

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей предметников
Протокол № 1 от 30.08 2018 г.
Председатель Р.В. Кузнецова

СОГЛАСОВАНО:

зам. дир. по УВР
Е.В. Трифонова

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ школы - интерната
Н.А. Лобанова
Приказ № _____ от _____ 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психологический практикум»
для обучающихся 9а, 9б классов
на 2018-2019 учебный год**

:
Составитель: педагог – психолог
КИРЕЕВА Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

для 9 классов

Актуальность темы

Социальная адаптация выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Принципы работы

1. **Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
3. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения.
4. **Принцип развития.** Этот принцип отражает идею нацеливание на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе.
5. **Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой,** предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии.
6. **Принцип преемственности** – профориентационная работа с обучающимися 9 класса при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс. Взаимосвязь школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Предпосылкой профориентационной работы является трудовая подготовка ребёнка, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Выпускники как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Факультатив «Психологический практикум» направлен на оказание помощи обучающимся с нарушенным интеллектом выбрать профессию с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель:

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

1. Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
2. Расширение знаний учащихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.
3. Создание условий для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

Настоящая программа учебного предмета составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся в классно-урочной форме, систематически в течение учебного года из расчёта:

- **9 А класс** – 2 часа в неделю (**66 часов в год**);
- **9 Б класс** - 2 часа в неделю (**64 часа в год**);

Материал **9 класса** направлен на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику

занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Основные задачи:

- формировать у обучающихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания школы;
- оказать содействие развитию профессиональной направленности интересов;
- создать условия для осознания своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

В программе **9 класса** предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда.

Занятия нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями;
- углубление знаний обучающихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;
- развитие навыков планирования;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Для проведения занятий используются специальные игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в предпрофильной подготовке предназначены для побуждения подростка к выбору и формированию навыков решения проблем.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- о влиянии свойств личности на выбор профессии, о влиянии здоровья на выбор профессии, о значении мотивации на профессиональную деятельность, о влиянии интересов на профессиональное определение, о значении самооценки в профессиональной деятельности, о влиянии притязаний на выбор профессии, о требованиях к профессии;

- понятие «профпригодность», о влиянии здоровья на профпригодность, о влиянии профессии на состояние здоровья;
- о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии, о необходимости соблюдения дисциплины на производстве.

Учащиеся должны уметь:

- уметь соотносить свои интересы, способности и возможности с выбором профессии, учитывать свои возможности и способности при выборе профессии;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания школы;
- применять полученные знания на практике.

Главный результат эффективности деятельности по Программе «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» - сформированность у выпускника готовности к выбору доступной для него профессии.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Профессиональные возможности	12	Понятие о профессии и специальности. Что я знаю о своих возможностях. Характерологические особенности людей разных профессий.	Знать и различать понятия профессия и специальность, знать о влиянии возможностей человека на его жизнь, знать характерологические особенности людей некоторых профессий.	
2.	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	28	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решения. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.	Знать о необходимости профессионального самоопределения. Знать некоторые правила межличностного взаимодействия, уметь правильно реагировать и принимать решения в различных ситуациях. Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии, уметь правильно оценить свои способности. Знать о роли жизненных ценностей на выбор профессии, уметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессии. Иметь представление о планировании профессионального пути, применять полученные знания на практике. Уметь учитывать при выборе профессии свою проф. пригодность, знать понятие «проф. пригодность», учитывать свои возможности при выборе профессии.	
3.	Планирование профессионального пути	20	Планирование		

4.	Формула выбора профессии	6	<p>профессионального пути. Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии. Профессиональная пригодность. Сознательность и самостоятельность выбора. Самовоспитание и выбор профессии.</p> <p>Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Способности и профессиональная пригодность. Профессиональная зрелость. Круглый стол «Кем стать? Каким быть?»</p>	<p>Знать о правилах выбора профессии, знать возможные ошибки при выборе профессии, применять полученные знания на практике.</p>	
----	---------------------------------	---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата 9 А класс	Дата 9 Б класс	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум
Профессиональные возможности- 12 часов							
1.	Понятие о профессии и специальности	1	03.09	03.09	Приветствие, разминка Игра «Самая-самая» Обсуждение Упражнение «Имя и профессия» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Развитие правильного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать и различать понятия профессия и специальность
2.	Понятие о профессии и специальности	1	04.09	06.09	Приветствие, разминка Упражнение «Профессия и образ» Игра «Назови профессию» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Развитие правильного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать какие требования к человеку предъявляет профессия
3.	Что я знаю о своих возможностях	1	10.09	10.09	Приветствие, разминка Упражнение «Я могу...» Игра «Возьмите меня на работу» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Помочь учащимся определить свои реальные возможности	Знать о влиянии возможностей человека на его жизнь
4.	Что я знаю о своих	1	11.09	13.09	Приветствие, разминка	Помочь учащимся	Знать о влиянии

