

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:  
заседание ШМО учителей- предметников  
протокол № 1 от 30.08 2023 г.  
председатель ЭВ Е. В. Мамаева  
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
ЛМ Е.М. Лобанова  
« 01 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МКОУ ШИ  
Е. В. Грифонова  
Приказ № 30 от «01» 09 2023 г.



**Рабочая программа**  
**на 2023 – 2024 уч.г.**  
**по предмету учебного плана «История Отечества»**  
**7 «А», «Б», 8, 9 классы**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО

Составитель:  
учитель Клепикова С.А.

## **Пояснительная записка «История Отечества» 7 класс.**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

### **Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;

Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;

Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;

Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ

- На основании учебно – методических документов:

Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 7 класс.**

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

## **2. Место учебного предмета в учебном плане. «История Отечества» 7 класс.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества 7 класс» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 21 час;

2 триместр- 22 часа;

3 триместр – 23 часа.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков «Истории Отечества» на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку «История Отечества»;
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость;
- развитие умения общаться на уроке «Истории Отечества»

#### **Форма организации образовательного процесса.**

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты**

- формировать понимание важности процесса обучения,
- формировать нравственно развитую личность, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам,
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

### **Предметные результаты.**

### **Минимальный уровень:**

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.
  - возникновение Золотой Орды; причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава; образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в; реформы Иван Грозный в период своего правления.
  - объяснить, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
  - объяснять значение словарных слов и понятий;
  - название городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен);
  - главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### **Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий,
- устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях.

## **4.Содержание учебного предмета**



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**66 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Древняя Русь.	8
3	Древнерусское государство Киевская Русь.	8
4	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	17
5	Русь в борьбе с завоевателями.	17
6	Единое Московское государство.	15
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 7 «А» КЛАСС. I триместр (21 ч.)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>1 модуль.</b>		<b>10</b>			
1	Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	01.09	<b>1</b>	Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос. Почему надо изучать историю?
				<b>Глава 1 Древняя Русь</b>		
			<b>2</b>	<b>Тема 1. Происхождение славян. Три ветви славян.</b>		
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	05.09	<b>1</b>	Иметь представление о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, викторина, игра «Восстанови изображение»
3	В каких местах селились славяне. Международный день распространения грамотности.	08.09	<b>1</b>	Иметь понятие о природно-климатических особенностях расселения, проживания восточных славян.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание.
			<b>1</b>	<b>Тема 2. Славяне и их соседи.</b>		
4	Славяне и соседние	12.09	<b>1</b>	Иметь представление о	Формирование	Самостоятельная работа

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	народы.			жизни и укладе соседей восточных славян.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя»
			<b>1</b>	<b>Тема 3. Облик славян и черты характера.</b>		
5	Облик славян и черты характера, развитие торговли	15.09	<b>1</b>	Раскрывать особенности характера славян.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с учебником
			<b>2</b>	<b>Тема 4.Хозяйство и уклад жизни восточных славян.</b>		
6	Земледелие – основное занятие славян.	19.09	<b>1</b>	Иметь представление об условиях труда и жизни восточных славян, основном занятии.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков.
7	Организация жизни славян	22.09	<b>1</b>	Знать организацию общественного строя восточных славян.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа с учебником, изготовление рисунков
			<b>3</b>	<b>Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.</b>		
8-9	Жилища, одежда, восточных славян. День пожилого человека.	26.09 29.09	<b>2</b>	Сформировать представление о жизни и быте восточных славян.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Смостоятельная работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					возрасту ценностей и социальных ролей.	и опорными словам.
10	Языческие традиции восточных славян.	03.10	1	Иметь представление о религии, традициях восточных славян.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
11	Повторительно-обобщающий урок	06.10	1	Обобщить и систематизировать знания по теме « Жизнь и быт древних славян»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
	<b>2 модуль.</b>		<b>10</b>			
			<b>9</b>	<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>		
			<b>2</b>	<b>Тема 1. Как возникло Древнерусское государство.</b>		
12	Как возникло Древнерусское государство.	17.10	1	Иметь представление об образовании древнерусского государства.	Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос
13	О чём рассказывает древняя летопись. «Повесть временных лет», былины.	20.10	1	Уметь доказать на примере древней летописи «Повесть временных лет», былин, что они являются источники знаний о Древней Руси	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеofilьмов, изготовление рисунков. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
			<b>1</b>	<b>Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.</b>		
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Международный день школьных библиотек.	24.10	<b>1</b>	Знать о деятельности первых русских князей, основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сформированность установки на безопасный, Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с текстом учебника, таблицей. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос
				<b>Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)</b>		
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию.	27.10	<b>1</b>	Составить представление о деятельности князя Игоря, основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь описать вооруженного воина по рисунку. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеofilьмов,
			<b>2</b>	<b>Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам.</b>		
16-17	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию. День народного единства	31.10 03.11	<b>2</b>	Составить представление о внутренней и внешней политике при княгине Ольге.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			<b>3</b>	<b>Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав</b>		
18	Войны Святослава с хазарами. Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава	07.11	<b>1</b>	Знать о деятельности князя Святослава.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану,

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					многонационального народа России.	схеме битвы и иллюстрации
19	«Древнерусское государство Киевская Русь» Повторение.	10.11	1	Обобщать и систематизировать знания по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
			<b>17</b>	<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>		
			<b>1</b>	<b>Тема 1. Сыновья князя Святослава.</b>		
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	14.11	1	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
			<b>2</b>	<b>Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко.</b>		
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. 988г.	17.11	1	Уметь объяснять причины принятия христианства. Дать представление о крещении Руси при князе	Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

## В 7 «А» КЛАСС. II триместр (22 ч.)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>3 модуль</b>		<b>10</b>			
1	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	28.11	<b>1</b>	Дать представление об укреплении власти князя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
			<b>2</b>	<b>Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).</b>		
2	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054). День Неизвестного солдата.	01.12	<b>1</b>	Уметь объяснять причины расцвета Киевской Руси	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации
3	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	05.12	<b>1</b>	Иметь представление о деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеofilьмов,
			<b>1</b>	<b>Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого.</b>		

4	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). День героя Отечества.	08.12	1	Иметь представление о причинах начала междоусобных войн на Руси. Сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			2	<b>Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII в.</b>		
5	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	12.12	1	Знать причины распада Руси на отдельные княжества в XII в.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
6	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	15.12	1	Иметь представление о Новгородской республике, занятиях новгородцев и торговле.	Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			7	<b>Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII в.</b>		
7	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	19.12	1	Иметь представление о с Ростово-Суздальским княжестве в XII в и князе Юрий Долгорукий (1132-1157).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.



