

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО начальных классов  
протокол № 1 от 30 авг. 2022 г.  
председатель Евсеев  
« 30 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директор по УВР  
Лобанова Лобанова Е. М.  
« 01 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Трифонов  
директор МКОУ ШИ  
Трифонова Е. В.

Приказ № 50 от « 01 » 09 2022 г.



## Рабочая программа на 2022 – 2023 уч. г.

по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»,  
«Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство»,  
«Ручной труд»  
**2 А класс**

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
учитель I категории  
Ляпина Анна Вадимовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2022-2023 уч. г. для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
  - Локальных актов МКОУ ШИ:
    - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;
    - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год;
    - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год;
    - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов:
  - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1. Пояснительная записка

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе обучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод

(метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 133 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено написание 4 контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

**Предметные результаты**

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

*Достаточный уровень:*

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### *Повторение (8 ч.)*

#### Основные задачи раздела:

- закрепление понятия «звук и буква»
- дифференцирование на слух и в произношении звуков
- формирование умения определять значение слов, соотнося их с картинками
- формирование умения правильно составлять предложения и их схемы
- формирование умения записывать предложения по схеме
- формирование умения списывать по слогам с рукописного и печатного текстов

#### Содержание раздела

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы.

### *Звуки и буквы (48 ч.)*

#### Основные задачи раздела:

- формирование умения различать звуки и буквы
- формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов
- формирование умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- формирование умения правильно обозначать звуки соответствующими буквами на письме

#### Содержание раздела

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Слоγοобразующая роль гласных.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов и предложений.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение значений слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я; твёрдости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

### *Слово (28 ч.)*

#### Основные задачи раздела:

- изучение слов, обозначающих предметы
- формирование умения различать слова по их отношению к родовым категориям
- формирование умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- изучение слов, обозначающих действия
- знакомство с предлогом как отдельным словом
- формирование умения написания слов с непроверяемыми гласными

#### Содержание раздела

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? или что?

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

### *Предложение (19 ч.)*

#### Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о правилах написания предложений
- формирование умения в определении границ предложений
- формирование умения строить простые предложения
- формирование умения писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением

#### Содержание раздела

Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.

Различие набора слов и предложений.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Ответы на вопросы.

## *Повторение (29 ч.)*

Основные задачи раздела - закрепить:

- умения различать звуки и буквы
- умения дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- умения различать названия предметов и названия действий по вопросам
- умения строить и писать простые предложения

Содержание раздела

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение.

## 6. Учебно - тематический план по предмету «Русский язык»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	37
2	Звуки и буквы	53
3	Слово	24
4	Предложение	19
	<b>ИТОГО</b>	<b>133</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

**I триместр (41 час)**

**I модуль (22 часа)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Повторение» 8 часов</b>						
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	01.09.	1	Уметь различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
2	Выделение звука и буквы в слове.	02.09.	1	Уметь различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
3	Предмет и слово, называющее предмет.	06.09.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания о понятии "предмет".	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом "капуста".
4	Предмет и слово, называющее предмет.	07.09.	1	Закрепить знания о понятии "предмет".	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
5	Предложение. Правило записи предложения. Беседа на тему	08.09.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания о понятии	Осознание языка, как основного средства	Правильная запись предложений. Выполнение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	"Международный день распространения грамотности".			"предложение". Знать правило записи предложений.	человеческого общения.	письма по памяти.
6	Предложение и его схема.	09.09.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания о понятии "схема предложения". Уметь составлять схему предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом "собака".
7	Распространение предложений.	13.09.	1	Уметь распространять предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
8	Составление предложений с данным словом.	14.09.	1	Уметь составлять предложения с данным словом.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом "карандаш".
<b>Раздел "Звуки и буквы" 14 часов</b>						
9	Гласные звуки и буквы.	15.09.	1	Отличать звук от буквы. Знать гласные звуки и буквы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
10	Согласные звуки и буквы.	16.09.	1	Отличать звук от буквы. Знать согласные звуки и буквы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
11	Слова, которые различаются одним звуком.	20.09.	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом "ветер". Выполнение письма по памяти.



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	21.09.	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	22.09.	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.		Списывание печатных и рукописных текстов.
14	Повторение. «Звуки и буквы». Подготовка к контрольной работе.	23.09.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
15	Административная контрольная работа (списывание) на тему "Повторение. Звуки и буквы".	27.09.	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Списывание печатного текста. Самостоятельное выполнение заданий.
16	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения.	28.09.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания об ударном звуке. Уметь выделять ударный гласный в слове.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знакомство со словарным словом "Москва".
17	Выделение ударного гласного в слове.	29.09.	1	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в выделении ударного гласного в словах. Работа по учебнику и в тетради.
18	Слог. Деление слогов на слоги.	30.09.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания о слоге. Уметь делить слова на слоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Деление слов на слоги. Работа по учебнику и в тетради.
19	Слог. Деление слогов на слоги.	04.10.	1	Уметь делить слова на слоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Деление слов на слоги. Работа по учебнику и в тетради.
20	Гласные в образовании слогов.	05.10.	1	Уметь самостоятельно делить	Владение навыками	Знакомство со словарным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				слова на слоги.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	словом "помидор". Выполнение письма по памяти.
21	Различение звуков [и] и [й]. Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	06.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки, делить слова на слоги с данными звуками.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарным словом "морковь".
22	Перенос слов по слогам.	08.10.	1	Знакомство с правилом переноса звуков.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Деление слов на слоги. Работа по учебнику и в тетради.

## II модуль (19 часов)

### Раздел "Звуки и буквы" 19 часов

23	Перенос слов по слогам.	18.10.	1	Уметь на практике применять изученное правило переноса слов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
24	Звуки [б] и [п]. Различение данных звуков.	19.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
25	Звуки [б] и [п]. Различение данных звуков.	20.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
26	Звуки [в] и [ф]. Различение данных звуков.	21.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Сформированность навыков сотрудничества с	Выполнение заданий, предложенных учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
27	Звуки [в] и [ф]. Различение данных звуков.	25.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
28	Звуки [г] и [к]. Различение данных звуков.	26.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
29	Звуки [г] и [к]. Различение данных звуков.	27.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
30	Звуки [д] и [т]. Различение данных звуков.	28.10.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
31	Звуки [д] и [т]. Различение данных звуков.	01.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
32	Звуки [ж] и [ш]. Различение данных звуков.	02.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
33	Звуки [ж] и [ш]. Различение данных звуков.	03.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						тетради.
34	Звуки [з] и [с]. Различение данных звуков.	08.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
35	Звуки [з] и [с]. Различение данных звуков.	09.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
36	Различение звонких и глухих согласных. Подготовка к контрольному диктанту.	10.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Упражнение в написании предложений под диктовку.
37	Контрольный диктант № 1 на тему: «Перенос слов. Различение звонких и глухих согласных».	11.11.	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.
38	Работа над ошибками. Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	15.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
39	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	16.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
40	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание	17.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	слов с этими согласными.				социального взаимодействия.	тетради. Знакомство со словарным словом "улица".
41	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	18.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.

**II триместр ( 44 часов)  
III модуль ( 20 часа)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Звуки и буквы" 20 часов</b>						
42	Различение шипящих и свистящих согласных.	29.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
43	Различение шипящих и свистящих согласных.	30.11.	1	Уметь дифференцировать данные звуки.	Осознание себя как ученика.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
44	Буква «е» в начале слова или слога.	01.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
45	Буква «е» в начале слова или слога.	02.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Осознание себя как ученика, формирование	Выполнение заданий, предложенных учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебнику и в тетради.
46	Буква «ё» в начале слова или слога.	06.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
47	Буква «ё» в начале слова или слога.	07.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
48	Буква «ю» в начале слова или слога.	08.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
49	Буква «ю» в начале слова или слога.	09.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
50	Буква «я» в начале слова или слога.	13.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
51	Буква «я» в начале слова или слога.	14.12.	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
52	Буквы "е", "ё", "ю", "я" в начале слова или слога.	15.12.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						тетради.
53	Гласные <i>ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных.	16.12.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
54	Гласные <i>о-ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	20.12.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
55	Гласные <i>у-ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	21.12.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
56	Гласные <i>а-я</i> после твёрдых и мягких согласных.	22.12.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
57	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	23.12.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
58	Различение твёрдых и мягких согласных.	27.12.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
59	Буква "ь" для обозначения мягкости согласных на конце	28.12.	1	Выделение мягкого согласного на конце слова.	Развитие этических чувств, проявление	Выполнение работы над ошибками. Выполнение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	слова.				доброжелательности.	заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом "мороз".
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	29.12.	1	Выделение мягкого согласного на конце слова. Использование буквы «ь» для обозначения мягкости.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
61	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Звуки и буквы".	30.12.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.

#### IV модуль (24 часа)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Слово» 24 часов</b>						
62	Предмет и его название.	10.01.	1	Уметь называть предмет.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «коньки». Работа по учебнику и в тетради.
63	Названия предметов, отвечающих на вопрос «что?».	11.01.	1	Уметь называть неодушевлённый предмет.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.



