

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 31.08 2022 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 31 » августа 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Лобанова
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 50 от « 01 » 08 20 22 г.



Рабочая программа
на 2022 – 2023 уч.г.
по предмету учебного плана «Русский язык»
(II ступень основного общего образования)
5 класс А

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:

Учитель: Жмурко Светлана Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» учебного плана на 2022-2023 уч. г. для обучающихся 5 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными).

Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 132 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели), учитывая праздничные дни.

- 1 триместр – 41 час,
- 2 триместр – 44 часа,
- 3 триместр – 47 часов.

Для контроля и повышения уровня обученности обучающихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

Для контроля уровня обученности обучающихся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа (диктант)	2	2	2

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Текст1 (9ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие— твердые, звонкие— глухие). Буквенная азбука— алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля— лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Предложение.

Текст (6ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста— развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов—без называния терминов). Слово.

Текст (85ч)

Состав слова (20ч)

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение

за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион—ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: оком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи (65ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям. Глагол. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Предложение.

Текст (16ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10ч)

Связная речь (9ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавление текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Оглавление текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста

на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях .СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 132 часа (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	14 часов
2.	Предложение. Текст.	13 часов
3.	Состав слова. Текст.	14 часов
4.	Правописание безударных гласных	10 часов
5.	Правописание парных звонких и глухих согласных	7 часов
6.	Части речи.	8 часов
7.	Имя существительное.	18 часов
8.	Имя прилагательное.	18 часов
9.	Глагол	12 часов
10.	Предложение.	11 часов
11.	Повторение материала, пройденного за год	7 часов
	Всего:	132 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

I триместр (41 час)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1 модуль (21 час)						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	01.09	1	Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
2	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	05.09	1	Формировать умение дифференцировать: • звуки и буквы, • гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	06.09	1	Закреплять умение обозначать мягкие согласные на письме буквами Я, Ю, Е, Ё, И.	Осознание себя как ученика.	Работа в тетради.
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	07.03	1	Закреплять умение обозначать мягкие согласные на письме буквой Ь.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.
5	Правописание слов с Разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и Разделительного мягкого знака. Международный День Грамотности	08.09	1	Формировать умение различать мягкий знак и разделительный мягкий знак в словах, любовь к родному языку	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочей тетради.

6	Текст. Различение текста и не текста.	12.09	1	Формировать умение: различать текст и не текст, определять тему текста, давать заголовок тексту.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочей тетради.
7	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	13.09	1	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью
8	Ударные и безударные гласные в слове.	14.09	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с тетрадью
9	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	15.09	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадью
10	Непроверяемые безударные гласные. Знакомство с орфографическим словарём.	19.09	1	Познакомить обучающихся с орфографическим словарём. Учить пользоваться словарём.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадью
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	20.09	1	Формировать умение: различать текст и не текст, определять тему текста, давать заголовок тексту, выделять основную мысль	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадью

				текста.		
12	Закрепление Изученного материала по теме «Звуки и буквы»	21.09	1	Закреплять умение пользоваться правилами проверки написания гласных и согласных в словах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадь
13	Контрольный диктант «Звуки и буквы»	22.09	1	Проверить уровень усвоенных знаний по теме «Звуки и буквы»	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадь
14	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	26.09	1	Формировать умение применять на практике правила правописания гласных и согласных в слове.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
15	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Оформление открытки-поздравления ко Дню воспитателя	27.09	1	Учить составлять текст записки и оформлять её.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
Предложение. Текст.						
16	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	28.09	1	Формировать умение выделять предложение в устной и письменной речи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
17	Распространение предложения. Выражение в предложении мысли коротко и подробно.	29.09	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения, выражать в предложении мысль коротко и подробно	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником

18	Порядок слов в предложении.	03.10	1	Учить правильно строить предложения	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
19	Связь слов в предложении.	04.10	1	Учить находить связь между словами предложения путём постановки вопросов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
Главные и второстепенные члены предложения						
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	05.10	1	Уточнить понятие «сказуемое». Учить находить в предложении сказуемое.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	06.10	1	Уточнить понятие «подлежащее» находить в предложении подлежащее, различать «сказуемое»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
2 модуль (20 часов)						
23	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ- ИОТ №14. Второстепенные члены предложения.	17.10	1	Находить в предложении главные и второстепенные члены, разбору состава простого предложения.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	18.10	1	Формировать умение: различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Разные по интонации предложения						
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Виды	19.10	1	Формировать умение: различать предложения по интонации голоса и смыслу,	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.

