

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 31.05 2022 г.
председатель Е.В.Мамаева
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М.Лобанова
«01» «09» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ ШИ
Е.В.Трифорова

Приказ № 50 от «01» 09 2022 г.



Рабочая программа на 2022– 2023уч.г.

по предмету учебного плана «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

7 «А», «Б» классов

(II ступень основного общего образования)

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель : учитель высшей категории
М.Л.Калинина

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике учебного плана на 2022-2023 уч. г. для обучающихся 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант).

Рабочая программа направлена на достижение **цели:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Уроки по подготовке младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения. В современных условиях формирование положительной мотивации к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности обучения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний

и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 6 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. Обучение по подготовке младшего обслуживающего персонала развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение работ младшего обслуживающего персонала формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 7 классе отводится 6 часов в неделю, годовое количество часов 233.

4. Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве оборудования для младшего обслуживающего персонала и его основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обслуживанию младшего обслуживающего персонала, литью, пиленю, строганию и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, обслуживание младшего обслуживающего персонала, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Содержание учебного предмета

I триместр

(1 модуль)

Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской по подготовке МОП. Инструктаж по правилам Т/Б.

Профессия МОП.

Работа на пришкольном участке.

Деревья – рекордсмены.

Строение деревьев и работа его частей

Уход за деревьями.

Обработка приствольных кругов.

Защита деревьев от вредителей и болезней.

Уход за кроной и стволом дерева.

Тестовые задания «Технология».

Лестница в школе.

Уход за лестницами.

(2 модуль)

Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской по подготовке МОП. Инструктаж по правилам Т/Б

Машинная стирка белья.

Уход за стиральной машинкой.

Стирка белья.

Тестовые задания «Технология МОП».

Стиральная машинка.

Работа стиральной машины.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Машинная стирка».

Работа над ошибками.

Машинная стирка белья.

Повторение уборки лестниц.

**II триместр
(3 модуль)**

Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.

Обработка оборудования и уборка на кухне.

Помещение кухни.

Кухонная бытовая техника и оборудование.

Кухонная посуда

Практическая работа: «Определение посуды»

Экскурсия в школьную столовую на кухню. Режим мытья столовой посуды.

Практическая работа:

«Температурный режим воды при мытье и полоскании посуды.

Чистка кухонной раковины.

Чистка плит, духовок, микроволновых печей».

Практическая работа: «Чистка плит и микроволновой печи».

Школа. Генеральная уборка.

Уборка школьного помещения.

Практическая работа.

Обобщение по теме «Генеральная уборка помещения».

(4 модуль)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б в кабинете по подготовке МОП.

Устройство школьного пищеблока.

Посуда.

Посудомойщица. Спецодежда.

Посудомоечная машина.

Практическая работа.

«Мытье посуды вручную».

Практическая работа мытье посуды.

Тестовые задания «Технология по уходу за мытьем посуды».

Мытье посуды.

Практическая работа: «Мытье посуды, влияние моющих средств на здоровье».

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме: «Мойка посуды».

Работа над ошибками.

III триместр

(5 модуль).

Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б в кабинете по подготовке МОП.

Ежедневная уборка служебного помещения.

Бытовой холодильник.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Мытье полов».

Работа над ошибками.

Ежедневная уборка служебного помещения.

(6 модуль)

Инструктаж по правилам Т/Б в мастерской по подготовке МОП.

Продукты.

Порча продукта.

Пищевое отравление: состояние человека, профилактика.

Гигиенические требования.

Личная гигиена работника общественного питания.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме: «Гигиена питания».

Работа над ошибками.

Сервировка стола, обед.

Бумажные салфетки, салфеточница.

