

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО:

Заседание ШМО учителей начальных классов

протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель Л.П. Киреева

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Е.В. Трифонова Трифонова Е.В.

« 30 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ

Н.А. Лобанова Н.А. Лобанова

Приказ № 960 от « 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Игра (игротерапия)»
для обучающихся 4 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: педагог- психолог
Киреева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. Актуальность программы | стр.2-4 |
| 2. Пояснительная записка | стр.5-10 |
| 3. Учебно-тематическое планирование | стр.11-13 |
| 4. Умения и навыки | стр.14 |
| 5. Литература | стр.15 |

Актуальность программы:

В настоящее время актуальность приобретают развитие новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельности. Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие, заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности.

Игра – это универсальная форма и средство коррекционно – развивающей работы с младшими школьниками. Эпоха детства, по определению Д. Б. Эльконина, два следующие друг за другом и тесно связанные периоды в детском развитии – дошкольный и младший школьный. На рубеже, стыке этих периодов (6-7 лет) у детей не только появляются новые психологические образования и изменяется социальная ситуация развития, но и происходит смена ведущих видов деятельности: игровая деятельность уступает место учебной. Однако это вовсе не означает, что, переступив порог школы, ученики перестают обращаться к играм. Желание учиться и желание играть мирно существует у детей на протяжении всего младшего школьного возраста. Доказывая тем самым истинность положения о том, что «обучение и игры не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны и несогласимы, - это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одною дорогою и взаимно поддерживать друг друга. В играх ученики начальной школы реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и основные духовные потребности, что открывает взрослым возможности для использования мощнейших ресурсов игры в целях оптимизации процесса их образования.

Наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики является оказание своевременной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Исходя из результатов диагностики у обучающихся МКОУ ШИ выявлены следующие проблемы в развитии :

- недостаточная дифференцированность ощущений, замедленный темп сенсорного восприятия, сужение объема зрительно воспринимаемого материала, нарушение памяти и мышления;
- нарушенное чувственное познание (ощущение, восприятие) не позволяет ребенку получить полноценные представления об окружающих его предметах и явлениях;

- низкая эмоциональная и мотивационная зрелость, отсутствие чувства долга и ответственности;
- нарушена координация движений, плохо развита мелкая моторика, повышена утомляемость;
- низкий уровень развития самооценки и самоконтроля.

У детей слабо развиты навыки поведенческой саморегуляции, способности контролировать собственные действия, эмоции;

- встречаются проблемные формы поведения (агрессивность, конфликтность, обидчивость, упрямство). В связи с этим возникают трудности в развитии коммуникативных навыков. Дети часто конфликтуют друг с другом. Не всегда идут на контакт. Общение между собой носит импульсивный характер, зачастую это зависит от настроения.

Как же помочь детям с нарушением интеллекта успешно адаптироваться в социуме, в развитии жизненных компетенций?

Игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают бодрое настроение. Л.С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику игры. Она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих, сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. В ходе игры ребенок учится действовать сообща, согласованно, считаться с интересами других участников игры, подчинять свои интересы общим, уступать, т.е. приобретает навыки коллективной деятельности, поведения в коллективе. Игра дает средства для разрешения конфликтов и выражения чувств. В процессе игры дети часто отыгрывают то, что им пришлось пережить, таким образом, пытаясь понять свои переживания; реагируют на агрессию в социально приемлемой форме и учатся взаимодействовать с другими людьми. Ж.Пиаже отмечал: «Игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением».

В совместных играх у детей с нарушением интеллекта воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а так же нормы нравственного поведения. Детей с нарушением интеллекта надо учить производить игровые действия, предварительно расчленив их на отдельные этапы. Каждый этап необходимо объяснить, помочь ребенку выполнить сначала каждый этап отдельно, а затем и все игровое действие.

Это обучение игре осуществляется с целью умственного, нравственного и физического развития этих детей.

Необходимость введения курса «ИГРОТЕРАПИЯ» обусловлена тем, что использование лишь фрагментов игровой деятельности на уроках и воспитательных занятиях с детьми с нарушением интеллекта явно недостаточно для решения поставленных задач. Поэтому разработана программа по игрокоррекции в начальном звене школы.