		возможностях				Упражнение «А я бы смог?» Игра «Трудоустройство сказочных героев» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	определить свои реальные возможности	возможностей человека на его жизнь
5.		Характерологические особенности людей разных профессий	1	17.09	17.09	Приветствие, разминка Упражнение «Мой папа – президент» Игра «Калейдоскоп профессий» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о характерологических особенностях людей разных профессий	Знать характерологические особенности людей некоторых профессий
6.		Характерологические особенности людей разных профессий	1	18.09	20.09	Приветствие, разминка Упражнение «Хорошо – плохо» Игра «Если ты хочешь стать..., то ты должен быть...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о характерологических особенностях людей разных профессий	Знать характерологические особенности людей некоторых профессий
7.		Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	1	24.09	24.09	Приветствие, разминка Упражнение «Мне важно, когда...» Игра «Помоги советом» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о необходимости профессионального самоопределения

8.		Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	1	25.09	27.09	Приветствие, разминка Упражнение «Хочу, могу, надо» Игра «Трудный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о необходимости профессионального самоопределения
9.	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	Межличностное взаимодействие	1	01.10	01.10	Приветствие, разминка Упражнение «Пообщаемся руками» Игра «Интервью» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Формирование знаний о межличностном взаимодействии	Знать некоторые правила межличностного взаимодействия
10.		Межличностное взаимодействие	1	02.10	04.10	Приветствие, разминка Упражнение «Какие мы разные» Игра «Знакомая ситуация» Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Формирование знаний о межличностном взаимодействии	Знать некоторые правила межличностного взаимодействия
11		Развитие умений по принятию решений	1	08.10	08.10	Приветствие, разминка Упражнение «Общение в паре» Игра «Принятие решений» Обсуждение Рефлексия,	Формирование умения правильно реагировать и принимать решения в различных ситуациях	Уметь правильно реагировать и принимать решения в различных

12.	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	Развитие умений по принятию решений	1	09.10	11.10	упражнение «Ладощка» Приветствие, разминка Упражнение «Ошибки» Игра «Кораблекрушение» Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Формирование умения правильно реагировать и принимать решения в различных ситуациях	ситуациях Уметь правильно реагировать и принимать решения в различных ситуациях
13.		Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	15.10	15.10	Приветствие, разминка Упражнение «Это важно...» Игра «Профессия для меня...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии
14.		Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	16.10	18.10	Приветствие, разминка Упражнение «Требования к профессии» Игра «Факторы влияния» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии
15.		Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей	1	22.10	22.10	Приветствие, разминка Упражнение «Я хочу, я могу...» Игра «Моя будущая профессия» Обсуждение Рефлексия,	Формирование знаний о сильных и слабых сторонах своих способностей	Знать о необходимости учитывать сильные и слабые стороны способностей

16.		Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей	1 1	23.10	25.10	упражнение «Я говорю вам...» Приветствие, разминка Упражнение «Мои плюсы и минусы» Игра «Расскажи обо мне» Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о сильных и слабых сторонах своих способностей	Знать о необходимости учитывать сильные и слабые стороны способностей
17.		Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	29.10	29.10. 11	Приветствие, разминка Упражнение «Это важно» Игра «Я готов на...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии жизненных ценностей на выбор профессии	Знать о роли жизненных ценностей на выбор профессии
18.		Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	30.10	01.11	Приветствие, разминка Упражнение «Положительные качества» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии жизненных ценностей на выбор профессии	Знать о роли жизненных ценностей на выбор профессии
19.		Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии	1	12.11	12.11	Приветствие, разминка Упражнение «Знакомьтесь, это Я» Игра «Резюме» Обсуждение	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному	Уметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессии

20.		Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии	1	13.11	15.11	Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	будущему	Уметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессии
21		Планирование профессионального пути	1	19.11	19.11	Приветствие, разминка Упражнение «Портрет успешного человека» Игра «Профессия и образ» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Иметь представление о планировании профессионального пути
22.		Планирование профессионального пути	1	20.11	22.11	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Профессия и Я» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	Формирование представлений о планировании профессионального пути	Уметь применять полученные знания на практике
23	Психологиче	Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии	1	26.11	26.11	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Твой осознанный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый	Формирование представлений о планировании профессионального пути	Уметь применять полученные знания в решении ситуаций выбора профессии

24.	ская суть жизне нного и профе ссиона льного самоо предел ения	Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии	1	27.11	29.11	микрофон» Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Игра «Мой выбор...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование умения применять полученные знания в решении ситуации выбора профессии	Знать понятие «проф. пригодность»
25.		Профессиональная пригодность	1	03.12	03.12	Приветствие, разминка Упражнение «Профессии, которые мне подходят» Игра «Вакансия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование умения применять полученные знания в решении ситуации выбора профессии	Знать понятие «проф. пригодность»
26.		Профессиональная пригодность	1	04.12	06.12	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Я умею лучше всех...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование понятия «проф. пригодность»	Уметь применять полученные знания в конкретных ситуациях
27.		Сознательность и самостоятельность выбора	1	10.12	10.12	Приветствие, разминка Упражнение «Профессии, которые мне подходят» Игра «Определи проф. пригодность»	Формирование понятия «проф. пригодность»	Уметь применять полученные знания в конкретных ситуациях

28.		Сознательность и самостоятельность выбора	1	11.12	13.12	Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание» Приветствие, разминка Упражнение «А смогу ли я?» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь учитывать свои возможности при выборе профессии
29.	Планирование профессионального пути-бч.	Самовоспитание и выбор профессии	1	17.12	17.12	Приветствие, разминка Упражнение «Хочу быть ..., но могу?» Игра «Делаем выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь учитывать свои возможности при выборе профессии
30.		Самовоспитание и выбор профессии	1	18.12	20.12	Приветствие, разминка Упражнение «Хочу..., могу..., надо...» Игра «Что я узнал о себе?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание» Приветствие, разминка Работа с профессиограммами,	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему Вырабатывать правильное отношение	Знать о правилах выбора профессии Знать возможные ошибки при

31.		Формула выбора профессии	1	24.12	24.12	словарями Игра «Делаем осознанный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	у старшеклассников к своему профессиональному будущему	выборе профессии
32.		Ошибки в выборе профессии		25.12	27.12	Приветствие, разминка Упражнение «Самохарактеристика» Игра «Формула выбора профессии» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формировать знания о правилах выбора профессии	Уметь правильно оценивать свои способности
						Приветствие, разминка Упражнение «Живая анкета» Игра «Приходите завтра» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формировать знания о правильном выборе профессии, на основе полученных ранее знаний	Уметь применять полученные знания на практике
			1			<u>III ЧЕТВЕРТЬ</u>		
33.	Формула выбора профессии	Способности и профессиональная пригодность		21.01	21.01	Приветствие, разминка Упражнение «Правильный выбор» Игра «Нужные люди»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному	

34		Профессиональная зрелость. Круглый стол «Кем стать? Каким быть?»		22.01	24.01	Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения» Приветствие, разминка Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения» Приветствие, разминка Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	будущему Формировать мотивационно-потребностную сферу учащихся как один из факторов благоприятного профессионального самоопределения Формировать знания о правильном выборе профессии, на основе полученных ранее знаний	
----	--	--	--	-------	-------	---	--	--

35	Интересы и склонности	Диагностика индивидуальных интересов и склонностей;	1	28.01	28.01	Приветствие, разминка Упражнение «Я хочу...» Заполнение «Карты интересов» Рефлексия, упражнение «Свеча	Помочь учащимся в определении сферы своих интересов	Знать свои интересы и склонности
----	------------------------------	---	---	-------	-------	---	---	----------------------------------