Столовый зал, прием посетителей.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потриместровое оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
I триместр (1 модуль 38 часов)						
1	Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской по подготовке МОП. Инструктаж по правилам Т/Б.	01.09	2	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Научиться соблюдать правила безопасности.	Знакомство с профессией. «Подготовка МОП». Плакаты по правилам безопасной работы.
2	Профессия МОП.	02.09	1	Содержание и задачи курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Систематизация знаний о материалах и инструментах.	Ознакомиться с основными понятиями о профессии.	Работа с тетрадью и наглядным предметам.
3	Работа на пришкольном участке.	06.09	2	Древесные культуры.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Просмотр презентации.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
4	Работа на пришкольном участке.	07.09	2	Древесные культуры.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Просмотр презентации.
5	Работа на пришкольном участке.	08.09 09.09	2 1	Деление древесных культур на группы и классы.	Формирование ответственного отношения к учению.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых рисунков.
6	Деревья – рекордсмены.	13.09	2	Как деревья приспосабливаются к разным условиям	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Презентация.
7	Деревья рекордсмены	14.09	2	Как деревья приспосабливаются к разным условиям	Формирование и развитие зрительных восприятий	Презентация
8	Деревья рекордсмены	15.09	2	Как деревья приспосабливаются к разным условиям	Формирование и развитие зрительных восприятий	Презентация
9	Строение деревьев и работа его частей	16.09	2	Как дерево питается. Как устроено дерево. Выделение частей дерева в реальных объектах и на иллюстрациях. Определение значения деревьев для его жизни.	Формирование и развитие зрительного восприятия.	Работа с наглядными иллюстрациями, книгами, рабочей тетрадью.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
10	Уход за деревьями	20.09	2	Уход за стволами и кронами деревьев.	Формирование и развитие памяти (запоминание, сохранение увиденного).	Работа на пришкольном участке.
11	Уход за деревьями	21.09	2	Уход за стволами и кронами деревьев.	Формирование и развитие памяти (запоминание, сохранение увиденного).	Работа на пришкольном участке.
12	Уход за деревьями.	22.09	2	Уход за стволами и кронами деревьев. Значение, понимание содержания видов работы. Выбор инвентаря для каждого вида работы.	Формирование и развитие памяти (запоминание, сохранение увиденного).	Работа на пришкольном участке.
13	Обработка приствольных кругов.	23.09	1	Выбор и использование инвентаря для перекопки и рыхления. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов. Определение режима	Формирование развитие зрительных восприятий.	Практическая работа на пришкольном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				работы с учетом сезонного ухода.		
14	Защита деревьев от вредителей и болезней.	27.09	2	<p>Выбор способа борьбы с вредителями.</p> <p>Соблюдение правил внесения удобрений.</p> <p>Наблюдение: зачем дереву кора.</p> <p>Сравнение коры деревьев по нескольким признакам.</p> <p>Сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц. Изготовление птичьих домиков.</p> <p>Просмотр и анализ видеоуроков.</p> <p>Подготовка правил поведения в лесу, роще.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p>	Формирование и развитие памяти (запоминание, сохранение увиденного).	Презентация. Работа в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
15	Защита деревьев от вредителей и болезней.	28.09	2	<p>Выбор способа борьбы с вредителями.</p> <p>Соблюдение правил внесения удобрений.</p> <p>Наблюдение: зачем дереву кора.</p> <p>Сравнение коры деревьев по нескольким признакам.</p> <p>Сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц. Изготовление птичьих домиков.</p> <p>Просмотр и анализ видеоуроков.</p> <p>Подготовка правил поведения в лесу, роще.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p>	Формирование и развитие памяти (запоминание увиденного).	Презентация .Работа в тетради.
16	Защита деревьев от вредителей и	29.09	2	Выбор способа борьбы с	Формирование и развитие памяти (запоминание	Презентация . Работа в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	болезней.			<p>вредителями.</p> <p>Соблюдение правил внесения удобрений.</p> <p>Наблюдение: зачем дереву кора.</p> <p>Сравнение коры деревьев по нескольким признакам.</p> <p>Сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц. Изготовление птичьих домиков.</p> <p>Просмотр и анализ видеоуроков.</p> <p>Подготовка правил поведения в лесу, роще.</p> <p>Бережное отношение к природе.</p>	увиденного).	
