

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей-предметников  
протокол № 1 от 31.08 2022 г.  
председатель Е. В. Мамаева  
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Е.М. Лобанова  
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ  
Е. В. Трифонова

Приказ № 50 от « 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа**  
**на 2022–2023 уч.г.**  
**по предмету учебного плана «Чтение»**  
**(II ступень основного общего образования)**  
**7 класс А**

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:  
Учитель Кузнецова М.В.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» учебного плана на 2022-2023 уч. г. для обучающихся 7 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;

Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022–2023 учебный год;

Расписания учебных занятий на 2022–2023 учебный год;

Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ

- На основании учебно – методических документов:

Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Чтение является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 7 классе продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать

прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора,

наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

В 7 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 7 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Чтение» в 7 классе: с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 7 классе рассчитана на 131 час в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 33 учебные недели):

1 триместр- 40 часов,

2 триместр- 44 часа,

3 триместр – 47 часов.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение проверки техники чтения.

Таблица 1.

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение проверки техники чтения	1 триместр	2 триместр	3 триместр
	1		1

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 7 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



### **Личностные результаты**

- формировать понимание важности процесса обучения,
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме,
- Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

### **Предметные результаты**

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя,
- делить текст на части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий),
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним,
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании,
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам вопросы к тексту,
- понимать жанровые особенности произведения

- заучивать наизусть стихотворения, басни,
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой.

### **Минимальный уровень**

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### **Достаточный уровень**

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

## **Метапредметные результаты**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

## **4.Содержание учебного предмета**

### **Примерная тематика произведений:**

#### **Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества.**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты- внешней и внутренней. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа

#### **Русская литература XIX века**

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

#### **Русская литература XX века**

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, А.П. Платонова, К.Г. Паустовского, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, Н.И. Рыленкова, Р.И. Рождественского, Ю.И. Ковалю, Р.П. Погодина, В.А. Астафьева, В.Г. Распутина, А.Г. Алексина.

**Навык чтения:** сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

**Работа с текстом:** анализ текста по вопросам, постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом уч-ся. Развитие умения ставить вопросы к тексту, выделение темы и идеи произведения, деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**131 час (4 часа в неделю)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Устное народное творчество.	13 часов
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	48 часов
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века.	17 часов
4.	Из произведений русской литературы XX века.	25 часов
5.	Из произведений русских писателей 2-й половины XX века.	27 часов
	Итого:	131 час

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В 7 А КЛ.  
I триместр (40 ч.)**

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>1 модуль (21 ч.)</b>						
1	Проведение инструктажей: вводного ИОТ №24. Устное народное творчество, его жанры	02.09	1	Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами	Обогащать активный словарь, развивать слуховое внимание, память, связную речь.	Слушание текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	Сивка-бурка. Русская народная сказка.	05.09	1	Познакомить с волшебными сказками, закрепить знания о жанровых и композиционных и языковых особенностях русской сказки	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению	Слушание текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
3	Сивка-бурка. Русская народная сказка.	06.09	1	Продолжать формировать знания о волшебных сказках.	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению по ролям, находить в тексте сказки признаки жанра.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	Характеристика героев сказки «Сивка-бурка»	07.09	1	Развивать речь через умение давать характеристику героям сказки.	Учиться оценивать поступки героев, эмоционально передавать их чувства, давать	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

					характеристику героям сказки.	
5	Журавль и Цапля. Русская народная сказка.	09.09	1	Продолжать закреплять знания о жанровых, композиционных и языковых особенностях русской сказки.	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению, читать сказку по ролям, работать с иллюстрациями.	Выразительное чтение сказки
6	Умный мужик. Русская народная сказка.	12.09	1	Продолжать закреплять знания о жанровых, композиционных и языковых особенностях русской сказки.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, связной речи	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
7	Три поездки Ильи Муромца.	13.09	1	Познакомиться с былинами, как жанром устного народного творчества.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; эмоционального восприятия переживания людей	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
8	Три поездки Ильи Муромца.	14.09	1	Познакомиться с былинами, как жанром устного народного творчества.	Учиться воспринимать образное содержание и язык былины, сознательному, правильному, выразительному чтению.	Правильно отвечать на вопросы, пересказывать, используя выразительные свойства языка
9	Народные песни.	16.09	1	Познакомить с таким видом русского устного народного творчества как народная песня.	Учиться выразительно читать тексты песен.	Выразительно читать, отвечать на вопросы