№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
64	Названия частей предмета.	12.01.	1	Уметь называть часть предмета.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «пальто». Работа по учебнику и в тетради.
65	Различение сходных предметов и их названий.	13.01.	1	Уметь различать сходные предметы, правильно подбирать названия к ним.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
66	Обобщающее слово к группе однородных неодушевлённых предметов.	17.01.	1	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «огурец». Работа по учебнику и в тетради.
67	Названия предметов, отвечающих на вопрос «кто?».	18.01.	1	Уметь называть одушевлённый предмет.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «ворона». Работа по учебнику и в тетради.
68	Обобщающее слово к группе однородных одушевлённых предметов.	19.01.	1	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «корова». Работа по учебнику и в тетради.
69	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Беседа на тему: «Международный День родного языка».	20.01.	1	Уметь дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
70	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	24.01.	1	Дифференцировать единственное и множественное число.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «ребята». Работа по учебнику и в тетради.
71	Большая буква в именах людей.	25.01.	1	Уметь правильно записывать имена людей.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
72	Большая буква в именах и фамилиях людей.	26.01.	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
73	Большая буква в кличках животных.	27.01.	1	Уметь правильно записывать клички животных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
74	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».	31.01	1	Уметь называть действие предмета.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение работы над ошибками. Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
75	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».	01.02.	1	Уметь называть действие нескольких предметов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
76	Подбор названий действий к названиям предметов.	02.02.	1	Уметь подбирать действие к данному предмету.	Владение навыками коммуникации и	Выполнение заданий, предложенных учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарным словом «воробей». Работа по учебнику и в тетради.
77	Подбор названий действий к названиям предметов.	03.02.	1	Уметь подбирать действие к данному предмету.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
78	Различение названий действий по вопросам.	07.02.	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию, различать названия действий по вопросам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
79	Предлог как отдельное слово.	08.02.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «берёза». Работа по учебнику и в тетради.
80	Употребление предлогов в предложении. Подготовка к контрольному диктанту.	09.02.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «машина». Работа по учебнику и в тетради.
81	Контрольный диктант № 2 на тему: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложения с предлогами».	10.02.		Написание диктанта, выполнение заданий.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.
82	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	14.02.	1	Знакомство с понятием "непроверяемая гласная". Повторение изученных	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				словарных слов. Умение выделять «трудную» гласную в слове.	социального взаимодействия.	тетради. Написание изученных словарных слов.
83	Выделение трудной гласной в словах.	15.02.	1	Умение выделять «трудную» гласную в слове.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
84	Написание гласных в словах-родственниках.	16.02.	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
85	Написание гласных в словах-родственниках.	17.02.	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
<p><b>III триместр (48 часов)</b> <b>V модуль (19 часов)</b></p>						
<b>Раздел «Предложение» 19 часов</b>						
86	Выделение предложения из текста.	28.02.	1	Уметь выделять предложение из текста.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
87	Выделение предложения из	01.03.	1	Уметь выделять предложение	Осознание себя как	Выполнение заданий,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	текста.			из текста.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
88	Правило записи предложения.	02.03.	1	Знать правило оформления предложения на письме. Уметь правильно записывать предложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
89	Правило записи предложения.	03.03.	1	Знать правило оформления предложения на письме. Уметь правильно записывать предложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
90	Предложение и его схема.	07.03.	1	Уметь правильно записывать предложение и составлять схему к нему.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
91	Предложение и его схема.	09.03.	1	Уметь правильно записывать предложение и составлять схему к нему.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.
92	Различение набора слов и предложения.	10.03.	1	Уметь отличать предложение от набора слов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение работы над ошибками. Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
93	Различение набора слов и предложения.	14.03.	1	Уметь отличать предложение от набора слов.	Осознание языка, как основного средства	Выполнение заданий, предложенных учителем.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
94	Порядок слов в предложении.	15.03.	1	Уметь устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
95	Порядок слов в предложении.	16.03.	1	Уметь устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Знакомство со словарным словом «молоко». Работа по учебнику и в тетради.
96	Завершение начатого предложения.	17.03.	1	Уметь завершать начатое предложение.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
97	Завершение начатого предложения.	21.03.	1	Уметь завершать начатое предложение.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
98	Составление предложений по предметной картинке.	22.03.	1	Уметь составлять предложения по предметной картинке и записывать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
99	Составление предложений по предметной картинке.	23.03.	1	Уметь составлять предложения по предметной картинке и записывать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
10 0	Составление предложений по сюжетной картинке.	24.03.	1	Уметь составлять предложения по сюжетной	Осознание языка, как основного средства	Выполнение заданий, предложенных учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картинке и записывать их.	человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
10 1	Составление предложений по сюжетной картинке.	28.03.	1	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке и записывать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
10 2	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	29.03.	1	Уметь составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
10 3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	30.03.	1	Уметь составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
10 4	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Предложение".	31.03.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания по разделу "Предложение".	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.

### VI модуль (29 часов)

#### Раздел "Повторение" 29 часов

10 5	Звонкие и глухие согласные.	11.04.	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
№		Дата	Кол-	Планируемые результаты		Деятельность учащихся

<b>п/ п</b>	<b>Тема раздела Тема урока</b>		<b>во ч</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	
10 6	Звонкие и глухие согласные.	12.04.	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
10 7	Твёрдые и мягкие согласные.	13.04.	1	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
10 8	Твёрдые и мягкие согласные.	14.04.	1	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
10 9	Мягкий знак на конце слова.	18.04.	1	Умение писать слова с мягким знаком на конце.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание контрольного списывания.
11 0	Мягкий знак на конце слова.	19.04.	1	Умение писать слова с мягким знаком на конце.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
11 1	Названия предметов.	20.04.	1	Уметь называть предмет.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.



					деятельности.	
11 2	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	21.04.	1	Умение дифференцировать единственное и множественное число.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
11 3	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	25.04.	1	Умение дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы; правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание контрольного списывания.
11 4	Названия действий, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».	26.04.	1	Умение правильно задавать вопрос к действию.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
11 5	Название предмета по указанным действиям.	27.04.	1	Умение угадывать предмет по указанным действиям.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
11 6	Выделение предложения из текста. Правило записи предложения.	28.04.	1	Уметь выделять предложение из текста. Знать правило оформления предложения на письме. Уметь правильно записывать предложение.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
11 7	Предложение с предлогом.	02.05.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
11 8	Предложение и его схема.	03.05.	1	Уметь правильно записывать предложение у составлять схему к нему.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
11	Завершение начатого	04.05.	1	Умение завершать начатое	Осознание языка, как	Выполнение заданий,

9	предложения (с опорой на предметную картинку).			предложение.	основного средства человеческого общения.	предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
12 0	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	05.05.	1	Умение составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил и словарных слов.
12 1	Порядок слов в предложении. Составление предложений из слов данных вразбивку.	10.05.	1	Умение устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
12 2	Предложения со словами с непроверяемыми гласными.	11.05.		Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
12 3	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Предложение". Подготовка к контрольному диктанту.	12.05.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания по разделу "Предложение".	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий, предложенных учителем. Работа по учебнику и в тетради.
12 4	Административная контрольная работа. Контрольный диктант на тему: "Проверка ЗУН учащихся на конец учебного года".	16.05.	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
12 5	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	17.05.	1	Отличать звук от буквы. Знать гласные звуки и буквы.	Осознание себя как ученика, формирование	Выполнение заданий, предложенных учителем.

					интереса (мотивации) к учению.	
12 6	Согласные звуки и буквы.	18.05.	1	Отличать звук от буквы. Знать согласные звуки и буквы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем.
12 7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы».	19.05.	1	Уточнение и закрепление знаний по изученным темам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем.
12 8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Слово».	23.05.	1	Уточнение и закрепление знаний по изученным темам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем.
12 9	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Слово».	24.05.	1	Уточнение и закрепление знаний по изученным темам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем.
13 0	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Предложение».	25.05.	1	Уточнение и закрепление знаний по изученным темам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение заданий, предложенных учителем.
13 1	«Наша игротека» (дидактические игры на закрепление материала).	26.05.	1	Уточнение и закрепление знаний по изученным темам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем.
13 2	«Наша игротека» (дидактические игры на закрепление материала).	30.05.	1	Уточнение и закрепление знаний по изученным темам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем.
13 3	«Наша игротека» (дидактические игры на закрепление материала).	31.05.	1	Уточнение и закрепление знаний по изученным темам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий, предложенных учителем.

## **8. Учебно – методическое обеспечение**

1. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1/ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова - М.: "Просвещение" 2021 г.
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2/ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова - М.: "Просвещение" 2021 г.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

## 1. Пояснительная записка

Во 2 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- ✓ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ✓ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ✓ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ✓ репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- ✓ коллективный, индивидуальный;
- ✓ творческий метод.



### **3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 133 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

### ***Личностные учебные действия:***

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### ***Коммуникативные учебные умения:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

### ***Регулятивные учебные способности:***

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

### ***Предметные результаты***

### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Чтение»

**Осень пришла – в школу пора.** "Кончилось лето". "Первый урок". Я. Аким. "Грибной лес". Б. Заходер. "Птичья школа". "Осенние подарки" (по Н. Сладкову). М. Ивенсен. "Падают, падают листья". "Зачем дети ходят в школу" (по В. Голявкину). "Серый вечер" (по А. Тумбасову). Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

**Почитаем - поиграем.** «Одна буква» (по А. Шибяеву). "Дразнилка" (по С. Иванову). Дж. Ривз. "Шумный Ба-Бах". Загадки. "Кто квакает, кто крикает, а кто каркает". Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

**В гостях у сказки.** "Лиса и волк"(русская народная сказка). "Лиса и козёл" (русская народная сказка). "Волк и баран" (литовская сказка). "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" (по С. Прокофьевой). «Рак и ворона» (литовская сказка). "Благодарный медведь" (мордовская сказка). "Как белка и заяц друг друга не узнали" (якутская сказка). "Волк и ягненок" (армянская сказка). Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

**Животные рядом с нами** «Умная собака» (индийская сказка) . "Я домой пришла" (по Э. Шиму). «Кролики» (по Е. Чарушину) . В. Лифшиц. "Баран". «Храбрый утенок» (по Б. Житкову). М. Бородицкая. "Котенок". "Три котенка" (по В. Сутееву). "Упрямые козлята". В. Лифшиц. "Пес". Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

**Ой – ты, зимушка - зима.** Я. Аким. "Первый снег". "Снежный колобок"(по Н. Калининой). "Снеговик – новосел" (по С. Вангели). "Воробышкин домик" (по Е. Шведеру). Г. Галина. "Зимние картинки". Ш. Галиев. "Купили снег". "Буратиный нос" (по Г. Юдину). "Про елки" (по В. Сутееву). "Коньки купили не напрасно" (по В. Голявкину). "Ромашки в январе" (по М. Пляцковскому). "Мороз и Заяц" (русская народная сказка). "Вьюга" (литовская народная сказка). "На лесной полянке" (по Г. Скребицкому). Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

**Что такое хорошо и что такое плохо** "Коля заболел" (по А. Митту). Д. Летнева. "Подружки рассорились". "Вязальщик" (по В. Голявкину). Г. Ладонщиков. "Самокат". "Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик" (по Э. Киселевой). "Торопливый ножик" (по Е. Пермяку). "Вьюга" (по В. Сухомлинскому). "Трус" (по И. Бутмину). " Как я под партой сидел" (по В. Голявкину). "Мед в кармане" (по В. Витка). "Канавка" (по В. Донниковой). "Назло солнцу" (узбекская сказка). А. Барто. "Мостки". "Песенка обо всем"

(по М. Дружининой). Л. Квитко. "Лемеле хозяйничает". "Неряха" (по И. Туричину). Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Весна идет** Я. Аким. "Март". "Невидимка" (по Ю. Ковалю). В. Берестов. "Праздник мам". "Подарок к празднику" (по В. Драгунскому). "Снег и заяц" (бурятская сказка). "Лягушонок" (по М. Пришвину). Г. Ладонщиков. "Весна". "Барсук" (по Е. Чарушину). С. Маршак. "Весенняя песенка". "На краю леса" (по И. Соколову-Микитову). "Подходящая вещь" (по В. Голявкину). М. Пляцковский "Деньки стоят погожие". "Ручей и камень" (по С. Козлову). "Как птицы лису проучили" (русская народная сказка). "Вкусный урок" (по Т. Шарыгиной). С. Косенко. "Почему скворец веселый?" Э. Шим. "Храбрый птенец". "Кому пригодилась старая Митина шапка" (по М. Быкову). Обобщение к разделу «Весна идет».

**Чудесное рядом** "Лосенок" (по Г. Цыферову), О. Дриз "Игра", Г. Цыферов. "Удивление первое". "Осьминожек" (по Г. Снегиреву). "Друзья" (по С. Козлову). "Необыкновенная весна" (по С. Козлову). "Кот Иваныч" (по Г. Скребницкому). "Золотой луг" (по М. Пришвину). "Неродной сын" (по В. Бианки). Ю. Кушак. "Подарок". "Небесный слон" (по В. Бианки). Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

**Лето красное** "Светляки" (по И. Соколову-Микитову). "Петушок и солнышко" (по Г. Цыферову). И. Гамазкова "Прошлым летом". С.Махотин "Поход". "Раки" (по Е. Пермяку). В. Викторов. "В гости к лету". Обобщение к разделу «Лето красное».