17	Уход за кроной и стволом дерева.	30.09	1	Выбор средств и материалов для защиты с учетом сезона и погоды.	Формирование и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций	Работа на школьном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Нахождение ошибок в последовательности работ, выборе рабочей одежды. Выделение различий в работах в разные сезоны. Работа по многоступенчатому алгоритму.	анализа и синтеза, сравнения, обобщения).	
18	Тестовые задания «Технология».	04.10	2	Деревья – рекордсмены. Определитель деревьев. Строение деревьев и работа его частей. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Защита деревьев от вредителей и болезней.	Формирование и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения)	Работа навыков потребности в труде.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Уход за кроной и стволом дерева. Обрезка крон.		
19	Лестница в школе.	05.10	2	Внутренние лестницы.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	Работа в помещении школы.
20	Лестница в школе.	06.10	2	Устройство лестницы: ступени, пролеты, площадки, ограждения, перила.	Формирование самооценки, взаимоконтроль и самоконтроль.	Работа в помещении школы.
21	Уход за лестницами.	07.10	1	Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.	Формирование быстроты двигательной реакции.	Работа в помещении школы.
(2 модуль 34 часа)						
1	Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской	18.10	2	Инструктаж по технике безопасности и	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Продолжение знакомства с новой профессией МОП.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	по подготовке МОП. Инструктаж по правилам Т/Б			охране труда.		
2	Машинная стирка белья.	19.10	2	Бытовая стиральная машина.	Формирование навыков самоконтроля.	Познавательная информационная беседа.
3	Машинная стирка.	20.10	2	Устройство, принцип действия, производительность, правила пользования, последовательность действий.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Выполнение основных операций.
4	Уход за стиральной машинкой.	21.10	1	Моющие средства: виды, правила пользования, хранения, меры безопасности.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Практическая работа по уходу за стиральной машинкой.
5	Стирка белья.	25.10	2	Сортировка белья. Взвешивание грязного белья.	Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.	Практическая работа «Как правильно стирать белье».
6	Тестовые задания «Технология МОП».	26.10	2	Машинная стирка белья.	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Познавательная информационная беседа.
7	Стиральная машинка.	27.10	2	Подготовка стиральной машины	Формирование навыков самоконтроля.	Использование стиральной машинки.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				к работе.		
8	Стиральная машина.	28.11	1	Подготовка стиральной машины к работе.	Формирование навыков самоконтроля.	Использование стиральной машины.
9	Работа стиральной машины.	01.11	2	Виды работ машинки: стирка, сушка.	Формирование и развитие памяти.	Работа по учебнику, в тетради.
10	Работа стиральной машины.	02.11	2	Виды работ машинки: стирка, сушка.	Формирование и развитие памяти.	Работа по учебнику в тетради.
11.	Работа стиральной машины.	03.11	2	Виды работ машинки: стирка, сушка.	Формирование и развитие памяти.	Работа по учебнику в тетради.
12	Подготовка к контрольной работе.	08.11	2	Машинная стирка белья.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа с иллюстрациями, карточками в тетради.
13.	Подготовка к контрольной работе.	09.11	2	Машинная стирка.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа с иллюстрациями, карточками в тетради
14	Контрольная работа по теме «Машинная стирка».	10.11	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование навыков самоконтроля.	Работа проверки полученных знаний.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
15	Работа над ошибками.	11.11	1	Выражение позитивного отношения к исправлению результатов контрольной работы.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Исправление ошибок.
16	Машинная стирка белья.	15.11	2	Знание оптимальных и доступных технологических приемов машинной стирки.	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Изучаем основные части стиральной машинки.
17	Повторение уборки лестниц.	16.11	2	Уходные работы.	Формирование навыков самоконтроля.	Убираем лестничные проходы в школе.
18	Повторение уборки лестниц.	17.11	2	Уходные работы.	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Работа по учебнику, в тетради.
19	Повторение уборки лестниц.	18.11	1	Уходные работы.	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Работа с иллюстрациями, карточками в тетради
II триместр (3модуль 35 часов)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	29.11	2	Заинтересованность в изучении данного предмета.	Научиться соблюдать правила безопасности.	Повторение правил безопасности. Работа с учебником, тетрадь и наглядной