Длительность программы 1 год (4 класс)

Программа реализуется *на основе учебного плана МКОУ ШИ, разработанного согласно базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,*

Программу реализует педагог-психолог *КИРЕЕВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА*

Эффективность программы *оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования*

Программа составлена *с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями третьего и четвертого классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и может использоваться в классах, работающих по программе под редакцией В.В. Воронковой или И.М. Бгажноковой. Педагогическая целесообразность курса обусловлена тем, что игровая деятельность более доступна обучающимся с умственной недостаточностью при овладении ими учебными навыками и формированию мотивации к обучению. Игровой материал подобран с учетом возрастных и психических особенностей учащихся, соответствует уровню знаний и умений, целям и задачам образовательной программы третьего и четвертого классов образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы:

коррекция недостатков развития личности ребенка в процессе разнообразной игровой деятельности.

Программа решает следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- развитие жизненных компетенций;***
- развитие познавательной сферы ребенка;***
- развитие эмоционально-волевой сферы;***
- формирование коммуникативных навыков;***
- формирование навыков культурного поведения;***
- обогащение представление об окружающем мире;***
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;***
- пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.***

Для реализации поставленных задач в программе использованы следующие игры:

- дидактические,

- сюжетные,
- ролевые,
- театрализованные,
- подвижные,
-

конструктивные.

Каждый вид игры выполняет специфические функции. Для достижения разных целей используются разные игры:

- игры, развивающие необходимые социальные навыки;
- обучающие (дидактические) игры;
- игры, развивающие речь (логопедические);
- психологически направленные игры, то есть, такие игры, которые помогают ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие его личностное и эмоциональное развитие.

Изучение данного курса тесно связано с другими дисциплинами. Так подвижные игры проводятся на занятиях по физкультуре, на музыкально-игровых занятиях, на занятиях по формированию элементарных математических представлений, на динамической перемене.

Примерный перечень игр: «Дождик, дождик-кап-кап-кап», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолёты», «Солнышко и дождик».

Дидактические игры могут использоваться в процессе уроков по обучению грамоте и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, на уроках – занятиях по самообслуживанию и гигиене, ручному труду и конструированию, изобразительной деятельности. Дидактические игры - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

Примерный перечень игр: пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики.

В сюжетных и ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. При этом они действуют с различными предметами: сравнивают их,

сопоставляют, отвлекаются от одних качеств и дополняют воображением другие, используют одни предметы в качестве других.

Сюжетно-ролевые игры могут проводиться как самостоятельные, использоваться в процессе занятий по СБО, ручному труду и конструированию, на занятиях по самообслуживанию и гигиене. Примерный перечень игр: «Дочки-матери», «Поликлиника», «Магазин», «Семья», «Школа».

Театрализованные игры - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка - проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и поведение, и соответствующая мимика. Могут использоваться на музыкально-игровых занятиях, на занятиях по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Примерный перечень игр: «Репка», «Теремок», «Лесенка».

Конструктивные игры для детей с нарушением интеллекта служат средством развития сенсорно-перцептивной сферы. В ходе конструктивных игр у ребят развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика. Развивается восприятие формы, объема, размеров различных предметов.

Конструктивные игры используются на уроках ППД, ручного труда, счёта. Примерный перечень игр: «Третий - лишний», «Форма, цвет, размер», «Пазлы», «Мозаика».

Внедрение игротерапии в учебно-воспитательный процесс формирует у обучающихся такие необходимые для становления учебной деятельности качества, как общее положительное отношение к школе и учебному предмету. Правильно подобранную, уместно и умело проведенную игру следует считать таким же важным элементом образовательной работы младших школьников в той мере, в какой она необходима для создания гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, коррекции и стимулирования всех сторон детского развития

Содержание.