	предложений по интонации. Повествовательные предложения.			выделять в тексте повествовательные предложения.		
26	Виды предложений по интонации. Вопросительные предложения.	20.10	1	Формировать умение: -воспроизводить правильную интонацию вопросительных предложений, -пунктуационно оформлять предложения на письме.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
27	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	24.10	1	Формировать умение: -воспроизводить правильную интонацию восклицательных предложений, -пунктуационно оформлять предложения на письме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
28.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	25.10	1	Формировать умение: -воспроизводить правильную интонацию повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений, -пунктуационно оформлять предложения на письме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
29.	Закрепление изученного материала по теме «Предложение».	26.10	1	Формировать умение: -воспроизводить правильную интонацию повествовательных, восклицательных и вопросительных	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.

				предложений, -пунктуационно оформлять предложения на письме.		
28	Подготовка к контрольному диктанту Правописание гласных и согласных в слове.	27.10	1	Закреплять умение пользоваться правилами проверки написания гласных и согласных в словах.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
29	Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в слове. Предложение».	31.10	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Правописание гласных и согласных в слове», «Предложение»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Аккуратное списывание.
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	01.11	1	Формировать умение: применять на практике правила правописания гласных и согласных в слове, определять главные и второстепенные члены предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Текст. Закрепление изученного.						
31	Текст. Последовательность предложений в тексте.	02.11 03.11 07.11	3	Формировать умение устанавливать правильную последовательность предложений в тексте.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
32	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	08.11 09.11 10.11	3	Учить: Находить в предложении главные и второстепенные члены, разбор состава простого предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Состав слова. Текст.						
33	Актуализация знаний по теме	14.11 15.11	2	Учить находить в словах корень.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Работа с учебником.

	«Родственные слова». Понятие о корне и однокоренных словах.			Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	чувств;	
34	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	16.11	1	Закреплять умение находить в словах корень. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
35	Текст. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Включение однокоренных слов в предложения.	17.11	1	В однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
II ТРИМЕСТР (44 ЧАСА)
3 модуль (20 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ- ИОТ №14. Окончание как изменяемая часть слова.	28.11	1	Учить выделять в словах окончания. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
2	Приставка как часть слова. Изменения значения слова в зависимости от приставки.	29.11	1	Учить выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
3	Приставка и предлог.	30.11	1	Совершенствовать умение различать приставки и предлоги. Учить правильно писать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
4	Суффикс как часть слова.	01.12	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
5	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	05.12	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

6	Разбор слова по составу	06.12	1	Развивать умение: -образовывать однокоренные слова, -выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. -образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
7	Текст. Тема и основная мысль текста. Отражение темы и основной мысли в заголовке текста.	07.12	1	Формировать умение: -определять тему текста, -выделять основную мысль текста, -давать заголовок тексту.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
8	Закрепление изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	08.12	1	Закреплять умение: -образовывать однокоренные слова, -выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. -образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
9	Контрольный диктант «Состав слова».	12.12	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Аккуратное списывание.
Правописание безударных гласных в корне слова						
10	Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных в корне.	13.12	1	Развивать умение исправлять ошибки Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.

11	Проверка безударной гласной в корне слова путём изменения формы слова.	14.12	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
12	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	15.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
13	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	19.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
14	Проверяемые и проверочные слова в Группе однокоренных слов.	20.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
15	Проверка безударных Гласных в корне путём Подбора однокоренного слова.	21.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов, пользуясь правилом.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова						
16	Проверка парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных	22.13	1	Формировать умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.