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
						информацией.
2	Обработка оборудования и уборка на кухне.	30.11	2	Школьная кухня.	Формирование ответственного отношения к учению.	Работа с кухонными инструментами и приспособлениями.
3	Помещение кухни.	01.12	2	. Нахождение и называние поверхностей для уборки. Определение материала поверхности (дерево- пластик – эмаль- нержавейка- стеклокерамика	Формирование самооценки, взаимоконтроль и самоконтроль.	Работа на кухне.
4	Кухонная бытовая техника и оборудование.	02.12	1	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования. Выбор инвентаря и средств ухода.	Формирование быстроты двигательной реакции.	Работа на кухне.
5	Кухонная посуда Практическая работа: «Определение	06.12	2	Картинный алгоритм в учебнике «Определитель посуды».	Формирование позитивного отношения к правкам по работе	Работа с кухонной посудой.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	посуды».			<p>Посуда столовая: стекло, фарфор, пластик, фаянс, керамика.</p> <p>Столовые приборы.</p> <p>Посуда из чугуна, из алюминия, жаропрочная керамика и стекло.</p> <p>Эмалированная посуда, посуда из нержавеющей стали, посуда с тефлоновым покрытием</p>		
6	Кухонная посуда Практическая работа: «Определение посуды».	07.12	2	<p>Картинный алгоритм в учебнике «Определитель посуды».</p> <p>Посуда столовая: стекло, фарфор, пластик, фаянс, керамика.</p> <p>Столовые приборы.</p> <p>Посуда из чугуна, из алюминия,</p>	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Работа с кухонной посудой.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				жаропрочная керамика и стекло. Эмалированная посуда, посуда из нержавеющей стали, посуда с тефлоновым покрытием.		
7	Экскурсия в школьную столовую на кухню. Режим мытья столовой посуды. Практическая работа: Температурный режим воды при мытье и полоскании посуды.	08.12	2	Мытье посуды на предприятии общественного питания: специальное оборудование. Порядок действий мытья посуды на предприятии общественного питания. Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа с кухонными инструментами и приспособлениями.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
8	Чистка кухонной раковины. Практическая работа: «Чистка кухонной раковины».	09.12	1	Применение средств с учетом материала поверхности и уровня загрязненности. Дезинфекция слива. Меры предосторожности.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
9	Чистка плит, духовок, микроволновых печей. Практическая работа: «Чистка плит и микроволновой печи ».	13.12	2	. Виды кухонных плит: понимание особенностей, техника безопасности при эксплуатации и очистке. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	Формирование ответственного отношения к учению	Работа по учебнику, в тетради.
10	Чистка плит, духовок, микроволновых	14.12	2	. Виды кухонных плит: понимание особенностей,	Формирование ответственного отношения к учению	Работа по учебнику, в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	печей. Практическая работа: «Чистка плит и микроволновой печи».			техника безопасности при эксплуатации и очистке. Работа по учебнику, в тетради. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.		
11	Чистка плит, духовок, микроволновых печей. Практическая работа: «Чистка плит и микроволновой печи».	15.12	2	. Виды кухонных плит: понимание особенностей, техника безопасности при эксплуатации и очистке. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	Формирование ответственного отношения к учению.	Работа по учебнику, в тетради.
12	Чистка плит, духовок,	16.12	1	Знание оптимальных и доступных	Формирование и развитие мыслительной	Работа по учебнику, в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	микроволновых печей. Практическая работа: «Чистка плит и микроволновой печи ».			технологических приемов мытья и чистки плит.	деятельности.	
13	Школа. Генеральная уборка.	20.12	2	. Очистка и мытье стенной панели, подоконника, двери окрашенных масляной краской	Формирование ответственного отношения к учению.	Работа уборка школьного помещения.
14	Уборка школы.	21.12	2	Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
15	Уборка школьного помещения.	22.12	2	Средства для обработки полированной мебели. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещения.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа в школьном помещении.
16	Практическая работа.	23.12	1	Обработка стенной панели, двери.	Формирование ответственного отношения к учению.	Работа уборка в школе лестниц, полов, подоконников.
17	Практическая	27.12	2	. Мытье цветочных	Формирование и развитие	Приведение в порядок