## 6. Учебно - тематический план по предмету «Чтение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Осень пришла - в школу пора	20
2	Почитаем-поиграем	9
3	В гостях у сказки	12
4	Животные рядом с нами	13
5	Ой ты, зимушка зима!	17
6	"Что такое хорошо и что такое плохо"	18
7	Весна идёт!	21
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	9
	<b>Итого</b>	<b>133</b>

## 2. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»

### І триместр (41 часов)

#### І модуль (22 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Осень пришла - в школу пора" 20 часов</b>						
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, локальный акт № 1. "Кончилось лето..."	01.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
2	"Прочитай!"	02.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
3	"Все куда-нибудь идут" (по В. Голявкину).	06.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
4	"Первый урок".	07.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					социально значимых мотивов учебной деятельности.	текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
5	"Мы рисуем". Беседа на тему "Международный день распространения грамотности".	08.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
6	Я. Аким "Грибной лес".	09.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
7	"Прочитай!"	13.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
8	"Слон Бэби" (по В. Дурову).	14.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
9	Б. Заходер "Птичья школа".	15.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10	"Осенние подарки" (по Н. Сладкову).	16.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по	Сформированность навыков сотрудничества с	Аудирование (слушают чтение текста учителем).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				слогам.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11	"В парке".	20.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12	"Прочитай!"	21.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
13	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	22.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
14	"Осенний лес" (по В. Корабельникову).	23.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
15	"Всякой вещи своё место" (по К. Ушинскому).	27.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
16	"Прочитай!"	28.09.	1	Умение слушать, отвечать на	Владение навыками	Аудирование (слушают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				вопросы учителя, читать по слогам.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
17	Д. Летнёва "Хозяин в доме".	29.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
18	"Зачем дети ходят в школу?" (по В. Голявкину).	30.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Осознание себя как ученика.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
19	"Прочитай!"; "Серый вечер" (по А. Тумбасову).	04.10.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Осень пришла - в школу пора!".	05.10.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике.
<b>Раздел "Почитаем - поиграем" 2 часа</b>						
21	"Одна буква" (по А. Шибяеву).	06.10.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
22	А. Усачёв "Слоги";	07.10.	1	Осознанно читать текст,	Сформированность	Аудирование (слушают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	"Прочитай!"			отвечать на вопросы полными ответами.	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
<b>II модуль (19 часов)</b>						
<b>Раздел «Почитаем – поиграем» 7 часов</b>						
23	"Дразнилка" (по С. Иванову).	18.10.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
24	К. Чуковский "Черепашка".	19.10.	1	Осознанно читать текст. Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
25	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах".	20.10.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
26	"Прочитай!"; "Загадки".	21.10.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными	Осознание себя как ученика.	Аудирование (слушают чтение текста учителем).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ответами.		Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
27	"Доскажи словечко".	25.10.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
28	"Кто квакает, кто крикает, а кто каркает".	26.10.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Осознание себя как ученика.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Почитаем-поиграем".	27.10.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Ответы на вопросы по прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике.
<b>Раздел "В гостях у сказки" 12 часов</b>						
30	"Лиса и волк" (русская народная сказка).	28.10.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
31	"Гуси и лиса" (русская народная сказка).	01.11.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием	Осознание себя как ученика.	Аудирование (слушают чтение текста учителем).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				прочитанного произведения по вопросам учителя.		Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
32	"Лиса и козёл" (русская народная сказка).	02.11.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
33	"Мышка вышла погулять" (по Л. Толстому).	03.11.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
34	"Прочитай!"; "Волк и баран" (литовская сказка).	08.11.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
35	"Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" (по С. Прокофьевой).	09.11.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Осознание себя как ученика.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
36	"Рак и ворона" (литовская сказка).	10.11.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
37	"Заяц и черепаха" (казахская сказка)	11.11.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием	Воспитание уважительного отношения к иному	Аудирование (слушают чтение текста учителем).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				прочитанного произведения по вопросам учителя.	мнению, истории и культуре других народов.	Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
38	"Благодарный медведь" (мордовская сказка); "Прочитай!"	15.11.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
39	"Как белка и заяц друг друга не узнали" (якутская сказка).	16.11.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
40	"Волк и ягнёнок" (армянская сказка)	17.11.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
41	"Умей обождать!" (русская народная сказка).	18.11.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
<b>II триместр (44 часа)</b> <b>III модуль (20 часов)</b>						
<b>Раздел "Животные рядом с нами" 13 часов</b>						
42	"Умная собака" (индийская сказка); "Прочитай!"	29.11.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				по вопросам учителя.	культуре других народов.	текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
43	"Я домой пришла" (по Э. Шиму).	30.11	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
44	"Лошадка" (русская народная сказка).	01.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
45	"Кролики" (по Е. Чарушину).	02.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
46	Б. Лифшиц "Баран"; "Прочитай".	06.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
47	"Храбрый утёнок" (по Б. Житкову).	07.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
48	"Всё умеют сами" (по Э. Шиму).	08.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием	Принятие и освоение социальной роли	Аудирование (слушают чтение текста учителем).



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				прочитанного произведения по вопросам учителя.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
49	М. Бородинская "Котёнок"; "Прочитай!"	09.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
50	"Три котёнка" (по В. Сутееву).	13.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
51	"Петушок с семьёй" (по К. Ушинскому).	14.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
52	"Упрямые козлята".	15.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
53	В. Лифшиц "Пёс".	16.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
54	Повторительно-обобщающий	20.12.	1	Уметь работать с книгой.	Принятие и освоение	Ответы на вопросы по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	урок по разделу "Животные рядом с нами".			Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике.
<b>Раздел "Ой ты, зимушка-зима!" 7 часов</b>						
55	"Белым вихрем к вам примчу..."; Я. Аким "Первый снег".	21.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
56	"Большой снег" (по Э. Киселёвой).	22.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
57	"Снежный колобок" (по Н. Калининой).	23.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
58	"Снеговик-новосёл" (по С. Вангели).	27.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
59	"Воробышкин домик" (по Е. Шведеру).	28.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	прочитанному.
60	Г. Галина "Зимние картинки".	29.12.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
61	Е. Самойлова "Миша и Шура".	30.12.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.

#### IV модуль (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Ой ты, зимушка-зима!" 10 часов</b>						
62	Ш. Галиев "Купили снег".	10.01.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
63	«Буратиный нос» (по Г. Юдину).	11.01.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				по вопросам учителя.	эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
64	И. Токмакова "Живи, ёлочка!".	12.01.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
65	"Про ёлки" (по В. Сутееву).	13.01.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
66	"Коньки купили не напрасно" (по В. Голявкину).	17.01.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
67	"Ромашки в январе" (по М. Пляцковскому).	18.01.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					к чувствам других людей.	
68	"Мороз и Заяц" (русская народная сказка).	19.01.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
69	"Вьюга" (литовская народная сказка).	20.01.	1	Осознанно читать текст. Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
70	"На лесной полянке" (по Г. Скребицкому).	24.01.	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
71	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Ой ты, зимушка-зима!".	25.01.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Ответы на вопросы по прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике.
<b>Раздел "Что такое хорошо и что такое плохо" 14 часов</b>						
72	"Коля заболел" (по А. Митту).	26.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
73	Д. Летнёва "Подружки рассорились".	27.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
74	"Вязальщик" (по В. Голявкину).	31.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
75	Г. Ладонщиков "Самокат".	01.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
76	"Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик" (по Э. Киселёвой).	02.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						событий.
77	"Торопливый ножик" (по Е. Пермяку).	03.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
78	"Вьюга" (по В. Сухомлинскому).	07.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
79	"Трус" (по И. Бутмину).	08.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
80	"Как я под партой сидел" (по В. Голявкину).	09.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
81	Б. Заходер "Петя мечтает".	10.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
82	"Мёд в кармане" (по В. Витка).	14.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
83	"Канавка" (по В. Донниковой).	15.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
84	"Назло Солнцу" (узбекская сказка).	16.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
85	А. Барто "Мостки".	17.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						оценке поступков героев и событий.
<b><u>III триместр (48 часов)</u></b> <b><u>V модуль (19 часов)</u></b>						
<b>Раздел "Что такое хорошо и что такое плохо" 4 часа</b>						
86	"Песенка обо всём" (по М. Дружининой).	28.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
87	Л. Квитко "Лемеле хозяйничает".	01.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
88	"Неряха" (по И. Турчину).	02.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
89	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Что такое хорошо и что такое плохо".	03.03.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Ответы на вопросы по прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
<b>Раздел "Весна идёт!" 15 часов</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
90	"Если снег повсюду тает..." Беседа на тему: «Международный женский день».	07.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
91	Я. Аким "Март".	09.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
92	"Невидимка" (по Ю. Ковалю).	10.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
93	В. Берестов "Праздник мам".	14.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
94	"Подарок к празднику" (по В. Драгунскому).	15.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
95	"Снег и заяц" (бурятская	16.03.	1	Осознанное и правильное	Воспитание уважительного	Аудирование (слушают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	сказка).			чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
96	Г. Ладонщиков "Помощники весны".	17.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
97	"Лягушонок" (по М. Пришвину).	21.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
98	Г. Ладонщиков "Весна".	22.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
99	"Барсук" (по Е. Чарушину).	23.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
100	С. Маршак "Весенняя песенка".	24.03.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	социально значимых мотивов учебной деятельности.	текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 1	"На краю леса" (по И. Соколову-Микитову).	28.03.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 2	"Подходящая вещь" (по В. Голявкину).	29.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 3	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	30.03.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 4	"Ручей и камень" (по С. Козлову).	31.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.

### VI модуль (29 часов)

#### Раздел "Весна идёт!" 6 часов

10 5	"Как птицы лису проучили" (русская народная сказка).	11.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа	Сформированность навыков сотрудничества с	Аудирование (слушают чтение текста учителем).
---------	--	--------	---	--	---	---

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 6	"Вкусный урок" (по Т. Шарыгиной).	12.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам или целыми словами. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 7	С. Косенко «Почему скворец весёлый?».	13.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 8	Э. Шим "Храбрый птенец".	14.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
10 9	"Кому пригодилась старая Митина шапка" (по М. Быкову).	18.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 0	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Весна идёт!".	19.04.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Ответы на вопросы по прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике. Участие в коллективной

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					мотивов учебной деятельности.	работе по оценке поступков героев и событий.
<b>Раздел «Чудесное рядом» 14 часов</b>						
11 1	"Лосёнок" (по Г. Цыферову).	20.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 2	О. Дриз "Игра".	21.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 3	Г. Цыферов "Удивление первое".	25.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 4	"Осьминожек" (по Г. Снегирёву).	26.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 5	"Друзья" (по С. Козлову).	27.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соответствующим тоном голоса и темпом речи.	взаимодействия.	прочитанному.
11 6	"Необыкновенная весна" (по С. Козлову).	28.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 7	Э. Мошковская "Не понимаю".	02.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 8	"Кот Иванович" (по Г. Скребицкому).	03.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
11 9	"Золотой луг" (по М. Пришвину).	04.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12 0	"Неродной сын" (по В. Бианки)".	05.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				голоса и темпом речи.		
12 1	Ю. Кушак "Подарок".	10.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12 2	Я. Тайц "Всё здесь".	11.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12 3	"Небесный слон" (по В. Бианки).	12.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12 4	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Чудесное рядом".	16.05.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Ответы на вопросы по прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
<b>Раздел «Лето красное» 7 часов</b>						
12 5	"Светляки" (по И. Соколову-Микитову).	17.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				голоса и темпом речи.		
12 6	И. Гамазкова "Прошлым летом".	18.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12 7	С. Махотин "Поход".	19.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12 8	"Раки" (по Е. Пермяку).	23.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
12 9	В. Викторов "В гости к лету".	24.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
13 0	И. Мазнин "Отчего так много света?".	25.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Аудирование (слушают чтение текста учителем). Самостоятельное чтение текста. Ответы на вопросы по прочитанному.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13 1	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Лето красное".	26.05.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ответы на вопросы по прочитанному. Поиск нужной информации в учебнике. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
13 2	Внеклассное чтение по теме «Лето красное» (рассказы).	30.05.	1	Уметь рассказать о прочитанном рассказе. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассказывают о принесенных книгах. Отвечают на вопросы по прочитанному.
13 3	Внеклассное чтение по теме «Лето красное» (стихотворения).	31.05	1	Выразительное чтение стихотворений. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выразительно читают стихотворения. Отвечают на вопросы по прочитанному.

