


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:
заседанием ШМО
протокол № 1 от 30 явл. 2022 г
Председатель Лобанова Е.М.
« 30 » август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Лобанова Е.М.
« 01 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ ШИ
Трифонова Е.В.
Приказ № 50 от « 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа
на 2022–2023 учебный год
по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая
практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное
искусство», «Ручной труд»
3А класс**

Разработана на основе АООП (вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:
Учитель Громова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2022–2023 учебный год для обучающихся 3А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ: учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год; годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год; расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год; программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов: Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка.

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Предусмотрено написание контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения;
- запись под диктовку отдельных букв, слогов, слов, написание которых не расходится с произношением;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Повторение

Оформлять предложение на письме. Составлять предложения по картинке, по вопросам, по опорам. Восстанавливать порядок слов в предложении. Выделять предложения из речи, графически его изображать. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи. Завершение начатого предложения. Работа с деформированным предложением. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Самостоятельное составление предложений по картинке. Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.

Звуки и буквы

Находить слова в словаре. Располагать слова в алфавитном порядке. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре.

Ударение

Ставить ударение, различать ударные и безударные гласные. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Восстанавливать деформированный текст с опорой на серию картинок, озаглавливать текст.

Слог. Перенос слов

Делить слова на слоги, определять количество слогов по количеству гласных. Переносить части слова при письме. Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Перенос части слова при письме. Самостоятельное составление предложений по вопросу.

Твёрдые и мягкие согласные

Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных гласными второго ряда и Ь. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Буква *ь* на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Гласные после шипящих

Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные

Различать парные согласные на слух. Проверять их на конце слова путем изменения формы слов. Писать слова с парными согласными на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок; умение озаглавливать рассказ.

Слово

Слова, обозначающие названия предметов

Различать существительные по вопросам кто? что? Составлять пары слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению слов. Заменять существительные местоимениями. Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению. Использование текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Слова, обозначающие названия действий

Различать глаголы по вопросам. Знать вопросы глаголов. Согласовывать существительные и глаголы. Подбирать глаголы к существительному. Определять предмет по действию. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Названия признаков

Различать прилагательные по вопросам. Согласовывать существительные и прилагательные. Называть признаки предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлог

Раздельно писать предлоги со словами. Использовать предлоги в речи. Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог *О* его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.

Непроверяемые гласные

Использовать «Школьный орфографический словарь» для проверки написания слов. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-родственниках. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Предложение

Составлять и записывать предложение. Согласовывать слова в предложении. Выделять предложение в тексте. Отвечать на вопросы предложением. Восстанавливать порядок слов в предложении. Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов. Сравнение законченного и незаконченного предложений. Распространение предложений по картинке и вопросам. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Восстанавливать деформированный текст с опорой на вопросы; умение озаглавливать рассказ.

6. Учебно – тематический план по предмету «Русский язык».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	17
2.	Звуки и буквы.	4
3.	Гласные звуки и буквы.	14
4.	Согласные звуки и буквы.	14
5.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	8
6.	Парные звонкие и глухие согласные.	17
7.	Названия предметов.	5
8.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	2
9.	Названия действий.	15
10.	Названия признаков.	9
11.	Предлоги.	12
12.	Предложение.	15
	ИТОГО:	132 часа

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык».

І триместр (41 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (22 часа)						
Повторение (17 часов)						
1.	Предложение.	01.09	1	Упражнять обучающихся в написании предложений с соблюдением правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; определять количество предложений в тексте, выделять из текста предложение на заданную тему.
2.	Оформление предложения на письме.	02.09	1	Ориентироваться в записи предложений с соблюдением правила.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
3.	Выделение предложения из текста.	05.09	1	Упражнять обучающихся в написании предложений с соблюдением правила.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
4.	Выделение предложения из текста.	06.09	1	Упражнять обучающихся в написании предложений с соблюдением правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
5.	Предложение и его схема.	08.09	1	Уметь составлять схему предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Знакомство со словарным словом «овощи».
6.	Предложение и его схема.	09.09	1	Уметь определять количество слов в предложении и составлять его схему.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	12.09	1	Учить различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном прочтении предложений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.
8.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	13.09	1	Упражнять в составлении и записи предложений-вопросов и предложений-ответов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «огород».
9.	Завершение начатого предложения.	15.09	1	Учить ориентироваться в дополнении предложения, подходящим по смыслу словом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
10.	Завершение начатого предложения.	16.09	1	Упражнять в дополнении предложения, подходящим по смыслу, словом.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
11.	Различение набора слов и предложения.	19.09	1	Учить различать предложение от набора слов; составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Различение набора слов и предложения.	20.09	1	Упражнять составлять предложения из набора слов.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
13.	Порядок слов в предложении.	22.09	1	Учить исправлять нарушенный порядок слов в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составлять предложения. Правильно их оформлять.
14.	Порядок слов в предложении.	23.09	1	Учить составлять предложения из слов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
15.	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	26.09	1	Упражнять в составлении и записи предложений с соблюдением правила.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составлять предложения. Правильно их оформлять. Работа по учебнику и в тетради.
16.	Административная контрольная работа (диктант) на тему: «Проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года».	27.09	1	Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
17.	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Количество звуков и букв в слове. Схема слова.	29.09	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа над ошибками.
Звуки и буквы (4 часа)						
18.	Знакомство с алфавитом.	30.09	1	Познакомить обучающихся с орфографическим словарём.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь пользоваться орфографическим словарём, научиться находить в нём нужную букву.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19.	Знакомство с алфавитом.	03.10	1	Ориентироваться в расположении слов в алфавитном порядке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
20.	Гласные и согласные звуки.	04.10	1	Отличать звук от буквы. Знать гласные и согласные звуки и буквы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
21.	Гласные и согласные звуки.	06.10	1	Упражнять в различении гласных и согласных звуков и букв.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
Гласные звуки и буквы (1 час)						
22.	Ударение в словах.	07.10	1	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Уметь слышать и выделять голосом ударный звук в словах; ставить знак ударения над ударной гласной.
II модуль (19 часов)						
Гласные звуки и буквы (13 часов)						
23.	Ударение в словах.	17.10	1	Упражнять в выделении ударной гласной в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
24.	Ударные и безударные гласные. Выделение ударной гласной в слове.	18.10	1	Практиковать в постановке ударения в слове.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по учебнику и в тетради.
25.	Ударные и безударные гласные. Выделение ударной гласной в слове.	20.10	1	Практиковать в постановке ударения в слове.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
26.	Выделение ударной гласной в слове.	21.10	1	Продолжить тренировать в постановке ударения в словах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
27.	Выделение ударной гласной в слове.	24.10	1	Продолжить тренировать в постановке ударения в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
28.	Деление слова на слоги.	25.10	1	Учить делить слова на слоги.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь делить слова на слоги; переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
29.	Деление слова на слоги.	27.10	1	Практиковать в делении слов на слоги.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
30.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	28.10	1	Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя).	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
31.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	31.10	1	Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их гласными буквами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «яблоко».
32.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	01.11	1	Упражнять в написании слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
33.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	03.11	1	Упражнять в написании слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
34.	Перенос части слова при письме.	07.11	1	Учить переносить слова по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
35.	Перенос части слова при письме.	08.11	1	Практиковать делить слова на слоги и переносить слова по слогам.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
Согласные звуки и буквы (6 часов)						
36.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	10.11	1	Учить дифференцировать данные звуки.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по учебнику и в тетради.
37.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	11.11	1	Практиковать определять твёрдые и мягкие согласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
38.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	14.11	1	Уметь ориентироваться в нахождении твёрдых и мягких согласных в словах.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
39.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	15.11	1	Уметь ориентироваться в нахождении твёрдых и мягких согласных в словах.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
40.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	17.11	1	Уметь находить и обозначать твёрдые и мягкие согласные в словах.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
41.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Участие в акции «Письмо	18.11	1	Уметь находить и обозначать твёрдые и мягкие согласные в словах.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	маме», посвященное Дню матери.					