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	работа.			поддонов и горшков.	зрительных восприятий.	школьного помещения.
18	Практическая работа.	28.12	2	Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	Развитие мелкой ручной моторики.	Работа с хоз..инструментом.
19	Практическая работа.	29.12	2	Мытье пола и лестницы.	Формирование ответственного отношения к учению.	Работа с хоз.инструментом.
20	Обобщение по теме «Генеральная уборка помещения».	30.12	1	Мытье пола и лестницы.	Полюбить своё отношение к труду.	Работа с хоз.инструментом.
(4 модуль 42 часа)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б в кабинете по подготовке МОП.	10.01	2	Презентация. Запомнить и записать правила безопасности.	Строго соблюдать все правила Т/Б.	Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Устройство школьного пищеблока.	11.01	2	Знакомство с профессией посудомойщица.	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Работа с учебными таблицами: «Устройство школьного пищеблока».
3	Посуда.	12.01	2	Керамическая и стеклянная посуда,	Формирование навыков самоконтроля.	Упражнения в подборе различной посуды.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				их свойства.		
4	Посудомойщица.	13.01	1	Обязанности мойщицы посуды.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
5	. Спецодежда.	17.01	2	Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка), уход и хранение, личная гигиена.	Формирование и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).	Знакомство с различными видами спец. одежды.
6	Посудомоечная машина.	18.01	2	Посудомоечная машина: ознакомление с работой. Правила безопасности на посудомоечной машине.	Формирование навыков самоконтроля.	Работа в тетрадях .Презентация.
7	Практическая работа.	19.01	2	Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение.	Формирование и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).	Работа посудомоечной машины.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
8	Мытье посуды вручную.	20.01.	1	Отчистка от остатков пищи.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Работа - мытье посуды вручную.
9	Мытье посуды вручную.	24.01	2	Мытье посуды вручную в 2-х и 3х ваннах.	Формирование навыков самоконтроля.	Работа по учебнику, в тетради.
10	Мытье посуды вручную.	25.01	2	Сушка посуду и столовых приборов.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа – мытье посуды вручную.
11	Практическая работа мытье посуды.	26.01	2	Представления о правилах безопасной работы и оборудованием.	Формирование навыков самоконтроля.	Работа- мытье посуды вручную.
12	Тестовые задания «Технология по уходу за мытьем посуды».	27.01	1	Закрепление темы.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа по уходу за посудой.
13	Мытье посуды.	31.01	2	Уборка моечного отделения.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Работа по уходу за посудой.
14	Мытье посуды.	01.02	2	Уборка моечного отделения.	Строго соблюдать все правила Т/Б при работе с утюгом.	Работа по уходу за посудой.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
15	Мытье посуды.	02.02	2	Уборка моечного отделения.	Строго соблюдать все правила Т/Б при работе с утюгом.	Работа по уходу за посудой.
16	Практическая работа : «Мытье посуды, влияние моющих средств на здоровье»	03.02	1	Презентация. Запомнить, записать и зарисовать по заданной теме.	Формирование и развитие зрительных восприятий	Работа по учебнику, в тетради.
17	Практическая работа: « Мытье посуды , влияние моющих средств на здоровье».	07.02	2	Презентация. Запомнить, записать и зарисовать по заданной теме.	Формирование и развитие зрительных восприятий	Работа по учебнику, в тетради.
18	Практическая работа: «Мытье посуды, влияние моющих средств на здоровье».	08.02	2	Презентация. Запомнить, записать и зарисовать по заданной теме.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
19	Мытье посуды.	09.02	2	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной мойки посуды.	Формирование и развитие мыслительной деятельности	Повторение пройденных тем.
20	Подготовка к контрольной работе.	10.02	1	Знание оптимальных и доступных	Формирование и развитие мыслительной	Повторение пройденных тем.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				технологических приемов ручной и машинной мойки посуды.	деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).	
21	Контрольная работа по теме: «Мойка посуды».	14.02	2	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной мойки посуды.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа по выполнению задания.
22	Работа над ошибками	15.02	2	Выражение позитивного отношения к исправлению результатов контрольной работы	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа по исправлению допущенных ошибок
23	Повторение пройденного материала	16.02	2	Выражение позитивного отношения к профессии.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа по исправлению допущенных ошибок.
24	Повторение пройденного материала	17.02	1	Выражение позитивного отношения к профессии..	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа по исправлению допущенных ошибок.
III триместр						