10	Пословицы	19.09	1	Познакомить с малыми фольклорными формами: пословицами	Воспитание любви к русскому народному творчеству.	Пересказывать, используя выразительные свойства языка
11	Загадки.	20.09	1	Познакомить с малыми фольклорными формами: загадками	Замечать изобразительно-выразительные средства языка.	Выразительно читать, отвечать на вопросы
12	Урок внеклассного чтения по русским народным сказкам.	21.09	1	Познакомить с жанровыми особенностями русских народных сказок	Развитие сознательного, правильного, выразительного чтения	Выразительно читать, отвечать на вопросы
13	Итоговый урок по устному народному творчеству.	23.09	1	Обобщить знания о жанрах устного народного творчества.	Развитие этических чувств.	Правильно отвечать на вопросы, используя выразительные свойства языка
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>						
14	Александр Сергеевич Пушкин. Биографические данные.	26.09	1	Познакомить с основными событиями биографии А. С. Пушкина и с его творчеством.	Обогащать активный словарь	Выразительно читать, отвечать на вопросы
15	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	27.09	1	Расширять знания о творчестве А. С. Пушкина.	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению, составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев, подбирать из текста слова к иллюстрациям	Выразительно читать, отвечать на вопросы
16	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	28.09	1	Расширять знания о творчестве А. С. Пушкина.	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению,	Выразительно читать, отвечать на вопросы



					составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев, подбирать из текста слова к иллюстрациям	
17	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	30.09	1	Продолжать знакомить с творчеством А. С. Пушкина	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению, составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев.	Выразительно читать, отвечать на вопросы
18	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	03.10	1	Расширять знания о творчестве А. С. Пушкина.	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению, составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев, подбирать из текста слова к иллюстрациям	Выразительно читать, отвечать на вопросы
19	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	04.10	1	Продолжать знакомить с творчеством А. С. Пушкина	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, читать сказку по ролям.	Выразительное чтение.
20	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	05.10	1	Продолжать знакомить с творчеством А. С.	Учиться сознательному,	Выразительное чтение.

				Пушкина	правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, читать сказку по ролям.	
21	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	07.10	1	Продолжать знакомить с творчеством А. С. Пушкина	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, читать сказку по ролям.	Выразительное чтение.
<b>2 модуль (19 ч.)</b>						
22	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	17.10	1	Продолжать знакомить с творчеством А. С. Пушкина	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, читать сказку по ролям.	Выразительное чтение.
23	А. С. Пушкин «Сказка о	18.10	1	Продолжать знакомить с	Развивать умение	Выразительное чтение.

	царе Салтане»			творчеством А. С. Пушкина	анализировать поступки героев	
24	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	19.10	1	Продолжать знакомить с творчеством А. С. Пушкина	Развивать умение анализировать поступки героев	Выразительное чтение.
25	Характеристика героев сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	21.10		Развивать речь через умение давать характеристику героям сказки.	Воспитание умения правильно оценивать поступки людей, сопереживать	Выразительное чтение.
26	Характеристика героев сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	24.10		Развивать речь через умение давать характеристику героям сказки.	Воспитание умения правильно оценивать поступки людей, сопереживать	Выразительное чтение.
27	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	25.10	1	Продолжать знакомить учащихся с творчеством А. С. Пушкина	Воспитывать любовь к русской поэзии.	Выразительное чтение.
28	А. С. Пушкин «У Лукоморья...»	26.10	1	Продолжать знакомить учащихся с творчеством А. С. Пушкина	Развивать слуховое внимание, поэтический слух, память.	Выразительное чтение
29	Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина.	28.10	1	Обобщить знания	Обогащать активный словарь, развивать связную речь. Воспитывать стремление к самостоятельному чтению, любовь к русской литературе, русскому языку.	Выразительное чтение.
30	Урок внеклассного чтения по произведениям А. С.	31.10	1	Продолжать знакомить учащихся с творчеством	Воспитывать стремление к самостоятельному чтению.	Выразительное чтение, отвечать на вопросы.