## **8. Учебно – методическое обеспечение**

1. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1/ С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова – М.: "Просвещение" 2020 г.
2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2/ С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова – М.: "Просвещение" 2020 г.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

## 1. Пояснительная записка

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький. Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия** включают следующие умения:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:



- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Предметные результаты***

#### *Минимальный уровень:*

- ✓ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ✓ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### *Достаточный уровень:*

- ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Тематика речевых ситуаций: "Добро пожаловать", "В мире волшебных слов", "Истории о лете", "Родная страна", "В мире сказок", "Расскажи мне о школе!", "Алло! Алло!", "С днём рождения!", «Моя семья», "Дежурство", "Зима. С новым годом!", "У меня есть щенок", "Игрушки", "Я записался в кружок", "Наш город", "Расскажи мне о своём доме", "Профессии и инструменты", "Предметы туалета", "Части тела человека. Пространственная ориентация", "Продуктовый магазин. Продукты питания", "Наша армия", "С Днём Победы!", "Здравствуй, лето!".

## 6. Учебно - тематический план по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Наша школа.	8
2	В мире волшебных слов.	1
3	Времена года.	7
4	Родная страна.	4
5	Наши праздники.	6
6	В мире сказок.	10
7	Алло! Алло!	4
8	Моя семья.	3
9	У меня есть щенок.	3
10	Игрушки.	3
11	Я записался в кружок.	3
12	Наш город. Мой дом.	5
13	Мир вокруг (Профессии и инструменты. Предметы туалета. Продуктовый магазин. Продукты питания).	4
14	Части тела человека. Пространственная ориентация.	4
	ИТОГО:	65

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

### І триместр (20 часов)

#### І модуль (11 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Добро пожаловать в школу!	02.09.	1	Участие в беседе близкой опыту ребёнка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2	Добро пожаловать в класс!	05.09.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3	«Добро пожаловать!» (встречаем новенького).	09.09.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
4	В мире волшебных слов.	12.09.	1	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Умение правильно употреблять в речи "волшебные слова".

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					к чувствам других людей.	
5	Истории о лете. Признаки лета.	16.09.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
6	Истории о лете. Составление предложений (рассказов) по сюжетным иллюстрациям.	19.09.	1	Составление рассказов с опорой на картинный план.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление и воспроизведение рассказов обучающимися.
7	Истории о лете. Воспоминания обучающихся.	23.09.	1	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление и воспроизведение рассказов обучающимися.
8	Россия - родная страна. Государственные символы.	26.09.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Заучивание гимна РФ.
9	Россия - родная страна. Гимн нашей страны.	30.09.		Умение правильно вести себя при прослушивании гимна РФ.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Заучивание гимна РФ.
10	Москва - столица нашей Родины.	03.10.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Заучивание гимна РФ.
11	Наши праздники.	07.10.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Осознание себя как гражданина России;	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Заучивание

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					формирование чувства гордости за свою Родину.	гимна РФ.

### II модуль (9 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12	В мире сказок. "Три поросёнка" (знакомство со сказкой).	17.10.	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
13	В мире сказок. "Три поросёнка" (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	21.10.	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
14	В мире сказок. "Три поросёнка" (инсценировка).	24.10.	1	Участие в инсценировке в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Инсценировка сказки.
15	Моя любимая сказка. Играем в сказку.	28.10.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Участие в инсценировке в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Инсценировка отрывков из знакомых сказок.
16	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школьным	31.10.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	коридорам (с опорой на фотографии).				принятыми нормами социального взаимодействия.	
17	Расскажи мне о школе! Кто работает в школе?	07.11.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
18	Расскажи мне о школе! Составление предложений по сюжетным иллюстрациям. Беседа на тему: «День толерантности».	11.11.	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление и воспроизведение предложений обучающимися (с опорой на сюжетные иллюстрации).
19	«Алло! Алло!» Чтение номеров телефонов. Набор заданного номера на телефонном аппарате.	14.11.	1	Умение набирать заданный номер на телефонном аппарате. Актуализация знаний о сигналах телефонной сети "свободно" и "занято".	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Набор заданного номера на телефонном аппарате. Различение сигналов телефонной сети "свободно" и "занято".
20	«Алло! Алло!» Телефонный этикет. Беседа на тему «21 ноября – всемирный день приветствий».	18.11.	1	Умение пользоваться "волшебными словами" в телефонном разговоре.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка телефонных разговоров.

### **II триместр (22 часа)**

### **III модуль (10 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
21	Алло! Алло! Моделирование	28.11.	1	Умение пользоваться	Овладение социально-	Инсценировка телефонных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	телефонного разговора с родственником (другом).			"волшебными словами" в телефонном разговоре.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	разговоров.
22	Нужные номера.	02.12.	1	Знание "нужных номеров", своего адреса.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Набор заданного номера на телефонном аппарате. Инсценировка телефонных разговоров со специальными службами.
23	С днём рождения! Принимаю (вручаю) поздравления и подарки.	05.12.	1	Умение адекватно реагировать на вручаемый подарок, произносить слова благодарности. Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
24	С днём рождения! Русская народная игра "Каравай".	09.12.	1	Умение чётко проговаривать слова игры "Каравай" (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в игре "Каравай" с проговариванием необходимых слов (в соответствии с речевыми возможностями).
25	Моя семья. Мои родители.	12.12.	1	Чёткое знание ФИО своих родителей, их профессии. Умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
26	Моя семья. Мои братья и	16.12.	1	Четкое знание имён и	Овладение социально-	Участие в беседе с опорой на



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	сёстры.			возрастов своих братьев и сестёр. Умение рассказать о них.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	фотографии.
27	Моя семья. Семейный фотоальбом (другие родственники).	19.12.	1	Знание своих близких родственников, умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
28	Дежурство по классу.	23.12.	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге и ролевых играх по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
29	Дежурство по столовой.	26.12.	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге и ролевых играх по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
30	Готовимся к новомуднему празднику.	30.12.	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление. Умение адекватно реагировать на вручаемый подарок, произносить слова благодарности.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

#### IV модуль (12 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31	У меня есть щенок. Игра "Раз вопрос, два вопрос..."	09.01.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
32	У меня есть щенок. Игра "Узнай моего питомца!"	13.01.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
33	С. Михалков "Щенок". Игра "Рассказ по кругу".	16.01.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
34	Игрушки. Моя любимая игрушка.	20.01.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
35	Игрушки. Игра "Узнай мою игрушку!"	23.01.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
36	Магазин "Игрушки".	27.01.	1	Умение правильно выражать свою просьбу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
37	В гостях у сказки. "Красная	30.01.	1	Восприятие на слух сказки;	Умение вступать в контакт	Участие в беседе с опорой на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	шапочка" (знакомство со сказкой).			ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	иллюстрации.
38	В гостях у сказки. "Красная шапочка" (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	03.02.	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
39	В гостях у сказки. "Красная шапочка" (инсценировка сказки).	06.02.	1	Участие в инсценировке сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
40	Я записался в кружок.	10.02.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
41	Я записался в кружок. Игра "Живое предложение".	13.02.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
42	Я записался в кружок. Игра "Загадочная персона".	17.02.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.

### III триместр (23 часа)

#### V модуль (10 часов)

№	Тема раздела	Дата	Кол-	Планируемые результаты	Деятельность учащихся
---	--------------	------	------	------------------------	-----------------------

<b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>		<b>во ч</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	
43	Наш город. Улицы и дома. Мой адрес.	27.02.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
44	Наш город. Общественные заведения.	03.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
45	Наш город. Достопримечательности г. Королёва.	06.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
46	Расскажи мне о своём доме.	10.03.	1	Чёткое знание своего адреса. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
47	Расскажи мне о своём доме.	13.03.	1	Чёткое знание своего адреса. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
48	Весна пришла!	17.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
49	Весна пришла! Весенние праздники.	20.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
50	Профессии и инструменты.	24.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соответствии с речевыми возможностями).		
51	Моя будущая профессия.	27.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
52	Части тела человека.	31.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
<b>IV модуль (13 часов)</b>						
53	Части тела человека. Пространственная ориентация.	10.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
54	Части тела человека. Чистота - залог здоровья!	14.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
55	Чистота - залог здоровья! Предметы туалета.	17.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
56	Продуктовый магазин. Продукты питания.	21.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
57	«За покупками в магазин».	24.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
58	Армия России. Гимн нашей страны.	28.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
59	С Днём Победы!	05.05.	1	Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
60	С Днём Победы!	12.05.	1	Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
61	В гостях у сказки. "Теремок" (знакомство со сказкой).	15.05.	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Прослушивание сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
62	В гостях у сказки. "Теремок" (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	19.05.	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказ сказки в соответствии со своими речевыми возможностями.
63	В гостях у сказки. "Теремок" (инсценировка сказки).	22.05.	1	Участие в инсценировке сказки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Практическое использование при инсценировке сказки соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
64	Здравствуй, лето! Игры детей.	26.05.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
65	Здравствуй, лето! Игры детей.	29.05.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

## **8. Учебно – методическое обеспечение**

1. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова - М.: "Просвещение" 2019 г.



# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

## 1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом во 2 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Предмет "Математика" относится к образовательной области "Математика". На реализацию программы по предмету в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю). В программу включены следующие разделы: "Повторение (первый десяток)»; «Второй десяток (нумерация чисел в пределах 11 - 20)"; "Единицы измерения и их соотношения"; "Геометрический материал". В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по данному предмету.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающимися с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

### **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 131 час в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено проведение 4 контрольных работ, из которых две - административные.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 2 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:*

*Минимальный уровень:*

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

*К концу обучения во 2 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:*

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

## **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.



## 5. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- «Повторение (отрезок числового ряда 1-10)»;
- «Нумерация (отрезок числового ряда 11 – 20)»;
- «Единицы измерения и их соотношения»;
- «Арифметические действия»;
- «Геометрический материал».

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

### *Повторение (отрезок числового ряда 1-10)*

*Основные задачи раздела*– закрепить:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-10;
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей;
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности;
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 10.

### *Содержание раздела*

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел, знаки сравнения  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел первого десятка.  
Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

### ***Нумерация (отрезок числового ряда 11-20)***

*Основные задачи раздела:*

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 11-20;
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей;
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.

*Содержание раздела*

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки <, >, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

*Основные задачи раздела:*

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение;
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа.