8	История возвышения Москвы.	22.12	<b>1</b>	Знать о причинах возвышения Москвы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов.
9	Культура Руси в X-XIII вв.	26.12	<b>1</b>	Иметь общее представление о культуре искусстве Руси	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
10	Образование и грамотность на Руси.	29.12	<b>1</b>	Иметь представление о распространении грамотности на Руси.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
	<b>4 модуль</b>		<b>12</b>			
11	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14.  Жизнь и быт людей Киевской Руси. Древнерусские города.	09.01	<b>1</b>	Иметь представление о жизни, быте и традициях людей Киевской Руси. Иметь представление о древнерусских городах, их особенностях.	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.

12	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	12.01	<b>1</b>	Обобщить и систематизировать знания по теме «Культура Киевской Руси».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
			<b>15</b>	<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.</b>		
			<b>2</b>	<b>Тема 1. Образование монгольского государства.</b>		
13	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	16.01	<b>1</b>	Знать об образовании монгольского государства жизни и быте монгол.	Адекватное реагирование на оценку учебных действий.	Составление характеристики исторического персонажа по плану.
14	Битва на реке Калке	19.01	<b>1</b>	Иметь представление о причинах нашествия монголо-татар, и поражении русских князей на реке Калке.	Понимание содержания учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			<b>2</b>	<b>Тема 2. Нашествие монголов на Русь.</b>		
15	Нашествие монголов на Русь.	23.01	<b>1</b>	Уметь назвать причины нашествия монголо-татар на Русь.	Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;	Словарная работа. Дополнение предложений. Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Отслеживание пути монголо-татар по карте, рисование маршрута в тетради, рассказ по записям.

16	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.	26.01	1	Знать о героизме народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами, о проявлении патриотизма простого народа в борьбе с монголо-татарскими полчищами.	Овладение элементами оценки и самооценки.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			3	<b>Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).</b>		
17	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	30.01	1	Уметь описывать Александра Невского, как государственного деятеля и полководца.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Составление письменных ответов на вопросы. Составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с «Лентой времени».
18	Ледовое побоище. (5 апреля 1242 год)	02.02	1	Знать о ходе битвы на Чудском озере и героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями.	Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
19	Власть Золотой Орды над русскими князьями	06.02	1	Иметь представление о том, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов земли русской.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь отмечать на ленте времени. Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
			2	<b>Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды.</b>		

20	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	09.02	<b>1</b>	Уметь рассказывать о причинах объединения русских земель против Золотой Орды.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
21	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде. Международный день родного языка.	13.02	<b>1</b>	Иметь представление о деятельности московского князя Ивана Калиты (1325-1340).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
			<b>2</b>	<b>Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).</b>		
22	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	16.02	<b>1</b>	Уметь характеризовать князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля и талантливого полководца. Иметь представление какую роль сыграло благословение Сергия Радонежского в исходе Куликовской битвы.	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 7 «А» КЛАСС III триместр (23 ч.)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>5 модуль</b>		<b>12</b>			
			<b>2</b>	<b>Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).</b>		
1	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	27.02	1	Уметь характеризовать князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля и талантливого полководца. Иметь представление какую роль сыграло благословение Сергия Радонежского в исходе	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Куликовской битвы.		
2-3	Куликовская битва. (1380 год). Поход Тохтамыша на Москву в 1382г.	29.02 01.03	<b>2</b>	Уметь рассказать о ходе Куликовской битвы и борьбе русского народа за независимость.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			<b>4</b>	<b>Тема 6. Наследники Дмитрия Донского.</b>		
4	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505)	05.03	<b>1</b>	Иметь представление о влиянии победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Наследники Дмитрия Донского.	Овладение элементами с амоконтроля при выполнении заданий;	Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
5	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	12.03	<b>1</b>	Дать представление об освобождении русских земель от Золотой Орды 1480 год.	Овладение элементами оценки и самооценки.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
6	Управление государством Иваном III.	15.03	<b>1</b>	Определять, при работе с учебником, изменения в социально – экономическом развитии Московского государства при Иване III.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление характеристики исторического персонажа по плану.
7	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	19.03	<b>1</b>	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. Уметь отмечать на ленте

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					развивающемся мире.	времени
			<b>14</b>	<b>Глава 5. Единое Московское государство.</b>		
				<b>Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).</b>		
8	Русь в XVI веке.	22.03	<b>1</b>	Иметь представление о Руси XVI в.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
9	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	26.03	<b>1</b>	Иметь представление о личности Ивана Грозного (1533-1584), начале его правления.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Уметь отмечать на ленте времени. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
			<b>3</b>	<b>Тема 2. Войны Ивана Грозного.</b>		
10	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	29.03	<b>1</b>	Уметь рассказывать о близком окружении Ивана IV о проведении реформ Избранной Радой.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
11	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	02.04	<b>1</b>	Иметь представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями	Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Просмотр презентации.
12	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	05.04	1	Иметь представление о том, что такое опричнина и причинах её введения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умение составлять рассказ по плану. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
	<b>6 модуль</b>		<b>14</b>			
13-14	Покорение Сибири.	16.04 19.04	1	Уметь рассказывать о покорении Сибири.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
			<b>4</b>	<b>Тема 3. Россия после Ивана Грозного.</b>		
15	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец. День космонавтики.	23.04	1	Иметь представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с лентой времени. Просмотр презентации. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
16	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	26.04	1	Иметь представление о семибоярщине, иностранной интервенции.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-	Уметь отмечать на ленте времени. Дополнение предложений. Составление устного



№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
17	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и	30.04	1	Знать о роли православной церкви и простого народа в спасении Отечества	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
18	Минин и Пожарский: за веру и Отечество. День Победы.	07.05	1	Уметь раскрывать роль народного ополчения, созданного Мининым и Пожарским.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
			4	<b>Тема 4. Воцарение династии Романовых.</b>		
19	Воцарение династии Романовых.	14.05	1	Уметь рассказать воцарения династии Романовых.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
20	Раскол Русской православной церкви. День семьи.	17.05	1	Иметь представление о причинах раскола в Русской православной церкви.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
21	Укрепление южных границ России. О	21.05	1	Иметь представление о роли казачества в	Развитие этически чувств, проявление	Дополнение предложений. Составление устного

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	казаках.			охране южных границ России.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
22	Культура России в XVI-XVII вв.	24.05	1	Иметь представление об особенностях развития России в XVII веке	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
23	Повторение раздела «Воцарение династии Романовых»	28.05	1	Закрепить и обобщить знания о приходе к власти новой династии	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику,.

### Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

### Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. Бгажнокова И.М.. История Отечества 7 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 223 с. : ил. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

### **Пояснительная записка «История Отечества» 7 класс.**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
  - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
  - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1.Общая характеристика учебного предмета «История Отечества». 7 класс.**

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее

приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

## **2. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *дисциплина* «История Отечества 7 класс» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 20 час;

2 триместр- 22 часа;

3 триместр – 23 часа.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков «Истории Отечества» на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку «История Отечества»;
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость;

развитие умения общаться на уроке «Истории Отечества»

### **Форма организации образовательного процесса.**

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета 7«Б» класса.**

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,

трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты**

- формировать понимание важности процесса обучения,
- формировать нравственно развитую личность, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме;



- развивать умение строить рассуждения;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам,
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.
  - возникновение Золотой Орды; причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава; образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в; реформы Иван Грозный в период своего правления.
  - объяснить, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
  - объяснять значение словарных слов и понятий;

- название городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Достаточный уровень:**

- объяснять значение словарных слов и понятий,
- устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры; ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях.

**4.Содержание учебного предмета**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 «Б» класса.  
65 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Древняя Русь.	8

3	Древнерусское государство Киевская Русь.	8
4	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	17
5	Русь в борьбе с завоевателями.	17
6	Единое Московское государство.	14
	<b>Итого</b>	<b>65</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 7 «Б» КЛАСС. I триместр (20 ч.)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>1 модуль.</b>		<b>10</b>			
1	Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. История – наука о прошлом. Счет лет в	04.09	<b>1</b>	Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос. Почему надо

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	истории.			год с веком.		изучать историю?
				<b>Глава 1 Древняя Русь</b>		
			<b>2</b>	<b>Тема 1. Происхождение славян. Три ветви славян.</b>		
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	07.09	<b>1</b>	Иметь представление о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, викторина, игра «Восстанови изображение»
3	В каких местах селились славяне. Международный день распространения грамотности.	11.09	<b>1</b>	Иметь понятие о природно-климатических особенностях расселения, проживания восточных славян.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание.
			<b>1</b>	<b>Тема 2. Славяне и их соседи.</b>		
4	Славяне и соседние народы.	14.09	<b>1</b>	Иметь представление о жизни и укладе соседей восточных славян.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Самостоятельная работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя»
			<b>1</b>	<b>Тема 3. Облик славян и черты характера.</b>		
5	Облик славян и черты характера, развитие торговли	18.09	<b>1</b>	Раскрывать особенности характера славян.	Сформированность адекватных представлений о собственных	Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	учебником
			<b>2</b>	<b>Тема 4. Хозяйство и уклад жизни восточных славян.</b>		
6	Земледелие – основное занятие славян.	21.09	<b>1</b>	Иметь представление об условиях труда и жизни восточных славян, основном занятии.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков.
7	Организация жизни славян	25.09	<b>1</b>	Знать организацию общественного строя восточных славян.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа с учебником, изготовление рисунков
			<b>3</b>	<b>Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.</b>		
8	Жилища, одежда, восточных славян. День пожилого человека.	27.09	<b>2</b>	Сформировать представление о жизни и быте восточных славян.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Самостоятельная работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
9	Языческие традиции восточных славян.	02.10	<b>1</b>	Иметь представление о религии, традициях восточных славян.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
10	Повторительно-	05.10	<b>1</b>	Обобщить и	Проявление готовности к	Индивидуальные тестовые

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	обобщающий урок			систематизировать знания по теме « Жизнь и быт древних славян»	самостоятельной жизни.	задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
	<b>2 модуль.</b>		<b>10</b>			
			<b>9</b>	<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>		
			<b>2</b>	<b>Тема 1. Как возникло Древнерусское государство.</b>		
12	Как возникло Древнерусское государство.	16.10	<b>1</b>	Иметь представление об образовании древнерусского государства.	Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос
13	О чём рассказывает древняя летопись. «Повесть временных лет», былины.	19.10	<b>1</b>	Уметь доказать на примере древней летописи «Повесть временных лет», былин, что они являются источники знаний о Древней Руси	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей.
			<b>1</b>	<b>Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.</b>		
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Международный день школьных библиотек.	23.10	<b>1</b>	Знать о деятельности первых русских князей, основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сформированность установки на безопасный, Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с текстом учебника, таблицей. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				<b>Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)</b>		
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию.	26.10	1	Составить представление о деятельности князя Игоря, основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь описать вооруженного воина по рисунку. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов,
			2	<b>Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам.</b>		
16	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию. День народного единства	30.10	1	Составить представление о внутренней и внешней политике при княгине Ольге.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			3	<b>Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав</b>		
17	Войны Святослава с хазарами. Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава	02.11	1	Знать о деятельности князя Святослава.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
18	«Древнерусское государство Киевская Русь» Повторение.	09.11	1	Обобщать и систематизировать знания по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
			17	<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>		

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
			<b>1</b>	<b>Тема 1. Сыновья князя Святослава.</b>		
19	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	13.11	<b>1</b>	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
			<b>2</b>	<b>Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко.</b>		
20	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. 988г.	16.11	<b>1</b>	Уметь объяснять причины принятия христианства. Дать представление о крещении Руси при князе	Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 7 «Б» КЛАСС. II триместр (22 ч.)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>3 модуль</b>		<b>10</b>			



1	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	27.11	1	Дать представление об укреплении власти князя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
			2	<b>Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).</b>		
2	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054). День Неизвестного солдата.	30.11	1	Уметь объяснять причины расцвета Киевской Руси	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации
3	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	04.12	1	Иметь представление о деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов,
			1	<b>Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого.</b>		

4	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). День героя Отечества.	07.12	1	Иметь представление о причинах начала междоусобных войн на Руси. Сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			2	<b>Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII в.</b>		
5	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	11.12	1	Знать причины распада Руси на отдельные княжества в XII в.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
6	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	14.12	1	Иметь представление о Новгородской республике, занятиях новгородцев и торговле.	Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			7	<b>Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII в.</b>		
7	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	18.12	1	Иметь представление о с Ростово-Суздальским княжестве в XII в и князе Юрий Долгорукий (1132-1157).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.