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
(5 модуль 33 часа)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б в кабинете по подготовке МОП.	28.02	2	Презентация. Запомнить, записать и зарисовать по заданию.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
2	Ежедневная уборка служебного помещения.	01.03	2	Уборка письменного стола, шкафа, подоконника, радиатора отопления	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа с таблицами, схемами.
3	Ежедневная уборка служебного помещения.	02.03	2	Уборка письменного стола, шкафа, подоконника, радиатора отопления.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа с таблицами, схемами.
4	Ежедневная уборка служебного помещения.	03.03	1	Мытье полов.	Полюбить своё рукотворное творчество.	Работа по уборке помещения.
5	Бытовой холодильник.	07.03	2	Устройство.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Работа холодильника.
6	Бытовой холодильник	09.03	2	Размораживание, мытье, протирка	Уважительно и бережно относиться к людям труда	Знакомство с марками холодильников.
7	Бытовой			Размораживание,	Уважительно и бережно	Знакомство с марками

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	холодильник.	10.03.	1	мытьё, протирка.	относиться к людям труда и результатам их деятельности.	холодильников.
8	Бытовой холодильник.	14.03	2	Бытовой холодильник размораживание, мытьё, протирка	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Презентация. Работа в тетради.
9	Бытовой холодильник.	15.03	2	Бытовой холодильник размораживание, мытьё, протирка	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Презентация. Работа в тетради.
10	Бытовой холодильник	16.03	2	Пользование.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа холодильника
11	Бытовой холодильник.	17.03	1	Пользование.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа холодильника.
12	Подготовка к контрольной работе	21.03	2	Закрепление пройденного материала	Использовать усвоенные логические	Закрепление пройденных тем
13	Подготовка к			Закрепление	Использовать	Закрепление

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	контрольной работе.	22.03	2	пройденного материала.	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).	пройденных тем.
14	Контрольная работа по теме «Мытье полов».	23.03	2	Продуктивное выполнение задания.	Использовать некоторые межпредметные знания.	Работа в тетради.
15	Работа над ошибками.	24.03	1	Исправление допущенных ошибок	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Исправляем допущенные ошибки.
16	Мытье полов.	28.03	2	Уборка полов.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Работа в школьном помещении.
17	Ежедневная уборка служебного помещения.	29.03	2	Уборка письменного стола, шкафа, подоконника, радиатора отопления	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Работа по уборке школьного помещения.
18	Ежедневная уборка служебного помещения.	30.03	2	Уборка письменного стола, шкафа, подоконника, радиатора отопления	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной,	Работа по уборке школьного помещения.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					творческой и других видов деятельности	
19	Ежедневная уборка служебного помещения.	31.03	1	Уборка письменного стола, шкафа, подоконника, радиатора отопления.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.	Работа по уборке школьного помещения.
(6 модуль 51час)						
1	Инструктаж по правилам Т/Б в мастерской по подготовке МОП.	11.04	2	Презентация. Запомнить, записать и зарисовать по заданию.	Формирование и развитие зрительных восприятий	Закрепление правил поведения в мастерской
2	Инструктаж по правилам Т/Б в мастерской по подготовке МОП.	12.04.	2	Презентация. Запомнить, записать и зарисовать по заданию.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Закрепление правил поведения в мастерской.
3	Продукты.	13.04	2	Продукт: виды, значение для питания.	Осознанно действовать на основе разных видов	Работа с таблицами. Презентация
4	Продукты.			Продукт: виды,	Осознанно действовать на	Работа с