II триместр (44 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

III модуль (20 часов)

Согласные звуки и буквы (8 часов)

42.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	28.11	1	Уметь правильно читать и писать слова с мягким знаком на конце слова.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
43.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	29.11	1	Способность находить и обозначать мягкие согласные на конце слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
44.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	01.12	1	Уметь правильно читать и писать слова с мягким знаком на конце слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
45.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	02.12	1	Упражнять правильно писать слова с мягким знаком в середине слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
46.	Различение твёрдых и мягких согласных.	05.12	1	Научить различать твёрдые и мягкие согласные в словах.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «мебель».
47.	Различение твёрдых и мягких согласных.	06.12	1	Продолжить учить различать твёрдые и мягкие согласные в словах.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
48.	Различение твёрдых и мягких согласных.	08.12	1	Продолжить учить различать твёрдые и мягкие согласные в словах.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
49.	Различение твёрдых и мягких согласных.	09.12	1	Продолжить учить различать твёрдые и мягкие согласные в словах.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ (8 часов)						
50.	Написание ЖИ – ШИ в словах.	12.12	1	Научить писать гласные после шипящих в сочетаниях жи – ши.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
51.	Написание ЖИ – ШИ в словах.	13.12	1	Научить писать гласные после шипящих в сочетаниях жи – ши.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
52.	Написание ЧА – ЩА в словах.	15.12	1	Научить писать гласные после шипящих в сочетаниях ча – ща.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
53.	Написание ЧА – ЩА в словах.	16.12	1	Научить писать гласные после шипящих в сочетаниях ча – ща.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
54.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	19.12	1	Научить писать гласные после шипящих в сочетаниях чу – шу.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
55.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	20.12	1	Научить писать гласные после шипящих в сочетаниях чу – шу.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
56.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Подготовка к контрольному диктанту.	22.12	1	Закрепить правописание гласных после шипящих.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «товарищ».
57.	Контрольный диктант на тему: «Правописание гласных после шипящих».	23.12	1	Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
Парные звонкие и глухие согласные (4 часа)						
58.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	26.12	1	Ориентироваться в дифференциации звонких и глухих согласных.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
59.	Составление пар звонких и глухих согласных.	27.12	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
60.	Составление пар звонких и глухих согласных.	29.12	1	Научить различать и обозначать звонкие и глухие согласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
61.	Повторно-обобщающий урок.	30.12	1	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
IV модуль (24 часа)						
Парные звонкие и глухие согласные (13 часов)						
62.	Различение Б-П, В-Ф.	09.01	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
63.	Различение Д-Т, Г-К.	10.01	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «дневник».
64.	Различение Д-Т, Г-К.	12.01	1	Научить различать и обозначать звонкие и глухие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
65.	Различение Ж-Ш, З-С.	13.01	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «заяц».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
66.	Различение Ж-Ш, З-С.	16.01	1	Научить различать и обозначать звонкие и глухие согласные.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
67.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	17.01	1	Закрепить правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
68.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	19.01	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «сапоги».
69.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	20.01	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
70.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	23.01	1	Научить проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
71.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	24.01	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
72.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	26.01	1	Научить проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
73.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	27.01	1	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «праздник».
74.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	30.01	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
Названия предметов (5 часов)						
75.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	31.01	1	Тренировать в определении слов, обозначающих предмет.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Различать названия предметов по вопросам кто? что?
76.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	02.02	1	Уметь обобщать, одним словом, группы однородных предметов	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «одежда». Работа по учебнику и в тетради.
77.	Выделение названий предмета из предложения.	03.02	1	Уметь называть часть предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «пальто».
78.	Выделение названий предмета из предложения.	06.02	1	Уметь различать сходные предметы, правильно подбирать названия к ним.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
79.	Выделение названий предмета из предложения.	07.02	1	Уметь различать сходные предметы, правильно подбирать названия к ним.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных (2 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	09.02	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
81.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	10.02	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
Названия действий (4 часа)						
82.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	13.02	1	Уметь называть действие предмета.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
83.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	14.02	1	Уметь называть действие предмета.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
84.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	16.02	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
85.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Международный день родного языка. Участие в викторине.	17.02	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.

III триместр (47 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (20 часов)						
Названия действий (11 часов)						
86.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	27.02	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
87.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	28.02	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
88.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	02.03	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
89.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	03.03	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
90.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	06.03	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание картинного диктанта.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
91.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	07.03	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание картинного диктанта.
92.	Постановка вопросов к названиям действий.	09.03	1	Дифференцировать названия предметов и названия действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выполнение контрольного списывания.
93.	Постановка вопросов к названиям действий.	10.03	1	Дифференцировать названия предметов и названия действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выполнение контрольного списывания.
94.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	13.03	1	Дифференцировать названия предметов и названия действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.
95.	Контрольный диктант на тему: «Слова, обозначающие предмет и действие предмета».	14.03	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
96.	Работа над ошибками. Слова, обозначающие предмет и действие предмета.	16.03	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
Названия признаков (9 часов)						
97.	Определение признака предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	17.03	1	Различать слова, обозначающие признаки предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
98.	Определение признака предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	20.03	1	Различать слова, обозначающие признаки предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.
99.	Различение предметов по их признакам.	21.03	1	Различать слова, обозначающие признаки предмета	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Знакомство со словарным словом «арбуз». Работа по учебникам и в тетради.
100.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	23.03		Умение задавать вопросы к названиям признаков предметов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
101.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	24.03	1	Умение задавать вопросы к названиям признаков предметов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «дорога». Работа по учебникам и в тетради.
102.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	27.03	1	Умение задавать вопросы к названиям признаков предметов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умение задавать вопросы к названиям признаков предметов.
103.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	28.03	1	Умение выделять названия признаков предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
104.	Название предметов, действий и признаков.	30.03	1	Тренировать в определении слов, обозначающих предмет, действие, признак.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
105.	Название предметов, действий и признаков.	31.03	1	Тренировать в определении слов, обозначающих предмет, действие, признак.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
VI модуль (27 часов)						
Предлоги (12 часов)						
106.	Предлоги В, НА, ИЗ, У.	10.04	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «город». Работа по учебнику и в тетради.
107.	Предлоги В, НА, ИЗ, У.	11.04	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
108.	Предлоги К, ПО со словами.	13.04	1	Уметь правильно употреблять предлоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
109.	Предлоги К, ПО со словами.	14.04	1	Уметь правильно употреблять предлоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
110.	Предлог ОТ со словами.	17.04	1	Уметь правильно записывать предложения с предлогами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.
111.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	18.04	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
112.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	20.04	1	Уметь правильно употреблять предлоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
113.	Предлог О со словами.	21.04	1	Уметь правильно употреблять предлоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарным словом «погода». Работа по учебникам и в тетради.
114.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	24.04	1	Уметь правильно записывать предложения с предлогами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.
115.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	25.04	1	Уметь правильно записывать предложения с предлогами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.
116.	Контрольный диктант на тему: «Правописание предлогов».	27.04	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
117.	Работа над ошибками. Предлог.	28.04	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
Предложение (15 часов)						
118.	Выделение предложения из текста.	02.05	1	Уметь выделять предложение из текста.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
119.	Предложение законченное и незаконченное.	04.05	11	Уметь правильно записывать предложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарными словами «неделя», «месяц». Работа по учебникам и в тетради.
120.	Предложение законченное и незаконченное.	05.05	1	Уметь правильно записывать предложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					нормами социального взаимодействия.	
121.	Предложение законченное и незаконченное.	11.05	1	Уметь правильно записывать предложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
122.	Распространение предложений.	12.05	1	Уметь правильно записывать предложение у составлять схему к нему.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
123.	Распространение предложений.	15.05	1	Уметь правильно записывать предложение у составлять схему к нему.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомство со словарным словом «завтра». Работа по учебнику и в тетради.
124.	Слова в предложении.	16.05	1	Уметь самостоятельно отличать предложение от набора слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
125.	Слова в предложении.	18.05	1	Уметь самостоятельно отличать предложение от набора слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
126.	Порядок слов в предложении.	19.05	1	Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
127.	Составление предложений. Подготовка к контрольному диктанту.	22.05	1	Практиковаться в составлении предложений по предметной картинке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ценностей и социальных ролей.	
128.	Административная контрольная работа. Контрольный диктант на тему: «Проверка ЗУН учащихся на конец учебного года».	23.05	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
129.	Слово. Правила правописания в слове.	25.05	1	Повторить правила правописания в словах.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
130.	Названия предметов и признаков.	26.05	1	Умение определять названия предметов и их признаком, задавать вопросы к словам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
131.	Названия действий.	29.05	1	Умение определять названия действий предметов, задавать вопросы к словам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
132.	Предложение.	30.05	1	Умение устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

2. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка.

В 3 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа 3 класса предусматривает составление и чтение слов со сходными по звучанию артикуляции звуками, со стечением согласных, многосложных; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основными методами являются:

-словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний, обучающихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки;
- работа с книгой и учебником.

-наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий)

- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3А классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение».

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующей интонации, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Учебно – тематический план по предмету «Чтение».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	8
2.	«Осень наступила...»	13
3.	«Учимся трудиться»	13
4.	«Ребятам о зверятах»	13
5.	«Чудесный мир сказок»	10
6.	«Зимушка – зима»	20
7.	«Так делать нельзя, а так можно»	11
8.	«Весна в окно стучится»	19
9.	«Весёлые истории»	8
10.	«Родина любимая»	9
11.	«Здравствуй, лето!»	8
	ИТОГО:	132 часа

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение».

