



## Меняйте реальность

В Татарстане студенческий «Оскар» вручили профсоюзному активисту



Обладатель Гран-при Камолитдин БОБОХОНОВ

25 января в Казани прошел финал республиканской премии «Студент года Республики Татарстан»-2019. Обладателем Гран-при стал студент первого курса магистратуры, председатель профсоюзного бюро Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского федерального университета Камолитдин Бобохонов. Награду победителю вручил президент Татарстана Рустам Минниханов. Камолитдин приехал учиться в Казань из Узбекистана пять лет назад. И не только вступил в Общероссийский Профсоюз образования, но и стал за эти годы одним из самых активных студенческих профсоюзных лидеров.

- Родители меня с детства учили, что нужно быть причастным к тому, что происходит вокруг, не оставаться в стороне, поэтому я всегда занимался общественными делами, - говорит Камолитдин Бобохонов. - Никогда не понимал тех, кто сутками сидит за компьютером и общается с малоизвестными ему людьми в виртуальном пространстве. Мне гораздо интереснее те, от кого напрямую зависит моя жизнь. Играя или читая новости в Интернете, ты ничего не изменишь в своей судьбе, в этом мире. Я предпочитаю действовать, менять существующую реальность.

### Новости

#### Минпросвещения России возглавил Сергей Кравцов

Министром просвещения РФ назначен Сергей Кравцов, с 2013 года занимавший пост руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Новый глава Минпросвещения обещает сохранить преемственность рабочих процессов в ведомстве, а начать с анализа ситуации, в том числе в сфере оплаты труда педагогов. «Я сам бывший учитель, так что эти вопросы для меня особенно важны, - отметил Сергей Кравцов в интервью «МК». Министр подчеркнул, что важно не только добиться полного и безусловного выполнения майского указа президента, но и провести «тщательный анализ самой системы оплаты труда педагогов и посмотреть, как нынешняя система реализуется на практике. Причем сделать это обязательно надо с участием регионов и учительских профсоюзов».

23 января в ходе первой встречи с коллективом Минпросвещения Сергей Кравцов рассказал о планах работы. Нового министра представила заместитель Председателя Правительства РФ Татьяна Голикова. Говоря о реализации национальных проектов и Послания Президента Федеральному Собранию, вице-премьер подчеркнула, что Минфин России уже к 11 февраля должен представить согласованные с Минпросвещения поправки в федеральный бюджет. В связи с этим в числе оперативных задач - оценка дополнительной потребности в школьных местах. Кроме того, вице-премьер отметила такие важные вопросы, как организация горячего питания в начальных классах и введение доплат за классное руководство. По словам Татьяны Голиковой, согласно статистике в России 838 тысяч классных руководителей, и чтобы заложить новые выплаты уже с 1 сентября 2020 года, также необходима совместная работа с Министерством финансов.

Также вице-премьер обратила внимание, что в мае Минпросвещения должно представить доклад о системах оплаты труда педагогов, сложившихся в регионах, чтобы затем отработать предложения по возможной отраслевой системе оплаты труда.

#### Из ректоров - в министры

Министерство науки и высшего образования РФ возглавил Валерий Фальков, до сих пор занимавший пост ректора Тюменского государственного университета.

Валерий Николаевич кандидат юридических наук, получил образование в ТюмГУ. С 2003 года работал в вузе на различных должностях (от завкафедрой до директора Института права, экономики и управления), а в 2012 году стал ректором. В 2009-2011 годах возглавлял Совет молодых ученых и специалистов Тюменской области. В 2013-2016 годах был депутатом Тюменской городской Думы, затем вошел в состав областной Думы, где возглавил комитет по социальной политике. С 2015 года - председатель Совета ректоров вузов Тюменской области.

Игорь ВЕТРОВ





Селфи с президентом Татарстана Рустамом МИННИХАНОВЫМ

25 января в Казани прошел финал республиканской премии «Студент года Республики Татарстан»-2019. Обладателем Гран-при стал студент первого курса магистратуры, председатель профсоюзного бюро Института социально-филологических наук и массовых коммуникаций Казанского федерального университета Камолитдин Бобохонов.

Среди победителей в номинациях есть и другие профсоюзные студенческие лидеры, профорганизации. Например, староста года - председатель профбюро Института вычислительной математики и информационных технологий Казанского федерального университета Тимур Хабибуллин. В номинации «Студенческий проект года» лучшей признали дисконтную программу «PROFкарта» - проект профсоюзной организации студентов этого же университета.

Достойное завершение Года студенческого профсоюзного движения! К тому же было за что побороться. Общий призовой

фонд премии составил более 300 тысяч рублей. Победители 17 номинаций получают по 15 тысяч рублей. Обладателю Гран-при помимо денежного приза в 50 тысяч рублей предоставят возможность пройти обучение в любом университете мира.

- Хочу выразить огромную благодарность Татарстану и студенчеству, которые так тепло приняли меня, когда я пять лет назад приехал в Казань учиться из Узбекистана, - сказал обладатель главного приза Камолитдин Бобохонов, получая награду из рук президента республики Рустама Минниханова.

За эти годы Камол, как его называют друзья, не только вступил в Общероссийский Профсоюз образования, но и стал одним из самых активных студенческих профсоюзных лидеров. А в 2018 году прошел приволжский этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер».



Староста года Тимур ХАБИБУЛЛИН

## Меняйте реальность

В Татарстане студенческий «Оскар» вручили профсоюзному активисту

- Родители меня с детства учили, что нужно быть причастным к тому, что происходит вокруг, не оставаться в стороне, поэтому я всегда занимался общественными делами, - говорит Камолитдин. - Никогда не понимал тех, кто сутками сидит за компьютером и общается с малоизвестными ему людьми в виртуальном пространстве. Мне гораздо интереснее те, от кого напрямую зависит моя жизнь. Играя или читая новости в Интернете, ты ничего не изменишь в своей судьбе, в этом мире. Я предпочитаю действовать, менять существующую реальность.

Когда я начал учиться в Казанском федеральном университете, меня выбрали профгруппоргом, хотя в то время о профсоюзе я мало что знал, затем стал председателем профсоюзного бюро студентов своего института, членом всевозможных студенческих комиссий при профкоме вуза. Сегодня в Институте социально-филологических наук и массовых коммуникаций КФУ только очно обучаются 1735 студентов. Представлять их права в одиночку, конечно, невозможно. У меня есть команда единомышленников, которая состоит из 90 профгруппоргов и более 80 членов постоянного актива. Благодаря нашей слаженной работе мы достигли высокого членства в профсоюзе - 93%. Студенты получают материальную помощь, юридические консультации, иностранцам помогаем адаптироваться к жизни в чужой стране.

Напомним, премию «Студент года» в Татарстане начали вручать 15 лет назад. Ежегодно в конкурсе участвуют около 300 студентов высших учебных заведений республики, а также студенческие советы, клубы, научные общества...

- Премия «Студент года Республики Татарстан» однажды была придумана студентами, - сказал во время официальной церемонии награждения министр по делам молодежи РТ Дамир Фаттахов. - Здорово, что эта инициатива стала настоящим студенческим «Оскаром».

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА  
Фото пресс-службы президента  
Республики Татарстан и пресс-службы  
Лиги студентов РТ

## Студентов бывших не бывает

Об этом свидетельствуют фотоистории комсомольцев, красавцев, спортсменов

2019 год в Общероссийском Профсоюзе образования прошел под знаком 100-летия студенческого профсоюзного движения. В Нижегородской области он был наполнен интересными событиями. Одно из них - областной конкурс фотоисторий «#ЯСТУДЕНТ», ориентированный и на сегодняшних, и на бывших студентов.