	Пушкина. Сказки А. С. Пушкина.			А. С. Пушкина		
31	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биографические данные	01.11	1	Познакомить с основными событиями биографии М. Ю. Лермонтова и с его творчеством.	Развитие этических чувств, слухового внимания	Выразительное чтение , отвечать на вопросы
32	Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино» День героев Отечества	02.11	1	Познакомить с творчеством М. Ю. Лермонтова	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Выразительное чтение стихотворения
33	Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино»	07.11	1	Учить правильному сознательному выразительному чтению	Формирование чувства гордости за свою Родину	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа
34	Иван Андреевич Крылов. Биографические данные	08.11	1	Познакомить с основными событиями биографии И. А. Крылова и с его творчеством.	Воспитывать любовь к русской литературе.	Выразительное чтение
35	И. А. Крылов «Кукушка и Петух». Басни И.А.Крылова	09.11	1	Знакомить с жанровыми особенностями басни.	Учиться понимать аллегория, ее обобщенное значение, находить в басне мораль, делить басню на логические части, читать басню по ролям, обогащать словарный	Выразительное чтение.

					запас	
36	И. А. Крылов «Волк и Журавль»	11.11	1	Продолжать знакомить учащихся с жанровыми особенностями басни.	Обогащать активный словарь, воспитывать любовь к русской литературе	Выразительное чтение басни
37	И. А. Крылов «Слон и Моська»	14.11		Продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни.	Развивать чуткость к восприятию образного строя басни, слуховое внимание, поэтический слух	Выразительное чтение басни
38	Урок внеклассного чтения по басням И. А. Крылова.	15.11	1	Закреплять знания о жанровых особенностях басен.	Развивать связную речь, воспитывать стремление к самостоятельному чтению, любовь к русской литературе	Выразительное чтение басни
39	Николай Алексеевич Некрасов. Биографические данные.	16.11	1	Познакомить с основными событиями биографии Н. А. Некрасова и с его творчеством.	Развивать мышление. Обогащать активный словарь учащихся.	Выразительное чтение текста.
40	Н. А. Некрасов «Несжатая полоса»	18.11	1	Формировать навыки интонационно выразительно читать стихи Н. А. Некрасова	Развивать слуховое внимание, поэтический слух, логическое мышление, память	Выразительное чтение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ II триместр (44 ч.)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>3 модуль (20 ч.)</b>						
1	Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	28.11	1	Продолжать формировать навыки интонационно выразительно читать стихи Н. А. Некрасова	Развивать слуховое внимание, поэтический слух, внимание к авторскому слову.	Выразительное чтение.
2	Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	29.11	1	Продолжать формировать навыки интонационно выразительно читать стихи Н. А. Некрасова	Развивать слуховое внимание, поэтический слух, внимание к авторскому слову.	Выразительное чтение.
3	Лев Николаевич Толстой Биографические данные.	30.11		Знакомить с основными событиями биографии Л. Н. Толстого и с его творчеством.	Обогащать активный словарь учащихся.	Выразительное чтение
4	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 1.	02.12	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, давать характеристику герою, находить в тексте ответы на вопросы	Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание, воспитывать любовь к родному языку, мотивацию к учению.	Работа с текстом.