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
		14.04	1	значение для питания.	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	таблицами. Презентация.
5	Порча продукта.	18.04	2	Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта	Формирование и развитие зрительных восприятий	Упражнения и таблицы
6	Порча продукта.	19.04	2	Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Упражнения и таблицы.
7	Пищевое отравление: состояние человека, профилактика	20.04	2	Пищевое отравление, профилактика	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Презентация.
8	Пищевое отравление: состояние человека, профилактика.	21.04	1	Пищевое отравление, профилактика	Формирование позитивного отношения к правкам по работе.	Презентация.
9	Гигиенические требования.	25.04	2	Гигиенические требования к приготовлению и	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	Презентация. Гигиена человека.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				хранению пищи	деятельности.	
10	Гигиенические требования.	26.04	2	Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Презентация. Гигиена человека.
11	Гигиенические требования.	27.04	2	Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Презентация. Гигиена человека.
12	Личная гигиена работника общественного питания.	28.04	1	Медицинское обследование работника пищеблока	Полюбить своё рукотворное творчество.	Презентация. Гигиена работника общественного питания
13	Личная гигиена работника общественного питания.	02.05	2	Медицинское обследование работника пищеблока	Полюбить своё рукотворное творчество.	Презентация. Гигиена работника общественного питания
14	Личная гигиена работника общественного питания.	03.05	2	Медицинское обследование работника пищеблока	Полюбить своё рукотворное творчество.	Презентация. Гигиена работника общественного питания
15	Личная гигиена работника общественного питания.	04.05	2	Медицинское обследование работника пищеблока.	Полюбить своё рукотворное творчество.	Презентация. Гигиена работника общественного питания.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
16	Рабочая спец.обувь	05.04	1	Значение спец.обуви в данной работе.	Притие уважения к труду.	Цветные иллюстрации.Дискуссия.
17	Головной убор при работе.	10.05	2	Колпак, косынка, кепи для выполнения работ.	Учить завершать начатый труд.	Работа с тетерадью.
18	Подготовка к контрольной работе.	11.05	2	Закрепление пройденного материала.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Повторение пройденных тем.
19	Контрольная работа по теме: «Гигиена питания».	12.05	1	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Закрепление пройденных тем.
20	Работа над ошибками.	16.05	2	Исправление допущенных ошибок.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.	Исправление ошибок. Схема, тетрадь.
21	Сервировка стола,обед.	17.05	2	Обеденный стол: сервировка. Этикет.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.	Сервируем стол.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
22	Сервировка стола,обед.	18.05	2	Обеденный стол: сервировка. Этикет. Прибор для специй.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.	Сервируем стол.
23	Сервировка стола,обед	19.05	1	Обеденный стол: сервировка. Этикет. Прибор для специй.		
24	Сервировка стола,обед.	23.05	2	Обеденный стол: сервировка. Этикет. Прибор для специй.	Полюбить своё рукотворное творчество.	Сервируем стол.
25	Бумажные салфетки, салфеточница.	24.05 25.05	2 2	Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Учимся укладывать красиво салфетки на столе.
26	Столовый зал, прием посетителей.	26.05	1	Обобщение по теме «Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей».	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Работа по учебнику, в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
27	Столовый зал, прием посетителей.	29.05	2	Обобщение по теме «Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей».	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Работа по учебнику, в тетради.
28	Столовый зал, прием посетителей.	31.05	2	Обобщение по теме «Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей».	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Работа по учебнику, в тетради.

7. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала : учеб. для 7 класса. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. : ил.

Наглядные пособия:

Стенды:

Стенд «Правила техники безопасности».

Стенды «Подготовки младшего обслуживающего персонала»

Технические средства обучения:

Телевизор.

Компьютер.

Магнитная доска.