К участию в конкурсе приглашались члены профсоюза и первичные профсоюзные организации, входящие в структуру Нижегородской областной организации Общероссийского Профсоюза образования.

Конкурс проводился в заочной форме с 1 октября по 15 ноября 2019 года. Участникам предлагалось прислать одиночную фотографию или серию фото, связанных единой темой, сюжетом или художественной идеей, а также короткий рассказ об истории снимка (серии), героях работы, интересных фактах, месте съемки и так далее. Конкурс получил позитивные отклики от членов профсоюза - учителей, воспитателей, преподавателей техникумов, студентов.

Участники состязались в трех номинациях: «Гран-при», «Общественное признание», а также «Специальный приз» - призовой фонд в этой номинации сформировали компании - партнеры областной организации профсоюза.

В номинации «Гран-при» победителя определял оргкомитет конкурса. Первое место досталось преподавателю Нижегородского техникума транспортного обслуживания и сервиса Татьяне Корсуковой.

Работы в номинации «Общественное признание» были выставлены для публичного голосования в официальной группе областной организации профсоюза ВКонтакте

vk.com/profnn\_52. В результате победу одержали Ольга Ходосевич, воспитатель детского сада №9 «Рябинка» города Сергач, и Ирина Яременко, заместитель директора по учебно-производственной работе, председатель первичной профсоюзной организации Нижегородского государственного колледжа. А количество подписчиков нашей группы в социальной сети увеличилось в два с лишним раза!

Победителями в номинации «Специальный приз» стали Екатерина Прокофьева, ведущий специалист по информационной работе первичной профсоюзной организации студентов ННГУ им. Н.И.Лобачевского, Влада Маслеева, преподаватель истории и общественных дисциплин Нижегородского индустриального колледжа, Татьяна Гусева, преподаватель материаловедения в Нижегородском радиотехническом колледже.

Все победители будут награждены дипломами, памятными подарками и специальными призами от наших партнеров. Поздравляем!

### Впечатления

Татьяна КОРСУКОВА, победитель в номинации «Гран-при»: «Студенческие годы - это на всю жизнь. Думала, какой эпизод из своей профсоюзно-комсомольско-студенческой юности выбрать? Решила остановиться на истории техникума, в котором работаю и который когда-то окончила. Так родилась идея фотоистории под названием «Россия. Молодость. Комсомол. Профсоюз». Желаю Нижегородской областной организации Профсоюза образования и дальше так же творчески подходить к работе с первичками».

Фотоистория. Эпизод 1. Победители



Фотоистория. Эпизод 3. Трудовые будни артистов



Фотоистория Татьяны Корсуковой, посвященная танцевальному коллективу «Россия» технического училища, ныне Нижегородского техникума транспортного обслуживания и сервиса. В этом коллективе танцевала когда-то председатель первички НТТОС Наталья Букина

Ольга ХОДОСЕВИЧ, победитель в номинации «Общественное признание»: «О конкурсе нам рассказала на профсоюзном собрании председатель первичной профсоюзной организации Вера Ивановна Субботина - человек неравнодушный и активный. И мысль заработала! Анекдотический образ среднестатистического студента: вечно голодный, худой, в оборванной одежде... Но на самом деле студенческая жизнь полна ярких моментов. Это время новых впечатлений,

Фотоистория. Эпизод 2. Так начинались победы



Фотоистория. Эпизод 4. Это навсегда.



удивительных событий, неожиданных знакомств. Все это воплотилось в моих фотографиях. Меня поддерживали семья, друзья, профсоюзная организация, весь коллектив! И вот заканчивается голосование. 351 голос, мы впереди! Большое спасибо организаторам конкурса фотоисторий!»

Пресс-центр Нижегородской  
областной организации Общероссийского  
Профсоюза образования





▼ **Позиция профсоюза**

## Избыточное предложение

*Нужны ли педагогам специальная тайна и наказание за ее разглашение?*



Михаил АВДЕЕНКО

**Рабочая группа правительственного координационного совета по проведению Десятилетия детства в России выдвинула предложение: запретить учителям и воспитателям разглашать диагнозы и особенности развития детей и ввести на законодательном уровне понятие «педагогическая тайна» по аналогии с тайной врачебной. Об этом пишут «Известия» ([iz.ru/966421/anna-ivushkina/bloklia-uchitelia-v-rossii-predlozhili-vvesti-poniatiie-pedagogicheskoi-tainy](http://iz.ru/966421/anna-ivushkina/bloklia-uchitelia-v-rossii-predlozhili-vvesti-poniatiie-pedagogicheskoi-tainy)).**

Разъяснения газете давала руководитель рабочей группы «Здоровый ребенок», главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации Минздрава России Татьяна Батышева. По ее мнению, идея особенно актуальна в условиях инклюзивного образования. Учитель должен знать об особенностях ребенка, чтобы лучше установить с ним контакт, при необходимости помочь или вызвать врача, считает Татьяна Батышева. Однако сейчас родители опасаются давать педагогу такую информацию, поскольку учитель может некорректно воспользоваться ею. Известны случаи, указывает специалист, когда диагноз ребенка становился именем нарицательным среди педагогов. Это влечет за собой огромное количество психологических проблем как для самого ребенка, так и для его родителей.

Насколько необходимо новое ограничение для педагогов, нужно ли закреплять его поправками в законодательство? На эти вопросы «Российская газета» попросила ответить заместителя председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаила Авдеенко:

- Мы считаем такое предложение избыточным. Здесь совершенно некорректно сравнение с врачебной тайной. Врачебная тайна - диагноз, сведения из медицинской карты пациента, анализы, исследования. Всем этим обладают врачи, больницы либо страховые компании. И именно они должны эту тайну хранить в целях защиты личных данных граждан. Переносить этот смысл на территорию школы нельзя. Учитель не владеет врачебной тайной. Он априори получает информацию с чьих-то слов, он, образно говоря, «вторые руки».

Если родитель волнуется о сверхнагрузке ребенка с больным сердцем на уроках физкультуры, он, конечно, сообщит об особенностях здоровья преподавателю. И может попросить не афишировать диагноз, а просто снизить нагрузку. Но соблюдение подобных договоренностей вписывается в рамки общегражданской профессиональной этики.

Кроме того, существует кодекс профессиональной этики педагога. Можно, конечно, дополнить его словами о том, что учитель не разглашает ставшие известными ему подробности диагноза ученика. Вводить это в законодательство - перебор. Тем более что у нас уже есть нормы и наказания за нарушение неприкосновенности частной жизни, за разглашение персональных данных. Но это общегражданские нормы, и касаются они всех нас.

Пока члены рабочей группы не обращались к нам за консультацией, но мы готовы представить свою позицию.

▼ **Закон и порядок**

## Нормы есть. Не хватает доверия?

**А вы смогли бы рассказать учителю о том, что ваш ребенок состоит на учете в психоневрологическом диспансере? Или что вы воспитываете усыновленного ребенка? В последнее время звучат предложения ввести на законодательном уровне понятие «педагогическая тайна» по аналогии с врачебной. Родители должны быть уверены в том, что если учитель разгласит информацию о ребенке, то понесет наказание. А учитель, мол, зная о своей ответственности, будет бережнее относиться к доверенной тайне.**

На самом деле уже сегодня существуют юридические нормы, регулирующие подобные ситуации.

В статье 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» определен перечень персональных данных, не подлежащих разглашению или передаче третьим лицам и неограниченному кругу лиц. Лица, виновные в нарушении требований этого закона, несут гражданскую, уголовную, административную, дисциплинарную и иную предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность.