І триместр (41 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (21 час)						
Здравствуй, школа! (8 часов)						
1.	М. Садовский «Сентябрь».	01.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Заучивание стихотворения наизусть.
2.	«Весёлая улица» по В. Воскобойникову.	05.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла названия рассказа.
3.	В. Берестов «Первое сентября». «Завтра в школу» (по В. Драгунскому).	06.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	«Пятёрки» по Э. Шиму.	07.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
5.	В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет».	08.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
6.	«Обида» по В. Хомченко. Викторина к Международному дню распространения грамотности.	12.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
7.	А. Аксенова «Наша учительница».	13.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения.
8.	Школьные загадки. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!».	14.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Осень наступила...» (13 часов)						
9.	О. Высотская «Осень».	15.09	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Рассматривание иллюстрации. Определение и уточнение времени года по содержанию стихотворения; признаков

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					насушно необходимом жизнеобеспечении.	осени и занятий детей. Заучивание стихотворения наизусть.
10.	«Последний лист» по Ю. Ковалю.	19.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций.
11.	«Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову.	20.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
12.	В. Степанов «Воробей».	21.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
13.	«Лето на верёвочке» (по А. Баркову).	22.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста.
14.	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	26.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Заучивание стихотворения наизусть.
15.	«За кормом для птиц?» по Л. Воронковой. Составление текста поздравления ко Дню воспитателя.	27.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян разных растений. Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
16.	Г. Ладонщиков «В октябре».	28.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение.
17.	«Страшный невидимка» по Н. Сладкову.	29.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
18.	А. Плещеев «Осень наступила...».	03.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
19.	«Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой.	04.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					сопереживания к чувствам других людей.	
20.	«Доскажи словечко (осенние загадки)». Повторительно-обобщающий урок по разделу «Осень наступила...».	05.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
21.	Внеклассное чтение.	06.10	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по вопросам.
II модуль (20 часов)						
«Учимся трудиться» (13 часов)						
22.	Ю. Тувим «Всё для всех».	17.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
23.	«Работа» по Д. Габе.	18.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
24.	В. Орлов «Мои помощники».	19.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
25.	«Бабушка и внучка» по А. Потаповой.	20.10	1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
26.	Б. Заходер «Повара».	24.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
27.	«Сюрприз» по М. Дружининой.	25.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
28.	О. Высотская «Маргаритка».	26.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
29.	«Пуговица» по В. Хомченко.	27.10	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Читать текст, отвечать на вопросы.
30.	Г. Ладонщиков «Портниха».	31.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Читать текст, отвечать на вопросы.
31.	В. Осеева «Пуговица».	01.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
32.	«Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину.	02.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению,	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					истории и культуре других народов.	
33.	«Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину.	03.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
34.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	07.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Ребятам о зверятах» (7 часов)						
35.	«Лисята» по Е. Чарушину.	08.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
36.	Смешинки. «Лисица и ёж» по Н. Сладкову. Е. Тараховская «Заяц».	09.11	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
37.	«Ёж» по М. Пришвину.	10.11	1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
38.	«Материнская забота» по А. Баркову.	14.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
39.	«Белёк» по Г. Снегирёву.	15.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
40.	«Пин и Гвин» В. Приходько.	16.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
41.	«Галка» по Б. Жидкову.	17.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.

II триместр (44 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (20 часов)						
Ребятам о зверятах (6 часов)						
42.	«Куриный воспитанник» по В. Гаранжину.	28.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
43.	«Добрый волк» по М. Тарловскому.	29.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
44.	«Живая шляпа» по Н. Носову.	30.11	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
45.	«Котята» по Н. Павловой.	01.12	1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
46.	В. Берестов «Кошкин щенок».	05.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
47.	«Сердитый Дог Буль» по М. Пляцковскому.	06.12	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
Чудесный мир сказок (10 часов)						
48.	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка).	07.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
49.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка).	08.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
50.	«Лиса и тетерев» (Русская народная присказка).	12.12	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
51.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка).	13.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
52.	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка).	14.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
53.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка).	15.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
54.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка).	19.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
55.	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка).	20.12	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
56.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка).	21.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
57.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	22.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Зимушка – зима» (4 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
58.	«Ой ты, зимушка-зима» (Русская народная песня).	26.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
59.	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки.	27.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
60.	М. Садовский «Декабрь».	28.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
61.	«Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой.	29.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
IV модуль (24 часа)						
«Зимушка – зима» (16 часов)						
62.	С. Попов «В новогоднюю ночь».	09.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
63.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву.	10.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
64.	«Такой вот герой» по А. Потаповой.	11.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
65.	С. Есенин «Зима».	12.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
66.	С. Суворова «Подарок».	16.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
67.	«У Ники новые лыжи» по В. Голявкину.	17.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
68.	И. Шевчук «С прогулки».	18.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
69.	«Неудачная находка» по М. Быковой.	19.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
70.	И. Суриков «Детство».	23.01	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
71.	«Что за зверь? По Е. Чарушину.	24.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
72.	«Не стучать – все спят» по Э. Шиму.	25.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
73.	В. Степанов «Зайка».	26.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
74.	Еловая каша» по Н. Сладкову.	30.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
75.	З. Александрова «Снежок».	31.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
76.	«Коллективная печка» по С. Баруздину.	01.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
77.	«Доскажи словечко (зимние загадки). Повторительно-обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима».	02.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Так нельзя, а так можно» (8 часов)						
78.	«Снегирь и синичка» По А. Ягафаровой.	06.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
79.	«Птица-синица» по В. Хомченко.	07.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
80.	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	08.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
81.	«Косточка» по Л. Толстому.	09.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
82.	«Праздничный стол» по С. Георгиеву.	13.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
83.	В. Берестов «За игрой».	14.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
84.	С. Баруздин «Бревно».	15.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
85.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	16.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

III триместр (47 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (19 часов)						
«Так нельзя, а так можно» (3 часа)						
86.	«Подвиг» по В. Осеевой.	27.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
87.	«Лесные доктора» по В. Бирбкову.	28.02	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
88.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	01.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Весна в окно стучится» (16 часов)						
89.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».	02.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
90.	«Весенняя песня» по В. Бирюкову.	06.03	1	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
91.	«Веснянка» (Украинская народная песня).	07.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
92.	«Сосулька» по Э. Шиму.	09.03	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
93.	«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня).	13.03	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
94.	С. Вербова «Мамин портрет».	14.03	1	Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
95.	П. Синявский «Разноцветный подарок».	15.03	1	Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
96.	А. Седугин «Тихо-тихо».	16.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
97.	Р. Сеф «Лицом к весне.	20.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
98.	С. Вербова «Ледоход».	21.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
99.	«Сон Медвежонка» по Р. Фархади.	22.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
100.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	23.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
101.	«Заяц на дереве» по В. Бианки.	27.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
102.	С. Погореловский «Наши гости».	28.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
103.	«Скворушка» по Г. Скребицкому.	29.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
104.	И. Белоусов «Весенняя гостья».	30.03	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
VI модуль (28 часов)						
«Весна в окно стучится» (3 часа)						
105.	«Пчёлки на разведках» по К. Ушинскому.	10.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
106.	«Тюльпаны» по А. Баркову.	11.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
107.	«Доскажи словечко (весенние загадки). Повторительно-обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	12.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Весёлые истории» (8 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
108.	Р. Фархади «Перепутанница».	13.04	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
109.	«Эхо» по Г. Остеру.	17.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
110.	А. Шибаетов «Ко всем становится».	18.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
111.	А. Усачёв «Волшебный барабан».	19.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
112.	М. Пляцковский «Шишки».	20.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
113.	«Портрет» по Ю. Степанову.	24.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
114.	М. Бородинская «Булочная песенка».	25.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
115.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	26.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Родина любимая» (9 часов)						
116.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	27.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
117.	«Наше Отечество» по К. Ушинскому.	02.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
118.	«Флаг России» по Т. Кудрявцевой.	03.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
119.	М. Ильин «Главный город страны». Беседа посвященная Дню Победы.	04.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
120.	В. Степанов «Песня».	10.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	социально значимых мотивов учебной деятельности.	
121.	А. Усачёв «День Победы».	11.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
122.	«Страшный клад» по С. Баруздину.	15.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
123.	«Тульские пряники» по С. Алексееву.	16.05	1	Проверка техники чтения.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение предложений и текста. Самостоятельное выполнение заданий.
124.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	17.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
«Здравствуй, лето!» (8 часов)						
125.	А. Усачёв «Что такое лето?».	18.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
126.	«Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой.	22.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и	Владение навыками коммуникации и принятыми	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	нормами социального взаимодействия.	
127.	М. Дружинина «Земляника».	23.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
128.	«Куда исчез гриб?» по В. Хомченко.	24.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
129.	«Ёж-спаситель» по В. Бианки.	25.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы
130.	Р. Фархади «Жарко».	29.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
131.	«Верное время» по Э. Шиму.	30.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
132.	«Доскажи словечко (летние загадки). Повторительно-	31.05	1	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Владение навыками коммуникации и принятыми	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!».				нормами социального взаимодействия	

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2020.
2. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2020.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная *цель* курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- Развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «*Аудирование и понимание речи*» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «*Дикция и выразительность речи*» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «*Базовые формулы речевого общения*» и «*Примерные темы речевых ситуаций*» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений,

отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальными нарушениями, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3А классе рассчитана на 67 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика».