5	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 1.	05.12	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, давать характеристику герою, находить в тексте ответы на вопросы	Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание, воспитывать любовь к родному языку, мотивацию к учению.	Работа с текстом.
6	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 2.	06.12	1	Учить оценивать поступки героя, находить в тексте ответы на вопросы учителя, при пересказе использовать выразительные средства языка, делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
7	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 2.	07.12		Учить оценивать поступки героя, находить в тексте ответы на вопросы учителя, при пересказе использовать выразительные средства языка, делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
8	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 2.	09.12		Учить оценивать поступки героя, находить в тексте ответы на вопросы	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа с текстом.

				учителя, при пересказе использовать выразительные средства языка, делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану.	социального взаимодействия	
9	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 3.	12.12	1	Учить оценивать поступки героев, делить текст на части и пересказывать по плану, используя иллюстрацию, при пересказе использовать выразительные средства языка.	Воспитание умения правильно оценивать поступки людей, сопереживать	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы.
10	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 4.	13.12	1	Учить оценивать поступки героев, при пересказе использовать выразительные средства языка, объяснять образные слова и выражения, заменять их близкими по смыслу, обращать внимание на языковые особенности произведений Л. Н. Толстого.	Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание.	Работа с текстом.
11	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 5.	14.12	1	Учить оценивать чувства героев, при пересказе использовать	Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание.	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.



				выразительные средства языка развивать умение делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану.		
12	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 5.	16.12	1	Учить оценивать чувства героев, при пересказе использовать выразительные средства языка развивать умение делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану.	Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание.	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
13	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 6.	19.12	1	Учить давать характеристику героям рассказа, сравнивать переживания героев, находить в тексте ответы на вопросы учителя, при пересказе использовать выразительные средства языка, объяснять образные слова и выражения, заменять их близкими по смыслу.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Работа с текстом. Выразительное чтение.
14	Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник». Часть 6.	20.12	1	Учить давать характеристику героям рассказа, сравнивать	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работа с текстом. Выразительное чтение.

				переживания героев, находить в тексте ответы на вопросы учителя, при пересказе использовать выразительные средства языка, объяснять образные слова и выражения, заменять их близкими по смыслу.	и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	
15	Составление сравнительной характеристики Жилина и Костылина.	21.12		Учить составлять план характеристики, пересказывать по составленному плану.	Развивать умение обобщать и сравнивать, оценивать поступки героев.	Работа с текстом. Выразительное чтение.
16	Антон Павлович Чехов. Биографические данные.	23.12		Познакомить с основными событиями биографии А. П. Чехова и с его творчеством.	Обогащать активный словарь	Работа с текстом.
17	Антон Павлович Чехов. Биографические данные.	26.12		Познакомить с основными событиями биографии А. П. Чехова и с его творчеством.	Обогащать активный словарь	Работа с текстом.
18	А. П. Чехов «Хамелеон»	27.12		Продолжать знакомить с произведениями А. П. Чехова	Развивать умение анализировать поступки героев, внимание к авторскому слову.	Работа с текстом.
19	А. П. Чехов «Хамелеон»	28.12		Продолжать знакомить с произведениями А. П. Чехова	Развивать умение анализировать текст, чтобы понять какими	Работа с текстом.

					средствами писатель создает юмористическую ситуацию, оценить поступки героев, высказываться по прочитанному	
20	А. П. Чехов «Хамелеон»	30.12		Продолжать знакомить с произведениями А. П. Чехова	Развивать умение анализировать текст, чтобы понять какими средствами писатель создает юмористическую ситуацию, оценить поступки героев, высказываться по прочитанному	Работа с текстом.
<b>4 модуль (24 ч.)</b>						
21	Проведение повторного инструктажа ИОТ №24. Владимир Галактионович Короленко. Биографические данные.	09.01	1	Познакомить учащихся с основными событиями биографии В. Г. Короленко и с его творчеством.	Обогащать активный словарь.	Выразительное чтение.
22	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Я и мой отец»).	10.01	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению.	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Прослушивание произведения, работа с текстом.
23	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Я приобретаю новое знакомство»).	11.01	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, учить подбирать из текста слова к иллюстрациям.	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-	Выразительное чтение,