В соответствии с требованиями ч. 1 ст. 18.1 Федерального закона «О персональных данных» оператор персональ-

ных данных, которым является школа, обязан издать документы, определяющие политику в отношении обработки персональных данных, что именно относится к персональным данным, то есть локальные акты по обработке персональных данных, а также локальные акты, устанавливающие процедуры, направленные на предотвращение и выявление нарушений законодательства Российской Федерации, устранение последствий таких нарушений.

Стоит отметить, что врачебная тайна - это скорее отдельный подвид персональных данных (просто она была введена в законодательство раньше, чем понятие «персональные данные»). Врачебная тайна - это сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья, диагнозе и иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении (ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Ее разглашение в силу части 2 статьи 13 указанного закона не допускается. А в силу части 3 статьи 13 с письменного согласия гражданина или его законного представителя допускается разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным

лицам, в целях медицинского обследования и лечения пациента, проведения научных исследований, их опубликования в научных изданиях, использования в учебном процессе и в иных целях. А в части 4 статьи 13 предусмотрены иные случаи, когда сведения, составляющие врачебную тайну, предоставляется без согласия гражданина.

Педагоги подписывают обязательства о неразглашении персональных данных в рамках исполнения должностных обязанностей в соответствии с трудовым договором и законодательством о защите персональных данных.

Заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко, комментируя предложение о введении понятия «педагогическая тайна», напоминает о действующих нормах педагогической этики.

И действительно, в совместном письме Министерства просвещения РФ и Профсоюзного союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. №ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» предусмотрены положения по соблюдению этических норм.

Думается, что законодательных норм, требующих от педагогических работников неразглашения персональных данных учеников, достаточно.

И речь скорее идет о доверии...

Должен ли воспитатель детского сада знать, что у ребенка пищевая аллергия? Или учитель о том, что у школьника синдром двигательной активности и ему нужно повышенное внимание педагога? Тут в соответствии с медицинскими показаниями решать должны родители. А педагоги на основании всех установленных норм должны ответственно относиться к полученной информации. И особенно бережно - к детям и родителям, которые доверяют нам своих сыновей и дочерей.

**Ирина ПАТРОНОВА,**  
ректор Института развития образования Орловской области;  
**Александр УСАТОВ,**  
главный правовой инспектор труда Кировской областной организации Общероссийского Профсоюза образования



Отношения в системе образования строятся на доверии

▼ **Мнение учителя**

## Не перегнуть бы палку

**На самом деле кодекс педагогической тайны соблюдается всеми добросовестными учителями негласно. Мы не обобщаем детей с чужими родителями, не выносим на собрание успехи или неуспехи отдельных учеников, не передаем информацию третьим лицам. Да и в трудовом договоре написано, что мы «обязаны уважать человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся». Однако как мама я встречалась и с легкомысленным отношением воспитателей или учителей к чужой тайне. Это особенно тревожно, когда школа находится в селе или в спальном районе, где все друг друга знают. Когда учитель по совместительству еще и чей-то друг, сосед, одноклассник. Когда слово, оброненное в разговоре в очереди за молоком, может причинить вред ребенку.**

Во многих компаниях сотрудники подписывают договор о неразглашении слу-



Надежда КНЯЗЕВА

жебной информации. И это совершенно нормально. Только список служебной информации всегда конкретизирован. Поэтому, принимая такой запрет, нужно четко понимать, в каких случаях я разгла-

шаю педагогическую тайну. Наша школа инклюзивная, в ней обучаются более 60 детей с ограниченными возможностями здоровья. В моем классе два таких ребенка. Вот сейчас только что я открыла всем педагогическую тайну? А когда я подаю отчеты, подписываю адаптированные программы, составляю списки в столовую или характеристику на ребенка-инвалида? Могу ли я рассказать о проблемах ребенка педагогу-предметнику? экскурсоводу? тренеру? школьной медсестре? студенту-практиканту? инспектору? Или мне придется собирать кучу согласий с родителей и складывать все в увесистую папку, дожидаясь особого случая? Если взяться за это слишком рьяно, можно перегнуть палку. И тогда работа с особым ребенком превратится в бумажную волокуту.

**Надежда КНЯЗЕВА,**  
учитель начальных классов школы №137 Красноярск, учитель года Красноярского края-2013





Гвоздем XXIX отчетно-выборной конференции Забайкальской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования, которая состоялась в конце 2019 года, стал отчетный доклад председателя Нины Окуневой. Руководитель Читинской городской организации профсоюза Светлана Шишова сказала о нем так: «Доклад наталкивает на раздумья. Я бы назвала его программным, он отличался глубиной и новизной изложения материала. Например, в нем говорилось не только о задолженности бюджета за медосмотры работников образования, но и о здоровье учителей. Ведь 66% педагогов имеют хронические заболевания, 56% нуждаются в санаторно-курортном лечении! И если этим не будет заниматься профсоюз, то вряд ли кто другой побеспокоится. Поэтому нам следует и дальше вместе с Федерацией профсоюзов Забайкалья добиваться участия краевого правительства в оздоровлении бюджетников. Затронула мысль о том, что сегодня профсоюзу нужно соответствовать запросу на справедливость. Сейчас не идет речь о выживании, как в 90-е годы, но чтобы жить с достоинством, педагоги должны знать свои права и уметь грамотно их отстаивать. Этому их научит профсоюз».

влиятельных организаций края. Руководителей и специалистов краевого комитета профсоюза, местных организаций привлекают в качестве экспертов общественно-государственные советы, комиссии, рабочие группы, общественные палаты.

Правозащитная работа - одно из главных направлений деятельности: за пять лет правовыми инспекторами профсоюза проведено 2563 проверки трудового законодательства, выявлено 4770 нарушений, 4213 из них устранены. В судах с участием профсоюза рассмотрено 1363 дела, 1203 иска удовлетворены полностью или частично. 251 год 10 месяцев 13 дней - педагогический стаж для назначения льготной пенсии всех обратившихся к нам педагогов, который был восстановлен в судебном порядке с помощью профсоюза. Работникам возвращено 73 млн рублей.

Развитие молодежного движения - одно из важных достижений организации. Девятнадцать лет проводится летняя краевая школа для молодых учителей, издается журнал «Молодежь в Профсоюзе». Свое пятилетие отметила Ассоциация молодых педагогов Забайкальского края. Пусть ей еще не хватает системности в работе, самостоятельности, но молодежь объединяется вокруг профсоюза, видит в нем приращение своих сил. «Мы гордимся, что были пио-



Нина ОКУНЕВА вручила Дарью ДУНАЕВОЙ, студентке ЗабГУ, медаль «За активную работу в первичной профсоюзной организации студентов»

# ЖИТЬ С ДОСТОИНСТВОМ

Этому учит педагогов Забайкальский краевой профсоюз

Крайком профсоюза задолго стал готовиться к конференции: все было спланировано, обговорено, проконтролировано, но сюрпризов избежать не удалось. Посланцы самых отдаленных северных районов - Тунгокоченского, Тунгиро-Олекменского, Каларского - сумели добраться вовремя с большим трудом, на перекладных. А делегаты южных, приграничных с Монголией и Китаем районов, увы, не доехали.

Началась отчетно-выборная конференция с приветствий - председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой, секретаря ЦС профсоюза по Сибирскому федеральному округу, председателя Красноярской краевой организации Людмилы Косарынцевой, председателя Законодательного собрания Забайкальского края Игоря Лиханова, губернатора Александра Осипова, руководителей ряда региональных организаций профсоюза.