Для обучающихся, с умственной недостаточностью, характерны: тугоподвижность мышления, затруднение в сравнении, обобщении, классификации; недоразвитие речи - бедность словарного запаса, несформированность фонематического анализа, грамматического строя и связной речи. У большинства детей наблюдается нарушение общей и

мелкой моторики, пространственной ориентировки. Детей отличает неорганизованность, большая отвлекаемость, неумение сосредоточиться на задании, недостаточность волевых усилий, хаотичность действий, неумение работать по плану, неумение общаться друг с другом и взрослыми, неуверенность в себе, завышенная самооценка. Эти особенности психофизического развития требуют особого применения нестандартных методов коррекционного обучения.

Одним из таких эффективных методов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, является игра. Игровая деятельность способствует созданию положительного эмоционального настроя, улучшает общую работоспособность, дает возможность закреплять учебный материал без монотонности и скуки. В процессе игры дети приобретают необходимые навыки и умения в непринужденной обстановке. Игра способствует активизации психических процессов, развитию зрительного, тактильного, слухового анализаторов. В игре формируются представления о предметах и явлениях окружающей действительности; каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая свой действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей, у которых опыт действий беден, не зафиксирован и не обобщен. Благодаря играм, можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать у него формированию умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи.

Выстроенные в определенной последовательности игры и упражнения, обеспечивают комплексное развитие высших психических функций, повышает у детей интерес не только к результатам своей работы, но и самому процессу познания.

Основными методами и формами обучения являются дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения. В основу упражнений и заданий предложенного планирования заложены закономерности формирования речи, математических представлений, а так же особенности организации учебного процесса для школьников, страдающих интеллектуальным недоразвитием.

Учебно-тематический план (в котором определено содержание каждого занятия и его цели) – прилагается.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

I часть. Вводная

Цель. Установление эмоционально-позитивного контакта « психолог — ребенок» и формирование у ребенка направленности на сверстника и интереса к нему.

Ритуал приветствия. Планирование видов деятельности, игр и упражнений.

II часть. Основная

Цель. Расширение поведенческого репертуара детей за счет социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения:

обогащение сферы социальных мотивов, формирование направленности ребенка на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций;

коррекция самооценки и уровня притязаний в направлении их большей адекватности и реальности при общей позитивной окрашенности, преодоление неуверенности в себе;

формирование предпосылок регуляции эмоциональных состояний, преодоление повышенной тревожности, страхов; развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека.

III часть. Заключительная

Подведение итогов. Рефлексия, возможно планирование следующего занятия.

Эффект коррекционного воздействия игротерапии проявляется в отличительной особенности поведения детей (самостоятельности, возможности саморегуляции поведения), в росте положительного разрешения конфликтных ситуаций.

Возрастает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия как способность к сопереживанию и сочувствию.

Игротерапия 4 класс. (1 час в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия (содержание)	ЦЕЛЬ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА проведения
1-2	Игры: « Дорисуй фигуру» 2. «Сделай картинку» 3. « Разбей на части»	Определение уровня развития учащихся.	2	03,10.09
3	Упражнения «Каждой руке – свое дело», «И мы»)	Развитие произвольности	1	17.09
4	Упражнение «Поверь мне», игры «Слепой танец»	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	1	24.09
5-6	Упражнения «Водопад», «Танцующие руки»	Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности	2	01.10, 08.10
7	Игра « Зажги звезду»	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	1	15.10
8	Упражнения «Пчела мешает спать», игра «Цветок»	Развитие объема внимания	1	22.10
9	Упражнения «Конструктор», «Пирамида чисел»	Совершенствование процессов восприятия , развитие внимания, мышления.	1	29.10
10	Упражнения «Змейка», игра «Кто затейник?»	Коррекция внимания	1	12.11
11	Упражнение «Сказочная геометрия»,	Развитие мышления	1	19.11