8	История возвышения Москвы.	21.12	<b>1</b>	Знать о причинах возвышения Москвы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов.
9	Культура Руси в X-XIII вв.	25.12	<b>1</b>	Иметь общее представление о культуре искусстве Руси	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
10	Образование и грамотность на Руси.	28.12	<b>1</b>	Иметь представление о распространении грамотности на Руси.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
	<b>4 модуль</b>		<b>12</b>			
11	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14.  Жизнь и быт людей Киевской Руси. Древнерусские города.	08.01	<b>1</b>	Иметь представление о жизни, быте и традициях людей Киевской Руси. Иметь представление о древнерусских городах, их особенностях.	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.

12	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	11.01	<b>1</b>	Обобщить и систематизировать знания по теме «Культура Киевской Руси».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
			<b>15</b>	<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.</b>		
			<b>2</b>	<b>Тема 1. Образование монгольского государства.</b>		
13	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	15.01	<b>1</b>	Знать об образовании монгольского государства жизни и быте монгол.	Адекватное реагирование на оценку учебных действий.	Составление характеристики исторического персонажа по плану.
14	Битва на реке Калке	18.01	<b>1</b>	Иметь представление о причинах нашествия монголо-татар, и поражении русских князей на реке Калке.	Понимание содержания учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			<b>2</b>	<b>Тема 2. Нашествие монголов на Русь.</b>		
15	Нашествие монголов на Русь.	22.01	<b>1</b>	Уметь назвать причины нашествия монголо-татар на Русь.	Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;	Словарная работа. Дополнение предложений. Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Отслеживание пути монголо-татар по карте, рисование маршрута в тетради, рассказ по записям.

16	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.	25.01	1	Знать о героизме народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами, о проявлении патриотизма простого народа в борьбе с монголо-татарскими полчищами.	Овладение элементами оценки и самооценки.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			3	<b>Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).</b>		
17	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	29.01	1	Уметь описывать Александра Невского, как государственного деятеля и полководца.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Составление письменных ответов на вопросы. Составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с «Лентой времени».
18	Ледовое побоище. (5 апреля 1242 год)	01.02	1	Знать о ходе битвы на Чудском озере и героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями.	Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
19	Власть Золотой Орды над русскими князьями	05.02	1	Иметь представление о том, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов земли русской.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь отмечать на ленте времени. Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
			2	<b>Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды.</b>		

20	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	08.02	<b>1</b>	Уметь рассказывать о причинах объединения русских земель против Золотой Орды.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
21	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде. Международный день родного языка.	12.02	<b>1</b>	Иметь представление о деятельности московского князя Ивана Калиты (1325-1340).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
			<b>2</b>	<b>Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).</b>		
22	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	15.02	<b>1</b>	Уметь характеризовать князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля и талантливого полководца. Иметь представление какую роль сыграло благословение Сергия Радонежского в исходе Куликовской битвы.	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 7 «Б» КЛАСС III триместр (23 ч.)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>5 модуль</b>		<b>12</b>			
			<b>2</b>	<b>Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).</b>		
1	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	26.02	<b>1</b>	Уметь характеризовать князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля и талантливого полководца. Иметь представление какую роль сыграло благословение Сергия Радонежского в исходе Куликовской битвы.	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
2-3	Куликовская битва. (1380 год). Поход Тохтамыша на Москву в 1382г.	29.02 04.03	<b>2</b>	Уметь рассказать о ходе Куликовской битвы и борьбе русского народа за независимость.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			<b>4</b>	<b>Тема 6. Наследники Дмитрия Донского.</b>		
4	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси	07.03	<b>1</b>	Иметь представление о влиянии победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие	Овладение элементами с амоконтроля при выполнении заданий;	Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами,

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Иваном III (1462-1505)			Руси. Наследники Дмитрия Донского.		работа с текстом учебника.
5	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	11.03	1	Дать представление об освобождении русских земель от Золотой Орды 1480 год.	Овладение элементами оценки и самооценки.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
6	Управление государством Иваном III.	14.03	1	Определять, при работе с учебником, изменения в социально – экономическом развитии Московского государства при Иване III.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление характеристики исторического персонажа по плану.
7	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	18.03	1	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. Уметь отмечать на ленте времени
			<b>14</b>	<b>Глава 5. Единое Московское государство.</b>		
				<b>Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).</b>		
8	Русь в XVI веке.	21.03	1	Иметь представление о Руси XVI в.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
9	Царь Иван Грозный	25.03	1	Иметь представление о	Дальнейшее	Уметь отмечать на ленте



№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	(1533-1584). Начало правления Ивана IV.			личности Ивана Грозного (1533-1584), начале его правления.	формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	времени. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
			<b>3</b>	<b>Тема 2. Войны Ивана Грозного.</b>		
10	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	28.03	<b>1</b>	Уметь рассказывать о близком окружении Ивана IV о проведении реформ Избранной Радой.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
11	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	01.04	<b>1</b>	Иметь представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями	Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
12	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	04.04	<b>1</b>	Иметь представление о том, что такое опричнина и причинах её введения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умение составлять рассказ по плану. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
	<b>6 модуль</b>		<b>11</b>			
13-	Покорение Сибири.	15.04	<b>1</b>	Уметь рассказывать о	Овладение	Дополнение предложений.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
14		18.04		покорении Сибири.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
			<b>4</b>	<b>Тема 3. Россия после Ивана Грозного.</b>		
15	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец. День космонавтики.	22.04	<b>1</b>	Иметь представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с лентой времени. Просмотр презентации. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
16	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	25.04	<b>1</b>	Иметь представление о семибоярщине, иностранной интервенции.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Уметь отмечать на ленте времени. Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
17	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и	29.04	<b>1</b>	Знать о роли православной церкви и простого народа в спасении Отечества	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
18	Минин и Пожарский: за веру и Отечество. День Победы.	06.05	<b>1</b>	Уметь раскрывать роль народного ополчения, созданного Мининым и	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Пожарским.	гордости за свою Родину	учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
			<b>4</b>	<b>Тема 4. Воцарение династии Романовых.</b>		
19	Воцарение династии Романовых.	13.05	<b>1</b>	Уметь рассказать воцарения династии Романовых.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
20	Раскол Русской православной церкви. День семьи.	16.05	<b>1</b>	Иметь представление о причинах раскола в Русской православной церкви.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
21	Укрепление южных границ России. О казаках.	20.05	<b>1</b>	Иметь представление о роли казачества в охране южных границ России.	Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
22	Культура России в XVI-XVII вв.	23.05	<b>1</b>	Иметь представление об особенностях развития России в XVII веке	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
23	Повторение раздела	27.05	<b>1</b>	Закрепить и обобщить	Проявление готовности к	Индивидуальные тестовые