На конференции обсуждались плюсы и минусы деятельности организации, перспективы ее развития, готовность работников образования через профсоюз отстаивать свои права.

На сегодняшний день Забайкальская краевая организация Профсоюза образования насчитывает в своих рядах 26 тысяч человек. Это одна из самых многочисленных и

нерами в этой работе, теперь движение молодых педагогов шагает по стране, развивается», - отметила в докладе Нина Окунева.

Появилось еще одно перспективное направление - наставничество. Разработано положение, подбираются кадры. Нужна мотивация: «Люди с педагогическим, профсоюзным опытом должны заниматься этим творчески, от души, а не в силу обязанности. К сожалению, нас пока не очень активно поддерживает Министерство обра-

- расширить географию проектной деятельности советов молодых педагогов, поддерживать проекты, направленные на знакомство молодых специалистов с культурой, историей, традициями края (Дарья Ведягина, председатель Ассоциации молодых педагогов Забайкальского края);

- планируя работу с молодежью, учитывать принцип преемственности поколений (Павел Соломин, член Читинского городского Совета молодых педагогов);

жилья, путевок на санаторно-курортное лечение, единовременных выплат для молодых специалистов и выходящих на заслуженный отдых ветеранов.

Высоко оценили деятельность краевой организации в своих выступлениях председатель Федерации профсоюзов Забайкалья Зоя Прохорова, министр образования Забайкальского края Андрей Томских. И. о. начальника управления по внутренней политике губернатора Забайкальского края Яна Валько призвала активнее участвовать в проектной деятельности и вручила благодарственное письмо губернатора Нине Ивановне Окуневой за вклад в защиту социально-экономических интересов и прав работников образования.

Конференция приняла итоговое постановление и резолюции по основным направлениям деятельности, в адрес губернатора делегаты направили открытое письмо, где обращается внимание на низкую заработную плату педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций.

«Точки роста», о которых говорили делегаты и гости конференции, вдохновляют профсоюзных лидеров ставить перед собой новые задачи: укрепление и развитие молодежного педагогического движения, создание института наставничества, внедрение программы «Цифровой Профсоюз», бонусной программы PROFCARDS, программы развития кадрового профсоюзного резерва.

В ходе конференции было озвучено окончательное решение Нины Окуневой не выдвигать свою кандидатуру на пост председателя региональной организации профсоюза. Время ее работы в профсоюзе делегаты назвали эпохой Окуневой, высоко оценив вклад Нины Ивановны в развитие организации, выразив надежду, что смогут пользоваться и дальше ее помощью и советами.

Руководителем краевой организации единогласно избрана Елена Шестакова, ранее работавшая заместителем председателя. Поздравляем Елену Викторовну с избранием и благодарим Нину Ивановну за личный вклад в дело Общероссийского Профсоюза образования!

**Вера САЗОНОВА,**  
заведующая отделом по связям с общественностью Забайкальской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования



Александр ЯКОВЛЕВ и Елена НОВИКОВА, члены Ассоциации молодых педагогов Забайкальского края

зования, но, я думаю, наши усилия приведут к результату. Мы давно убедились, что в работе с властью нужны последовательность, настойчивость и твердость», - прозвучало в докладе.

С гордостью делегаты говорили о 100-летию Забайкальской краевой организации профсоюза, которое отметили в 2019 году; об открытии краевого историко-методического кабинета, где собраны уникальные материалы, архивные документы, подлинные экспонаты, фотографии, отмечены достижения профсоюза; об интернет-акции на лучшую педагогическую династию «Учителями славится Россия», которая стала настоящим событием 2019 года.

В ходе обсуждения отчетного доклада были высказаны интересные предложения в адрес крайкома профсоюза, местных организаций:

- продолжить практику проведения региональных тематических проверок, максимально использовать досудебную и судебную защиту членов профсоюза, шире освещать правозащитную работу (Анна Романова, председатель Шилкинской районной организации).

Также участники конференции предложили крайкому профсоюза разработать программу обучения профактивистов на уровне районной школы профсоюзного актива, организовать презентации периодических профсоюзных изданий, в том числе газеты «Мой профсоюз», в районах, в летней школе молодых педагогов.

В ходе обсуждения делегаты высказывали неудовлетворенность в связи с низким уровнем мер социальной поддержки педагогов по сравнению с соседними регионами, отсутствием возможности приобретения



Наталья ИВАНОВА, председатель Забайкальской районной организации





## Карельский профсоюз возглавила Людмила Бойцова

**Председателем Карельской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ на очередной отчетно-выборной конференции избрана Людмила Бойцова, заместителем председателя - Евгения Макарова, ранее занимавшая пост председателя республиканского комитета.**

Людмила Бойцова работает в Союзе организаций профсоюзов в Республике Карелия с 2005 года. Была старшим юрисконсультом, занималась молодежным движением и на общественных началах работала заместителем председателя Карельской республиканской организации Профсоюза образования. С 2018 года регулярно проходила курсовую переподготовку на уровне Центрального совета профсоюза по организационным и юридическим вопросам. Людмила Бойцова опытный юрист в вопросах образования, имеет большой опыт в профсоюзном и молодежном движении республики.

- Мы уверены, что профсоюз продолжит активную работу по закреплению молодых специалистов в педагогических коллективах, созданию условий для их профессионального роста и самореализации, усилению защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов молодых педагогов, - отметила Ольга Ковру, член клуба «Наставник» Общероссийского Профсоюза образования. - Очень надеемся на продолжение сотрудничества!

Всем известно о большой победе профсоюзов, когда Конституционный суд РФ постановил начислять северные надбавки

сверх величины МРОТ. В результате минимальная зарплата работников в северных регионах была повышена в полтора-два раза. Но мало кто знает, что важную роль в этой победе сыграла скромная карельская пенсионерка, делопроизводитель детского сада, профсоюзный активист из Лоухи Лилия Александровна Дорощеева. В том числе благодаря ее активной позиции дело о недоплате работникам в ее учреждении дошло до Конституционного суда России. На конференции председатель Союза организаций профсоюзов в РК Илья Косенков как член государственной комиссии по наградам вручил Лилии Дорощеевой Почетную гра-

моту Правительства Республики Карелия за многолетнюю профсоюзную деятельность и активную работу по защите социально-трудовых прав и законных интересов работников.

«Мы очень гордимся, что в этой огромной профсоюзной победе есть и частичка труда наших профсоюзных активистов, - прокомментировал Илья Косенков это награждение. - Мы признательны Лилии Александровне за ее работу, как признательны сотни и тысячи работников Карелии и России».

Мария ГОЛУБЕВА  
Фото автора



Людмила БОЙЦОВА работает в Союзе организаций профсоюзов в Республике Карелия с 2005 года

### Опыт

## Не надо бояться трудностей

**Перед вновь избранным председателем профсоюзной организации стоит много вопросов. На что обратить особое внимание? Как выстроить профсоюзную работу и заинтересовать ею коллег? Опыт делится председатель Мишкинской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Лилия МУСТАФИНА.**

Мишкинская районная организация профсоюза небольшая, объединяет 18 первичных профорганизаций и 11 профгрупп. Охват профсоюзным членством среди работающих составляет 91%.

Два года назад, когда меня избрали председателем райкома профсоюза, доверенную мне должность я приняла с воодушевлением. А после первого семинара в реском профсоюза для только что избранных профлидеров мое желание работать председателем райкома усилилось. В своем рабочем блокноте я восклицательным знаком отметила: одно из самых главных качеств для профлидера - это «обязательность». Сказано - значит должно быть сделано (и никаких откладываний на потом). И не должно быть формально проводимых мероприятий! Только так можно завоевать доверие и уважение людей, с которыми ты начинаешь работать.