	человека как важные факторы выбора профессии-	анализ и обсуждение полученных результатов				мнения»		
36.		Диагностика индивидуальных интересов и склонностей; анализ и обсуждение полученных результатов	1	29.01	31.01	Приветствие, разминка Упражнение «Автограф» Анализ и обсуждение результатов по «Карте интересов» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Выявить интересы и склонности учащихся	Знать свои интересы и склонности
37.		Требования профессии к человеку	1	04.02	04.02	Приветствие, разминка Работа с профиограммами Игра «Возьмите меня на работу» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формирование знаний о том, что к каждой профессии есть требования	Знать некоторые требования, предъявляемые профессией к человеку
38.		Требования профессии к человеку	1	05.02	7.02	Приветствие, разминка Работа с профиограммами Игра «Трудоустройство сказочных героев» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о том, что к каждой профессии есть требования	Уметь правильно оценивать свои возможности

39.		Понятие профпригодности ; способности и профпригодность	1	11.02	11.02	Приветствие, разминка Упражнение «Профессионально важные качества» Игра «Что я узнал о себе?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о профпригодности	Знать понятие «профпригодность»
40.		Понятие профпригодности ; способности и профпригодность	1	12.02	14.02	Приветствие, разминка Упражнение «Определи профпригодность» Игра «Устройство на работу» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Учить соотносить свои способности с конкретной профессией	Уметь соотносить свои способности с профессией
41.		Сознательность и самостоятельность в выборе	1	18.02	18.02	Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Игра «Трудоустройство» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о необходимости профессионального самоопределения
42		Сознательность и самостоятельность в выборе	1	19.02	21.02	Приветствие, разминка Упражнение «Хочу, могу, надо» Игра «Трудный выбор» Обсуждение Рефлексия,	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному	Знать о необходимости профессионального самоопределения

43.		Производство и дисциплина труда	1	25.02	25.02	упражнение «Опорные сигналы» Приветствие, разминка Упражнение «Профессия и образ» Игра «Интервью» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	будущему Формирование знаний о дисциплине на производстве	Знать о необходимости соблюдения дисциплины на производстве
44.	Здоровье человека и его профессиональная деятельность	Производство и дисциплина труда	1	26.02	28.02	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Линия времени» Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Формирование знаний о дисциплине на производстве	Знать о необходимости соблюдения дисциплины на производстве
45.		Здоровье как важный фактор профпригодности. Влияние профессии на состояние здоровья.	1	04.03	04.03	Приветствие, разминка Упражнение «Общение в паре» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладочка»	Формирование знаний о влиянии здоровья на профпригодность	Знать о влиянии здоровья на профпригодность
46.		Здоровье как важный фактор профпригодности. Влияние профессии на	1	05.03	07.03	Приветствие, разминка Упражнение «Я хочу, но могу ли?» Игра «Принятие решений » Рефлексия,	Формирование знаний о влиянии профессии на состояние здоровья.	Знать о влиянии профессии на состояние здоровья

47.		состояние здоровья. Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий	1	11.03	11.03	упражнение «Ладощка» Приветствие, разминка Упражнение «Это важно...» Игра «Профессия для меня» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать понятие «охрана труда»
48.	Характер человека и его профессиональные самоопределение	Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий	1	12.03	14.03	Приветствие, разминка Упражнение «Требования к профессии» Игра «Факторы влияния» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать понятие «охрана труда»
49.		Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью	1	18.03	18.03	Приветствие, разминка Упражнение «Мои плюсы и минусы» Игра «Расскажи обо мне» Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии характера человека на профессиональную успешность	Знать о влиянии характера человека на его профессиональную успешность
50.		Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью	1	19.03	21.03	Приветствие, разминка Упражнение «Хорошо – плохо» Игра «Моя будущая профессия» Обсуждение Рефлексия,	Формирование знаний о влиянии характера человека на профессиональную успешность	Знать о влиянии характера человека на его профессиональную успешность

51.	Характер человека и его профессиональное самоопределение	Личностные особенности	1	01.04	01.04	упражнение «Я говорю вам...» <u>IV ЧЕТВЕРТЬ</u> Приветствие, разминка Упражнение «Мои плюсы и минусы» Игра «Расскажи обо мне» Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии личностных особенностей на выбор профессии	Знать о влиянии личностных особенностей на выбор профессии
		Личностные особенности	1	02.04	04.04	Приветствие, разминка Упражнение «Это важно» Игра «Я готов на...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии личностных особенностей на выбор профессии	Знать о влиянии личностных особенностей на выбор профессии
		Готовимся к взрослой жизни	1	08.04	08.04	Приветствие, разминка Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь применять полученные знания на практике
		Готовимся к взрослой жизни	1	09.04	11.04	Приветствие, разминка	Вырабатывать	Уметь применять