					нравственной отзывчивости	
24	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Я приобретаю новое знакомство»).	13.01	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, учить подбирать из текста слова к иллюстрациям.	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Выразительное чтение,
25	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Я приобретаю новое знакомство»).	16.01	1	Учить делить текст на части и пересказывать по данному плану, оценивать поступки героев, давать характеристику героям повести, читать текст по ролям.	Развивать мышление, зрительную память, связную речь.	Работа с учебником.
26	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Я приобретаю новое знакомство»).	17.01	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, учить подбирать из текста слова к иллюстрациям.	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Выразительное чтение,
27	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Знакомство продолжается»).	18.01	1	Учить при пересказе использовать выразительные средства языка, составлять сравнительные характеристики героев.	Развивать внимание, память, наблюдательность, способность к обобщению.	Работа с текстом.

				Учить сознательному, правильному, выразительному чтению		
28	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Осенью»).	20.01	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев, делить текст на части и придумывать заголовки частей, пересказывать текст по составленному плану	Развивать умение находить сходства в описании природы и состояния человека, сравнивать взаимоотношения Валека и Васи с сёстрами Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Работа с текстом.
29	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Кукла»).	23.01	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание повести	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
30	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Кукла»).	24.01	1	Учить составлять характеристики, словесные портреты, выявлять мотивы поступков героев.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
31	В. Г. Короленко «Дети подземелья» («Кукла»).	25.01	1	Учить составлять характеристики,	Развитие этических чувств, проявление	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.

				словесные портреты, выявлять мотивы поступков героев.	доброжелательность и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	
32	Обучение составлению сравнительной характеристики героев: Сони и Маруси, Васи и Валека.	27.01	1	Учить давать сравнительную характеристику героям изучаемого произведения	Развивать умение обобщать и сравнивать, оценивать поступки героев.	Работа по вопросам.
<b>Из произведений русской литературы XX века 26</b>						
33	Максим Горький. Биографические данные.	30.01	1	Познакомить учащихся с основными событиями биографии А. М. Горького и его творчеством.	Развивать мышление. Обогащать активный словарь учащихся.	Сознательное, правильное, выразительное чтение,
34	Максим Горький «Детство».	31.01	1	Учить анализировать поступки главных героев, высказываться по прочитанному.	Обогащать активный словарь учащихся, Развивать мышление, память, связную речь	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
35	Максим Горький «Детство».	01.02	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, подбирать из текста слова к иллюстрациям	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание повести.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
36	Максим Горький «Детство».	03.02	1	Учить сознательному, правильному, выразитель-	Воспитывать умение эмоционально	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.

				ному чтению, подбирать из текста слова к иллюстрациям	воспринимать образное содержание повести.	
37	Максим Горький «Детство».	06.02	1	Учить анализировать поступки главных героев, при пересказе использовать выразительные средства языка, высказываться по прочитанному	Обогащать активный словарь учащихся, развивать мышление, память, связную речь	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
38	Максим Горький «Детство».	07.02	1	Учить анализировать поступки главных героев, при пересказе использовать выразительные средства языка, высказываться по прочитанному	Обогащать активный словарь учащихся, развивать мышление, память, связную речь	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
39	Максим Горький «Детство».	08.02	1		Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного
40	Максим Горький «Детство».	10.02	1	Учить анализировать поступки главных героев, при пересказе использовать выразительные средства	Обогащать активный словарь учащихся, развивать мышление, память, связную речь	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.