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить пожелать и т. Д. Правила речевого общения; их освоение. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению; объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Подготовка речевой ситуации и организации высказывания

Лексические темы. Примерная тематика речевых ситуаций: «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Зимушка-зима», «Морозко», «Наша страна», «Защитники земли русской», «На приёме у врача», «Мой дом и моя семья», «Учимся понимать животных», «Я и мои друзья», «Играем в сказку».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Культура общения

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

6. Учебно – тематический план по предмету «Речевая практика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Снова в школу!	4
2.	Мы собрались поиграть...	3
3.	В библиотеке.	3
4.	Играем в сказку.	15
5.	Отправляюсь в магазин.	5
6.	Телефонный разговор.	3
7.	Я – зритель.	3
8.	Какая сегодня погода?	3
9.	Весёлый праздник.	4
10.	Зимушка-зима.	3
11.	Наша страна.	3
12.	Защитники земли русской.	3
13.	На приёме у врача.	3
14.	Мой дом и моя семья.	4
15.	Учимся понимать животных.	4
16.	Я и мои друзья.	4
	ИТОГО:	67 часов

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика».

І триместр (21 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (12 часов)						
Снова в школу (4 часа)						
1.	Снова в школу!	01.09	1	Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе. Развивать умение составлять рассказ по картинке. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.
2.	Снова в школу! Беседа, посвященная Международному дню борьбы с терроризмом.	02.09	1	Развивать умение составлять рассказ по картинке. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.
3.	Вспоминаем каникулы.	08.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение инструкций по заданию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	«Где я был - не расскажу, а что делал – покажу».	09.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение инструкций по заданию учителя.
Мы собрались поиграть (3 часа)						
5.	Мы собрались поиграть...	15.09	1	Умение конструктивно участвовать в споре. Практиковать в ведении диалога типа "предложение-возражение".	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Умение употреблять в речи "волшебные слова". Заучивание считалок.
6.	Познакомься: мы - правила игры.	16.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление рассказа (с опорой на иллюстрации) о правилах игры «Рыбаки».
7.	Наша «Копилка игр».	22.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
В библиотеке (3 часа)						
8.	Мы пришли в библиотеку.	23.09	1	Воспитание уважения к книгам, интереса к посещению библиотеки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ценностей и социальных ролей.	
9.	Правила поведения в библиотеке.	29.09	1	Актуализировать знания о правилах поведения в библиотеке.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
10	Ролевая игра «В школьной библиотеке». Выпуск газеты «Нашим любимым посвящается...», ко Дню пожилого человека.	30.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в ролевой игре.
Играем в сказку (2 часа)						
11.	Сказки про Машу. «Маша и медведь».	06.10	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
12.	Сказки про Машу. «Три медведя».	07.10	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
II модуль (9 часов)						
Играем в сказку (1 час)						
13.	«Живые загадки». Наша сказка про Машу.	20.10	1	Упражнять в понимании речи, записанной на звуковой носитель. Участие в коллективном составлении сказки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на аудио- и видеозаписи. Составление сказки.
Отправляюсь в магазин (5 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
14.	Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.	21.10	1	Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
15.	Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.	27.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
16.	Виды магазинов.	28.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
17.	Ролевая игра «В магазине».	03.11	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
18.	Ролевая игра «В магазине».	10.11	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
Телефонный разговор (3 часа)						
19.	Телефонный разговор.	11.11	1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
20.	Инсценировка диалогов из стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». «Учимся общаться», неделя толерантности.	16.11	1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами.	Инсценировка телефонных разговоров.
21.	Ролевая игра «У меня зазвонил телефон...».	18.11	1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.

II триместр (23 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						
Я – зритель (4 часа)						
22.	Я - зритель. Мы идём в кинотеатр.	01.12	1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
23.	Я - зритель. Спектакль в театре.	02.12	1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
24.	Ролевая игра «Кинотеатр» («Театр»). «Международный день инвалида». Уроки доброты и вежливости.	08.12	1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
Какая сегодня погода? (3 часа)						
25.	Какая сегодня погода? Прогноз погоды.	09.12	1	Учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
26.	Просмотр фрагментов передачи «Прогноз погоды» и их обсуждение.	15.12	1	Упражнять в понимании смысла и значения информации, содержащейся в прогнозах погоды.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
27.	Мой выходной с учётом прогноза погоды.	16.12	1	Упражнять в понимании смысла и значения	Овладение социально-бытовыми навыками,	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				информации, содержащейся в прогнозах погоды.	используемыми в повседневной жизни.	
Играем в сказку (3 часа)						
28.	Правила хорошего рассказчика. «Снегурочка» (знакомство со сказкой).	22.12	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
29.	«Снегурочка» (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	23.12	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
30.	«Снегурочка» (инсценировка сказки).	29.12	1	Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
Весёлый праздник (1 час)						
31.	Наши праздники.	30.12	1	Продолжать воспитывать интерес к общению.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
IV модуль (12 часов)						
Мир природы (4 часа)						
32.	Приём гостей.	12.01	1	Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи «волшебные слова».
Зимушка-зима (4 часа)						
33.	Как я провёл зимние каникулы.	13.01	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе, составление рассказов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
34.	Как я провёл зимние каникулы.	19.01	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе, составление рассказов.
35.	Зимние забавы детей.	20.01	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
36.	«Мороз и солнце; день чудесный!»	26.01	1	Развивать умение составлять рассказ по картинке.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе, составление рассказов.
Играем в сказку (4 часа)						
37.	Правила хорошего рассказчика. «Морозко» (знакомство со сказкой).	27.01	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
38.	«Морозко» (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	02.02	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
39.	«Морозко» (инсценировка сказки).	03.02	1	Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
Наша страна (3 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
40.	Наша страна. Государственные символы.	09.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Заучивание гимна РФ.
41.	Столица нашей Родины.	10.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
42.	«А я иду, шагаю по Москве...»	16.02	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление рассказов о Москве.
Защитники земли русской (1 час)						
43.	День защитника Отечества.	17.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

III триместр (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (10 часов)						
Защитники земли русской (2 часа)						
44.	Наша армия.	02.03	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
45.	Защитники земли русской.	03.03	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
На приёме у врача (4 часа)						
46.	На приёме у врача.	09.03	1	Активное участие в диалогах и в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
47.	На приёме у врача.	10.03	1	Активное участие в диалогах и в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
48.	Ролевая игра «На приёме у врача».	16.03	1	Активное участие в ролевой игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
49.	Здоровый образ жизни.	17.03	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
Мой дом и моя семья (4 часа)						
50.	Расскажи мне о своём доме!	22.03	1	Чёткое знание своего адреса. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
51.	Моя семья. Мои родители.	24.03	1	Чёткое знание ФИО своих родителей, их профессии. Умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
52.	Моя семья. Семейный фотоальбом.	30.03	1	Знание своих близких родственников, умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
53.	Дома маме помогу.	31.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
VI модуль (14 часов)						
Учимся понимать животных (4 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
54.	Учимся понимать животных.	13.04	1	Расширение представлений детей о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложение, рассказ по заданной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
55.	Игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» .	14.04	1	Актуализировать знания детей о прочитанных ранее произведениях о животных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
56.	Аудирование. С Я. Маршак «Усатый-полосатый».	20.04	1	Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
57.	Аудирование. С. В. Михалков «Щенок». Игра «Рассказ по кругу».	21.04	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
Я и мои друзья (5 часов)						
58.	Узнай меня!	27.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Подготовка к составлению внешности человека. описанию	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в игре «Узнай себя».
59.	Узнай меня! Игра «Светофор».	28.04	1	Уметь описывать свою внешность; узнавать себя в описании.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в игре «Светофор». Практиковаться дополнять свой словесный портрет словами, характеризующими человека и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						называющими его личностные качества.
60.	Знакомьтесь: наш класс!	04.05	1	Уметь описывать внешность своего товарища, дополняя портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в составлении словесных портретов одноклассников в соответствии со своими речевыми возможностями.
61.	Хочешь со мной дружить?	05.05	1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
62.	Вместе нам не скучно. Вместе после уроков.	11.05	1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
Играем в сказку (5 часов)						
63.	Аудирование. «Гуси-лебеди».	12.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
64.	Игра-драматизация. «Гуси-лебеди».	18.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
65.	Аудирование. «Волк и семеро козлят».	19.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
66.	Игра-драматизация. «Волк и семеро козлят».	25.05	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
67.	Повторно-обобщающий урок	26.05	1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 3 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3А классе рассчитана на 133 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по учебному предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, 57 умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными 58 числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения. Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение (уменьшение) в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых задач.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р., одной купюрой 50 р., 100р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100р. по 10 р., 5р. Соотношение 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 час = 60мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, 5 минут (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

6. Учебно – тематический план по предмету «Математика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Второй десяток. Нумерация. Повторение.	5
2.	Числа, полученные при измерении величин.	8
3.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	6
4.	Сложение с переходом через десяток.	8
5.	Вычитание с переходом через десяток.	8
6.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи).	4
7.	Меры времени – год, месяц.	1
8.	Умножение и деление чисел второго десятка.	31
9.	Последовательность месяцев в году.	1
10.	Нумерация. Круглые десятки.	2
11.	Числа от 21 – 100.	7
12.	Сложение и вычитание круглых десятков.	9
13.	Геометрический материал.	12
14.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	31
	ИТОГО:	133 часа

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика».