55.		Диагностика общих способностей подростков	1	15.04	15.04	Упражнение «Знакомьтесь, это Я» Игра «Резюме» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	полученные знания на практике
56.		Диагностика общих способностей подростков	1	16.04	18.04	Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Работа по «Дифференциально-диагностическому опроснику»	Выявление общих способностей подростков	Знать о значении способностей человека в профессиональном самоопределении
57.	Мой личный профессиональный план	Диагностика общих способностей подростков	1	22.04	22.04	Приветствие, разминка Анализ и обсуждение результатов «Дифференциально-диагностического опросника» Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	Формирование знаний о значении способностей в профессиональном самоопределении	Уметь применять полученные знания на практике
58.		Понятие личного профессионального плана и его составление.	1	23.04	25.04	Приветствие, разминка Работа с профессиональными картами Игра «Твой осознанный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый	Формирование представлений о личном профессиональном плане	Уметь применять полученные знания на практике

59.		Возможные трудности и ошибки при выборе профессии	1	29.04	29.04	микрофон» Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Игра «Мой выбор...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование представлений о личном профессиональном плане	Знать какие возможные трудности и ошибки могут возникнуть при выборе профессии
60.		Возможные трудности и ошибки при выборе профессии	1	30.04		Приветствие, разминка Упражнение «Профессии, которые мне подходят» Игра «Вакансия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование знаний о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии	Знать какие возможные трудности и ошибки могут возникнуть при выборе профессии
61.		Оформление деловых бумаг	1	06.05	06.05	Приветствие, разминка Работа с профессиональными программами Игра «Я умею лучше всех...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование знаний о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии	
62.		Оформление деловых бумаг	1	07.05	13.05	Приветствие, разминка	Учить оформлять	Уметь оформлять

64.		Где найти работу?	1	13.05	16.05	Упражнение «Автограф имени» Игра «Трудоустройство» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу)	некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу)
65.		Встреча с работодателем	1	14.05	20.05	Приветствие, разминка Упражнение «Биржа труда» Игра «На работе» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание» Приветствие, разминка Упражнение «Резюме» Игра «Где найти работу?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Учить оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу) Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу) Уметь учитывать свои возможности и способности при выборе профессии
66.		Шаг в профессию	2	20,21. 05	23.05	Приветствие, разминка Упражнение «Самохарактеристика» Игра «Трудоустройство» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения» Приветствие, разминка	Вырабатывать правильное поведение при встрече с работодателем	Знать правила поведения при встрече с работодателем

						<p>Круглый стол «На пути к будущей профессии» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»</p>	<p>Формировать мотивационно-потребностную сферу учащихся как один из факторов благоприятного профессионального самоопределения</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Литература:

- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 181 с.
- Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
- Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973 – 189 с.
- Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006 – 160 с.
- Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006 – 104 с. (Коррекционная педагогика).
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006
- Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007 – 366 с.
- Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006 – 192 с.
- Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.

Анкета _____

(Ф.И., класс)

1. Нужно ли продолжать учиться после окончания школы? _____
2. Что ты собираешься делать после окончания школы?
 - учиться в вечерней школе
 - учиться в профессиональном училище (ПУ),
 - учиться в техникуме (укажи в каком) _____,
 - работать (укажи где)_____.
3. Кем ты видишь себя через 10-15 лет (в профессии и личной жизни)? _____
4. Что тебе советуют делать родители после окончания школы?

5. Какая профессия тебе интересна? _____
6. Какие положительные стороны имеет твоя выбранная профессия (польза профессии)? _____
7. Есть ли недостатки в твоём характере, которые могут помешать тебе освоить выбранную профессию?

- лень,
- слабое здоровье,
- стеснительность,
- жадность,
- грубость,
- небрежное отношение к выполнению заданий.

8. Предпринимаешь ли ты уже сейчас какие-либо действия для подготовки к выбранной профессии кроме учебы в школе?

- интересуюсь литературой по данной профессии,
- выполняю по своему желанию дополнительные задания на уроках труда,
- стараюсь дома осваивать навыки будущей профессии,
- интересуюсь людьми данной профессии.

Спасибо!