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	«Воцарение династии Романовых»			знания о приходе к власти новой династии	самостоятельной жизни.	задания, работа у карты, доски, по учебнику,.

### **Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.**

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

### **Учебно - методическое обеспечение для учителя.**

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. Бгажнокова И.М.. История Отечества 7 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 223 с. : ил. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 8 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
  - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:  
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1.Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 8 класс.**

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное

воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта основной акцент делается на крупные исторические события Отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Обучающимся даётся отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний.

Исторический материал в программе представлен отечественной историей, используется ссылка на краеведческий материал: сведения о жизни, быте, обычаях людей, проживавших на территории города Королёв и близлежащих с древности до нашего времени.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане «История Отечества» 8 класс.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 8 классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 22 часа.

2 триместр- 22 часа.

3 триместр – 19 часов.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков истории на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку истории Отечества;
- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- развитие умения общаться на уроке истории отвечать на вопросы учителя.
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей их религии, быту;
- формирование гражданского, патриотического отношения к Родине.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);



- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 8 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 8 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты**

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.

### **Предметные результаты.**

**Минимальный уровень.** Под руководством учителя описывать исторические события устанавливать последовательность событий. Уметь по иллюстрациям учебника рассказывать о событиях, изображенных на них. По вопросам, задаваемым учителем отвечать на вопросы. С помощью учителя уметь работать с исторической картой и лентой. С помощью учителя, знать основные исторические события, основных исторических деятелей. Знать основные исторические даты.

**Достаточный уровень.** Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Уметь работать с исторической картой и лентой времени. Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя). Кто руководил основными сражениями. Знать исторические даты. Знать последовательность исторических событий. Знать основных исторических деятелей. Знать основные причины и итоги войн, революций. Понимать связь между историческими событиями.

## **4.Содержание учебного предмета**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 63 часа (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов
----------	------	---------------------

1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	23
2	Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв."	1
3	Российская империя после Петра I (1725-1801).	13
4	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра I".	1
5	Российская империя в первой половине XIX века.	15
6	Проверочная работа по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	1
7	Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века	8
8	Проверочная работа за год.	1
	<b>Итого</b>	<b>63</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 8 КАССЕ. I триместр (22 ч.)**

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел. Российская империя XVII-XIX вв.</b>						
<b>Тема: Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.</b>						

1 модуль			12			
1	Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Наше Отечество Россия в XVII в. Введение.	01.09	1	Уметь рассказать о территории и занятиях народов страны к концу XVII века.	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
2	Российское общество в XVII в.	07.09	1	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
3	Отношения России с другими странами. Международный день распространения грамотности.	08.09	1	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношение к процессу.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
4	Внеклассное чтение. По страницам истории XVII	14.09	1	Иметь представление об анализе художественного исторического произведения.	Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Чтение отрывков из произведения Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»
5	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра.	15.09	1	Уметь рассказывать о детстве и юности Петра I. Уметь рассказать об обучении Петра I.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
7	Семейные раздоры,	21.09	1	Уметь давать краткую характеристику некоторым	Положительно от-носятся к обучению, познавательной	Составление описательного

	борьба за власть.			историческим личностям.	деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
8	Итоги правления Софьи.	22.09	1	Уметь давать краткую характеристику правления Софьи.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
9	Воцарение Петра I. День пожилого человека.	28.09	1	Уметь рассказать о том, как установилось единовластие Петра I.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
10	Строительство флота. Азовские походы	29.09	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
11	Великое посольство (1697-1698).	05.10	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
12	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	06.10	1	Уметь объяснять причины, ход, итоги бунта стрельцов.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания,	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.

					умения, совершенствуют имеющиеся.	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
	<b>2 модуль</b>					
13	Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой.	19.10	1	Уметь объяснять причины поражения под Нарвой.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
14	Первые победы над шведами.	20.10	1	Понимают причины подготовки регулярной армии, умеют рассказать об успехах русской армии в войне со шведами.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
15	Основание Петербурга.	26.10	1	Знать материал по теме «Основание Петербурга».	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
16	Продолжение Северной войны.	27.10	1	Уметь рассказать о сражении у деревни Лесной.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
17	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	02.11	1	Понимают значение Полтавской победы над шведами. Уметь рассказать об итогах войны.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу;	Работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя»

					характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	
18	Заслуги Петра в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	03.11	1	Уметь рассказать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
19	Изменения в управлении государством.	09.11	1	Иметь представление о механизме управления Россией при Петре I.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
20	Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре.	10.11	1	Уметь приводить примеры по теме урока. Иметь представление об образовании и культуре при Петре I.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
21	Личность Петра. Семья Петра Великого.	16.11	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
22	Контрольная работа по разделу «Российское государство в конце XVII-начале XVIII века».	17.11	1	Обобщают и систематизируют изученное.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 8 КЛАССЕ. II триместр (22 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
----------	---------------------	-------------	-------------	-------------------------------	------------------------------

П/ П	Тема урока		во ч.	Предметные	Личностные	
<b>3 модуль</b>			<b>10</b>	<b>Российская империя после Петра I (1725-1801)</b>		
1	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. День героя Отечества.	30.11	1	Иметь представление о правлении Екатерины I.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания.
2	Конец правления Петра II	01.12	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
3	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	07.12	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Уметь рассказать о правлении Анны Иоанновны.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношение к процессу.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
4	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	08.12	1	Иметь представление о таком явлении в русской жизни, как «бироновщина».	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
5	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы.	14.12	1	Знать особенности правления Елизаветы Петровны.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.