*Содержание раздела*

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

## *Арифметические действия*

### *Основные задачи раздела:*

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд;
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- формирование умения решать задачи в два действия.

### *Содержание раздела*

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

## *Геометрический материал*

### *Основные задачи раздела:*

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

### *Содержание раздела*

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

## 6. Учебно - тематический план по предмету «Математика»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Первый десяток (повторение)	13
2	Второй десяток	109
3	Повторение	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>131</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

**I триместр ( 40 часов)**

**I модуль (21 час)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Первый десяток (повторение)» 13 часов</b>						
1	Первый десяток. Числовой ряд.	02.09.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 10. Умение называть «соседей» данного числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
2	Первый десяток. Прямой и обратный счет. Решение примеров.	05.09.	1	Умение считать в прямом и обратном порядке. Умение решать примеры.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа со счётным материалом. Решение примеров у доски и в тетрадях.
3	Первый десяток. Решение примеров и задач.	06.09.	1	Умение решать примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
4	Первый десяток. Разложение числа на два слагаемых.	07.09.	1	Умение пользоваться пособием «Числовые домики». Умение раскладывать число на слагаемые.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с пособием «Числовые домики». Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
5	Состав чисел 5, 6.	09.09.	1	Умение пользоваться пособием «Числовые домики».	Владение навыками коммуникации и	Работа с пособием «Числовые домики». Выполнение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Умение раскладывать число на слагаемые. Знать состав чисел 5 и 6.	принятыми нормами социального взаимодействия.	заданий у доски и в тетрадах. Работа с учебником.
6	Состав чисел 7, 8.	12.09.	1	Умение пользоваться пособием «Числовые домики». Умение раскладывать число на слагаемые. Знать состав чисел 7 и 8.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с пособием «Числовые домики». Выполнение заданий у доски и в тетрадах. Работа с учебником.
7	Состав чисел 9, 10.	13.09.	1	Умение пользоваться пособием «Числовые домики». Умение раскладывать число на слагаемые. Знать состав чисел 9 и 10.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с пособием «Числовые домики». Выполнение заданий у доски и в тетрадах. Работа с учебником.
8	Решение примеров, состоящих из двух действий.	14.09.	1	Умение решать примеры в 2 действия. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадах. Работа с учебником.
9	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	16.09.	1	Умение сравнивать числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадах. Работа с учебником.
10	Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров и задач.	19.09.	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадах. Работа с учебником.
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Подготовка к контрольной работе.	20.09.	1	Умение пользоваться карандашом и линейкой. Умение чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий в тетрадах.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12	Административная контрольная работа по теме «Первый десяток (повторение)».	21.09.	1	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Самостоятельное выполнение заданий.
13	Работа над ошибками. Первый десяток (повторение).	23.09.	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение работы над ошибками. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
<b>Раздел «Второй десяток» 8 часов</b>						
14	Второй десяток. Десяток как новая счетная единица.	26.09.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение называть «соседей» данного числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
15	Состав чисел 11,12,13.	27.09.	1	Знать состав чисел 11,12,13.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
16	Счёт в пределах 13. Сравнение чисел, решение примеров.	28.09.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Умение считать в пределах 13, сравнивать числа, решать примеры.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с числовой лентой. Счёт в пределах 13. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
17	Счёт в пределах 13. Решение задач.	30.09.	1	Умение считать в пределах 13, решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с числовой лентой. Счёт в пределах 13. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
18	Состав чисел 14,15,16.	03.10.	1	Знать состав чисел 14,15,16.	Осознание себя как	Выполнение заданий у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	и в тетрадях. Работа с учебником.
19	Счёт в пределах 16. Сравнение чисел, решение примеров.	04.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Умение считать в пределах 16, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с числовой лентой. Счёт в пределах 16. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
20	Счёт в пределах 16. Решение задач.	05.10.	1	Умение считать в пределах 16, решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с числовой лентой. Счёт в пределах 16. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
21	Состав чисел 17,18,19.	07.10.	1	Знание состава чисел 17,18,19.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
<b>II модуль (19 часов)</b>						
<b>Раздел «Второй десяток» 19 часов</b>						
22	Состав чисел 17,18,19.	17.10.	1	Знание состава чисел 17,18,19.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
23	Счёт в пределах 19. Сравнение чисел, решение примеров.	18.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Умение считать в пределах 19, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с числовой лентой. Счёт в пределах 19. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
24	Счёт в пределах 19. Решение задач.	19.10.	1	Умение считать в пределах 19, решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с числовой лентой. Счёт в пределах 19. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
25	Числовой ряд от 1 до 19. Состав числа. Сравнение чисел.	21.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой и пособием «Числовые домики». Знание числового ряда от 1 до 19. Умение называть состав числа. Умение сравнивать числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с числовой лентой и с пособием «Числовые домики». Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
26	Числовой ряд от 1 до 19. Решение примеров и задач.	24.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 19. Умение решать примеры и задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
27	Счёт в пределах 20. Числовой ряд. Состав числа. Сравнение чисел.	25.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение называть состав числа, сравнивать числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
28	Счёт в пределах 20. Решение примеров.	26.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение решать примеры.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
28	Счёт в пределах 20. Решение задач.	28.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ситуациях.	
30	Счёт в пределах 20. Решение примеров и задач.	31.10.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение решать примеры и задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
31	Счёт в пределах 20 (повторение).	01.11.	1	Знание числового ряда 1-20. Умение называть состав числа. Умение сравнивать числа. Умение решать примеры и задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
32	Присчитывание и отсчитывание по 2.	02.11.	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
33	Присчитывание и отсчитывание по 2.	07.11.	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
34	Счёт в пределах 20. Числовой ряд. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	08.11.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение называть состав числа, сравнивать числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
35	Контрольная работа № 1 по теме «Счёт в пределах 20. Числовой ряд. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.».	09.11.	1	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
36	Работа над ошибками. Счёт в пределах 20. Решение примеров в одно и два действия.	11.11.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение решать примеры в одно и два действия.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
37	Счёт в пределах 20. Решение задач.	14.11.	1	Умение пользоваться числовой лентой. Знание числового ряда от 1 до 20. Умение решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
38	Второй десяток. Отработка приобретенных умений и навыков.	15.11.	1	Знание числового ряда 1-20. Умение называть состав числа. Умение сравнивать числа. Умение решать примеры и задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
39	Мера длины – дециметр.	16.11.	1	Знание единиц измерения длины. Умение чертить отрезок заданной длины.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в тетрадях. Выполнение заданий в учебнике.
40	Мера длины – дециметр.	18.11.	1	Знание единиц измерения длины. Умение чертить отрезок заданной длины.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа в тетрадях. Выполнение заданий в учебнике.

**II триместр (44 часов)**

**III модуль (20 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Второй десяток» 20 часа</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
41	Увеличение числа на несколько единиц.	28.11.	1	Умение выполнять присчитывание равными числовыми группами.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
42	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы.	29.11.	1	Умение выполнять присчитывание равными числовыми группами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
43	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц.	30.11.	1	Умение выполнять присчитывание равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
44	Уменьшение числа на несколько единиц.	02.12.	1	Умение выполнять отсчитывание равными числовыми группами.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
45	Уменьшение на 1, 2, 3 единицы.	05.12.	1	Умение выполнять отсчитывание равными числовыми группами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
46	Уменьшение на 4, 5, 6 единиц.	06.12.	1	Умение выполнять отсчитывание равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
47	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	07.12.	1	Умение выполнять присчитывание и отсчитывание равными	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				числовыми группами.	учению.	
48	Луч. Построение луча.	09.12.	1	Понимать, что такое «луч». Умение пользоваться карандашом и линейкой.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
49	Луч. Построение луча.	12.12.	1	Понимать, что такое «луч». Умение пользоваться карандашом и линейкой.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты сложения.	13.12.	1	Знание названий компонентов сложения. Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Умение решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным числом.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Заучивание названий компонентов сложения. Упражнение в дифференциации однозначных и двузначных чисел. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
51	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач.	14.12.	1	Умение решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным числом. Умение решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
52	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительный закон сложения.	16.12.	1	Умение решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным числом. Знание названий компонентов сложения. Знание переместительного закона сложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Заучивание переместительного закона сложения. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом (с применением переместительного закона

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						сложения).
53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания.	19.12.	1	Знание названий компонентов вычитания. Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Умение решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Заучивание названий компонентов вычитания. Упражнение в дифференциации однозначных и двузначных чисел. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
54	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	20.12.	1	Умение решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
55	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	21.12.	1	Умение решать примеры и задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
56	Получение суммы 20.	23.12.	1	Знание названий компонентов сложения. Решение примеров на сложение (получение суммы 20).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
57	Вычитание из 20.	26.12.	1	Знание названий компонентов вычитания. Решение примеров на вычитание.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
58	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач.	27.12.	1	Умение вычитать двузначное число из двузначного числа. Решение примеров и задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					социального взаимодействия.	
59	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	28.12	1	Самостоятельное ешение примеров и задач.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
60	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	30.12	1	Самостоятельное решение примеров и задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

#### IV модуль (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Второй десяток» 24 часа</b>						
61	Сложение чисел с 0.	09.01.	1	Решение примеров.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
62	Сложение чисел с 0.	10.01.	1	Решение примеров.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
63	Угол. Элементы угла.	11.01.	1	Понимать, что такое «угол». Знать элементы угла. Умение пользоваться карандашом и	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				линейкой.	учению.	
64	Угол. Элементы угла.	13.01.	1	Понимать, что такое «угол». Знать элементы угла. Умение пользоваться карандашом и линейкой.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
65	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров и задач.	16.01.	1	Знание единиц измерения стоимости; решение примеров и простых арифметических задач с мерами стоимости.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривание купюр и монет. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
66	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решение примеров и задач.	17.01.	1	Знание единиц измерения длины; решение примеров и простых арифметических задач с мерами длины.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
67	Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Решение примеров и задач.	18.01.	1	Знание единиц измерения массы; решение примеров и простых арифметических задач с мерами массы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
68	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. Решение примеров и задач.	20.01.	1	Знание единиц измерения ёмкости; решение примеров и простых арифметических задач с мерами ёмкости.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
69	Меры времени (сутки, неделя). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Решение примеров и задач.	23.01.	1	Знание единиц измерения времени; решение примеров и простых арифметических задач с мерами времени.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривание календаря и часов. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
70	Час - мера времени. Решение примеров и задач.	24.01.	1	Знание единиц измерения времени; решение примеров и простых арифметических задач с мерами времени.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривание часов. Работа с макетом часов. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
71	Сложение и вычитание чисел,	25.01.	1	Знание мер стоимости,	Проявление готовности к	Выполнение заданий у доски