Первая задача, которую я поставила перед собой, - сделать профсоюзную работу привлекательной как для председателей первичных организаций, так и для членов профсоюза, которые зачастую являются пассивными наблюдателями. При решении этой задачи главное, чтобы общественность видела конкретные дела и результаты твоего труда.

Уже давно работая заведующей методическим кабинетом, я наблюдала, что трудности не всегда отталкивают, часто они и привлекают людей. И немалое значение имеет информирование как об итогах удачно проведенной акции или мероприятия, так и

о сложностях, возникающих в процессе работы с администрацией, работодателем при решении конфликтных вопросов.

Отмечу, что система колдоговорных отношений в учреждениях образования района складывается благодаря активному и конструктивному взаимодействию районной организации профсоюза с отделом образования. Понимая, что сегодня альтернативы коллективному договору в регулировании социально-трудовых отношений нет, работники и работодатели выстраивают цивилизованный социальный диалог, и, как показывает моя небольшая практика, если профсоюзному лидеру удалось отстоять важные позиции, то работники получают дополнительные гарантии по улучшению условий труда и социальные льготы. Работодатели же получают социальную стабильность и прозрачность социально-трудовых отношений в учреждениях образования. Через механизм социального партнерства возможно разрешение любых ситуаций, споров и конфликтов.

За первые два месяца в райком поступило несколько письменных и устных обращений по несправедливому распределению стимулирующих надбавок. Анализ положений о стимулирующих выплатах показал, что они составлены с нарушениями. Поэтому реском профсоюза провел для нашего района отдельный семинар, где специалисты ответили на все вопросы. В итоге больше жалоб по стимулирующим выплатам в райком не поступало.

Я думаю, что активность председателя райкома повышает в свою очередь активность председателей первичек. Что в результате приводит к повышению заинтересованности и активности членов профсоюза в первичных организациях. Приятно осознавать, что за два года у нас сложилась настоящая команда единомышленников, готовая поддержать и принять активное участие во всех хороших идеях и начинаниях.



Лилия МУСТАФИНА

Понимая, что информационная работа очень важна для профсоюза, два года назад мы создали свою профсоюзную газету. Она выходит ежеквартально. К августовской конференции педагогов готовим специальный выпуск, посвященный юбилеям и ветеранам педагогического труда.

Мотивация к работе бывает внутренней и внешней. Если к внешней относятся заработная плата и продвижение по службе, то внутренняя - это когда человек получает от работы удовлетворение, ощущая значимость своего труда, испытывая удовольствие от общения, дружеских отношений с коллегами. На данном этапе моей работы в профсоюзе внутренняя мотивация более значима - я получаю удовольствие от того, чем занимаюсь и что делаю. Именно внутренняя мотивация помогает мне проводить интересные мероприятия, выполнять работу на хорошем уровне. Я вижу, как заражаются идеями мои коллеги и как они стараются выполнять работу качественно.

Подготовил Артур СУНАГАТУЛЛИН  
Фото автора  
Республика Башкортостан

### За рубежом

#### Ирландия

Союз учителей Ирландии (TUI), который представляет около 19 тысяч преподавателей в школах, колледжах, учреждениях дополнительного образования, технологических институтах и университетах, объявил общенациональную забастовку с 4 февраля 2020 года.

Педагоги требуют от правительства Ирландии отказаться от «дискриминирующей» двухуровневой системы оплаты труда в системе образования. В основе спора - большие различия в зарплате между учителями, принятыми на работу до и после 2011 года. В октябре члены TUI уже проголосовали с перевесом в 92% за участие в протестной кампании по этому вопросу. Профсоюз объявил, что выйдет на забастовку в феврале, если вопрос не будет решен. Учителя средней школы за первые 10 лет своей карьеры зарабатывают на 10% меньше, чем до введения новой схемы оплаты труда.

Президент профсоюза Симус Лахарт заявил, что все возможности для решения проблемы исчерпаны, и у членов TUI не осталось «другого выбора, кроме как предпринять забастовку». Лахарт предупредил, что кампания будет продолжаться до тех пор, пока «дискриминация в оплате труда учителей не будет устранена».

#### Канада

Учителя средних школ канадской провинции Онтарио провели 8 января однодневную забастовку. Акция протеста стала четвертой в серии протестных действий, организованных педагогами.

Преподаватели пытаются добиться от правительства улучшения условий труда и дополнительной оплаты различных занятий, не связанных непосредственно с образовательным процессом, а также увеличения зарплаты.

В частности, педагоги хотят отмены решения регионального министерства образования об увеличении количества учеников в учебных классах и отмены обязательного требования в отношении ведения дистанционных курсов.

#### Польша

В Катовицах под лозунгом «Помним 8 апреля» прошла акция протеста работников системы образования, организованная профсоюзом польских учителей, сообщает [Portalsamorzadowy.pl](http://Portalsamorzadowy.pl). Пикет стал одним из элементов общенациональной «итальянской забастовки», начатой осенью 2019 года.

23 октября польские педагоги получили от главного учительского профобъединения страны право самостоятельно выбирать форму протеста на своих рабочих местах. За такое решение проголосовали 55,3% участников специального стачечного референдума, который длился почти два месяца. С тех пор в начале каждого месяца учителя проводят пикеты в разных регионах страны, чтобы напомнить властям об общенациональной забастовке, которую они провели в апреле. Тогда переговоры с министерством образования завершились полным провалом, и в бюджете на 2020 год не появилось и строчки о прибавках к зарплатам педагогов. Также в рамках бессрочной «итальянской забастовки» работники польских школ ограничили время своего труда до 40 часов и отказались от выполнения обязанностей, не предусмотренных законом о национальном образовании. Среди них опека над учениками во время экскурсий, походов в кино или театр, а также отказ от «зеленых школ» - занятий на свежем воздухе, когда преподавателю необходимо практически непрерывно гарантировать безопасность детей.

По материалам центральной профсоюзной газеты «Солидарность»





**Вот уже десять лет я преподаю русский язык и литературу в сельской школе села Верхняя Елюзань. Наверное, иначе и быть не могло. Какую еще профессию может выбрать человек, выросший в потомственной семье учителей?**

Мой прадед Умар Абдуллович Исляев и его супруга стали основателями первой школы для неграмотных татарских жителей нашего села еще в начале прошлого века. Сам прадед был из зажиточной крестьянской семьи, получил образование в Уфе, отсюда привез и грамотную жену.

В начале 50-х в селе уже было три школы - одноэтажные, маленькие, деревянные. Учителей не хватало, так как ни света, ни дорог - никакой цивилизации тогда не было. Умар Абдуллович уговорил трех сестер жены поработать у него (он стал первым директором школ), но при первой же возможности те уехали. Во время войны учителями стали работать дочери Умара Абдулловича - Зайняб (моя бабушка) и Асия.

У прадеда в селе был непревзойденный авторитет. Он не ходил, а шествовал - чинно, гордо, быстро, и все, кто бы ни попадался ему навстречу, склоняли головы и уважительно говорили: «Саумы, абый!». («Здравствуй, учитель!»)

О прадеде мне рассказала бабушка, когда я училась в школе. Тогда я написала исследовательскую работу о педагогической династии Исляевых, заняла призовое II место на районной научно-практической конференции «Земля родная» и начала задумываться о будущей профессии.