				языка, высказываться по прочитанному		
41	Максим Горький «В людях».	13.02	1	Учить делить текст на части и пересказывать по данному плану, оценивать поступки героев, давать характеристику героям повести	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение , отвечать на вопросы
42	Максим Горький «В людях».	14.02	1	Учить делить текст на части и пересказывать по данному плану, оценивать поступки героев, давать характеристику героям повести	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение , отвечать на вопросы
43	Максим Горький «В людях».	15.02	1	Учить делить текст на части и пересказывать по данному плану, оценивать поступки героев, давать характеристику героям повести	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение , отвечать на вопросы
44	Максим Горький «В людях».	17.02	1	Продолжать знакомить с творчеством А.М. Горького, учить сознательному, правильному, выразительному чтению, анализировать поступки главных героев, высказываться по прочитанному	Воспитывать любовь к русской литературе, родному языку.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ III триместр (47 ч.)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>5 модуль (19 ч.)</b>						
1	Урок внеклассного чтения. М.Горький	27.02	1	Продолжать знакомить с творчеством М.Горького	Обогащать активный словарь учащихся, развивать мышление, зрительную память, связную речь.	Работа с текстом. Выразительное чтение
2	Михаил Васильевич Исаковский. Биографические данные. «Детство».	28.02	1	Познакомить с жизнью и творчеством М. В. Исаковского. Учить сравнивать детство А. М. Горького и М. В. Исаковского Учить читать стихотворение по ролям.	Развивать умение обобщать и сравнивать, моционально передавать при чтении настроение героя.	Работа с текстом. Выразительное чтение
3	Михаил Васильевич Исаковский «Ветер».	01.03	1	Учить передавать чувства поэта при чтении	Воспитывать любовь к родной природе, родному	Работа с текстом. Выразительное чтение

				стихотворения наизусть	языку.	
4	Михаил Васильевич Исаковский «Весна». Стихи о весне русских поэтов	03.03	2	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любованье природой	Развивать навыки сравнения, передавать приметы весны в словесном описании.	Работа с текстом.
5	Константин Георгиевич Паустовский. Биографические данные.	06.03	1	Познакомить с основными событиями биографии К. Г. Паустовского и с его творчеством.	Развивать мышление. Обогащать активный словарь.	Работа с текстом.
6	Константин Георгиевич Паустовский. «Последний чёрт».	07.03	1	Продолжать знакомить с творчеством К. Г. Паустовского	Развивать мышление, связную речь. Обогащать активный словарь учащихся.	Прослушивание произведения, отвечать на вопросы.
7	Константин Георгиевич Паустовский. «Последний чёрт».	10.03	1	Продолжать знакомить с творчеством К. Г. Паустовского	Развивать мышление, связную речь. Обогащать активный словарь учащихся.	Прослушивание произведения, отвечать на вопросы.
8	Константин Георгиевич Паустовский. «Последний чёрт».	13.03	1	Продолжать знакомить с творчеством К. Г. Паустовского	Развивать мышление, связную речь. Обогащать активный словарь учащихся.	Прослушивание произведения, отвечать на вопросы.
9	Михаил Михайлович Зощенко.	14.03	1	Познакомить с основными событиями биографии М.	Воспитывать любовь к русской	Выразительное чтение.

	Биографические данные. «Великие путешественники»			М. Зощенко и с его творчеством.	литературе	
10	Михаил Михайлович Зощенко. «Великие путешественники»	15.03	1	Продолжать знакомить с творчеством М. М. Зощенко.	Воспитывать любовь к русской литературе	Выразительное чтение.
11	Михаил Михайлович Зощенко. «Великие путешественники».	17.03	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев, находить в тексте комичные ситуации, в которые попадали герои, пересказывать текст по составленному плану	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
12	Михаил Михайлович Зощенко. «Великие путешественники».	20.03	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев, находить в тексте комичные ситуации, в которые попадали герои, пересказывать текст по составленному плану	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
13	Урок внеклассного чтения. День Защитника Отечества	21.03		Учить сознательному, правильному, выразительному чтению	Обогащать активный словарь учащихся. Развивать связную речь	Работа с текстом.