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	полученных при измерении величин.			длины, массы, ёмкости, времени; решение примеров и простых арифметических задач.	самостоятельной жизни.	и в тетрадях. Работа с учебником.
72	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение примеров и задач.	27.01.	1	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	30.01.	1	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
74	Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла.	31.01.	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
75	Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла. Подготовка к контрольной работе.	01.02.	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
76	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Виды углов».	03.02.	1	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.
77	Работа над ошибками. Знакомство с составными арифметическими задачами.	06.02.	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью учителя).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
78	Составные арифметические задачи.	07.02.	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью учителя).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
79	Составные арифметические задачи.	08.02.	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия (самостоятельно).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
80	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров.	10.02.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
81	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение задач.	13.02.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
82	Прибавление числа 5. Решение примеров.	14.02.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
83	Прибавление числа 5. Решение задач.	15.02.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
84	Сложение с переходом через десяток. Отработка приобретенных умений и	17.02.	1	Решение примеров на сложение с переходом через десяток. Решение задач.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	навыков.				в разных социальных ситуациях.	
<b><u>III триместр (47 часов)</u></b> <b>Умодуль (19 часов)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Второй десяток» 19 часов</b>						
85	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	27.02.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
86	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	28.02.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
87	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач.	01.03.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
88	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач.	03.03.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				задачи.	мотивов учебной деятельности.	
89	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.	06.03.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
90	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.	07.03.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
91	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	10.03.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
92	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	13.03.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
93	Четырёхугольники.	14.03.		Умение отличать четырёхугольники от других геометрических фигур.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
94	Квадрат и его признаки. Построение квадрата.	15.03.	1	Знать признаки квадрата, уметь отличать его от других фигур. Вычерчивание четырёхугольника (квадрата) с	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				помощью чертёжного угольника.	ситуациях.	
95	Прямоугольник и его признаки. Построение прямоугольника.	17.03.	1	Знать признаки прямоугольника, уметь отличать его от других фигур. Вычерчивание четырёхугольника (прямоугольника) с помощью чертёжного угольника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
96	Квадрат и прямоугольник.	20.03.	1	Знать признаки квадрата и прямоугольника, уметь отличать данные фигуры от других геометрических фигур. Уметь работать с чертёжным угольником.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
97	Сложение с переходом через десяток. Решение составных арифметических задач (повторение изученного).	21.03.	1	Умение решать примеры на сложение с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
98	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Решение примеров.	22.03.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
99	Вычитание чисел 2, 3, 4. решение задач.	24.03.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
10 0	Вычитание чисел 2, 3, 4. решение примеров и задач.	27.03.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
10 1	Вычитание числа 5. Решение примеров.	28.03.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
10 2	Вычитание числа 5. Решение задач.	29.03.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
10 3	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.	31.03.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

### VI модуль ( 28 часов)

#### Раздел «Второй десяток» 19 часов

10 4	Вычитание числа 6. Решение примеров.	10.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
10 5	Вычитание числа 6. Решение задач.	11.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				самостоятельно решать задачи.	социального взаимодействия.	
10 6	Вычитание числа 7. Решение примеров.	12.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
10 7	Вычитание числа 7. Решение задач.	14.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
10 8	Вычитание числа 8. Решение примеров.	17.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
10 9	Вычитание числа 8 Решение задач.	18.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
11 0	Вычитание числа 9. Решение примеров.	19.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
11 1	Вычитание числа 9. Решение задач.	21.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				самостоятельно решать задачи.	в разных социальных ситуациях.	
11 2	Вычитание с переходом через десяток (все случаи).	24.04.	1	Умение решать примеры на вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
11 3	Треугольник и его признаки. Построение треугольника.	25.04.	1	Знать признаки треугольника, уметь отличать его от других фигур. Вычерчивание треугольника с помощью линейки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
11 4	Треугольник и его признаки. Построение треугольника.	26.04.	1	Знать признаки треугольника, уметь отличать его от других фигур. Вычерчивание треугольника с помощью линейки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий в тетрадях. Работа с учебником.
11 5	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Компоненты сложения и вычитания.	28.04.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
11 6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	02.05.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Умение самостоятельно решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
11 7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров и задач.	03.05.	1	Знание мер стоимости, длины, массы, ёмкости, времени; решение примеров и простых арифметических	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				задач.		
11 8	Меры времени: сутки, неделя, час.	05.05.	1	Знание мер времени. Умение решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривание календаря и часов. Работа с макетом часов. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
11 9	Часы - прибор для измерения времени. Определение времени по часам. Подготовка к контрольной работе.	10.05.	1	Знание мер времени. Умение решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени. Умение определять время по часам с точностью до часа.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривание часов. Работа с макетом часов. Упражнение в определении времени по часам. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
12 0	Административная контрольная работа по теме «Второй десяток (повторение)».	12.05.	1	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
12 1	Работа над ошибками. Деление на равные части.	15.05.	1	Понимание смысла деления на равные части. Умение выполнять деление на равные части.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
12 2	Деление на равные части.	16.05.	1	Понимание смысла деления на равные части. Умение выполнять деление на равные части.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
<b>Раздел «Повторение» 9 часов</b>						
12 3	Работа над ошибками. Числовой ряд от 1 до 20. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел.	17.05.	1	Знание числового ряда. Умение называть «соседей» числа. Умение сравнивать числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с числовой лентой. Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12 4	Решение примеров на сложение (с пропущенным слагаемым). Компоненты сложения.	19.05.	1	Умение решать примеры на сложение с пропущенным слагаемым. Знание компонентов сложения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
12 5	Решение примеров на вычитание. Компоненты вычитания.	22.05.	1	Умение решать примеры на вычитание. Знание компонентов вычитания.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
12 6	Решение простых и составных арифметических задач. Составление краткой записи.	23.05.	1	Самостоятельное составление краткой записи и решение простой (составной) арифметической задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
12 7	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	24.05.	1	Самостоятельное составление и решение примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
12 8	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение, решение примеров и задач.	26.05.	1	Самостоятельное сравнение чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
12 9	Отрезок. Луч. Виды углов. Четырёхугольники. Треугольник.	29.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление изученного геометрического материала.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					социального взаимодействия.	
13 0	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Второй десяток» (решение примеров в одно и два действия).	30.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление изученного геометрического материала.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.
13 1	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Второй десяток» (решение простых и составных арифметических задач).	31.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление изученного материала.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий у доски и в тетрадях. Работа с учебником.

## **8. Учебно – методическое обеспечение**

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Т. В. Алышева - М.: "Просвещение" 2021 г.

2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Т. В. Алышева - М.: "Просвещение" 2021 г.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

## 1. Пояснительная записка

*Целью* учебного предмета «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика обучающихся с ОВЗ не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные *задачи*:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Программа учебного предмета построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

### **3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера («Природоведение», «Биология», «География»). Данный учебный предмет изучается обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней.



## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Живой мир» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Личностные результаты:**

- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

### **Неживая природа. Вода.**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Сезонные изменения в природе.**

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

*Растения и животные в разное время года*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Одежда людей, игры детей в разное время года.

**Живая природа.**

*Растения*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

*Животные*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

*Человек.*

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы, гигиена человека.

## 6. Учебно - тематический план по предмету «Мир природы и человека»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Неживая природа.	8
2	Долгота дня.	5
3	Сезонные изменения в природе.	22
4	Растения.	12
5	Животные.	7
6	Человек.	11
	<b>ИТОГО:</b>	<b>65</b>

## 7.Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

**I триместр (20 часов)**

**I модуль (10 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Долгота дня» 5 часов</b>						
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	05.09.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
2	Времена года. Знакомство с названиями месяцев.	07.09.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
3	Влияние солнца на смену времён года.	12.09.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
4	Сутки. Изменение положения	14.09.	1	Уметь правильно и точно	Проявление готовности к	Работа по иллюстрациям в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).			называть изученные объекты, явления, их признаки.	самостоятельной жизни.	учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
5	Времена года. Изменение продолжительности дня и ночи в зависимости от времени года.	19.09.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
<b>Раздел «Неживая природа» 5 часов</b>						
6	Живая и неживая природа.	21.09.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
7	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	26.09.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
8	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	28.09.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
9	Вода горячая и холодная. Температура воды. Термометр как прибор для измерения температуры. Наблюдение за	03.10.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Упражнение в использовании термометра



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	изменением температуры воды.					для измерения температуры воды. Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
10	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	05.10.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

## II модуль (10 часов)

### Раздел «Неживая природа» 3 часов

11	Различные состояния воды.	17.10.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
12	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	19.10.	1	Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Неживая природа".	24.10.	1	Повторение и обобщение ранее изученного материала по разделу «Неживая природа».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

### Раздел «Сезонные изменения в природе» 5 часов

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
14	Осень. Экскурсия на пришкольный участок.	26.10.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края.	Участие в экскурсии. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
15	Осень и сезонные изменения в природе осенью (похолодание, тучи, дожди, заморозки). Осенние месяцы.	31.10.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
16	Растения осенью. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Листопад, увядание трав.	02.11.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций. Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
17	Животные осенью. Перелётные птицы.	07.11.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
18	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде. Игры детей.	09.11.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
жизненных компетенций.						
<b>Раздел "Растения" 2 часа</b>						
19	Живая природа. Растения, их многообразие.	14.11.	1	Узнавание в природе и на иллюстрациях разнообразных растений (деревья, кусты, травы).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
20	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	16.11.	1	Умение находить и называть части растения (на рисунках, натуральных объектах).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

**II триместр (22 часа)**  
**III модуль (10 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Растения" 10 часов</b>						
21	Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.	28.11.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
22	Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус).	30.11.	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
23	Светолюбивые (фиалка) и	05.12.	1	Отнесение изученных	Осознание себя как	Работа по иллюстрациям в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	тенелюбивые растения (традесканция).			объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
24	Комнатные растения.	07.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
25	Уход за комнатными растениями. Практическое занятие.	12.12.	1	Умение различать 3-4 комнатных растения, чётко называть их части. Умение осуществлять уход за комнатными растениями	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
26	Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания.	14.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
27	Овощи в питании человека.	19.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
28	Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания.	21.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					учению.	своими речевыми возможностями.
29	Фрукты в питании человека.	26.12.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
30	Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.	28.12.	1	Умение различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком. Знание правил ухода за растениями сада и огорода.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