	Возвращение к порядкам Петра I.				чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Просмотр презентации по теме.
6	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	15.12	1	Могут рассказать о периоде правления Елизаветы Петровны. Могут рассказать о правлении Петра III.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
7	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	21.12	1	Имеют представление о начале царствования Екатерины Великой.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания.
8	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	22.12	1	Умеют работать с текстом на заданную тему.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
9	Война России с Турцией(1768-1774) .	28.12	1	Иметь представление о причинах войн России и Турции.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
10	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	29.12	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные ответы на вопросы по тексту.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу;	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа по карте.

					оценка собственной учебной деятельности.	
	<b>4 модуль</b>		<b>12</b>			
11	Повторный инструктаж ИОТ-№24, на рабочем месте ИОТ- №14. Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	11.01	1	Иметь представление о причинах и последствиях крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
12	Развитие образование при Екатерине II.	12.01	1	Знать особенности развития образования при Екатерине II.	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
13	Конец правления Екатерины Великой.	18.01	1	Уметь соотносить текст, иллюстрацию, карту.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
14	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".	19.01	1	Обобщают и систематизируют изученное.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>						
15	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	25.01	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоцио-	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа:

					нального состояния и чувства окружающих.	выполнить задания.
16	Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	26.01	1	Иметь представление о императоре Наполеоне.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
17	Переход Суворова через Альпы.	01.02	1	Знать о жизни великого русского полководца А.В. Суворова и его легендарном походе через Альпы.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа по карте.
18	Правление Павла I.	02.02	1	Иметь представление об императоре Павле I и его правлении.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
19	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I. Международный день родного языка.	08.02	1	Иметь представление об императоре Александре I и его правлении.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
			14	<b>Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX века.</b>		
20	Аракчеевщина.	09.02	1	Уметь объяснять значение понятий по теме.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания.
21	Вторжение армии	15.02	1	Знать о причинах	Проявление заин-	Составление письменных

	Наполеона в Россию.			вторжения в 1812 году французской армии в Россию.	тересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
22	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	16.02	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 8 КАССЕ. III триместр (19 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
----------	---------------------	-------------	-------------	-------------------------------	------------------------------

П/ П	Тема урока		во ч.	Предметные	Личностные	
<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>						
<b>5 модуль</b>			<b>12</b>			
1	Отечественная война 1812 года.	29.02	1	Иметь представление о причинах, ходе Отечественной войны 1812 года.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа по карте.
2	Окончание войны. Поход Русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	01.03	1	Уметь рассказать об окончании Отечественной войны.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника. Заполнение контурной карты.
3	Россия после войны с Наполеоном.	07.03	1	Характеризовать итоги войны с Наполеоном.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.	Работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя»
4	Личность императора Николая I. Восстание декабристов.	14.03	1	Характеризовать причины, ход, итоги восстания декабристов.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с учебником
5	Реформы Николая I. Войны России на Кавказе.	15.03	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного	Работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.

					отношение к процессу.	
6	Отношения России с другими странами при Николае I.	21.03	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
7	Крымская война. Оборона Севастополя.	22.03	1	Знать причины, ход, итоги войны.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа в тетради.
8	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	28.03	1	Рассказывать о личности Александра II.	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.	Работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
9	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	29.03	1	Понимать значение отмены крепостного права. Знать военные реформы Александра II.	Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.	Презентация по теме. индивидуальная работа с учебником
10	Россия и Средняя Азия.	04.04	1	Иметь представление об отношениях России с народами Средней Азии.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
11	Русско-турецкая война	05.04	1	Знать причины, ход, итоги	Оценка, анализ и ха-	Самостоятельная работа,



	1877-1878 годов.			войны.	характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
	<b>6 модуль.</b>		<b>8</b>			
12	Революционные организации в конце XIX века.	18.04	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
13	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).  Укрепление самодержавия Александром III.	19.04	1	Рассказывать о личности Александра III.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации
14	Российское государство в период правления Александра III.	25.04	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
15	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	26.04	1	Объяснять отношения между великими державами.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Презентация по теме. индивидуальная работа с учебником.
16	Последний Российский император – Николай II (1894-1917).	16.05	1	Давать характеристику личности императора Николая II.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос
17	Россия в начале	17.05	1	Уметь работать с текстом	Оценка, анализ и ха-	Составление письменных

	царствования Николая II. Война с Японией.			учебника, находить нужные названия в тексте. Знать причины войны.	характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
18	Революционные выступления 1905-1907 годов.	23.05	1	Рассказывать о революционных выступлениях 1905-1907 годов.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану.
19	Россия в Первой мировой войне (1914-1918).	24.05	1	Знать и объяснять роль России в войне.	Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.

**Пояснительная записка «История Отечества» 9 класс.**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 9 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
  - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:  
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1.Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 9 класс.**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность). Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта основной акцент делается на крупные исторические события Отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Обучающимся даётся отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний.

Исторический материал в программе представлен отечественной историей, используется ссылка на краеведческий материал: сведения о жизни, быте, обычаях людей, проживавших на территории города Королёв и близлежащих с древности до нашего времени

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 9 классе: с 01 сентября 2023 г. по 25 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 68 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебные недели):

1 триместр- 19 часов.

2 триместр- 22 часа.

3 триместр - 24 часа.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков истории Отечества на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку «История Отечества»;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- развитие умения общаться на уроке истории, умение отвечать на вопросы учителя.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

### **3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 9 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты**

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;

- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### **Предметные результаты.**

**Минимальный уровень.** С помощью учителя, знать основные исторические события, основных исторических деятелей. Знать основные исторические даты. Под руководством учителя описывать исторические события устанавливать последовательность событий. Уметь по иллюстрациям учебника рассказывать о событиях, изображенных на них. По вопросам, задаваемым учителем отвечать на вопросы. С помощью учителя уметь работать с исторической картой, лентой времени.

**Достаточный уровень.** Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Уметь работать с исторической картой, лентой времени. Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя). Знать исторические даты. Знать последовательность исторических событий. Знать основных исторических деятелей. Знать основные причины и итоги войн.