І триместр (41 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (22 часа)						
Второй десяток. Нумерация. Повторение (5 часов)						
1.	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего чисел.	01.09	1	Владеть прямым и обратным счетом. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Счет в прямом и обратном порядке. Дид. игра: «Числа перепутались», «Число пропало».
2.	Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел.	02.09	1	Различать однозначные и двузначные числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.
3.	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	06.09	1	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
4.	Сравнение чисел.	07.09	1	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Сравнение чисел.
5.	Простые и составные арифметические задачи.	08.09	1	Уметь решать простые и составные арифметические задачи.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Геометрический материал (2 часа)						
6.	Линии. Сравнение отрезков по длине.	09.09	1	Уметь различать отрезки, лучи, прямые и кривые линии.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.
7.	Построение отрезков.	13.09	1	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадях.
Числа, полученные при измерении величин (4 часа)						
8.	Меры стоимости. Решение примеров и задач.	14.09	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях.
9.	Меры длины. Решение примеров и задач.	15.09	1	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины.	Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях.
10.	Меры массы. Решение примеров и задач.	16.09	1	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.
11.	Меры времени. Решение примеров и задач.	20.09	1	Знать единицы измерения времени. Уметь читать показания времени по часам.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа по учебникам и в тетрадях.
Геометрический материал (1 час)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	21.09	1	Знакомство с пересекающимися линиями. Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадях.
Сложение и вычитание без перехода через десяток (6 часов)						
13.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом.	22.09	1	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
14.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом.	23.09	1	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
15.	Вычитание двузначных чисел.	27.09	1	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
16.	Вычитание двузначных чисел. Подготовка к контрольной работе.	28.09	1	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
17.	Административная контрольная работа по теме: «Повторение (проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года)».	29.09	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
18.	Работа над ошибками. Вычитание из числа 0 (нуля).	30.09	1	Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях.
Геометрический материал (1 час)						
19.	Точка пересечения линий.	04.10	1	Уметь работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях. Построение пересекающихся линий.
Сложение с переходом через десяток (3 часа)						
20.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Разложение однозначных чисел.	05.10	1	Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
21.	Прибавление числа 9.	06.10	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
22.	Прибавление числа 8. Математическая Олимпиада к Всемирному дню математики.	07.10	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
II модуль (19 часов)						
Сложение с переходом через десяток (5 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
23.	Прибавление числа 7.	18.10	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
24.	Прибавление числа 6, 5.	19.10	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
25.	Прибавление чисел 4, 3, 2.	20.10	1	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
26.	Таблица сложения однозначных чисел.	21.10	1	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Работа с таблицей сложения.
27.	Сложение чисел с переходом через десяток. Закрепление.	25.10	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах.
Геометрический материал (1 час)						
28.	Виды углов. Построение.	26.10	1	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах. Построение углов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Вычитание с переходом через десяток (8 часов)						
29.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Решение арифметических задач.	27.10	1	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
30.	Решение примеров вида: 11-4.	28.10	1	Знать состав числа 4. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров.
31.	Решение примеров вида: 13-7.	01.11	1	Знать состав числа 7. Уметь вычитать из двузначного числа число 7.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров.
32.	Решение примеров вида: 15-6.	02.11	1	Знать состав числа 6. Уметь вычитать из двузначного числа число 6.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.
33.	Решение примеров вида: 16-8.	03.11	1	Знать состав числа 8. Уметь вычитать из двузначного числа число 8.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.
34.	Решение примеров вида: 17-9, 18-9.	08.11	1	Знать состав числа 9. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
35.	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	09.11	1	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
36.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	10.11	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.
Геометрический материал (1 час)						
37.	Работа над ошибками. Четырехугольники.	11.11	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал. Уметь чертить четырехугольники.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях. Построение четырехугольников.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (4 часа)						
38.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи).	15.11	1	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
39.	Решение примеров и задач.	16.11	1	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
40.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	17.11	1	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
41.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	18.11	1	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.

II триместр (44 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (20 часов)						
Меры времени – год, месяц (1 час)						
42.	Меры времени – год, месяц.	29.11	1	Знать меры времени. Знать порядок месяцев в году. Уметь пользоваться календарем.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с часами, календарем.
Геометрический материал (1 час)						
43.	Треугольники.	30.11	1	Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Построение треугольников.
Умножение и деление чисел второго десятка (14 часов)						
44.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	01.12	1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях.
45.	Умножение с помощью сложения.	02.12	1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
46.	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	06.12	1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
47.	Компоненты умножения.	07.12	1	Умение решать задачи с опорой на наглядный	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение задач, с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.	понимать инструкцию педагога.	опорой на наглядный материал.
48.	Умножение числа 2.	08.12	1	Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
49.	Таблица умножения числа 2.	09.12	1	Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
50.	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	13.12	1	Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
51.	Деление на равные части.	14.12	1	Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения примеров на деление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала.
52.	Деление на равные части.	15.12	1	Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения примеров на деление.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах. Выполнение деления на 2 равные части.
53.	Деление на 3, 4 равные части.	16.12	1	Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения примеров на деление. Уметь делить на 3,4 равные части.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
54.	Компоненты деления.	20.12	1	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при делении.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение задач, с опорой на наглядный материал.
55.	Деление на 2.	21.12	1	Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения примеров на деление.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
56.	Решение задач на деление.	22.12	1	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
57.	Решение задач на деление. Закрепление.	23.12	1	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
Геометрический материал (1 час)						
58.	Многоугольники.	27.12	1	Уметь называть виды многоугольников, измерять стороны.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Построение многоугольников.
Умножение и деление чисел второго десятка (3 часа)						
59.	Умножение числа 3.	28.12	1	Знать таблицу умножения числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
60.	Таблица умножения числа 3.	29.12	1	Знать таблицу умножения числа 3. Уметь заменять	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				сложение одинаковых слагаемых умножением.	посещением школы, обучением, занятиями.	
61.	Таблица умножения числа 3. Закрепление.	30.12	1	Знать таблицу умножения числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
IV модуль (24 часа)						
Умножение и деление чисел второго десятка (10 часов)						
62.	Таблица деления на 3.	10.01	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
63.	Умножение и деление на 3. Решение примеров.	11.01	1	Знать таблицу умножения числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
64.	Умножение числа 4.	12.01	1	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
65.	Таблица умножения числа 4.	13.01	1	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
66.	Таблица деления на 4.	17.01	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.	Владение навыками коммуникации и принятыми	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					нормами социального взаимодействия.	
67.	Таблица деления на 4.	18.01	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач.
68.	Умножение чисел 5 и 6.	19.01	1	Знать таблицу умножения числа 5, 6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение задач в два действия.
69.	Умножение чисел 5 и 6.	20.01	1	Знать таблицу умножения числа 5, 6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение задач в два действия.
70.	Таблица деления чисел 5 и 6.	24.01	1	Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения с примеров на деление.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
71.	Таблица деления чисел 5 и 6.	25.01	1	Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения с примеров на деление.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
Последовательность месяцев в году (1 час)						
72.	Последовательность месяцев в году.	26.01	1	Знать меры времени. Знать порядок месяцев в году.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с часами, календарем. Решение примеров и задач.
Умножение и деление чисел второго десятка (4 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
73.	Умножение и деление чисел (все случаи).	27.01	1	Знать таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения примеров на деление.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
74.	Решение примеров и задач (все случаи).	31.01	1	Знать таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения примеров на деление.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
75.	Решение примеров и задач на умножение и деление (все случаи). Подготовка к контрольной работе.	01.02	1	Знать таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения примеров на деление.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
76.	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление чисел второго десятка».	02.02	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и	Самостоятельная работа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					понимать инструкцию педагога.	
Геометрический материал (2 часа)						
77.	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность.	03.02	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля, различать окружность и круг.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
78.	Построение окружности.	07.02	1	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Построение окружности.
Нумерация. Круглые десятки (2 часа)						
79.	Нумерация. Круглые десятки.	08.02	1	Знать разряды чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.
80.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	09.02	1	Знать разряды чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.
Меры стоимости (1 час)						
81.	Меры стоимости.	10.02	1	Уметь решать примеры с именованными числами.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Числа 21 - 100 (4 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
82.	Числа от 21 – 100.	14.02	1	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
83.	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$.	15.02	1	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
84.	Понятие разряда. Разрядная таблица.	16.02	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
85.	Сравнение чисел соседних разрядов.	17.02	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

III триместр (48 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (19 часов)						
Числа 21 – 100 (3 часа)						
86.	Сложение вида 20+5.	28.02	1	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.
87.	Вычитание вида 25-20, 25-5.	01.03	1	Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.
88.	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	02.03	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
Мера длины – метр (1 час)						
89.	Мера длины – метр.	03.03	1	Знать меры измерения длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
Меры времени. Календарь (2 часа)						
90.	Меры времени. Календарь.	07.03	1	Знать меры времени. Знать порядок месяцев в году. Уметь пользоваться календарем.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Работа с часами, календарем.
91.	Год.	09.03	1	Знать меры времени. Знать порядок месяцев в году.	Принятие и освоение социальной роли	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
Сложение и вычитание круглых десятков (9 часов)						
92.	Сложение круглых десятков.	10.03	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Выполнение примеров вида 70+30.
93.	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.	14.03	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров типа 40-30.
94.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$.	15.03	1	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
95.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	16.03	1	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров типа $34+2$.
96.	Решение примеров вида $25 - 2$, $46 - 4$.	17.03	1	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
97.	Решение задач по краткой записи. Подготовка к контрольной работе.	21.03	1	Уметь решать задачи по краткой записи.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
98.	Контрольная работа на тему «Круглые десятки».	22.03	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.
99.	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях без скобок.	23.03	1	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
100.	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний.	24.03	1	Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
Геометрический материал (2 часа)						
101.	Центр, радиус окружности.	28.03	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач.
102.	Центр, радиус окружности.	29.03	1	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (2 часа)						
103.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15 + 30$.	30.03	1	Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
104.	Вычитание круглых десятков: $35 - 20$.	31.03	1	Уметь выполнять вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
VI модуль (29 часов)						
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (29 часов)						
105.	Решение примеров и задач.	11.04	1	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
106.	Решение примеров вида $34 + 23$.	12.04	1	Уметь выполнять сложение двузначных чисел.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.
107.	Решение примеров вида $45 - 31$.	13.04	1	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
108.	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54 - 23$.	14.04	1	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
109.	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $35 - 25$.	18.04	1	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
110.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.	19.04	1	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
111.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.	20.04	1	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
112.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	21.04	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
113.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	25.04	1	Уметь решать задачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
114.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$.	26.04	1	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
115.	Решение примеров и задач вида: $96 + 4$.	27.04	1	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
116.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел.	28.04	1	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двухзначных чисел.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
117.	Решение примеров и задач вида: $68+32$.	02.05	1	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двухзначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
118.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	03.05	1	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
119.	Решение примеров и задач вида: $50-23$.	04.05	1	Уметь выполнять вычитание двухзначных чисел из круглых десятков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
120.	Решение примеров и задач вида: $100-3$.	05.05	1	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
121.	Решение примеров и задач вида: $100-24$.	10.05	1	Уметь выполнять вычитание двухзначных чисел из круглых десятков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
122.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	11.05	1	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
123.	Меры времени – сутки, минута.	12.05	1	Знать единицы измерения времени, соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{сут.} = 24\text{ч}$. Уметь ориентироваться во времени суток.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
124.	Меры времени – сутки, минута.	16.05	1	Знать единицы измерения времени, соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{сут.} = 24\text{ч}$. Уметь ориентироваться во времени суток.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
125.	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	17.05	1	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
126.	Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	18.05	1	Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
127.	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3.	19.05	1	Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
128.	Порядок действий со скобками.	23.05	1	Знать порядок действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
129.	Порядок действий со скобками. Подготовка к контрольной работе.	24.05	1	Знать порядок действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
130.	Административная контрольная работа по теме: «Проверка ЗУН обучающихся на конец учебного года».	25.09	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.
131.	Работа над ошибками. Порядок действий со скобками.	26.05	1	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
132.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	30.05	1	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
133.	Повторение. Решение задач.	31.05	1	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, решать задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Т.В. Алышева 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Т.В. Алышева 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 3А классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Неживая природа

Воздух. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Сезонные изменения в природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтами в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: туман, дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, радуга, холодный (тёплый) ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь, знакомство с календарём. Название месяцев. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Живая природа

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Учебно – тематический план по предмету «Мир природы и человека».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	8
2.	Живая природа. Растения.	10
3.	Живая природа. Животные.	11
4.	Сезонные изменения в природе. Зима.	6
5.	Живая природа. Человек.	12
6.	Сезонные изменения в природе. Весна.	6
7.	Неживая природа.	7
	Сезонные изменения в природе. Лето.	6
	ИТОГО:	66 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».

I триместр (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (10 часов)						
Сезонные изменения в природе. Осень. (8 часов)						
1.	Времена года. Сезонные изменения в природе.	06.09	1	Называние простейших взаимосвязей в природе Составление рассказа с опорой на личный опыт.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.
2.	Осень. Экскурсия на школьный участок.	07.09	1	Называние простейших взаимосвязей в природе Составление рассказа с опорой на личный опыт.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в экскурсии. Наблюдение в природе.
3.	Осень и её признаки.	13.09	1	Уметь называть признаки осени.	Ценностное отношение к природе.	Работа по учебнику и с иллюстративным материалом.
4.	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	14.09	1	Знать осенние месяцы.	Ценностное отношение к природе.	Работа по учебнику и с иллюстративным материалом.
5.	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	20.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	21.09	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
7.	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	27.09	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Ценностное отношение к природе.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
8.	Повторительно-обобщающий урок. Рисунок «Осень». Беседа, посвященная Международному дню животных.	28.09	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.
Живая природа. Растения (2 часа)						
9.	Сравнение растений.	04.10	1	Уметь сравнивать растения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя.
10.	Части растений: корень, стебель.	05.10	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя.
II модуль (10 часов)						
Живая природа. Растения (8 часов)						
11.	Части растений: лист, цветок.	18.10	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по опорным картинкам; ответы на вопросы учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Растения сада.	19.10	1	Знать названия растений сада.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
13.	Лес.	25.10	1	Знать названия растений леса.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
14.	Плоды и семена.	26.10	1	Различать плоды и семена растений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя.
15.	Лесные ягоды.	01.11	1	Знать названия лесных ягод.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Беседа о солнце как планете солнечной системы.
16.	Грибы: несъедобные и ядовитые.	02.11	1	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
17.	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении.	08.11	1	Знать названия трав.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя.
18.	Повторение пройденного материала по разделу «Растения».	09.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.
Живая природа. Животные (2 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19.	Дикие и домашние животные.	15.11	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.
20.	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	16.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.

II триместр (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						
Живая природа. Животные (9 часов)						
21.	Домашние животные: корова, свинья, кролики.	29.11	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
22.	Сходства и различия: свинья, кабан.	30.11	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3– 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
23.	Сходства и различия: кролик, заяц.	06.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.
24.	Птицы. Строение тела птиц.	07.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
25.	Перелётные птицы.	13.12	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных, социальных ситуациях.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.
26.	Зимующие птицы.	14.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.
27.	Хищные птицы.	20.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.
28.	Певчие птицы.	21.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с учебником и иллюстративным материалом.
29.	Обобщающий урок по теме «Животные».	27.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.
Сезонные изменения в природе. Зима (1 час)						
30.	Зима. Экскурсия на пришкольный участок.	28.12	1	Называние простейших взаимосвязей в природе Составление рассказа с опорой на личный опыт.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в экскурсии. Наблюдение в природе.
IV модуль (12 часов)						
Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31.	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	10.01	1	Называть признаки зимы, знать зимние месяцы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в беседе, работа с учебником.
32.	Растения зимой.	11.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
33.	Животные зимой.	17.01	1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
34.	Занятия людей зимой.	18.01	1	Знать какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть зимой.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
35.	Повторительно-обобщающий урок. Рисунок «Зима».	24.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.
Живая природа. Человек (7 часов)						
36.	Дыхание человека. Органы дыхания.	25.01	1	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
37.	Профилактика заболеваний органов дыхания.	31.01	1	Знать причины простудных заболеваний.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Работа по учебнику, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
38.	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях.	01.02	1	Знать названия органов человека; правила поведения при простуде.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.
39.	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах.	07.02	1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебнику, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.
40.	Сердце. Значение сердца для человека.	08.02	1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебнику, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.
41.	Пульс. Определение пульса.	14.02	1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебнику, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.
42.	Окружающая среда и здоровье человека.	15.02	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