#### IV модуль (12 часов)

#### Раздел «Сезонные изменения в природе» 5 часов

31	Зима. Экскурсия на пришкольный участок.	09.01.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края.	Участие в экскурсии. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
32	Зима и сезонные изменения в природе зимой (снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов). Зимние месяцы. Долгота дня и ночи в зимнее	11.01.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	время.					
33	Растения зимой.	16.01.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
34	Животные зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка.	18.01.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
35	Занятия людей зимой. Работа в саду, огороде. Игры детей. Правила поведения человека при наступлении морозов.	23.01.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
<b>Раздел «Животные» 7 часов</b>						
36	Домашние и дикие животные.	25.01.	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
37	Кошка и рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	30.01.	1	Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Сравнение домашних	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				животных и их диких сородичей.		
38	Разнообразие пород кошек, их повадки. Необходимые условия для жизни домашних животных.	01.02.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
39	Собака и волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	06.02.	1	Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Сравнение домашних животных и их диких сородичей.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
40	Разнообразие пород собак, их повадки. Необходимые условия для жизни домашних животных.	08.02.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
41	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Щука. Окунь.	13.02.	1	Умение описывать внешний вид рыбы (с опорой на схему, иллюстрацию).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
42	Разнообразный мир рыб. Рыболовство. Использование	15.02.	1	Узнавание и называние изученных объектов на	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	рыб человеком и охрана рыбных угодий.			иллюстрациях, фотографиях. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	интереса (мотивации) к учению.	беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
<b><u>III триместр (23 часа)</u></b> <b><u>V модуль (9 часов)</u></b>						
<b>Раздел «Сезонные изменения в природе» 4 часа</b>						
43	Весна и сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Весенние месяцы.	27.02.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
44	Растения весной.	01.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
45	Животные весной.	06.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
46	Занятия людей весной. Работа в саду, огороде. Игры детей.	13.03.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
<b>Раздел «Человек» 5 часов</b>						
47	Человек. Тело человека.	15.03.	1	Знание частей тела человека. Умение показывать их на иллюстрациях, на самом себе.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
48	Гигиена тела человека.	20.03.	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
49	Физкультура и закаливание - залог хорошего здоровья.	22.03.	1	Понимание значения спорта и закаливания для здоровья человека. Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
50	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	27.03.	1	Знание органов пищеварения; умение показать их на схематичном рисунке.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
51	Питание человека. Разнообразие продуктов	29.03.	1	Проявление готовности к использованию полученных	Сформированность установки на безопасный,	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	питания.			знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	здоровый образ жизни.	беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
<b>VI модуль (14 часов)</b>						
<b>Раздел "Человек" 6 часов</b>						
52	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	10.04.	1	Проявление готовности к использованию полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
53	Полезные и вредные продукты. Правильное питание.	12.04.	1	Проявление готовности к использованию полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
54	Режим питания: завтрак, обед, ужин.	17.04.	1	Проявление готовности к использованию полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
55	Правила питания. Питание и	19.04.	1	Знание основных правил	Сформированность	Работа по иллюстрациям в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	личная гигиена.			гигиены. Проявление готовности к использованию полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	установки на безопасный, здоровый образ жизни.	учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
56	Профилактика отравлений.	24.04.	1	Проявление готовности к использованию полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
57	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек».	26.04.		Проявление готовности к использованию полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
<b>Раздел «Сезонные изменения в природе» 8 часов</b>						
58	Лето и сезонные изменения в природе летом (гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень, радуга). Правила поведения человека во время грозы.	03.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
59	Растения летом.	10.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				явлениями природы.	в разных социальных ситуациях.	своими речевыми возможностями.
60	Животные летом.	15.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
61	Занятия людей летом. Работа в саду, огороде.	17.05.	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
62	Занятия людей летом. Игры детей (предупреждение травм, несчастных случаев). Правила поведения на водоёмах.	22.05.	1	Проявление готовности к использованию полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
63	Лето. Летние месяцы. Экскурсия на пришкольный участок.	24.05.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края.	Участие в экскурсии. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
64	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Лето».	29.05.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предложений об изученных объектах по предложенному плану.	социально значимых мотивов учебной деятельности.	своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.
65	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Времена года. Сезонные изменения в природе».	31.05.	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по иллюстрациям в учебнике. Участие в общей беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение заданий на формирование жизненных компетенций.

## **8. Учебно – методическое обеспечение**

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. Часть1. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А Попова, Т. О. Куртова – М.: "Просвещение" 2021 г.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. Часть2. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А Попова, Т. О. Куртова – М.: "Просвещение" 2021 г.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

## 1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета "Изобразительное искусство" заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству во 2 классе направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

**Цель:** использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;



- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный.

### **3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) 2 класса.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий. Изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

### **Предметные результаты.**

#### ***Минимальный уровень:***

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;

- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

### **Личностные результаты.**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

### 3. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

#### **Декоративное рисование.**

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

*Задачи по декоративному рисованию во 2 классе.*

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

#### **Рисование с натуры.**

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

*Задачи уроков рисования с натуры во 2 классе.*

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

### **Рисование на темы.**

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

#### *Задачи по уроков рисования на темы во 2 классе.*

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

### **Обучение восприятию произведений искусства. Беседы об изобразительном искусстве.**

Для демонстрации используются произведения живописи и книжной графики (доступные пониманию учащихся; по выбору учителя): И. Шишкин «В лесу», К. Моне «Поле маков», И. Левитан «На Волге», И. Шишкин «Рожь», И. Левитан «Роща», И. Шишкин «В лесу», Н. Крымов «Зимний вечер», Е. Коровин «Розы. Гурзуф», К. Коровин «Гурзуф. Корзина фруктов», А. Сислей «Пасущая гусей», В. Поленов «Московский дворик», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу», Ф. Сычков «Алма-атинские яблоки», Б. Кустодиев «Купчиха», Ф. Сычков «Снежный ком», И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Васильки», А. Осьмёркин «Подсолнухи с рябиной», П. Кончаловский «Сирень в ерзине», И. Левитан «Ночные фиалки и незабудки», В. Ван Гог «Подсолнухи», В. Борисов-Мусатов «Агава» и др.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Во 2 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек),

репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

*Задачи бесед об изобразительном искусстве во 2 классе.*

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

### **Виды работ.**

*Обучение композиционной деятельности.* «Осень в лесу». «Осенний букет». Аппликация из осенних листьев "Осенний ковёр". «Утки на реке». «Кораблик плывет по воде». «Снеговик во дворе». «Открытка к 8 марта». «Узор в полосе из листьев и цветов». «Моя мама в новом платье» (украшение одежды узором из растительных элементов). «Деревья в парке весной». «Скворец на берёзе». «Ваза с цветами».

*Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.* Рисование с натуры листьев несложной формы (рисунок карандашами). Лепка барельефа «Веточка с вишнями» и его зарисовка. «Птицы родного края». «Сказочная птица». «Утка». Лепка «Снеговик». «Лепка и зарисовка фигуры человека в покое». «Лепка и зарисовка фигуры человека в движении». «Образ человека и его характер». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня». «Скворец на берёзе». «Ваза с цветами».

*Рисование по памяти.* «Дом в деревне». памяти «Дом в городе». «Снеговик во дворе». Лепка и зарисовка фигуры человека в покое. Лепка и зарисовка фигуры человека в движении.

*Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.* «Радуга». Рисование с натуры листьев несложной формы (рисунок карандашами). «Птицы родного края». «Сказочная птица». «Утка». «Волны на море». «Лес вдаль». «Кораблик плывет по воде».

*Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги).* Рисование по шаблону «Барыня»; украшение одежды узором.

*Рисование с натуры и раскрашивание.* «Осенние дары природы: грибы, ягоды, плоды». «Осенний букет».

*Работа красками в сравнении.* Основные цвета и оттенки. Работа красками: получение цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого. «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».

*Работа над развитием речи.* Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса. Новые слова, словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти;
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный.



## 6. Учебно - тематический план по предмету «Изобразительное искусство»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	"Чем и как работают художники"	8
2	" Мы изображаем, украшаем, строим"	7
3	"О чем говорит искусство? "	11
4	" Как говорит искусство?"	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>

## Календарно – тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

### I триместр (10 часов)

#### I модуль (5 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Чем и как работают художники" 5 часов</b>						
1	Гуашь. Цветовая палитра. Главные и составные цвета. «Радуга».	05.09.	1	Умение рисовать красками (гуашью), пользоваться палитрой для смешивания цветов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
2	Беседа «Деревья в разное время года». Рисование на тему: «Осень в лесу» (рисунок гуашью).	12.09.	1	Умение обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Умение видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
3	Рисование с натуры листьев несложной формы. Рисование сложных листьев по трафарету. Работа карандашами.	19.09.	1	Умение обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Умение видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
4	Лепка «Съедобные и несъедобные грибы». Изготовление подарков ко Дню пожилого человека бабушкам и дедушкам.	26.09.	1	Умение обследовать предметы по форме, цвету, величине.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
5	«Осенние дары природы: корзина с грибами». Работа карандашами.	03.10.	1	Умение обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Умение видеть и передавать в рисунке строение предмета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
<b>II модуль (5 часов)</b>						
<b>Раздел "Чем и как работают художники" 3 часа</b>						
6	«Овощи на столе» (рисунок гуашью).	17.10.	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	чувств.	теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
7	Аппликация из осенних листьев "Осенний ковёр".	24.10.	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для аппликации. Умение работать с природными материалами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
8	Лепка «Веточка с вишнями». Зарисовка поделки.	31.10.	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Умение работать с пластилином. Умение зарисовывать поделку.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
<b>Раздел «Мы изображаем, украшаем, строим» 2 часа</b>						
9	«Моё любимое домашнее животное - собака». Лепка с последующей зарисовкой.	07.11.	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы.		работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
10	«Кошка стоит, идёт, бежит». Лепка с последующей зарисовкой.	14.11.	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.

**II триместр (11 часов)**

**III модуль (5 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Мы изображаем, украшаем, строим» 5 часа</b>						
11	Птицы в природе. «Зарянка» (барельеф).	28.11.	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						образцом.
12	«Белые уточки на реке» (рисунок гуашью)	05.12.	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
13	Рисование по памяти «Дом в деревне и в городе» (рисунок карандашом).	12.12.	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
14	«Весёлый Петрушка на новогоднем празднике» (лепка).	19.12.	1	Умение работать пластилином. Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, и корректировка хода	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				практической работы.		
15	«Весёлый хоровод вокруг ёлки» (аппликация с дорисовыванием).	26.12.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.

#### IV модуль (6 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «О чем говорит искусство?» 6 часов</b>						
16	Работа с бумагой и ножницами. Панорама «В лесу зимой».	09.01.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
17	Зимние развлечения детей. Лепка и рисунок. «Снеговик».	16.01.	1	Умение работать пластилином. Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы.		работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
18	«Снеговик во дворе» (рисунок гуашью).	23.01.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия. Умение зарисовывать свою поделку.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
19	Лепка и зарисовка фигуры человека в покое (в движении).	30.01.	1	Умение работать пластилином, зарисовывать свою поделку. Умение изображать человека в статике (динамике).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
20	Образ человека и его характер. (портрет).	06.02.	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы.		работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Изображение поделки в рисунке. Сравнение своей работы с образцом.
21	Декоративное рисование. «Открытка к 23 февраля».	13.02.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия. Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Изображение поделки в рисунке. Сравнение своей работы с образцом.
<b><u>III триместр (11 часов)</u></b> <b><u>V модуль (5 часов)</u></b>						
<b>Раздел «О чем говорит искусство?» 5 часов</b>						
22	Декоративное рисование. «Открытка к 8 марта». Беседа на тему: «Международный женский день».	27.02.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия. Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
23	«Узор в полосе из листьев и цветов».	06.03.	1	Умение составлять растительный узор с простым	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				чередованием элементов.	чувств.	теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
24	«Моя мама в новом платье» (украшение одежды узором из растительных элементов).	13.03.	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
25	Беседа: «Дымковская игрушка. Кто и как её делает». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	20.03.	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
26	«Дымковская игрушка – это красиво!». Элементы дымковской росписи. Зарисовка поделки «Барыня».	27.03.	1	Понимание значения слова «шаблон». Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы предмета. Умение выполнять работу поэтапно. Овладение	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				навыками изображения фигуры человека.		инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.

### VI модуль (6 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел " Как говорит искусство?" 6 часов</b>						
27	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».	10.04.	1	Умение различать тёплые и холодные цвета, адекватно использовать их в своих рисунках.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
28	«Такие разные красивые цветы. Агава» (работа акварельными красками).	17.04.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия. Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
29	Беседа «Цветы в работах известных художников». «Ваза с цветами» (работа	24.04.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия. Знание	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	гуашью).			элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.		своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
30	«Наблюдай, радуйся гордись! Салют в День Победы» (работа гуашью).	15.05.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия. Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание интереса к прошлому своей страны, гордости за свой народ.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
31	Аппликация с дорисовыванием «Весна. Скворечники на берёзе. Скворец сидит на ветке и поёт песню».	22.05.	1	Умение выполнять аппликацию с дорисовыванием некоторых элементов. Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
32	Рисование по описанию: «В парке весной».	29.05.	1	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Сравнение своей работы с образцом.