	игра «Не ошибись!»			
12-13	Упражнения «Распускающийся бутон», «Подари камешек»	Коррекция агрессивности	1	26.11
14	Упражнение «Чтение с помехой», игра «Лесная газета»	Развитие памяти, мышления.	1	03.12
15	Упражнения «Закончи предложения», «Хлопки»	Развитие внимания, мышления.	1	10.12
16	Упражнение «Звонкая цифра», игра «Условный сигнал»	Развитие внимания.	1	17.12
17	Упражнения «Цифры», «Сравнение слов»	Развитие концентрации, устойчивости внимания	1	24.12
18	Упражнение «Шифры», игра «Найди лишнее»	Коррекция мышления	1	21.01
19	Упражнения «Что не дорисовано?», «Латаем коврик», игра «Пиши кружочками»	Развитие внимания, мышления, восприятия	1	28.01
20	Упражнение «Волшебное зеркало», игра «Я в будущем»	Развитие навыков общения	1	04.02
21	«Скрытая подсказка», «Поиграем – помечтаем»	Игры на сплочение класса, создания положительного эмоционального настроения	1	11.02
22	Упражнение «Повтори за мной», игра «Отвечай не говоря»	Коррекция произвольной сферы	1	18.02
23	Упражнение «Слова», игра «Найди 10 предметов»	Развитие мышления	1	25.02
24	Упражнения «Змейка», игра «Кто затейник?»	Развитие способности к переключению внимания	1	04.03
25	Упражнения «Сравнение понятий»,	Развития мышления	1	11.03

	«Выражение»			
26	Упражнения «Окончание слов», «Назови слово»	Развитие памяти, интеллектуального развития	1	18.03
27	Упражнение «Шифры», игра «Найди лишнее»	Развитие зрительной памяти, интеллектуального развития	1	01.04
28	Упражнения «Улитка», «Цифры», «Сгруппируй буквы»	Развитие концентрации внимания	1	08.04
29	Игры: Упражнение «Путешествие», игра «Смелые мышки»	Развитие памяти, интеллектуального развития	1	15.04
30	Упражнения «Жил – был кот», «Угадай предмет»	Развитие зрительной памяти, интеллектуального развития	1	22.04
31			1	29.04
32	Упражнение «Волшебник», игра «Эксперимент с песней»	Развитие распределения внимания	1	06.05
33	Упражнение «Закономерность», игра «Художник»	Развитие распределения внимания	1	13.05
34	Упражнение «Живые цепочки», игра «Рукопожатие»	Коррекция межличностных отношений класса	1	20.05
35	«Вот и стали мы на год взрослее» Игра-квест	Коррекция межличностных отношений класса	1	27.05
	ВСЕГО: 35 часов			

***К КОНЦУ ГОДА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНЫ
СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:***

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * положительная мотивация на учебную деятельность;
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- * адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- * нравственно-моральные качества;

- ПОВЫСИТЬСЯ:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * внимания;
- * мышления;
- * восприятия;
- * произвольной сферы;
- * работоспособности;
- * речевой активности;
- * познавательной активности.

К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- * сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- * выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

Литература:

- Д.Алльтхауз, Э. Дум «Цвет, форма, количество», П- М. «Просвещение», 1984
- А.Л.Былеева, И.М. Коротков «подвижные игры», П- М. «Просвещение», 1988
- О.Н. Дьяченко. Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает?», П- М. «Просвещение», 1991
- С.Д. Забрамная «Ваш ребенок обучается в вспомогательной школе», П- М. «Педагогика- пресс», 1993
- С.Д. Забрамная «Знаете ли вы нас? Хотите ли вы нам помочь?», П- М. «Просвещение», 1986
- А.А.Катаева, Е.А. Стребелива «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей», П- М. «Бук-мастер», 1993
- Е.М. Минский «Игры и развлечения в группе продленного дня», П- М. «Просвещение», 1983
- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», П- М. «Просвещение», 1985-1986
- И.Ю. Матюгин «Тактильная память», П- М. «Просвещение», 1987
- С.Я. Рубенштейн «Психология умственно отсталого школьника», П- М. «Просвещение», 1979
- Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», П- М. «Просвещение», 1988
- Школьный психолог - М., 2003 г
- В.В. Цвыткарный «Играем пальчиками и развиваем речь», П- Нижний Новгород «Флокс», 1995