III триместр (22 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (9 часов)						
Живая природа. Человек (5 часов)						
43.	Питание человека. Молочные продукты.	28.02	1	Знать полезные свойства продуктов. Уметь различать молочные продукты.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
44.	Питание человека. Мясные продукты.	01.03	1	Знать полезные свойства продуктов. Уметь различать мясные продукты.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
45.	Питание человека. Сухие продукты.	07.03	1	Знать полезные свойства продуктов. Уметь различать сухие продукты.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
46.	Срок хранения продуктов. Правильное хранение продуктов питания. Профилактика отравления.	14.03	1	Знать правила хранения продуктов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
47.	Обобщающий урок по теме «Человек».	15.03	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.
Сезонные изменения в природе. Весна (4 часа)						
48.	Весенние месяцы: март, апрель, май.	21.03	1	Называть признаки весны, знать весенние месяцы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в беседе, работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
49.	Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница.	22.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
50.	Растения весной: верба, акация, берёза и тополь.	28.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
51.	Животные весной.	29.03	1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
VI модуль (15 часов)						
Сезонные изменения в природе. Весна (2 часа)						
52.	Насекомые весной.	11.04	1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
53.	Занятия людей весной: работа в саду, огороде.	12.04	1	Знать какую одежду выбирать весной; в какие игры можно играть весной.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Неживая природа (7 часов)						
54.	Солнце в разные времена года.	18.04	1	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Беседа о солнце как планете солнечной системы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
55.	Восход и закат Солнца.	19.04	1	Знать сторону восхода и заката Солнца.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Работа по учебнику и с иллюстративным материалом.
56.	Календарь.	25.04	1	Уметь пользоваться календарём.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебнику и с иллюстративным материалом.
57.	Воздух. Значение воздуха.	26.04	1	Знать значение воздуха для человека.	Ценностное отношение к природе.	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
58.	Термометр.	02.05	1	Уметь пользоваться термометром.	Ценностное отношение к природе.	Работа по учебнику и с иллюстративным материалом.
59.	Ветер. Направления ветра.	03.05	1	Уметь определять направления ветра.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя.
60.	Обобщающий урок по теме «Неживая природа».	10.05	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.
Сезонные изменения в природе. Лето (6 часов)						
61.	Лето. Летние месяцы.	16.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
62.	Растения летом.	17.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
63.	Животные летом.	23.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
64.	Занятия людей летом.	24.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Классификация предметов по картинке. Рассмотрение и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).
65.	Лето. Экскурсия на пришкольный участок.	30.05	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
66.	Обобщающий урок по теме «Лето».	31.05	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М. : Просвещение, 2019.

2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 // Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основной, главной *формой организации учебного процесса* является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 3А классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные умения:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию:

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры. Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры:

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 3 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи уроков рисования на темы:

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 3 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве:

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

6. Учебно – тематический план по предмету «Изобразительное искусство».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	«Наблюдай, как всё изменяется».	3
2.	«Наблюдай, удивляйся, любуйся».	2
3.	«Вспоминаем, повторяем, тренируемся».	2
4.	Работа акварельным красками.	4
5.	«Наблюдай, запоминай, потом изображай».	4
6.	«Наблюдай, наслаждайся красотой, потом изображай».	3
7.	«Наблюдай, думай, потом изображай».	3
8.	«Рассматривай изделия народных мастеров».	5
9.	Птицы в природе и в изображении, в лепке и аппликации.	2
10.	Форма разных предметов.	4
	ИТОГО:	32 часа

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство».

I триместр (10 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (5 часов)						
«Наблюдай, как всё изменяется» (3 часа)						
1.	Осень. Дует сильный ветер.	05.09	1	Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
2.	Осень. Ветка рябины.	12.09	1	Уметь описывать природу осенью; использовать выразительные средства живописи для создания рисунка (по образцу учителя).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку рябины в рисунке.
3.	Осенние листья.	19.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с акварельными красками.
«Наблюдай, удивляйся, любуйся» (2 часа)						
4.	Аппликация с дорисовыванием «Бабочка».	26.09	1	Уметь соотносить форму предметов, выполнять аппликацию.	Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	Выполнение аппликации по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	Изображение в узоре божьей коровки и листочков. Изготовление поздравительных открыток ко Дню отца.	03.10	1	Закрепление понятия «узор». Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.
II модуль (5 часов)						
«Вспоминаем, повторяем, тренируемся» (2 часа)						
6.	Натюрморт с посудой.	17.10	1	Усвоить понятие «натюрморт». Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.
7.	Рисование на тему «Одежда ярких и нежных цветов».	24.10	1	Уметь изображать предметы разной формы и цвета, передавая их характерные особенности.	Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности.	Тренируются в изображении разных линий с последующим использованием их в рисунке.
Работа акварельными красками (3 часа)						
8.	Превращаем цветное пятно в изображение. Птицы.	31.10	1	Уметь пользоваться акварелью, знать ее свойства.	Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению	Рисуют акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					правил личной гигиены и безопасного труда.	
9.	Превращаем цветное пятно в изображение. Букет цветов.	07.11	1	Уметь пользоваться акварелью, знать ее свойства.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с акварельными красками. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.
10.	Работа по сырой бумаге акварельными красками (небо, радуга). «День матери»: портрет для мамы.	14.11	1	Уметь планировать деятельность, рисовать красками по сырой бумаге разными способами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Рисуют акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.

II триместр (11 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (5 часов)						
Работа акварельными красками (1 час)						
11.	Работа по сырой бумаге акварельными красками (листья, цветок).	28.11	1	Уметь планировать деятельность, рисовать красками по сырой бумаге разными способами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Рисуют акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.
«Наблюдай, запоминай, потом изображай» (4 часа)						
12.	Рисование на тему «Лошадка из Каргополя».	05.12	1	Знакомство с каргопольской игрушкой; умение самостоятельно размещать изображение отдельно	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства.	Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				взятого предмета посередине листа бумаги.		
13.	Натюрморт «Фрукты и кружка».	12.12	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета, располагать правильно элементы натюрморта на листе.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
14.	Натюрморт с овощами с натуры.	19.12	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета, располагать правильно элементы натюрморта на листе.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
15.	Зимние забавы.	26.12	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
IV модуль (6 часов)						
«Наблюдай, наслаждайся красотой, потом изображай» (3 часа)						
16.	Иллюстрирование «Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке». Рисунок по описанию.	09.01	1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу (красками или карандашами).
17.	Рисование «В зимнем лесу».	16.01	1	Уметь передавать основные смысловые связи гуашью в несложном рисунке на тему.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения	Выполнение рисунка по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					практических и творческих задач.	
18.	Рисование пластилином «Веселый Петрушка».	23.01	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу (красками или карандашами).
«Наблюдай, думай, потом изображай» (3 часа)						
19.	Домашние животные. «Собака».	30.01	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рисуют собаку. Работают по образцу.
20.	Домашние животные. «Кошка».	06.02	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Рисуют кошку. Работают по образцу.
21.	Аппликация с дорисовыванием животных.	13.02	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Обводят карандашом шаблоны, вырезают их, дорисовывают недостающие части.

III триместр (11 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (5 часов)						
«Рассматривай изделия народных мастеров» (5 часов)						
22.	Косовская керамика. Элементы косовской росписи.	27.02	1	Знакомство с косовской керамикой, элементами косовской росписи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
23.	«Ваза» («Кувшин»). Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Подарок к Международному женскому дню.	06.03	1	Использовать линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
24.	«Тарелка». Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	13.03	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
25.	Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?	20.03	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Лепят части фигуры, соединяют их в целую.
26.	Украшение дымковских игрушек.	27.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Украшают дымковскую игрушку.
VI модуль (6 часов)						
Птицы в природе, в изображении и аппликации (2 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
27.	Птицы в природе. «Скворец».	10.04	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. Д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисуют птичку, работают по образцу.
28.	Скворечник на березе.	17.04	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Делают аппликацию березы. Дорисовывают скворечник.
Форма разных предметов (4 часа)						
29.	Рисование цветочной вазы.	24.04	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполняют рисунок вазы красками.
30.	«Стакан».	15.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполняют рисунок посуды красками.
31.	Рисунок «Кактус в горшке».	22.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рисуют картинку с фоном и комнатными растениями акварельными красками, используя технику смешивания цветов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				изобразительной деятельности.		
32.	Рисунок по описанию «В парке летом».	29.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Вспоминают и рассказывают о признаках весны. Рисуют рисунок по описанию текста «Весна наступила».

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. «Изобразительное искусство. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) - Москва «Просвещение» 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между

предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого, предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных материалов, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».

Трудовая деятельность детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Опыт работы с детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи обучения в третьем классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основной, главной *формой организации учебного процесса* является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд».

Обучение ручному труду предполагает следующие виды работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с металлоконструктором», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой».

Работа с природными материалами

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Работа выполняется по показу учителя. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.

Работа с текстильными материалами

Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Строчка косыми стежками. Технология изготовления закладки

из фотоплёнки. Виды работы с тканью. Технология изготовления прихватки. Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма. Технология выполнения строчки косоугольного стежка в два приёма («крестик»). Изготовление закладки с вышивкой.

Работа с металлоконструктором

Набор деталей металлоконструктора и инструменты для работы с ним. Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка треугольника (квадрата).

Работа с древесиной

Дерево и древесина. Способы обработки древесины. Изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Работа с проволокой

Проволока. Свойства и правила обращения. Приёмы работы и применение в изделиях. Паук из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв.

6. Учебно – тематический план по предмету «Ручной труд».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	2
2.	Работа с природными материалами.	10
3.	Работа с бумагой и картоном.	21
4.	Работа с проволокой.	3
5.	Работа с древесиной.	10
6.	Работа с металлоконструктором.	3
7.	Работа с текстильными материалами.	17
	ИТОГО:	66 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд».

І триместр (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
І модуль (11 часов)						
Повторение (2 часа)						
1.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	02.09	1	Знание правил поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержания его в порядке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2.	Материалы и инструменты. Правила обращения с колющими и режущими инструментами.	07.09	1	Выявление знаний о материалах (природные, текстильные, бумага, пластилин); о видах работы («работа с бумагой», «работа с природными материалами», «работа с текстильными материалами»); об инструментах, используемых на уроках труда.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации учебника. Практическая работа с имеющимися инструментами и материалами.
Работа с природным материалом (6 часов)						
3.	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	09.09	1	Выявление знаний: где находят природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	14.09	1	Умение работать с природным материалом по образцу.	Способность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Работа с природным материалом. Выполнение поделки по образцу.
5.	Аппликация из засушенных листьев «букет».	16.09	1	Умение работать с природным материалом по образцу.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с природным материалом. Выполнение поделки по образцу.
6.	Аппликация из засушенных листьев «девочка», «мальчик» (на выбор).	21.09	1	Умение работать с природным материалом по образцу.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с природным материалом. Выполнение поделки по образцу.
7.	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробей на ветке».	23.09	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
8.	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбки в аквариуме».	28.09	1	Умение работать с природным материалом по образцу, самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с бумагой и картоном (3 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
9.	Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление подарков бабушкам и дедушкам ко Дню пожилого человека.	30.09	1	Выявление знаний о сортах бумаги и картоне.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
10.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Осеннее дерево».	05.10	1	Умение работать с бумагой по образцу, самостоятельно ориентироваться в задании.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
11.	Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок».	07.10	1	Обучение технологии изготовления аппликации из обрывной бумаги.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
II модуль (9 часов)						
Работа с бумагой и картоном (4 часа)						
12.	Аппликация из обрывной бумаги «Берёзы».	19.10	1	Практиковать навык обрывания по контурной линии изображения.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
13.	Аппликация из обрывной бумаги «Аквариум».	21.10	1	Практиковать навык обрывания по контурной линии изображения.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
14.	Окантовка картона полосками бумаги.	26.10	1	Формирование знания об окантовке картона полосками бумаги; уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение разметки по линейке. Окантовка картона полосками цветной бумаги.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
15.	Изготовление картины на окантованном картоне.	28.10	1	Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на образец.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с бумагой и картоном.
Работа с проволокой (2 часа)						
16.	Проволока. Свойства и правила обращения. Приёмы работы и применение в изделиях.	02.11	1	Знакомство с понятием «проволока» и ее видами; формирование знаний об использовании проволоки.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
17.	Паук из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	09.11	1	Изготовление паука по плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение поделки по образцу.
Работа с древесиной (2 часа)						
18.	Познавательные сведения о древесине.	11.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
19.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	16.11	1	Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Работа с природным материалом (1 час)						
20.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.	18.11	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.

II триместр (22 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						
Работа с природным материалом (3 часа)						
21.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	30.11	1	Закрепление знаний обучающихся о приёмах работы с пластилином; обучение технологии изготовления птицы по образцу; умение правильно располагать детали.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
22.	Изготовление зайца, черепахи, ёжика, утки (на выбор) по образцу.	02.12	1	Умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
23.	Изготовление зайца, черепахи, ёжика, утки (на выбор) по образцу.	07.12	1	Умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
Работа с проволокой (1 час)						
24.	Изготовление из проволоки букв.	09.12	1	Закрепить знания о проволоке и ее свойствах.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Выполнение поделки по образцу.
Работа с бумагой и картоном (6 часов)						
25.	Приёмы работы с бумагой: разметка, резание, сгибание.	14.12	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение задания по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
26.	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	16.12	1	Обучение технологии работы с бумажными полосами.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
27.	Цепочка из бумажных колец.	21.12	1	Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение поделки по образцу.
28.	Плоская карнавальная полумаска.	23.12	1	Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
29.	Изготовление карнавальных головных уборов. «Каркасная шапочка».	28.12	1	Совершенствование технических приемов.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
30.	Изготовление карнавальных головных уборов. «Кокошник», «Шлем».	30.12	1	Совершенствование технических приемов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение поделки по образцу.
IV модуль (12 часов)						
Работа с бумагой и картоном (1 час)						
31.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	11.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
Работа с металлоконструктором (3 часа)						
32.	Набор деталей металлоконструктора и инструменты для работы с ним. Изделия из металлоконструктора.	13.01	1	Формирование представлений обучающихся об изделиях из металлоконструктора; развитие умения находить	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				нужные детали и инструменты в наборе.		
33.	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка треугольника.	18.01	1	Знать приёмы соединения деталей.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
34.	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка квадрата.	20.01	1	Знать приёмы соединения деталей.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
Работа с текстильными материалами (8 часов)						
35.	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	25.01	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда; закрепление правил пользования иглой.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания (завязывание узелка на нитке).
36.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	27.01	1	Знакомство с видами ручных стежков и строчек, умение шить прямыми стежками.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания (строчка прямыми стежками).
37.	Строчка прямыми стежками.	01.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания (строчка прямыми стежками).
38.	Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани.	03.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания.
39.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	08.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда, умение шить косыми стежками.	Осознание себя как ученика.	Выполнение практического задания (строчка косыми стежками).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
40.	Строчка косыми стежками.	10.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение практического задания (строчка косыми стежками).
41.	Технология изготовления закладки из фотоплёнки.	15.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания.
42.	Технология изготовления закладки из фотоплёнки.	17.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания.

III триместр (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (9 часов)						
Работа с древесиной (5 часов)						
43.	Технология изготовления аппликации из древесных опилок.	01.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
44.	Изготовление аппликации из древесных опилок «Щенок». «Международный женский день 8 марта». Подарок для мамы.	03.03	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
45.	Изготовление аппликации из древесных опилок «Щенок».	10.03	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
46.	Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыплёнок».	15.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
47.	Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыплёнок».	17.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
Работа с текстильными материалами (4 часа)						
48.	Виды работ с тканью.	22.03	1	Знать, из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы	Осознание себя как ученика.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				с тканью, инструменты для работы с тканью.		
49.	Технология изготовления прихватки.	24.03	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.
50.	Технология изготовления прихватки.	29.03	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.
51.	Технология изготовления прихватки.	31.03	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.

VI модуль (15 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Работа с бумагой и картоном (7 часов)						
52.	Объёмные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	12.04	1	Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение практического задания.
53.	Изготовление коробки с бортами, соединённым встык.	14.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Осознание себя как ученика.	Выполнение практического задания.
54.	Изготовление коробки с бортами, соединённым встык.	19.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Осознание себя как ученика.	Выполнение практического задания.
55.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Технология изготовления «Матрёшки».	21.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение практического задания.
56.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Технология изготовления «Матрёшки».	26.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				определение способов соединения деталей.		
57.	Изготовление объёмной игрушки из бумаги «Собака».	28.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
58.	Изготовление объёмной игрушки из бумаги «Собака».	03.05	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
Работа с текстильными материалами (5 часов)						
59.	Вышивка. Вышивка прямой строчкой.	05.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
60.	Строчка косого стежка в два приёма (крестик).	10.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
61.	Строчка косого стежка в два приёма (крестик).	12.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
62.	Изготовление закладки с вышивкой.	17.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
63.	Изготовление закладки с вышивкой.	19.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
Работа с древесиной (3 часа)						
64.	Технология изготовления поделок из карандашной стружки.	24.05	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
65.	Изготовление цветка из карандашной стружки.	26.05	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
66.	Изготовление поделки «Ёжик» из карандашной стружки.	31.05	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд. 3 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида) - Москва «Просвещение» 2022 г.