## **8. Учебно – методическое обеспечение**

1. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова – М.: "Просвещение" 2019 г.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

## 1. Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и

историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны непониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.



## 2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Трудовая деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированности эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

**Цель:** формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи обучения во втором классе:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
  - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
  - развитие речи;
  - коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 67 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## 5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

**Работа с глиной и пластилином.** Назначение глины и применение этого материала в промышленности.

Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки). Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка). Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».

**Работа с природными материалами.** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свињи из еловой шишки, палочек и бумажных изделий. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток, сувениров.

**Работа с нитками, тканью, текстильными материалами, тесьмой.** Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».



## 6. Учебно - тематический план по предмету «Ручной труд»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение.	1
2	Работа с глиной и пластилином.	13
3	Работа с природными материалами.	8
4	Работа с бумагой и картоном.	22
5	Работа с нитками.	6
6	Работа с тканью.	6
7	Работа с текстильными материалами.	7
8	Работа с тесьмой.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>67</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

**I триместр (21 час)**

**I модуль (11 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Повторение» 1 час</b>						
1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	01.09.	1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.
<b>Раздел "Работа с глиной и пластилином" 3 часа</b>						
2	Беседа «Глина - строительный материал. Пластилин - материал для ручного труда. Пластические свойства пластилина. Правила работы с пластилином».	06.09.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.
3	Изготовление из пластилина	08.09.	1	Анализ объекта, подлежащего	Сформированность	Подготовка рабочего места к

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	брусков. "Ворота".			изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
4	Лепка из пластилина молотка.	13.09.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
<b>Раздел "Работа с природными материалами" 4 часа</b>						
5	Заготовка природных материалов (экскурсия на пришкольный участок).	15.09.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное участие в экскурсии. Сбор на пришкольном участке природных материалов и их заготовка.
6	Изготовление игрушек из желудей.	20.09.	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
7	Изготовление игрушек из желудей.	22.09.	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
8	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха. Изготовление подарков ко Дню пожилого человека бабушкам и дедушкам.	27.09.	1	Умение работать с природными материалами и пластилином. Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
<b>Раздел «Работа с бумагой и картоном» 3 часа</b>						
9	Беседа «Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью».	29.09.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.
10	Изготовление аппликации из мятой бумаги. "Дерево осенью".	04.10.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
11	Изготовление аппликации из мятой бумаги. "Дерево осенью".	06.10	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						возможностями. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Сравнение своей работы с образцом.
<b>II модуль (10 часов)</b>						
<b>Раздел «Работа с бумагой и картоном» 4 часа</b>						
12	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. "Маска собаки".	18.10.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
13	Беседа «Сорта и свойства картона. Применение картона. Правила работы с шаблоном».	20.10.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.
14	Беседа «Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами».	25.10.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.
15	«Пакет для хранения изделий».	27.10.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках	Принятие и освоение социальной роли	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ручного труда.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	опорой на образец, инструкцию учителя.
<b>Раздел «Работа с нитками» 4 часа</b>						
16	Беседа «Свойства ниток. Виды работы с нитками». Связывание ниток в пучок. Изделие «Ягоды».	01.11.	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
17	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	03.11.	1	Умение работать с технологической картой. Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями (с опорой на инструкцию учителя, технологическую карту).
18	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	08.11.	1	Умение работать с технологической картой. Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями (с опорой на инструкцию учителя, технологическую карту).
19	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	10.11.	1	Умение работать с технологической картой. Знать названия инструментов,	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями (с опорой на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.		инструкцию учителя, технологическую карту).
<b>Раздел «Работа с глиной и пластилином» 2 часа</b>						
20	Беседа «Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы. Изделия цилиндрической формы».	15.11.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.
21	«Чашка цилиндрической формы» (лепка из пластилина).	17.11.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.

**II триместр (22 часа)**

**III модуль (10 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Работа с глиной и пластилином» 2 часа</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
22	Глиняные изделия конической формы. «Чашка конической формы» (лепка из пластилина).	29.11.	1	Умение работать с технологической картой.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
23	Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара. "Чайник для заварки".	01.12.	1	Умение работать с технологической картой.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
<b>Раздел «Работа с природными материалами» 1 час</b>						
24	Беседа «Лиственные деревья. Свойства листьев». Предметная аппликация из засушенных листьев. «Мальчик» («Девочка»).	06.12.	1	Умение выполнять аппликацию из природных материалов (засушенных листьев).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
<b>Раздел «Работа с бумагой и картоном» 3 часа</b>						
25	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация в технике бумажной мозаики "Яблоко".	08.12.	1	Умение пользоваться шаблоном. Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия. Умение выполнять обрывную аппликацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
26	Изготовление бумажного шара из двух кругов. Изготовление ёлочных игрушек на школьную выставку-конкурс.	13.12.	1	Умение работать с технологической картой.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
27	Изготовление бумажного шара из 4 полос. Изготовление ёлочных игрушек на школьную выставку-конкурс.	15.12.	1	Умение работать с технологической картой.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
<b>Раздел "Работа с нитками" 2 часа</b>						



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
28	Беседа «Применение ниток». Скатывание ниток в клубок.	20.12.	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
29	Изготовление фигурки из связанных в пучок нитей. "Девочка". Изготовление ёлочных игрушек на школьную выставку-конкурс.	22.12.	1	Умение работать с технологической картой. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
<b>Раздел "Работа с глиной и пластилином" 2 часа</b>						
30	Беседа «Применение глины для скульптуры». Лепка из пластилина фигурки "Медвежонок" (из отдельных частей).	27.12.	1	Умение работать с технологической картой. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
31	Лепка фигурок из целого куска пластилина. "Утка".	29.12.	1	Умение работать с технологической картой. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.		

#### IV модуль (12 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Работа с природными материалами» 3 часа</b>						
32	Беседа «Шишки. Свойства шишек. Изделия из шишек». Изготовление фигурок человечков и птиц из шишек.	10.01.	1	Умение работать с технологической картой. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
33	Изготовление фигурок человечков и птиц из шишек.	12.01.	1	Умение работать с технологической картой. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				работе с ними.		
34	Композиция из шишки и листьев "Пальма".	17.01.	1	Умение работать с технологической картой. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
<b>Раздел «Работа с бумагой и картоном» 9 часов</b>						
35	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги по линейке.	19.01.	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с линейкой (разметка бумаги).
36	Разметка бумаги по линейке.	24.01.	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с линейкой (разметка бумаги).
37	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.	26.01.	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки. Знание названий геометрических фигур, умение сравнивать и различать их. Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с линейкой (разметка бумаги), вырезание геометрических фигур по контуру. Выполнение аппликации.
38	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	31.01.	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки. Знание названий геометрических фигур, умение сравнивать и различать их. Знание приёмов работы, используемых на уроках	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с линейкой (разметка бумаги), вырезание геометрических фигур по контуру. Выполнение аппликации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ручного труда.		
39	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Автофургон».	02.02.	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки. Знание названий геометрических фигур, умение сравнивать и различать их. Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с линейкой (разметка бумаги), вырезание геометрических фигур по контуру. Выполнение аппликации.
40	Поздравительная открытка "Сказочный цветок" (аппликация).	07.02.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
41	Поздравительная открытка "Сказочный цветок" (аппликация).	09.02.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
42	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление открытки «С 23 февраля» (аппликация «Самолёт в облаках»).	14.02.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					проявление сопереживания к чувствам других людей.	
43	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление открытки «С 23 февраля» (апликация «Самолёт в облаках»).	16.02.	1	Развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.

### III триместр (24 часа)

#### V модуль (10 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Работа с тканью" 6 часов</b>						
44	Беседа «Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорты тканей и их назначение».	28.02.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями.
45	Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Беседа «Кто шьёт из ткани? Инструменты и	02.03.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,	Активное участие в экскурсии. Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	приспособления, используемые при работе с тканью».			и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	возможностями.
46	Беседа «Правила хранения игл». Изготовление игольницы. Раскрой деталей изделия из ткани.	07.03.	1	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение раскроя деталей изделия из ткани (с опорой на инструкцию учителя).
47	Изготовление игольницы. Раскрой деталей изделия из ткани.	09.03.	1	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение раскроя деталей изделия из ткани (с опорой на инструкцию учителя).
48	Изготовление игольницы. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	14.03.	1	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Подготовка рабочего места к уроку. Сшивание деталей изделия (с опорой на образец, инструкцию учителя).
49	Изготовление игольницы. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	16.03.	1	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Подготовка рабочего места к уроку. Сшивание деталей изделия (с опорой на образец, инструкцию учителя).
<b>Раздел «Работа с пластилином» 4 часа</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
50	Лепка композиции к сказке "Колобок": «Лиса».	21.03.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
51	Лепка композиции к сказке "Колобок": «Колобок на пеньке».	23.03.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
52	Лепка композиции к сказке "Колобок": «Грибы под ёлкой». Сборка композиции.	28.03.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
53	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций ("Маша и медведь", "Лиса и журавль").	30.03.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
<b>VI модуль (14 часов)</b>						
<b>Раздел "Работа с бумагой и картоном" 3 часа</b>						
54	Изготовление композиции к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. "Колобок".	11.04.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя, технологическую карту.
55	Изготовление композиции к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. "Волк".	13.04.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				способов соединения деталей.		технологическую карту.
56	Беседа «Правила дорожного движения. Дорожные знаки». Изготовление из бумаги указателя "Пешеходный переход".	18.04.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя, технологическую карту.
<b>Раздел «Работа с текстильными материалами» 7 часов</b>						
57	Беседа «Вышивка». Вышивка прямой строчкой.	20.04.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе по теме урока соответствии со своими речевыми возможностями. Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Выполнение вышивки прямой строчкой.
58	Вышивка прямой строчкой.	25.04.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Выполнение вышивки прямой строчкой.
59	«Закладка для книг» (вышивание закладки из канвы прямой строчкой.).	27.04.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Выполнение вышивки прямой строчкой.



№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
60	Вышивка стежком "вперёд иголку" с переливом.	02.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Выполнение вышивки стежком "вперёд иголку" с переливом.
61	Вышивка стежком "вперёд иголку" с переливом.	04.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Выполнение вышивки стежком "вперёд иголку" с переливом.
62	Вышивание салфетки из канвы стежком "шнурок".	11.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Выполнение вышивки стежком "шнурок".
63	Вышивание салфетки из канвы стежком "шнурок".	16.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя. Выполнение вышивки стежком "шнурок".
<b>Раздел «Работа с тесьмой» 4 часа</b>						
64	Беседа «Тесьма. Применение тесьмы». Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	18.05.	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе по теме урока. Участие в экскурсии.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.		
65	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	23.05.	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
66	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	25.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.
67	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	30.05.	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Подготовка рабочего места к уроку. Выполнение работы с опорой на образец, инструкцию учителя.

## **8. Учебно – методическое обеспечение**

1. "Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова – М.: "Просвещение" 2019 г.