## **4.Содержание учебного предмета**



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**65 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в историю.	1
2	Великая российская революция и Гражданская война.	14
3	Обобщающий урок по периоду.	1
4	Советское государство в 1920-1930-е годы.	12
5	Обобщающий урок по периоду.	1
6	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	12
7	Обобщающий урок по периоду.	1
8	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века.	21
9	Обобщающий урок за курс 9 класса.	2
	<b>Итого</b>	<b>65</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**  
**В 9 КЛАССЕ. I триместр (19 ч.)**

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>						
<b>1 модуль</b>			<b>10</b>			
1	Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Введение.	04.09	1	Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком.	Понимание важности процесса обучения	Работа с лентой времени.
			<b>15</b>	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>		
2	Великая российская революция: Февраль. Падение монархии. Международный день распространения грамотности	05.09	1	Иметь представление о Февральской революции и Октябрьском вооружённом восстании в Петрограде.	Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России.	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта с опорой на готовый план
3	Основные политические партии в 1917 году	11.09	1	Совместно с учителем уметь заполнять таблицу по программам основных политических партий.	Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Составление таблицы «Партии и их руководители», устный рассказ по ней.
4	Великая российская революция: Октябрь. Программа большевиков. Неудачи	12.09	1	Иметь представление о причинах победы в результате Октябрьской революции.	Формирование умения активно использовать речевые средства для решения	Выявлять причины, ход, участников революции 1917г. Записать кратко в тетрадь.

	Временного правительства.				коммуникативных и познавательных задач.	
5	Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	18.09	1	Уметь анализировать документы из учебника по теме.	Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление выводов.
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	19.09	1	Опираясь на материал учебника объяснять основные декреты советской власти.	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	Устная характеристика исторического персонажа. Письменные ответы на вопросы.
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	25.09	1	Иметь общее представление об установлении Советской власти.	Понимание важности процесса обучения	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.
8	Конституция РСФСР. Брестский мир. День пожилого человека	26.09	1	Записать в тетрадь последствия заключения Брестского мира.	Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России.	Составление развернутых ответов по тексту учебника. Работа с аббревиатурой.
9	Экономическая политика большевиков.	02.10	1	Уметь отвечать на вопросы по теме.	Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Работа по учебнику. Чтение. Новые термины записывают в тетрадь.
10	Гражданская война 1918-1920 годов.	03.10	1	Иметь представление о гражданской войне, как битве двух противоборствующих сил России.	Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов. Презентация просмотр.

<b>2 модуль</b>			<b>9</b>			
11	Политика «военного коммунизма».	16.10	1	Знать, что такое политика «военного коммунизма»	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	Составление первой части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника.
12	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия	17.10	1	Общее представление о борьбе между «красными» и «белыми»	Понимание важности процесса обучения	Составление сравнительной таблицы «Белая и Красная армии», устный рассказ по таблице. Устное описание бойцов двух армий
13	Ход Гражданской войны. Международный день школьных библиотек.	23.10	1	Иметь представление о причинах, ходе Гражданской войны.	Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Работа по карте. Составление таблицы «Боевые действия во время Гражданской войны». оставление развернутых ответов по тексту учебника
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	24.10	1	Знать итоги Гражданской войны. Уметь объяснять, что такое эмиграция. Причины.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Работа по учебнику. Работа по картине «Белая Россия. Исход».
15	Образование и культура в период Гражданской войны.	30.10	1	Иметь представление о жизни и быте людей в годы Гражданской войны	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ.
16	Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	31.10	1	Уметь обобщить и сделать выводы по теме.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Работа с лентой времени. Выполнение тестов по теме.
			<b>12</b>	<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы.</b>		
17	Советская Россия в первой половине 1920-х	07.11	1	Иметь представление о экономическом, социально-политическом развитии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного,

	годов.			советской России в 20-е годы XX века.	как значимую сферу человеческой деятельности.	составление тезисов.
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924гг.	13.11	1	Иметь представление о политике НЭПа.	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника.
19	Промышленное производство в период НЭПа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	14.11	1	Уметь заполнять таблицу, под руководством учителя «Сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа».	Понимание важности процесса обучения	Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» В 9 КЛАССЕ. II триместр (22 ч.)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>						
<b>3 модуль</b>			<b>10</b>			
1	Образование СССР. Образование советских республик	27.11	1	Знать год образования СССР. Уметь расшифровать аббревиатуру.	Понимание важности процесса обучения	Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ.
2	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина.	28.11	1	Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Работа с лентой времени, цветной лентой. Наш край в годы революций и гражданской войны, работа с доп.материалом.
3	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка	04.12	1	Уметь работать с новыми терминами. Иметь общее представление о процессе	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в	Составление письменных ответов на вопросы. Устная

	(1928-1932): ускоренное развитие промышленности			индустриализации.	развитии успешной деятельности своего класса.	характеристика исторического персонажа.
4	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. День Неизвестного солдата.	05.12	1	Иметь представление о процессе коллективизации.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	Просмотр презентации по теме. Отрывки из фильм «Поднятая целина»
5	Вторая пятилетка (1933-1936) Конституция 1936 года . День героя Отечества.	11.12	1	Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Словарная работа. Составление таблицы «Стройки 1-ых пятилеток». Чтение дополнительной литературы.
6	СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы.	12.12	1	Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. Делать выводы по теме.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Словарная работа. Выборочное чтение с последующим объяснением. Работа по карте.
7	Образование и культура в 1930-е годы.	18.12	1	Иметь представление о советской культуре 30-х годов XX века.	Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
8	Ситуация в мире в 1930-е годы.	19.12	1	Под руководством учителя составлять конспект прочитанного на уроке.	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	Чтение параграфа. Составление конспекта.
9	Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	25.12	1	Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме.	Понимание важности процесса обучения	Работа с учебником. Записывают новые термины. Даты.
			<b>12</b>	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>		

10	Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	26.12	1	Понимать причины Великой Отечественной войны. 1941-1945.	Понимание важности процесса обучения	Самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по опорными словам.
<b>4 модуль</b>			<b>12</b>			
11	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Повторный инструктаж ИОТ-№24, на рабочем месте ИОТ- №14.	08.01	1	Делать выводы, опираясь на материал учебника, о причинах неудач Красной Армии в начале войны.	Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России.	Работа по карте. Составление схемы «Планы немецкого командования». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война»
12	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	09.01	1	Понимать, какое значение для советского народа имел разгром немцев под Москвой.	Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Составление конспекта по данным пунктам. Заполнение таблицы «Основные события Великой Отечественной войны». Просмотр части видеофильма. Начало составления таблицы «Основные события Великой Отечественной войны»
13	Все для фронта, все для победы. Наука и образование	15.01	1	Знать, что означал для советского народа лозунг «Все для фронта, все для победы».	Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы.
14	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры –	16.01	1	Уметь рассказать о подвигах партизан и подпольщиков в годы	Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в	Просмотр видео о партизанах и подпольщиках. Пересказ текста учебника о подвигах

	фронту.			Великой Отечественной войны.	соответствии с задачами коммуникации.	советского народа.
15	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.	22.01	1	Понимать, что такое коренной перелом в войне и с какими событиями на фронте и в тылу он связан.	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	«Основные события Великой Отечественной войны».
16	Сталинградская битва.	23.01	1	Знать о подвиге советского народа под Сталинградом.	Понимание важности процесса обучения	Составление конспекта по данным пунктам. Работа по карте. таблицы «Основные события». части видеофильма.
17	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	29.01	1	Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме.	Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Таблица «Основные события Великой Отечественной войны»
18	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	30.01	1	Под руководством учителя составлять конспект прочитанного на уроке.	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	Таблица «Основные события Великой Отечественной войны»
19	Освобождение СССР и Европы от фашизма. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта	05.02	1	Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их.	Понимание важности процесса обучения	Работа с текстом учебника. Запись новых терминов в тетрадь.
20	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	06.02	1	Уметь рассказывать о битве за Берлин, на основе учебника, рассказа учителя, просмотра видеоряда.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Таблица «Основные события Великой Отечественной войны». Вклад жителей Королёва в Победу в войне. Дополнительные чтения.
21	Повторение по теме: «СССР в Великой	12.02	1	Уметь обобщить и сделать выводы по теме.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения	Тесты, заполнение контурных карт. Обобщение и выводы.



	Отечественной войне (1941-1945)»				и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	
			<b>20</b>	<b>Глава 4: Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.</b>		
22	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	13.02	1	Иметь представление о восстановлении и развитии СССР после войны.	Понимание важности процесса обучения	Выборочное чтение с последующим обсуждением и составлением конспекта.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»  
В 9 КЛАССЕ. III триместр (24 ч.)**

№ П/П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>						
<b>5 модуль</b>			<b>12</b>			
1	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.	26.02	1	Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Словарная работа. Составление развёрнутых ответов по тексту учебника.
2	Наука 1945- начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950-х годов. Международный день родного языка.	27.02	1	Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Составление пересказа, полных ответов на вопросы.
3	Пора «оттепели» (середина 1950-х- первая половина 1960-х годов).	04.03	1	Уметь работать с новыми терминами. Иметь общее представление о процессе	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают	Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта

	Курс на строительство коммунизма			«оттепели».	приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	необходимой информацией. Сравнение двух эпох.
4	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва. СССР в международных отношениях	05.03	1	Иметь представление о деятельности Н.С.Хрущева. Знать, причины «карибского кризиса и пути их решения.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника. Карточки «Признаки эпохи «оттепели».
5	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е начале -1960-х годов.	11.03	1	Иметь представление о вкладе в развитие космоса жителей г. Королёва.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Восстановление плана с этапами освоения космоса. Работа с биографией Гагарина, Королева С.П. Наши земляки в разработке космических ракет.
6	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	12.03	1	Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника.	Понимание важности процесса обучения	Карточки «Признаки эпохи «застоя».
7	Изменение в жизни советских людей.	18.03	1	Иметь представление о жизни советского народа в 0-е годы XX века.	Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России.	Составление положительной и отрицательной характеристики быта советских граждан.
8	Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	19.03	1	Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме.	Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ.
9	Образование и спорт. Советское искусство	25.03	1	Иметь представление об успехах советского спорта в мире. Знать имена великих	Формирование умения активно использовать	Устная характеристика исторического персонажа.

	1970-1980-х годах.			спортсменов СССР.	речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составление конспекта по тексту учебника.
10	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки.	26.03	1	Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника.	Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы.
11	Период гласности свободы мнений. Окончание «холодной войны»	01.04	1	Иметь представление какие последствия для мира имело окончание «холодной войны» и гонки вооружений.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ.
12	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	02.04	1	Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.
<b>6 модуль</b>			<b>12</b>			
13	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	15.04	1	Уметь работать с новыми терминами.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Заполнение таблицы «Названия нашей страны в 20 веке». Работа с историческим лото (даты, понятия).
14	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. День космонавтики	16.04	1	Иметь общее представление о распаде СССР.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Составление плана событий, устный рассказ по плану.
15	Чеченский кризис: борьба за целостность государства.	22.04	1	Работать с учебником, ответы на вопросы по тексту.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания,	Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия).

					умения, совершенствуют имеющиеся.	
16	Отставка президента Б.Н. Ельцина	23.04	1	Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией.
17	Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы В.В. Путина.	29.04	1	Делать выводы, опираясь на материал учебника, о начале реформирования государства.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия)
18	Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта.	30.04	1	Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их.	Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ.
19	Отношение России с другими странами в XXI (21) веке.	06.05	1	Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме.	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника
20	Духовное возрождение современной России День Победы.	07.05	1	Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. Делать выводы по теме.	Понимание важности процесса обучения	Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ.
21-22	Развитие России в наши дни.	13.05 14.05	2	Иметь представление о современном развитии России.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия)
23	Повторение по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX	20.05	1	Уметь обобщить и сделать выводы по теме.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	Работа с лентой времени, Выполнение тестов по теме.

	(20) – начале XXI (21) века.»					
24	Повторение терминов за 9 класс.	21.05	1	Уметь обобщить и сделать выводы по теме.	Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.	Работа с лентой времени, Выполнение тестов по теме.

## **Учебно - методическое обеспечение для учащихся.**

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

## **Учебно - методическое обеспечение для учителя.**

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. Бгажнокова И.М.. История Отечества 9 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.– М.: Просвещение, 2018. – 302 с. : ил. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации