44	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные	01.12	1	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое	Актуализация знаний учащихся о вычитании письменно без перехода через разряд в пределах

	вычисления)			вычислений	восприятие, логическое мышление.	10000.
45	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления). Подготовка к контрольной работе	04.12	1	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Формировать умение правильно выполнять письменное вычитание, умения применять приобретенные навыки при решении примеров и задач.
46	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	05.12	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Проверить практически знания по пройденным темам.
47	Работа над ошибками. Построение треугольников	06.12	1	Построение равнобедренных, равносторонних, разносторонних треугольников	Осознание себя как ученика	Актуализировать знания учащихся о треугольнике.
48	Построение треугольников	08.12	1	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными	Повторить определение высоты треугольника, правила ее построения, -развивать навык выполнения чертежа треугольника и высоты в разных видах

					ситуациями	треугольников.
49	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	11.12	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Учить правилам умножения многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений.
50	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	12.12	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Осознание себя как ученика	Формировать умение правильно умножению многозначного числа на однозначное.
51	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	13.12	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Учить правилам умножения многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений.
52	Умножение в пределах 10 000 (письменные)	15.12	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число	первичное элементарное понимание (на	Формировать умение правильно умножению многозначного числа на

	вычисления)			в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	однозначное.
53	Умножение в пределах 10 000 (письменные вычисления)	18.12	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Актуализировать умение умножать многозначные числа на однозначное.
54	Умножение в пределах 10 000 (письменные вычисления). Подготовка к контрольной работе	19.12	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Применение правил умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.
55	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»	20.12	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Осознание себя как ученика	Проверить практически знания по пройденным темам.

56	Работа над ошибками. Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	22.12	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.
57	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	25.12	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
58	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	26.12	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Решаем примеры на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000.
59	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10	27.12	1	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000	Осознание себя как ученика	Познакомить учащихся с правилом деления с остатком чисел в

	000			приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)		пределах 10 000, развивать вычислительные навыки
60	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	29.12	1	Применяем алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Решение разнообразных примеров на данную тему.
4 модуль (23 ч.)						
61	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	09.01	1	Применяем алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение разнообразных примеров на данную тему.
62	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи). Подготовка к контрольной работе.	10.01	1	Применяем алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Решение разнообразных примеров на данную тему.
63	Контрольная	12.01	1	Выяснить качество	Осознание себя как	Проверить практически

	работа №5 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000».			усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	ученика Осознание себя как ученика	знания по пройденным темам.
64	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	15.01	1	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Учить определять расположение прямых на плоскости.
65	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	16.01	1	Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	Осознание себя как ученика	Практиковать учащихся в построении прямой на плоскости. Учить находить перпендикулярные прямые.
66	Умножение чисел 10,100, 1000. Умножение на 10, 100, 1000.	17.09	1	Умножение двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Познакомить с правилом умножения двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки, -развивать вычислительные навыки.
67	Умножение чисел	19.09	1	Формировать умение	Развивать аналитико-	Применение правил

	10,100, 1000. Умножение на 10, 100, 1000.			правильно производить умножение на круглые десятки.	синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	умножения многозначных чисел на круглые десятки.
68	Деление на 10, 100, 1000.	22.01	1	Деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Познакомить учащихся с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки, развивать вычислительные навыки.
69	Деление на 10, 100, 1000.	23.01	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Осознание себя как ученика	Формировать умение правильно производить деление на круглые десятки.
70	Деление на 10, 100, 1000.	24.01	1	Закрепить знания о делении многозначных чисел на круглые десятки.	Развивать аналитико- синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Закреплять умение правильно производить деление на круглые десятки.
71	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	26.01	1	Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -вспомнить правило замены крупных мер мелким.

				пределах 10 000)	знаний с некоторыми жизненными ситуациями	
72	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	29.01	1	Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -вспомнить правило замены мелких мер крупными
73	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	30.01	1	Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000)	Осознание себя как ученика	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -закрепить правило замены крупных мер мелким.
74	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	31.01	1	Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000)	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -закрепить правило замены мелких мер крупными
75	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	02.02	1	Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие,	Решение примеров на преобразование чисел, полученных при измерении.

				пределах 10 000)	логическое мышление.	
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	05.02	1	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Повторить: -алгоритмы вычислений на сложение. -применять их при решении заданий.
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	06.02	1	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить: -алгоритмы вычислений на вычитание. -применять их при решении заданий.
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	07.02	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	Осознание себя как ученика	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со сложением и вычитанием чисел, полученных при

						измерении величин с соотношением мер, равным 10.
79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	09.02	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со сложением чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	12.02	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	Осознание себя как ученика	Ознакомить со сложением чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.
81	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления). Подготовка к	13.02	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить: -числа, полученные при измерении времени, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со

	контрольной работе					сложением и вычитанием чисел, полученных при измерении времени.
82	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	14.02	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Проверить практически знания по пройденным темам.
83	Работа над ошибками. Параллельные прямые.	16.02	1	Параллельные прямые. Знак: \parallel . Примеры	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Практиковать учащихся в построении прямой на плоскости. Познакомить с алгоритмом построения параллельных прямых. Учить находить параллельные прямые
III триместр (46 часов)						
5 модуль (23 ч.)						
84	Параллельные прямые.	26.02	1	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными	Построение параллельных прямых на плоскости. Решение примеров и задач

					ситуациями	
Обыкновенные дроби (25 часов)						
85	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	27.02	1	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	Осознание себя как ученика	Дать понятие дроби. Произвести элементарные вычисления с обыкновенными дробями
86	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	28.02	1	Познакомить с правилом сравнения дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Формировать умение правильно сравнивать дроби.
87	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	01.03	1	Познакомить учащихся с понятием правильных и неправильных дробей	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Формировать умения выделять из текста правильные и неправильные дроби, правильно их читать.
88	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	04.03	1	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Продолжать учить сравнивать дроби
89	Получение и	05.03	1	Знакомство с	Осознание себя как	Формировать умение

	сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)			основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.	ученика	пользоваться основным свойством дроби. Решение примеров на закрепление пройденного материала
90	Нахождение части от числа	06.03	1	Нахождение одной части от числа.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Учить находить часть от числа.
91	Нахождение части от числа	11.03	1	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Развивать умение решать задачи на нахождение части от числа.
92	Нахождение части от числа	12.03	1	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Развивать умения нахождения нескольких частей от числа.
93	Образование и сравнение смешанных чисел	13.03	1	Образование, запись, чтение смешанных чисел	Осознание себя как ученика	Учить записывать, читать смешанные числа.

94	Образование и сравнение смешанных чисел	15.03	1	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Учить записывать, читать и сравнивать смешанные числа.
95	Преобразование обыкновенных дробей	18.03	1	Применение основного свойства дроби для выражения дробей в более мелких(крупных)доля х, использование при решении примеров.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Использование основного свойства дроби для выражения дробей в более мелких(крупных)долях.
96	Преобразование обыкновенных дробей	19.03	1	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Осознание себя как ученика	Выделение целой и дробной частей из неправильной дроби
97	Преобразование обыкновенных дробей	20.03	1	Решение примеров на выделение целой и дробных частей из неправильной дроби	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение примеров на выделение целой и дробных частей из неправильной дроби
98	Преобразование обыкновенных	22.03	1	Выражение дробей в более мелких	Развивать аналитико-синтетическую	Использование основного свойства дроби для

	дробей			(крупных) долях	деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	выражения дробей в более мелких(крупных)долях.
99	Преобразование обыкновенных дробей	25.06	1	Сокращение дробей.	Осознание себя как ученика	Решение примеров на сокращение дробей.
10 0	Преобразование обыкновенных дробей	26.03	1	Объяснить процедуру сокращения дробей.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Решение примеров на сокращение дробей.
10 1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	27.03	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать аналитико- синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Познакомить с приемами сложения дробей с одинаковым знаменателем.
10 2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	29.03	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными	Познакомить с приемами вычитания дробей с одинаковым знаменателем

					ситуациями	
10 3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	01.04	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Формировать умение правильно складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.
10 4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	02.04	1	Вычитание дроби из единицы.	Осознание себя как ученика	Развивать умение вычитать дробь из целых единиц.
10 5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	03.04	1	Вычитание дроби из нескольких целых.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Развивать умение вычитать дробь из нескольких целых
10 6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	05.04	1	Решение примеров на вычитание дроби из нескольких целых.	Осознание себя как ученика	Актуализировать знания учащихся о решении задач нахождение смешанных чисел.

	знаменателями. Подготовка к контрольной работе					
5 модуль (23 ч.)						
10 7	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».	15.04	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Проверить практически знания по пройденным темам.
10 8	Работа над ошибками. Симметрия	16.04	1	Дать понятие симметрии, симметричные предметы, симметричные геометрические фигуры	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Развивать умение видеть симметричные предметы, симметричные геометрические фигуры
10 9	Симметрия	17.04	1	Дать понятие симметрии относительно оси симметрии	Осознание себя как ученика	Развивать умение видеть и находить ось симметрии
Многочисленные числа (продолжение) 17 часов						
11 0	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	19.04	1	Правило умножения и деления числа на круглые десятки, устно	Осознание себя как ученика	Изучить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.

11 1	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	22.04	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Устное умножение многозначных чисел на круглые десятки
11 2	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	23.04	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки
11 3	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	24.04	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Решение примеров и задач на письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки 127-128
11 4	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	26.04	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Осознание себя как ученика	Решение примеров в 2 действия и составных задач на письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки
11	Геометрические	03.05	1	Познакомить с	Прививать интерес к	Актуализировать знания

5	тела. Куб, брус			геометрическими телами куб, брус.	изучению предмета.	и умения учащихся о прямоугольнике, об объемных геометрических фигурах.
11 6	Геометрические тела. Куб, брус	06.05	1	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Построение развертки куба, создание куба из нее.
11 7	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	07.05	1	Решение примеров и задач	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить алгоритмы деления многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.
11 8	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	08.05	1	Решение примеров и задач.	Осознание себя как ученика	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.
11 9	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	13.05	1	Решение примеров и задач.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие,	Закрепить знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.

					логическое мышление.	
12 0	Скорость, время, расстояние	14.05	1	Познакомить с понятиями скорости, времени, расстояния, правилами решения задач на движение	первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями	Обучение составлению краткого условия задач на движение в виде таблицы, выполнению решения и формулировке ответа.
12 1	Скорость, время, расстояние	15.05	1	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени, скорости, расстояния по краткой записи.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния
12 2	Скорость, время, расстояние. Подготовка к контрольной работе	17.05	1	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе	Осознание себя как ученика	Решения различных задач на движение.

				зависимости между скоростью, временем, расстоянием.		
12 3	Контрольная работа №8 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	20.05	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Проверить практически знания по пройденным темам.
12 4	Работа над ошибками. Масштаб. 2:1. 10:1. 100:1	21.05	1	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	Осознание себя как ученика	Формировать умения использовать понятие «масштаб» при решении практических задач.
12 5	Работа над ошибками. Масштаб. 2:1. 10:1. 100:1	22.05	1	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Формировать умения использовать понятие «масштаб» при решении практических задач.

				масштабе.		
12 6	Взаимное положение прямых в пространстве	24.05	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Осознание себя как ученика	Формировать умение построения прямых на плоскости.
Повторение (3 ч.)						
12 7	Повторение ранее изученного	28.05	1	Арифметические действия в пределах 10 000.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
12 8	Повторение ранее изученного	29.05	1	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени.	Осознание себя как ученика	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
12 9	Повторение ранее изученного	31.05	1	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам

**Перечень
учебно-методического обеспечения**

- учебник Математика 6 класс, М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2023 г.

- Рабочая тетрадь Математика 6 класс, М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2017г.

- Электронные образовательные ресурсы: сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа»
<https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-74792>