**Произведения русских писателей 2-й половины XX века**

14	Константин Михайлович Симонов. Биографические данные. «Сын артиллериста».	22.03		Познакомить с основными событиями биографии К. М. Симонова и с его творчеством.	Развивать умение обобщать и сравнивать, эмоционально передавать при чтении настроение героя.	Выразительное чтение произведения, выделять в содержании текста основную мысль
15	Константин Михайлович Симонов. «Сын артиллериста».	24.03		Продолжать знакомить с произведениями К. М. Симонова	Развивать слуховое внимание, поэтический слух, внимание к авторскому слову.	Выразительное чтение. Дать характеристику героям, оценивать их поступки
16	Константин Михайлович Симонов. «Сын артиллериста». Составление характеристики Лёньки по плану.	27.03	1	Развивать навыки выразительного чтения. Учить составлять характеристику героя.	Развивать слуховое внимание, поэтический слух, внимание к авторскому слову.	Выразительное, правильное чтение.
17	Валентин Петрович Катаев. Биографические данные. «Флаг»	28.03	1	Познакомить с биографическими данными, творчеством В. П. Катаева.	Развивать мышление, память, связную речь	Выразительное, правильное чтение.
18	Валентин Петрович Катаев «Флаг».	29.03	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, выделять главную мысль текста.	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к русской литературе.	Выразительное, правильное чтение, отвечать на вопросы.

19	Николай Иванович Рыленков. Биографические данные. «Деревья»	31.03	1	Познакомить с биографическими данными, творчеством Н.И. Рыленкова	Развивать навыки выразительного чтения. Передавать чувства поэта при чтении стихотворения.	Работа с текстом
<b>6 модуль (28 ч.)</b>						
20	Николай Иванович Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...».	10.04	1	Развивать навыки выразительного чтения. Передавать чувства поэта при чтении стихотворения.	Развивать поэтический слух, умение эмоционально передавать при чтении настроение героя.	Выразительное чтение
21	Николай Иванович Рыленков «Всё в тающей дымке...»	11.04		Передавать чувства поэта при чтении стихотворения	Развитие этических чувств, работать с иллюстрацией	Выразительное чтение, ответы на вопросы
22	Юрий Иосифович Коваль. Биографические данные. «Капитан Клюквин»	12.04	1	Познакомить с основными событиями биографии Ю. И. Коваля и с его творчеством	Обогащать активный словарь, развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание.	Самостоятельное чтение, краткий пересказ
23	Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин	14.04	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, составлять характеристику героя по	Обогащать активный словарь, развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание.	Работа с вопросами Выразительное чтение

				данному плану		
24	Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин	17.04	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, составлять характеристику героя по данному плану	Обогащать активный словарь, развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание.	Работа с вопросами Выразительное чтение
25	Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака»	18.04	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, обращать внимание на языковые особенности рассказа.	Воспитывать любовь к животным, родному языку.	Чтение рассказа ,отвечать на вопросы.
26	Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака»	19.04	1	Учить при пересказе использовать выразительные средства языка, обращать внимание на языковые особенности рассказа.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Находить в тексте ответы на вопросы
27	Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака»	21.04	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе	Воспитывать любовь к животным, родному языку.	Находить в тексте ответы на вопросы

				использовать выразительные средства языка		
28	Урок внеклассного чтения на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили».	24.04	1	Продолжать знакомить с литературными произведениями, посвящёнными животным.	Развитие этических чувств, любви к природе, к животным.	Читать, находить ответы на вопросы.
29	Юрий Яковлевич Яковлев. Биографические данные. «Багульник»	25.04	1	Знакомить учащихся с биографическими данными, творчеством Ю. Я. Яковлева.	Обогащать активный словарь учащихся. Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание	Выразительное чтение
30	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	26.04	1	Учить анализировать поступки главных героев, выявлять мотивы поступков, при пересказе использовать выразительные средства языка, высказываться по прочитанному	Обогащать активный словарь учащихся. Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание	Выразительное чтение , отвечать на вопросы.
31	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	28.04	1	Учить анализировать поступки главных героев, выявлять мотивы поступков, при пересказе использовать выразительные средства языка, высказываться по прочитанному	Обогащать активный словарь учащихся. Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание	Выразительное чтение , отвечать на вопросы.
32	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	02.05	1	Учить анализировать поступки главных героев,	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Чтение произведения, работа с текстом.