Моя бабушка, Зайняб Умаровна Исляева, работала в нашем селе учителем начальных классов во время войны и после нее. Сейчас ученики Зайняб Умаровны - пожилые люди, они с благодарностью и любовью вспоминают ее доброту, ум, честность и бесконечную любовь к детям.

Династию продолжили ее дочь Румия, проработавшая воспитателем в детском саду более 40 лет, моя мама Марьям и многочисленные дети, зять, сноха, внуки второй дочери Умара Абдулловича Асии.

Общий стаж династии Исляевых составляет более 500 лет!

Моя мама, Марьям Сайтовна Ишмаева, проработала в школе более 35 лет сначала учителем начальных классов, затем - русского языка и литературы. Ее многолетний труд отмечен большим количеством похвальных грамот, грамотами министерства, в 2008 году она получила президентский грант «Лучший учитель России».

В самый первый день, став первоклассницей, я поняла, что школа - это что-то волшебное-прекрасное. Она заворожила меня. Да по-другому и быть не могло: моя первая учительница Наиля Самигуловна (мамина двоюродная сестра) всех нас просто покорила. Я представляла, как тоже буду стоять у доски, когда вырасту, и объяснять ребятам новую тему, буду проверять тетради и готовиться со своими учениками к самым разным праздникам... Да и вся

жизнь, думала я, будет сплошным ярким праздником.

Прошли годы. И вот я - учитель. В свою профессию я входила дважды. В первый раз - учителем истории после окончания педагогического колледжа. Вела уроки истории и краеведения в 5-7-х классах. Проводила уроки-КВН, уроки-игры, соревнования. Мою увлеченность историей села, организацией поисковой работы вскоре заметила администрация школы, и вот уже несколько лет я являюсь руководителем школьного историко-краеведческого музея и патриотического объединения «Доблесть».

Мы с учениками встречались с ветеранами Великой Отечественной, с детьми войны, с репрессированными и их детьми. Некоторых приглашали в школу, а к пожилым ходили в гости. За эти годы многие из них ушли в мир иной, остался один-единственный ветеран, которому уже 95 лет. Но материал, собранный нами, будет всегда храниться в школьном музее и помогать воспитывать чувство уважения к своим предкам. Ведь я убеждена, что без любви к своей малой родине нельзя любить большую Отчизну.

Затем я вышла замуж, родила сына, закончила Пензенский педагогический уни-

А теперь я еще и классный руководитель. Мои подопечные в 8-м классе. Их всего 14. Они разные. Но их нужно любить. Причем не одного-двух, а всех сразу, весь класс. И умных, и не очень, и ласковых, и дерзких, и красивых, и тех, кто вечно ходит с раскрытым ртом.

И на уроке, и во внеурочное время я стараюсь сплотить детей, чтобы они стали дружнее, ответственнее. Большую роль в этом играет совместное участие в разных мероприятиях. Наверное, навсегда запомнятся нам «А ну-ка, бабушки!». Оказалось, что в классе у 14 учеников 27 бабушек и 3 прабабушки. Они пели, плясали, делились секретами воспитания внуков, рецептами домашних выпечек, которыми угостили всех гостей!

У учеников 5-8-х классов так называемый переходный возраст - возраст строптивый, сложный, не склонный к компромиссам. «Современные подростки, к сожалению, вырастают на боеви-



Гузель ЯГУДИНА

# Учительская кровь

*Горжусь своей профессией, мучительной и радостной*

верситет и в 2009 году во второй раз вошла в свою профессию, только теперь уже учителем русского языка и литературы.

За это время я часто слышала от своих учеников: «Зачем мы изучаем русский? Где нам пригодится литература?» Эти вопросы, конечно, вызывали недоумение: «Как зачем? Чтобы быть образованными, духовно богатыми, грамотными людьми». Но, подумав, спрашивала себя: «Действительно, зачем? Зачем трактористу, водителю большегруза, ДПСнику (такие профессии чаще выбирают наши сельские выпускники после армии) знание литературы, причастные и дееспособные обороты?» От подобных размышлений становилось грустно.

Теперь я глубоко убеждена, что учитель - это человек, имеющий возможность через великие образцы классической и современной литературы формировать у ребенка привычку к прекрасному - качество, которое поможет ему не потеряться в хаосе разнообразной информации, отбирать для себя ценное и закрывать глаза на безобразное. На этой благодатной почве будут формироваться его нравственные ценности, а в соответствии с ними будут совершаться поступки. Поступки детей, которым не все равно, которые не живут по принципу «бери от жизни все и никому ничего не отдавай».

как, ужасиках, азиатских наркотиках. Слово «патриот» стало чуть ли не ругательным, а слова «нравственность», «мораль» произносятся с иронией. Как результат - растет наркомания, пьянство, детская и подростковая преступность, каждый третий призывник не годен к службе по состоянию здоровья, а большинство подростков просто не хотят служить в армии». Эту цитату я недавно прочитала в одном из областных журналов для работников образования. К огромному счастью, в нашей школе пока (данные по итогам 2018-2019 учебного года) нет ни одного наркомана, ни один ученик не стоит на учете в ПДН, нет ни курящих, ни пьющих. Разумеется, это большая заслуга семей, в которых воспитываются дети. Но ведь родители нынешних учеников - выпускники нашей школы.

Выпускники стараются обязательно служить в армии, мечтают получить образование, учатся в техникумах, в вузах. В школе много спортивных кружков и секций, мои ученики с удовольствием их посещают, принимают участие в конкурсах, соревнованиях на школьном и районном уровне, занимают призовые места.

Сельские ребяташки, в отличие от городских, мелкие пакости себе не позволяют. Ни канцелярских кнопок на стуле,

ни предательски подставленной в проходе между партами подножки, ни скандальных снимков в социальных сетях... Зато на учительском столе еще до первого урока может появиться вкусный горячий пирожок, испеченный бабушкой, кусочек плиточного шоколада или даже чупа-чупс.

Работа с классом отнимает много времени и сил, но я стараюсь быть хорошей женой и хорошей матерью для сына Рахима и дочери Хавы. Кстат, дочь мечтает стать или детским доктором, или учителем.

Позади уже десять лет педагогической деятельности. За эти годы я поняла: если отдавать работе самое лучшее, не экономить силы, то успех придет обязательно. И он уже приходит.

Мои ученики занимают призовые места в районных, областных, всероссийских конкурсах, сама я как победитель всероссийского конкурса методических разработок уже побывала в Москве в качестве участника семинара, одержала победу в конкурсе «Педагогический Олимп» в номинации «Педагогическая надежда» и выиграла грант в сумме 50 тысяч рублей. В 2018 году стала победителем в конкурсе творческих работ «Сельский учитель в большой России» и приняла участие в петербургском этапе за счет средств президентского гранта.

Некоторые мои бывшие однокурсники, проработав год-другой (до декретного отпуска), в школу больше не возвращались. Кто ушел на рынок, кто к участникам на производство. На вопрос «почему?» ответ почти одинаковый: «Надоело». Зарплата маленькая, ответственность огромная и постоянная нервотрепка. Они меня жалеют, и притом от души.

Но, наверное, у меня уже такая «испорченная», как говорит мой муж, кровь.

Мне нравится, что, встречая меня на улице, все, знакомые и не очень, здороваются, расспрашивают о жизни, передают привет маме. Выпускники звонят, поздравляют с праздниками. Хотя село наше и большое (более 3 тысяч человек), все и все на виду, учителей уважают, приглашают зайти на чай.

Я горжусь тем, что я педагог. Нет на свете профессии более важной и нужной людям, более мучительной и радостной.