	слов. Проверяемые и проверочные слова.			правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.		
17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова. Проверяемые гласные и Согласные в корне слова. Подготовка к контрольному диктанту.	26.12	1	Закреплять умение правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне слова, пользуясь правилом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
18	Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова».	27.12	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
19	Работа над ошибками. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	28.12	1	Развивать умение исправлять ошибки. Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Закреплять умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.

20	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверт.	29.12	1	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> речевого этикета, выделять основную мысль 	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
4 модуль(24 часа)						
Части речи. Текст						
21	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ОТ и ТБ-ИОТ№14. Названия предметов, действий, признаков	09.01 10.01	2	Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> находить в предложениях слова- предметы, слова- действия и слова- признаки предметов, задавать вопросы к этим словам 	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
22	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	11.01 12.01	2	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить обучающихся с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи. Формировать умение различать части речи. 	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
23	Глагол.	16.01 17.01	2	Формировать понятие «глагол».	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь
24	Имя прилагательное.	18.01 19.01	2	Формировать понятие «имя прилагательное».	Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
25	Различение частей речи по вопросам и значению.	23.01	1	Формировать умение разделять части речи по вопросам и значению	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
26	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	24.01	1	Учить: <ul style="list-style-type: none"> находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, 	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь

				-правильно употреблять части речи в предложениях и текстах		
27	Текст. Отбор примеров для развития основной мысли текста. Знакомство с текстом, посвященным освобождению Ленинграда	25.01	1	Формировать умение: -выделять основную мысль текста, -отбирать примеры для развития основной мысли текста	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, любви к своей родине.	Работа с учебником и тетрадь
Имя существительное						
28	Грамматическое определение имени существительного. Значение имён существительных в речи.	26.01 30.01	2	Продолжать формировать понятие «имя существительное». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением имен существительных, их грамматическим определением Дать понятие о роли, которую играет имя существительное в предложении, в речи	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
29	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	31.01	1	Развивать умение распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, ставить к ним вопрос.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
30	Собственные и нарицательные имена существительные.	01.02	1	Уточнить представление детей об именах существительных, которые пишутся с большой буквы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником

				Дать понятия «имя собственное» и «имя нарицательное»		
31	Правописание имён собственных.	02.02	1	Формировать умение: - определять собственное имя существительное или нарицательное, - правильно писать имена собственные.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
32	Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Адрес.	06.02	1	Дать понятие об основной мысли и теме текста Закреплять умение: - правильно подписывать конверт, - правильно писать имена собственные на конверте.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
Изменение имён существительных по числам						
33	Понятие о единственном и множественном числе	07.02	1	Показать, как имена существительные изменяются по числам	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
34	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	08.02	1	Развивать умение изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
35	Изменение Имён существительных по числам.	09.02	1	Развивать умение изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
Род имён существительных						
36	Знакомство с понятием рода	13.02	1	Познакомить учащихся с приемами определения рода	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником

				имен существительных.		
37	Мужской род имён существительных	14.02	1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные мужского рода	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
38	Женский род имён существительных	15.02	1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные женского рода	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
39	Средний род имён существительных	16.02	1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные среднего рода	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
III ТРИМЕСТР (47 ЧАСОВ)
5 модуль(19 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Различение Имён существительных по родам.	27.02	1	Упражнять учащихся в определении рода имен существительных.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
2	Закрепление Знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	28.02	1	Закреплять умение правильно определять число и род имени существительного, одушевлённое имя существительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадью
3	Контрольный диктант «Имя существительное»	01.03	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Имя существительное»	Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
4	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	02.03	1	Развивать умение исправлять ошибки. Учить составлять текст поздравительной открытки и оформлять её.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
Имя прилагательное						
5	Грамматическое определение имени прилагательного	06.03	1	Продолжать формировать понятие «имя прилагательное». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением имен	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью

				прилагательных, их грамматическим определением		
6	Значение имени прилагательного в речи	07.03	1	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью
7	Определение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	09.03	1	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадью
8	Выделение словосочетаний имён прилагательных с именами существительными в тексте.	13.03	1	Находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными, подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью
9	Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных	14.03	1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
10	Мужской род имён прилагательных	15.03	1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	

				прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.		
11	Окончания имён прилагательных мужского рода.	16.03	1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского рода.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
12	Имя прилагательное	20.03	1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
13	Контрольный диктант «Род имён прилагательных»	21.03	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Род имён прилагательных»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
14	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	22.03	1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания имён прилагательных.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

15	Грамматическое определение глагола	23.03	1	Продолжать формировать понятие «глагол». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением глаголов, их грамматическим определением	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
16	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.	27.03	1	Дать понятие о роли, которую играет глагол в предложении, в речи Учить различать глаголы по действиям.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
17	Настоящее время глаголов	28.03	1	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями настоящего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
18	Прошедшее время глаголов	29.03	1	Продолжать знакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями прошедшего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
19	Будущее время глаголов	30.03	1	Продолжать знакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

				особенностями будущего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи.		
6 модуль (28 часов)						
20	Различение глаголов по временам	10.04	1	Учить: - находить глаголы в предложениях и текстах, - правильно определять время глаголов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником и тетрадью
21	Употребление глаголов разного времени в предложении	11.04	1	Развивать умение различать временные формы глагола, определять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени и правильно употреблять их в речи.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью
22	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	12.04	1	Учить: - различать текст и не текст, - в тексте определять основную мысль, - подкреплять свои рассуждения фактами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадью
23	Закрепление знаний по теме «Глагол»	13.04	1	Закреплять умение: - находить глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять глаголы в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадью
24	Деловое письмо. Записка.	17.04	1	Закреплять умение: - правильно оформлять	Развитие этических чувств, проявление	Работа с учебником и тетрадью

				поздравительную открытку, - правильно писать записки	доброжелательности.	
Предложение. Текст						
Главные и второстепенные члены предложения						
25	Главные члены предложения	18.04	1	Уточнить понятия «подлежащее», «сказуемое». Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
26	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	19.04	1	Учить: -находить в предложении главные и второстепенные члены, -разбору состава простого предложения, -задавать вопрос от главных членов предложения к второстепенным	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
Нераспространённые и распространённые предложения						
27	Определение нераспространённых и распространённых предложений	20.04 24.04	2	Учить: -различать распространённые и нераспространённые предложения, -выражать в предложении мысль коротко и подробно.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
28	Распространение предложений второстепенными членами	25.04 26.04	2	Формировать умение: -находить в предложении главные и второстепенные члены, -распространять предложение второстепенными членами	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
Однородные члены предложения						

29	Практическое знакомство с однородными членами предложения	27.04 02.05	2	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
30	Дополнение предложения однородными членами по вопросу	03.05 04.05	2	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
31	Постановка вопроса к однородным членам предложения	10.05 11.05	2	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
32	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту	15.05	1	Закреплять умение: - выделять в предложении главные и второстепенные члены, - ставить вопросы ко всем словам предложения, - распространять нераспространённое предложение, - выделять в предложении однородные члены.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
33	Контрольный диктант «Предложение».	16.05	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Предложение».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

34	Работа над ошибками	17.05	1	Учить проводить анализ ошибок. Обобщить и закрепить изученный материал.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
35	Деловое письмо. Письмо.	18.05	1	Формировать умение: - выделять части письма, - правильно составлять текст письма, - правильно оформлять письмо.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
Повторение материала, пройденного за год						
36	Состав слова	22.05	1	Развивать умение: Образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
37	Правописания в корне слова. Подготовка к контрольной работе.	23.05	1	Закреплять умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
38	Контрольный диктант за учебный год «Состав слова. Части речи. Предложение»	24.05	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова. Части речи. Предложение»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в тетради

39	Работа над ошибками.	25.05	1	Учить проводить анализ ошибок	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
40	Части речи. Имя существительное. Закрепление материала.	29.05	1	Закреплять умение: - находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
41	Части речи. Имя прилагательное. Закрепление материала.	30.05	1	Закреплять умение: - находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
42	Части речи. Глагол. Закрепление материала.	31.05	1	Закреплять умение: - находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2019.
- Э. В, Якубовская «Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методические рекомендации для учителя». Москва «Просвещение», 2008г.
- Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год