				выявлять мотивы поступков, составлять рассказ по данному плану.	и чувств;	
33	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	03.05	1	Учить анализировать поступки главных героев, выявлять мотивы поступков, при пересказе использовать выразительные средства языка, высказываться по прочитанному	Обогащать активный словарь учащихся. Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание	Выразительное чтение , отвечать на вопросы.
34	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	05.05	1	Учить анализировать поступки главных героев, выявлять мотивы поступков, при пересказе использовать выразительные средства языка, высказываться по прочитанному	Обогащать активный словарь учащихся. Развивать мышление, память, связную речь, слуховое внимание	Выразительное чтение , отвечать на вопросы.
35	Радий Петрович Погодин. Биографические данные. «Время говорит – пора».	10.05	1	Познакомить с биографическими данными, творчеством Р.П. Погодина.	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, при пересказе использовать выразительные средства языка, выделять главную мысль в тексте.	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
36	Радий Петрович Погодин «Время говорит	12.05	1	Учить при пересказе использовать	Воспитание эстетических	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами



	– пора».			выразительные средства языка	потребностей, ценностей и чувств.	
37	Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора».	15.05	1	Развивать умение делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану. Развивать внимание к авторскому слову.	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
38	Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора».	16.05	1	Развивать умение делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану. Развивать внимание к авторскому слову.	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
39	Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора».	17.05	1	Развивать умение делить текст на части, составлять план и пересказывать по плану. Развивать внимание к авторскому слову.	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
40	Анатолий Георгиевич Алексин. Биографические данные. «Двадцать девятое февраля»	19.05	1	Познакомить с биографическими данными, творчеством А.Г. Алексина.	Обогащать активный словарь учащихся	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами
41	Анатолий Георгиевич Алексин. Биографические данные.	22.05	1	Познакомить с биографическими данными, творчеством	Обогащать активный словарь учащихся	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами

	«Двадцать девятое февраля»			А.Г. Алексина.		
42	Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля».	23.05	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, делить текст на части и пересказывать по данному плану, оценивать поступки героев, давать характеристику героям повести, читать текст по ролям.	Развивать мышление, зрительную память, связную речь	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами
43	Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля».	24.05	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению, делить текст на части и пересказывать по данному плану, оценивать поступки героев, давать характеристику героям повести, читать текст по ролям.	Развивать мышление, зрительную память, связную речь	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами
44	Константин Яковлевич Ваншенкин. Биографические данные. «Мальчишка».	26.05	1	Познакомить с жизнью и творчеством К.Я. Ваншенкина.	Развивать навыки выразительного чтения. Передавать чувства поэта при чтении стихотворения.	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами

45	Константин Яковлевич Ваншенкин «Снежки».	29.05	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению	Воспитывать любовь к русской поэзии, родному языку.	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами.
46	Константин Яковлевич Ваншенкин «Снежки».	30.05	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению	Воспитывать любовь к русской поэзии, родному языку.	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами.
47	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	31.05	1	Учить сознательному, правильному, выразительному чтению	Обогащать активный словарь	Выразительное чтение , работа с текстом и вопросами.

**Перечень  
учебно-методического обеспечения**

1. Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год
2. Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
3. Учебник: «Чтение», 7 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А. К. Аксёнова. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. 10 -е издание.— Москва «Просвещение» 2019.