*Гузель ЯГУДИНА,  
учитель русского языка и литературы  
средней школы села Верхняя Елюзань*

*Городищенский район,  
Пензенская область*



День национальной выпечки





# Педагогический тайм-менеджмент: наука, искусство, необходимость?

*Ваша личная потребность!*

**Зачем тайм-менеджмент педагогу? Во-первых, умение управлять своим временем - это путь к личной и профессиональной успешности педагогов. Во-вторых, это стимул к непрерывному саморазвитию и совершенствованию. В-третьих, успешный учитель может обеспечить успех каждого ребенка в отдельности и всей системы образования в целом.**

## Время - главный капитал

В двадцатом столетии говорили: «Время - деньги». В современном мире информационных технологий это высказывание изменилось: «Время дороже денег». Многие педагогические работники приходят к следующим выводам:

1. Тратю время на мелочи.
2. Отнимают время другие люди и различные обстоятельства.
3. Не умею планировать свою деятельность и как следствие теряю собственное время.
4. Не могу добиться поставленной цели в срок.
5. Выполняю работу за других.
6. Мало уделяю времени личностному и профессиональному росту.
7. Испытываю чувство неудовлетворенности, так как не могу изменить сложившийся уклад жизни.

## Искусство управления... собой

Тайм-менеджмент - это наука об эффективном управлении человеком самим собой, о рациональном использовании собственного времени и времени других. Или даже искусство - искусство все успевать.

Если человек научится управлять своим временем и использовать его рационально, из его жизни уйдет суматоха и суета, появится возможность сосредоточиться на решении ключевых задач.

Тайм-менеджмент - новое качество жизни современного человека, живущего в информационном обществе. Оно достигается за счет выработки личных ценностей, формирования реальных и ясных жизненных целей, расстановки приоритетов и т. д. За счет всего этого повышается продуктивность жизни, деятельность становится эффективнее, открываются новые возможности, создаются резервы времени для личностного роста и развития.

Универсальных подходов и методов обучения тайм-менеджменту нет. Каждый из нас создает свою систему управления собственным временем. В итоге в жизни и карьере удается добиться большего, чем когда-то ожидали, возникает чувство удовлетворения не только от каждого прожитого месяца или недели, но и от каждого дня, режим жизни и работы становится привычным и именно тем, который ожидали когда-то.

Если человеку удастся освоить искусство управления временем, вот каких результатов он может достичь:

- перестанет уклоняться от исполнения своих обязательств и откладывать дела «на потом»;
- научится быстро и точно оценивать параметры заданной работы и свои собственные возможности;
- станет меньше беспокоиться о сроках выполнения работы;
- повысит результативность деятельности и жизни;
- найдет дополнительное время для саморазвития, отдыха и спорта.

## Рекомендации для педагогов

**Оптимизация питания и сна.** Для поддержания нормальной жизнедеятельности необходимо помнить о биоритмах. Надо научиться прислушиваться к своему организму. Целесообразно в одно и то же время ложиться спать. Если требуется, устраивайте перерывы на сон в течение дня, например, когда возвращаетесь с работы домой (на 1-2 часа). Необходимо следить за питанием и своим рационом, не стоит перекусывать после 8 часов вечера.

**Развитие интеллектуальных и общеучебных умений.** Необходимо научиться быстро и продуктивно работать с информацией. Целесообразно освоить современные способы чтения: активное чтение, чтение «глазами», «фоточтение» и др. Стоит освоить «слепой» метод набора текста на компьютере. Общаясь, формулируйте свои вопросы и ответы четко и кратко, этого стоит добиваться и от своих коллег и обучающихся.

**Формулировка и уточнение целей.** Необходимо научиться ставить перед собой различные цели - жизненные, текущие, стратегические, оперативные и т. д. Стоит

дневная. Планировать свой предстоящий день стоит вечером, а утром начинать воплощать планы.

**Определение главных дел.** Определите главное дело на текущий день и уделите ему как можно больше времени. Проводите классификацию дел по срочности и важности. Стоит научиться инвестировать время в свое будущее, это всегда окупится.

**Самоконтроль.** Следите за исполнением своих дел, поставленных целей, то есть проводите мониторинг исполнения задуманного. Перед тем как приступить к выполнению какого-либо дела, стоит убедиться, что его выполнение действительно необходимо. Проводите рефлексии, анализируйте свою деятельность, делайте выводы, именно так вы приобретете уверенность в собственных силах и высокую результативность.

**Ставьте сроки выполнения заданий.** Для того чтобы своевременно выполнить работу, стоит определить для себя сроки выполнения заданий. Причем ограниченные временных рамок позволит избежать стрессовых ситуаций, напряжения и беспокорства.



Не доводите себя до переутомления

оценивать временные затраты, которые понадобятся для достижения конкретной цели.

**Научитесь выработать у себя чувство времени и чувство эффективности.** Как можно чаще думайте о непрерывном течении времени, ощущайте реально его ход. Как можно чаще думайте о том, в какой ситуации и как можно сэкономить время. Научитесь выполнять привычные и обыденные вещи как можно быстрее и эффективнее. Стоит научиться получать удовольствие от быстро и качественно выполненной работы, от рационального использования своего времени.

**Ведите дневники с перспективными и текущими записями.** Записывайте все свои мысли и задачи, цели, именно так можно добиться материализации своих мыслей и замыслов. Целесообразно вести всевозможные списки, проводить их корректировку. Не стоит всю полученную вами информацию хранить в голове, запишите название интересной для вас книги, адрес необходимого сайта и т. п.

**Привычка пользоваться ежедневником.** С помощью ежедневника можно структурировать свои текущие дела и перспективные планы. План - это не самоцель, а средство, при помощи которого можно достигать поставленных целей. Технология планирования может быть следующей: годовая циклограмма; месячная; недельная; еже-

**Быстрое переключение между делами.** В современном мире человек должен научиться моментально переключаться с одного вида деятельности на другой, с одного дела на другое. Необходимо ускорить темп реакции на изменения, происходящие вокруг.

**Одновременное выполнение дел.** Надо продумать и понять, какие дела можно совершать одновременно. Например, слушать новости и обедать, просматривать страницы Интернета и разговаривать по телефону, совмещать занятия спортом и прослушивание аудиокниги или уроков английского языка и т. п. Также полезно уметь сосредотачиваться и концентрироваться на одном деле, требующем особого внимания. Стоит задуматься, в каких случаях многозадачный режим работы повысит ее продуктивность, а в каких снизит.

**Делегирование полномочий.** Зачастую ответственные люди берут на себя больше, чем полагается, и выполняют чужую работу. Не надо переоценивать свои возможности, это может привести к переутомлению и снижению продуктивности. Не бойтесь делегировать полномочия и передавать дела своим подчиненным.

**Создаем атмосферу тайм-имиджа.** Окружающие вас люди (семья, коллеги, друзья) должны понимать, что вы цените свое и их время.

**Главное - не переутомиться.** Переутомление наступает в тот момент, когда наш организм, тело и разум не могут справиться с непосильной работой. Не надо заставлять себя работать в тот момент, когда ваш организм этого не хочет. Необходимо находить время не только на выполнение дел, но и на полноценный отдых.

**Поощряйте себя.** Достигнув поставленной цели, необходимо чем-то поощрить и вознаградить себя. Можно устроить небольшой «личный» праздник или поход по магазинам.

**Живите «здесь и сейчас».** Не стоит ничего откладывать на потом. Живите полноценно, эмоционально и насыщенно. Не надо тратить свою жизнь только на работу, учитесь радоваться жизни и каждому прожитому моменту. Посещайте кинотеатры, спектакли, ходите в гости и приглашайте гостей к себе.

Педагог, который умеет управлять своим временем, имеет значительно больше шансов для достижения поставленных целей. Освоив азы тайм-менеджмента, вы направите свою жизнь в более интересное русло. Ваша деятельность станет полноценной, эффективной и продуктивной.

**Елена ИЛЬИНА,**  
учитель Михеевской основной школы

Калужская область

## Источники:

1. Альтшуллер Г. О системе А.А.Любичева [Электронный ресурс]: [improvement.ru](http://improvement.ru).
2. Архангельский Г. Введение в организацию времени [Электронный ресурс]: [improvement.ru](http://improvement.ru).
3. Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить и работать [Электронный ресурс]: [improvement.ru](http://improvement.ru).
4. Стив П. 30 дней до успеха. Статьи по тайм-менеджменту. [Электронный ресурс]: [stepavilina.com/blog](http://stepavilina.com/blog).
5. Уваров А. Информатизация школы. Истоки и движущие силы / А. Уваров, Г. Водопьян // Народное образование. - 2007. - №8.
6. Федорец Н. Авторская образовательная концепция «Intellectualitatea-Интеллектуальность» / Н. Федорец. - Кишинев: Pontos, 2007.





**- Система стимулирования учителей в школах города предполагает штрафные баллы - если есть неуспевающие за четверть, если учителя не посещают лицейские мероприятия и так далее. Есть ли право у школы штрафовать учителя за такие «преступления» и вообще штрафовать?**

В соответствии со статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ) заработная плата (оплата труда работника) - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Следует иметь в виду, что оклад (должностной оклад) - **фиксированный размер оплаты труда работника** за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц **без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат (ч. 3 ст. 129 ТК РФ).**

Зарплата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Системы оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

При этом локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются работодателем с **учетом мнения представительного органа работников** (ч. 2, 4 ст. 135 ТК РФ).

Таким образом, если в образовательной организации был принят в установленном порядке соответствующий локальный нормативный акт о системе премирования работников (например, положение об оплате труда, положение о премировании и иное), регулирующий размер стимулирующих выплат путем, к примеру, начисления баллов, эквивалентных определенной сумме в рублях, в таком случае речь идет не о некоем штрафе за преступление, а о начислении денежных средств.

В подобном случае работодатель руководствуется порядком, который определен принятым в образовательной организации локальным нормативным актом или же коллективным договором, и в этой связи трудовое законодательство работодателем не нарушается.

Одновременно следует отметить, что такие понятия как «штраф», «наказание» и иные понятия, имеющие некий карательный характер, в ТК РФ отсутствуют. В России провозглашен конституционный принцип свободы труда (ст. 37 Конституции Российской Федерации).



**Галина РОЖКО,**  
заместитель заведующего правовым отделом - главный правовой инспектор труда ЦС профсоюза, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданского процесса и социальных отраслей права Московского гуманитарного университета

Трудовым законодательством предусмотрен институт ответственности за нарушение дисциплины труда. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания, такие как замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям в порядке, установленном ТК РФ (ст. 192-193).

**- У нас учителей привлекают к работе на собеседовании по русскому языку в 9-м классе без их согласия. В должностной инструкции нет такого пункта. Как отказать от этой работы и на что ссылаться?**

В трудовом законодательстве Российской Федерации закреплен принцип запрета принудительного труда (ст. 4 ТК РФ).

Трудовая функция работника (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; **конкретный вид поручаемой работнику работы**) должна быть закреплена в трудовом договоре и является его обязательным условием (п. 2 ч. 2 ст. 57 ТК РФ).

В соответствии с частью второй ст. 21 ТК РФ работник обязан исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором.

Кроме того, **статья 60 ТК РФ запрещает требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором**, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами. Из этого следует, что в трудовом договоре должны быть определены конкретные трудовые обязанности, возложенные на работника.

При этом конкретные способы закрепления в договоре достигнутых договоренностей о трудовой функции закон не регламентирует. Определить перечень должностных обязанностей, из выполнения которых состоит работа по должности, в трудовом договоре можно любым из следующих способов:

- перечислить их непосредственно в тексте трудового договора с работником либо в приложении к нему закрытым перечнем;

- сделать ссылку в трудовом договоре на локальный нормативный акт - должностную инструкцию, где будут перечислены обязанности по данной должности.

По данному вопросу имеются разъяснения Федеральной службы по труду и занятости (Роструд России), которые подтверждают, что конкретизировать круг должностных обязанностей работника можно не только в трудовом договоре, но и в должностной инструкции, которая может являться приложением к трудовому договору, а также утверждаться как самостоятельный документ (см. письма от 9.08.2007 №3042-6-0 и от 31.10.2007 №4412-6).

В случае если стороны вместо перечисления конкретных трудовых обязанностей непосредственно в тексте трудового договора указывают в нем на необходимость для работника исполнять обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, соответствующие положения локального акта становятся согласованными сторонами условиями трудового договора.

Таким образом, требование части второй статьи 57 ТК РФ об обязательном включении в трудовой договор условия о трудовой функции становится выполненным. Соответственно при наличии в трудовом договоре отсылки к должностной инструкции в части круга должностных обязанностей дублировать ее содержание в указанной части непосредственно в тексте трудового договора не требуется. Должностная инструкция может являться единственным документом, в котором перечислены все трудовые обязанности работника (см. также определение Верховного суда Республики Татарстан от 27.04.2015 №33-6229/2015).

На основании сказанного любая дополнительная работа, не обусловленная трудовым договором, будет являться дополнительной работой для работника и, соответственно, должна быть оплачена.

Соответственно, работник имеет полное право отказаться от ее выполнения, предложив работодателю достигнуть договоренности о размере ее оплаты и форме оформления соответственно.

В противном случае в целях самозащиты трудовых прав работник, **известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме**, может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором.

На время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права (ч. 1 ст. 379 ТК РФ). При этом работодатель, представитель работодателя не имеют права препятствовать работникам в осуществлении ими самозащиты трудовых прав (ст. 380 ТК РФ).

**- Обязательна ли профессиональная переподготовка для педагогов дополнительного образования? Или это зависит от первоначального образования и стажа? Я преподаю декоративно-прикладное творчество, по образованию учитель технологии и предпринимательства, мой стаж в дообразовании 10 лет. Коллеги ведут общую физическую подготовку,**

**по образованию бакалавры физической культуры, стаж от 15 лет.**

В соответствии со статьей 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, **обеспечение соответствия его квалификации** меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

- повышения квалификации;  
- профессиональной переподготовки.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение **новой компетенции**, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для **выполнения нового вида профессиональной деятельности**, приобретение новой квалификации.

В этой связи для определения целесообразности прохождения конкретного вида программы (повышение квалификации или профессиональной переподготовки) необходимо четко понимать цель ее прохождения.

В соответствии со статьей 196 Трудового кодекса Российской Федерации **необходимость** подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации **для собственных нужд определяет работодатель.**

Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников, направление работников **(с их письменного согласия)** в том числе на прохождение независимой оценки квалификации осуществляются работодателем **на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.** Формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей, в том числе для направления работников на прохождение независимой оценки квалификации, определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

**Для педагогических работников** Законом об образовании предусмотрено право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года по направлению и за счет средств работодателя** (п. 2 ч. 5 ст. 47 Закона об образовании).

При этом данное право корреспондирует с **обязанностью** педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень (п. 7 ч. 1 ст. 48 Закона об образовании).

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 5  
от 30 января 2020

Время подписания в печать:

14.00

28 января 2020 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** uginfo@ug.ru

**Телефоны:**

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**  
Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 0017

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная