

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО:

ШМО учителей начальных классов и специалистов

протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

председатель Людмила Кирилловна Л.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Е.В. Трифонова Трифонова Е.В.

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ

Н.А. Лобанова Н.А. Лобанова

Приказ № 965 от «31» августа 2018 г.



**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, имеющих статус «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД» (1-4 классы)**

на 2018-2019 учебный год

Разработана:
Педагогом - психологом КИРЕЕВОЙ Л.С.

Содержание

1	Общие положения	4
1.1.	Определение и назначение программы сопровождения детей-инвалидов	4
1.2.	Структура программы сопровождения детей-инвалидов	4
1.3.	Принципы формирования программы сопровождения детей-инвалидов	4
2.	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1.	Нормативная и правовая база	8
2.1.2.	Цель и задачи реализации программы сопровождения детей-инвалидов	8
2.1.3.	Общая характеристика программы сопровождения детей-инвалидов	8
2.2.	Планируемые результаты и система оценки внедрения программы сопровождения детей-инвалидов	13
3.	Содержательный раздел	19
3.1.	Этапы и сроки реализации программы	19
3.1.1.	Механизм реализации программы	19
3.1.2.	Требования к условиям реализации программы	20
3.2.	Специальные условия обучения и воспитания обучающихся детей-инвалидов	21
3.3.	Содержание мониторинга динамики развития обучающихся детей-инвалидов	24

3.4	Содержание коррекционно-развивающих занятий	26
3.4.1.	Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	26
3.4.2.	Структура занятий	30
3.5.	План реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	30
3.5.1.	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом	31
4.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	32
4.1.	Материально-техническое обеспечение	34
	Приложение 1	35
	Приложение 2	46
	Приложение 3	67

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, имеющих статус «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД» (1-4 классы)

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), а также с учетом опыта работы МКОУ ШИ по данной проблематике. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении АООП, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов МКОУ ШИ содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов, а также механизм реализации компонентов программы.

1.3. Принципы формирования Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов

В основу формирования Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов положены следующие принципы:

– *Соблюдение интересов ребёнка*: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*: принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.
- *Комплексность*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *Достоверность*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *Гуманистическая направленность*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *Педагогическая целесообразность*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения детей-инвалидов на дому, и др.) и родителей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Цель и задачи реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечить системный подход в создании условий для развития детей-инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

В процессе реализации программы решаются следующие образовательные, воспитательные и методические **задачи**:

- выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей-инвалидов;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.1.2. Общая характеристика Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АООП;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям –инвалидам в освоении АООП.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы:

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата.

- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

- Индивидуальные занятия с педагогами:

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.).

- Психологические индивидуальные и групповые занятия:

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие словесно-логического мышления (умения конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дисграфии и дислексии).

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- Родительские собрания;
- Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, зам. директором по УВР, учителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.
- Психолого-медико-педагогические консилиумы;
- Педагогические советы;
- Совещания.

Методологическое обоснование программы:

- Когнитивно-феноменологическая модель совладания со стрессом Р. Лазаруса и С. Фолкман;
- Теории личностно-деятельностного подхода к пониманию развития психики П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.;
- Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского;
- Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Б.С. Братусь и др.).

Практическая значимость программы: разработанная программа может быть использована в практике психологов других образовательных учреждений, осуществляющих психологическую помощь детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ.

Субъекты программы: педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся, их родители (законные представители), учителя.

Основные формы работы: наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время, первичная диагностика, проведение итоговой диагностики, занятия с элементами тренинга, игры, психологические практикумы, индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия, формулировка рекомендаций (по группе учащихся и индивидуально), оформление тематического стенда, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Учебно-методические материалы: диагностические материалы, тренинги, презентации, видеофильмы, кейсы, творческие задания.

Условия проведения: класс, кабинет педагога-психолога.

2.2. Планируемые результаты и система оценки внедрения Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов

Формы и методы оценивания результатов:

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью входной (I полугодие) и итоговой (конец учебного года) диагностики.

Критерии оценки:

1. Диагностика внимания: таблицы Шульте, корректурные пробы, методика Горбова «Красно-черная таблица».
2. Диагностика памяти: методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
3. Диагностика мышления: «Исключение лишнего», «Выделение существенных признаков», «Числовые ряды».
4. Диагностика личности: методика «Лесенка», «Дом-Дерево-Человек», опросник Г. Шмишека, опросник Л.Г. Почебут.
5. Диагностика мотивации: «Исследование уровня притязаний», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберга-Андреевой, «Рисунок школы».
6. Диагностика творческого потенциала: «Закончи рисунок» (по П. Торрансу), методика Вартега «Круги», тест «Необычное использование».
7. Диагностика коммуникативной сферы: тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина; диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении, разработанная В.В.Бойко
8. Диагностика общего уровня осведомленности об окружающем мире: анкетирование.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ также может считаться не столько успешное освоение ими АООП, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя</p>

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
	<p>ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами</p>

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
	с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в</p>

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
	совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Ожидаемый результат взаимодействия с педагогами:

- * Участие педагогов деятельности по данной проблеме.
- * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- * Создание условий для эффективного развития школьников.

Ожидаемый результат взаимодействия с родителями:

- * Участие родителей в вопросах по проблемам в развитии.
- * Использование своих знаний в разнообразной деятельности.
- * Сотрудничество детей и взрослых.
- * Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Этапы и сроки реализации программы

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов реализуется поэтапно:

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.1.1. Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по отдельному учебному плану;
2. Обучение на дому;
3. Внеурочное обучение в группах коррекции с целью коррекции ВПФ
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия;

3.1.2. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя), инструментарий необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Интеллектуальные нарушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.

		<p>15. неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>16. трудности в счёте, решении задач</p>	
Обучающиеся с нарушениями речи	с	<p>1. речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>
Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным	с с с и	<p>1. наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3. частая смена состояния, эмоций;</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать,</p>

<p>деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>4. слабое развитие силы воли;</p> <p>5. обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p>
---	--	--

		<p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p>
--	--	--

3.3. Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i></p> <p>– интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт</p>			

<p>вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><i>Овладение навыками коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p><i>Осмысление своего социального окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p><i>Последовательное формирование произвольных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия 			

<ul style="list-style-type: none"> – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			
---	--	--	--

3.4. Содержание коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

3.4.1. Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями
---------------------	--	--	---

Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	– Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося	– Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий,	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение

	программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	занятия с психологом, соблюдение режима дня	книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

3.4.2. Структура занятий

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Введение в тему занятия (в основное содержание).
- Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

3.5. План реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ с глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного

		воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

3.5.1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Личностные особенности	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Примечания
<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>	Работа с семьей Адресные посещения, постоянный контроль Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение Индивидуальная коррекционная работа по развитию	Соцпедагог Кл. руководитель психолог	Дек.- фев.	

	интеллектуальных способностей Повышение воспитательной и педагогической компетенции		Дек.-май	
Эмоциональная привязанность	Взаимодействие с социальным педагогом школы, классным руководителем ПМПк Консультирование классного руководителя Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	Соцпедагог Психолог	Дек.-январь Дек.-май	
Негативизм	Психогимнастика и психотерапевтические методы	Психолог	Регулярно	
Тревожность	Отреагирование негативных эмоций, релаксация Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	Психолог Психолог	Дек.-май	
Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	, психолог	Дек.-май	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938>. — Заглавие с экрана.
2. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития [Текст]: Монография / О. К. Агавелян. — Челябинск, 2003. — 154 с.
3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно – методическое пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 228с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 221с.

5. Выготский Л.С. Динамика и структура личности у детей и подростков [Текст]: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1994. – 385 с.
6. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов; под общ. ред. Евсеева С. П. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44 с.
7. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие/ И.А. Зимняя. - Ростов на Дону: Издательство "Феникс", 1997. – 254 с.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: кн. для учителя / В.П. Кащенко. – 3. изд., доп. – М.: Academia, 2000. – 223 с.
10. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/kompleks-uprazhneniy-igr-i-zadaniy-po-razvitiyu-roznavatelnih-pr.html>. – Заглавие с экрана.
11. Коробейников И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И. А. Коробейников // Дефектология. 2009. № 5. – С.23– 25
12. Лебединская К.С. Особенности эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости [Текст] / К. С. Лебединская. – М.: Просвещение, 2002. – 225с.
13. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 2008. – 365 с.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И Лисина.– М.: Инфра – М, 1997. – 384 с.
15. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
16. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А.А. Бодалева. - М.: изд. «Институт практической психологии», 1998. - 36с.
17. Психологические тесты [Текст] / Под.ред. А.А. Карелиной: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т.2. – 248 с.
18. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) [Текст] / Н.В. Самоукина. - М.: 1992.
19. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2011. – 432с.
20. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие. – 2-е изд. / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с.
21. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. [Текст] / Л.М. Фридман.– М.: Педагогика, 1988– 95 с.

22. Худенко Е. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях [Текст] / Е. Худенко // Коррекция и развитие. – 1988. – № 1. – С. 29–35.
23. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л.М. Шипицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2005. – 475с.
24. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин //Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж, 1995. – 416 с.

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Комплект диагностических методик
- Развивающие игры, пособия
- Демонстрационный и раздаточный материал

Приложение 1.

Конспект занятий коррекционной программы по развитию интеллектуальных способностей (в групповой форме с включением в состав группы детей с ОВЗ)

СЕНТЯБРЬ

Проводится диагностика интеллектуальных способностей первоклассников школы.

Цель:

- содействовать развитию интеллектуальных способностей: словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления;
- развивать память, внимание, восприятие, коммуникативные способности.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

(Занятие 1)

ОКТАБРЬ

Занятие 1

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывается 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предмет неверно, то педагог-психолог в конце задания исправляет его ошибки.

Для группового занятия каждому дается однотипный набор карточек.

2. Словесная игра «Угадай по описанию».

Педагог-психолог описывает предмет, находящийся в классе, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

(Занятия 2, 3, 4)

Занятие 2

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Угадай по описанию».

Усложнение: загадывается предмет, не находящийся в комнате.

2. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».

Каждому ребенку раздаются картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку.

Затем дети меняются карточками.

3. Игра «Делай по заданию».

Педагог-психолог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.

Дополнительно развиваются – память, воображение, мышление.

Занятие 3

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

Дополнительно развивается – мышление.

Занятие 4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Настольная игра «Лабиринты».

2. Игра «Делай по заданию».

Усложнение: объединяются два задания (растение – хлопнуть, животное – топнуть).

3. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предьявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предьявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

4. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».

Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками.

Дополнительно развиваются – мышление, память, воображение.

НОЯБРЬ РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

(Занятия 5, 6)

Занятие 5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Детям раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.

2. Задание в тетрадах «Дорисуй до образа».

У каждого ребенка в тетради или на отдельной карточке простым карандашом нарисованы контуры. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.

3. Слушаем музыку.

Дети прослушивают запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года») и рассказывают о своих впечатлениях. Можно зарисовать.

Дополнительно развиваются – логическое мышление, воображение, креативность, речь.

Занятие 6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приметы времен года.

Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывают в тетрадях приметы осени (ранней и поздней) – включена музыка.

2. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».

У каждого ребенка карточка-коврик с дырками и несколько «заплаток». Надо выбрать только те заплатки, которые могут закрыть дырки на ковре.

Дополнительно развиваются – воображение, память, связная речь, мышление.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

(Занятия 7, 8, 9)

Занятие 7.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Упражнение «Воспроизведи по памяти».

Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.

3. Игра «Двигательная память».

Взрослый в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем дети повторяют их как можно точнее.

Дополнительно развиваются – внимание.

ДЕКАБРЬ

Занятие 8.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Цвета».

Участники игры располагаются в кругу. Педагог-психолог предлагает всем участникам по очереди назвать по пять предметов одного цвета. Тот, кто за одну минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры.

2. Игра «Рисуем по памяти узоры».

На листе бумаги нарисован узор. Дети две минуты смотрят на этот узор. После этого рисунок убирается, и дети воспроизводят его по памяти в тетрадях.

3. Игра-соревнование «Слова».

Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Дополнительно развиваются – внимание, воображение, мелкая моторика рук, речь.

Занятие 9.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Воспроизведение рассказа.

Детям раздаются карточки с коротким текстом. Они знакомятся с ним в течение 5 минут. Затем каждый по очереди пересказывает свой текст.

2. Игра-соревнование «Чей предмет».

Все участники делятся на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил, и в какой последовательности были положены предметы. Оцениваются ответы водящих. В роли водящего должен выступить каждый.

Дополнительно развиваются – внимание, речь.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СООТНОШЕНИЙ

(Занятия 10, 11)

Занятие 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький».

Дети рассматривают различные предметы, плоские фигуры, изображения на картинках и определяют, какие из них большие, какие маленькие.

То же – высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

2. Игра «Сравни предмет».

Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

3. Подвижная игра «Встань по заданию».

Дети по очереди выполняют команды ведущего: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды и тот, кто подает их.

Дополнительно развиваются – наблюдательность, память, коммуникативные способности.

ЯНВАРЬ

Занятие 11.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький».

Другие варианты.

2. Дидактическая игра «Составь картинку».

Каждому ребенку дается цветная предметная картинка, разрезанная на 4-6 частей. Ребенок должен узнать изображение и составить цельную картинку.

Усложнение – использовать картинки с изображением 2-3 предметов, сюжетные картинки, пазлы.

Командный вариант – дети делятся на две команды. Каждая команда получает картинки по числу игроков. Побеждает команда, которая быстрее соберет все картинки.

3. Подвижная игра «Встань по заданию».

4. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».

У каждого ребенка белый альбомный лист бумаги и набор цветных карандашей, где обязательно есть красный, синий, зеленый и желтый цвета.

Педагог-психолог диктует задание: «Нарисуйте в центре листа большой желтый круг и закрасьте его. В правом верхнем углу – красный квадрат. В левом нижнем углу – желтый квадрат. По левой стороне – длинный синий прямоугольник. В правом нижнем углу – большой зеленый треугольник и закрасьте его. Под большим желтым кругом – маленький красный круг и закрасьте его. В верхнем левом углу – красный овал. Слева от красного квадрата – маленький зеленый треугольник. Слева от большого зеленого закрашенного треугольника – маленький красный квадрат».

Задания могут быть любые, но у педагога-психолога обязательно должен быть образец для проверки.

Дополнительно развиваются – внимание, память, воображение, знание геометрических фигур.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

(Занятия 12, 13, 14, 15, 16, 17)

Занятие 12.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Классификация предметов».

Каждому ребенку дается набор картинок с изображением цветов (3), овощей (3), фруктов (3). Нужно разложить их на три части и объяснить, почему именно так разложил.

Можно использовать и другие картинки – мебель, посуда, одежда, транспорт, дикие и домашние животные и т.д.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

При первом проведении игры каждому ребенку дается 3-4 картинки, а он должен разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

3. Игра-соревнование «Как это можно использовать?».

Группа делится на две команды. Задание общее: как можно использовать...карандаш (кирпич, бумага и т.п.). Каждая команда отвечает по очереди. За правильный ответ – фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Дополнительно развиваются – память, внимание, восприятие, воображение, речь, умение работать сообща, волевые качества.

Занятие 13.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическое задание «История в картинках».

Тем, кто успешно справился в первый раз, даются более сложные задания – 5-8 картинок

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации:

Кошка варит кашу.

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Собака хочет есть.

Почтальон принес письмо.

Зайчик пошел в школу.

Яблоко соленое.

Бегемот залез на дерево.

Шапочка резиновая.

Дом пошел гулять.

Туфли стеклянные.

На березе выросли шишки.

Волк бродит по лесу.

Волк сидит на дереве.

В кастрюле варится чашка.

Кошка гуляет по крыше.

Собака гуляет по крыше.

Лодка плывет по небу.

Девочка рисует домик.

Домик рисует девочку.

Ночью светит солнце.

Зимой идет снег.

Зимой гремит гром.

Рыба поет песни.

3. «Танграм».

Дети составляют фигуры по образцу.

Дополнительно развиваются – память, внимание, восприятие, знание геометрических фигур.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 14.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

Ребенку дается серия картинок, из которых три можно объединить в группу, а четвертая – лишняя. Ребенок должен убрать лишнюю и объяснить, почему он так сделал.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

3. «Танграм».

Дополнительно развиваются – память, восприятие, классификация.

Занятие 15.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

2. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

Каждый ребенок получает карточки с изображением фигур в 8 клетках поля. 9-ую фигуру он должен найти сам из предложенных внизу.

3. Дидактическое задание «Нелепицы».

Работа в парах или тройках. Каждой группе дается картинка с изображением нелепиц. Дети называют их и объясняют.

Дополнительно развиваются – внимание, восприятие, память, умение работать сообща.

Занятие 16.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

3. «Танграм».

МАРТ

Занятие 17.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра-соревнование (или игровой тренинг) на развитие логического мышления.

Дети делятся на две команды. Отвечают по очереди. За правильные ответы получают фишки. Выигрывает команда, набравшая большее число фишек. Вручаются медали («золотые» и «серебряные»).

1. Вопросы командам (по очереди):

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло. А ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива, яблоко... Это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Калуга, Хабаровск?
8. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это?
9. Маленькая овечка – это?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, плавание, теннис?
16. Какие ты знаешь виды транспорта (минимум – 3)?
17. Чем отличается старый человек от молодого (мин. – 3 признака)?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

2. Игра «Определи понятия».

Задание: «Представьте себе человека, который не знает значения ни одного из представленных вам слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово».

Набор слов для команд: - автобус, кнопка, газета;
- автомобиль, гвоздь, письмо.

3. Игра «Найди лишнее слово».

Каждой команде по очереди зачитывается ряд слов, они должны определить лишнее.

Наборы слов (по четыре каждой команде):

1. старый, дряхлый, маленький, ветхий;
2. храбрый, злой, смелый, отважный;
3. яблоко, слива, огурец, груша;
4. молоко, творог, сметана, хлеб;
5. час, минута, лето, секунда;
6. ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
7. платье, свитер, шапка, рубашка;
8. мыло, метла, зубная паста, шампунь;
9. береза, дуб, земляника, сосна;
10. книга, телевизор, радио, магнитофон.

4. Физкультпауза (2-4 минуты).

Выполнение танцевальных движений под музыку.

5. Игра «Говори наоборот».

Ведущий говорит слово – каждая команда по очереди говорит противоположное.

Слова:

- веселый – грустный;
- быстрый – медленный;
- красивый – безобразный;
- пустой – полный;
- худой – толстый;
- умный – глупый;

6. Игра «Назови слова».

Каждая команда по очереди должна назвать по 5 слов, обозначающих:

1. деревья;
2. спорт;
3. животные;
4. транспорт;
5. овощи;
6. фрукты.

7. Игра «Нелепицы».

Каждая команда получает картинку с нелепицами. Называет как можно больше.
Эта игра последняя для того, чтобы уменьшить разрыв в баллах между командами.
8. Подведение итогов, награждение команд, возможно чаепитие.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОГРАММЫ

Занятия 18, 19, 20.

Индивидуальная диагностика интеллектуальных способностей детей-инвалидов.

АПРЕЛЬ, МАЙ

Индивидуальные занятия с учащимися.

Конспекты занятий по развитию навыков самопознания и Я – концепции ребенка - инвалида

Цель: развитие навыков самопознания, Я – концепции ребенка

Занятие 1.

Ход занятия:

1. Дети входят в комнату и рассаживаются на стульчики в круг.

Здравствуйте! Я рада вас видеть.

Психолог представляется детям.

Теперь я хочу познакомиться с вами. А поможет нам в этом игра «Кто в домике живет?».

Дети «забираются» в домики – для этого каждый ребенок смыкает руки уголком над головой в виде крыши. Ведущий «стучится» в каждый домик со словами: « Кто-кто в домике живет?». Ребенок называет свое имя. Ведущий спрашивает: « Что ты любишь больше всего? Какой ты? Что ты не любишь?»

2. Теперь, когда мы с вами познакомились, я хочу рассказать вам, чем мы будем заниматься на наших занятиях.

Мы будем играть в разные игры, рисовать. И нам надо научиться выполнять определенные правила поведения.

Психолог демонстрирует плакаты с изображением правил поведения на занятиях.

Правила наших занятий:

- помогать друг другу;
- когда говорит один – другой слушает и не перебивает;
- хочешь сообщить что-то или ответить на вопрос – подними руку;
- звенит колокольчик или раздается хлопок – устанавливается тишина.

Игра «Паровозик».

Дети встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. «Машинист» ведет паровоз в разных направлениях, то быстро, то медленно, он пыхтит, свистит. В конце «крушение», все падают на пол.

Понравилось вам играть?

Кому было неудобно? Почему?

Этюд «Цветок».

Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляя теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою голову вслед за солнцем.

Движения: на корточках, голову и руки опустить, поднимается голова, распрямляется корпус, руки медленно поднимаются в стороны – цветок расцвел. Голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем, глаза полузакрыты, улыбка, расслаблены.

Ребята, а теперь давайте нарисуем в своих альбомах свою ладошку. Разукрасьте ладошку цветными карандашами.

Посмотрите, какие красивые у вас получились ладошки.

Ребята, у вас получились одинаковые ладошки?

А как вы думаете, почему ладошки получились разные?

Это потому, что мы с вами разные.

3. Наше занятие подходит к концу. Ребята, вам понравилось на занятии? Ответы детей.

Мы хорошо с вами поработали, и мне хочется предложить вам сыграть в игру «Аплодисменты».

Мы будем хлопать (аплодировать) тихо, затем сильнее и сильнее. Ведущий подходит к одному и хлопает ему. Он начинает хлопать и поворачивается к следующему ребенку. И так по кругу.

Спасибо вам за работу. Прощание.

Занятие №2.

Цель:

-развивать чувство единства, сплоченности;

Материал:

- клубок ниток;

- открытки, разрезанные на две части;

- альбомы и карандаши;

- магнитофон с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Здравствуйте ребята! Рада вас видеть!

Давайте начнем наше занятие с приветствия, а поможет нам в этом игра «Клубок».

В руках я держу клубочек. Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю...

Отлично!

Клубочек вернулся ко мне. А сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится.

А теперь аккуратно положим ниточку на пол.

Понравилось вам играть?

Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка?

Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу.

2. Наша следующая игра называется «Спаси птенца».

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его

своим ровным и спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

Игра «Ладушки».

А сейчас я раздам вам половинки открыток. Рассмотрите их и найдите свою половинку у другого. Кто найдет, становится парами. Мы поиграем в игру «Ладушки».

Ладушки, Ладушки!

Где были? – У бабушки.

Что ели? – Кашку.

Что пили? – Бражку.

Дети перекрестно хлопают в ладоши, проговаривая слова потешки.

Пары меняются.

-Ребята, у кого получилось игра? Кто ни разу не сбился?

-С кем вам было легко играть? Почему?

-С кем игра не получалась? Почему?

-Были ли вы внимательны к друг другу?

Ребята, возьмите теперь свои альбомы и попробуйте нарисовать рисунок на тему: «Мое настроение сейчас».

Просмотр рисунков. Обсуждение.

-Понравилось вам рисовать?

-Что было трудно?

-Что общего вы увидели в наших рисунках?

3.Наше занятие подходит к концу. Давайте сядем в круг и закроем глаза. Вспомним, что мы делали сегодня на занятии. А я буду дотрагиваться до вас,

и, кто почувствует мое прикосновение выходит из круга.

До свидания!

Занятие № 3.

Цель:

-способствовать развитию самоуважения детей;

-развивать тактильные восприятия;

Материалы:

-альбомы и карандаши;

-магнитофон с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1.Здравствуйте ребята!

Я предлагаю поиграть в новую игру. Давайте возьмемся за руки. Нас много, а все вместе мы – одна команда. Давайте почувствуем, как мы связаны друг с другом, сидя в кругу на полу... А теперь давайте встанем, не нарушая эту связь.

Взявшись за руки, мы идем по кругу и чувствуем связь. Мы идем по кругу один за другим, положив правую руку на левое плечо впереди идущего, и чувствуем связь ... А теперь положите левую руку на правое плечо впереди идущего...

Хорошо!

А теперь садитесь в круг и закройте глаза.

Прикоснитесь рукой к какой-либо части тела ребенка: ладони, руке, плечам, спине.

Кто почувствует прикосновение, должен не открывая глаз, передать его своему соседу справа. Молодцы!

-Какие чувства вы испытывали во время игры?

-Как вы думаете у нас получилась команда?

2. Игра «Морщинки».

Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох – выдох, вдох – выдох. И последний раз вдох – выдох. Отлично... широко улыбнемся своему соседу справа, а теперь - соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох – выдох, вдох – выдох, вдох – выдох. Молодцы!

Упражнение «Дерево».

Встаньте рядом со своим стулом и выпрямите спину. Сделай глубокий вдох, и закройте глаза. Почувствуйте свои ноги, ощутите, как крепко они стоят на земле. Представьте. Что ты дерево и твои корни врастают глубоко в землю. Некоторые из них толстые и сильные, другие тонкие, они опоясывают все пространство земли вокруг тебя. Представьте, что эти корни крепко держат твой ствол, и ты стоишь на земле твердо и уверенно. Если хочешь, можешь раскинуть руки и представить, что это ветви, которые тоже раскинуты во все стороны. На ветках растут листья. Сквозь твои ветви дует легкий ветерок, они легко колышутся. Твои мощные корни поддерживают ствол, и никакой ураган не нанесет тебе вреда...

Начинается ужасная буря, которая раскачивает деревья. Твой ствол наклоняется из стороны в сторону, могут сломаться некоторые ветки, но ты так крепко врос в землю, что буря тебя не сломает...

Почувствуй свои корни, ствол, ветви, почувствуй, какой ты крепкий и гибкий. Пусть дует ветер – твои ветви сгибаются под его силой, но не ломаются». (1 минута)

Постепенно ветер прекращается. Солнце выходит из-за туч, и ты наслаждаешься спокойствием... Ты, снова становишься самим собой. Потянись, сделай глубокий вдох и открой глаза...

А теперь нарисуй свое дерево, его корни, ствол, ветви.

Обсуждение.

-Какие деревья у вас получились?

-У кого получилось сильное дерево?

-Для чего дереву нужен мощный ствол и крепкие корни?

-Что нужно дереву, чтобы оно росло сильным, крепким?

3.Игра «Доброе животное».

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие №5.

Цель:

-повышать у детей уверенность в себе;

-развивать слуховое восприятие;

Материал:

-текст сказки «Заяц - хвоста».

Ход занятия:

1. Давайте начнем нашу встречу с игры «Паровозик с именем».

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: «И - ра, И - ра». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он становится паровозиком вместо меня. Я выбираю Вику. Теперь она будет называть свое имя, и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки на плечи, и вместе с ней буду повторять ее имя. Поехали!

-Кому не хотелось сесть в наш поезд? Почему?

-А куда бы вы хотели отправиться на нашем поезде?

2. Мы отправляемся на нашем паровозике на солнечную полянку и теперь поиграем в игру, которая называется «Узнай по голосу».

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки. Нам нужен один человек внутри круга. Кто хочет стать в центр? Отлично! Все остальные будут водить вокруг тебя хоровод, и петь песенку. А Олег пусть внимательно слушает и делает то, о чем мы будем его просить. Слушайте песенку...

Олег, ты сейчас в лесу.

Мы зовем тебя: «Ау!»

Ну-ка глазки закрывай, не робей.

Кто зовет тебя, узнай!

Теперь, Олег, закрой глаза, а тот, до кого я дотронусь, сделает шаг вперед и позовет: «Олег, ау!» А ты попробуешь угадать, кто тебя звал.

Если ребенок угадал, он становится в круг.

А сейчас я расскажу вам сказку. Она называется «Заяц – хваста».

В одном лесу жил – был заяц. Он считал себя самым умным, самым красивым, самым храбрым зверем в лесу. Бегает заяц по лесу, красуется, а никто из зверей на него не обращает внимание.

Ну, разве не обидно? Влез он на пенек и давай хвастаться.

- Я – самый храбрый, я – самый красивый, я – самый умный теперь зверь в лесу! Я никого не боюсь, ни волка, ни лису. Вот если бы я их встретил, все бы сразу бы узнали, кто из нас сильнее!

А в это время пролетала мимо ворона. Услышала она, как заяц хвастается, и разозлилась.

- Это кто это самый умный? Это кто это самый смелый? Это кто это самый красивый? – спросила ворона и села прямо перед зайцем. – Ну, какой же ты красивый? Уши – то у тебя длинные, хвост – куцый! Волка он не боится. Да стоит ему только появиться, тебя, как ни бывало.

Обиделся заяц, и решил доказать вороне, что зря она его высмеивает, да где там! Ворона сама на пенек залезла и давай хвастаться:

- Вот если есть в нашем лесу кто-то красивый, так это я! Клюв у меня длинный, сильный, перышки черные, на солнышке переливаются! А если волк появится, то я уж не растеряюсь. Как в нос его клюну, так он и был таков!

А в это время шел мимо волк. Услышал он слова хвастливой вороны и сильно рассердился.

- Это кто смеет, на до мной смеяться? Откуда взялась эта пташка залетная? Ну, берегись, сейчас я тебя проучу, - так сказал волк и бросился на ворону.

Испугалась ворона и закричала:

- Спасите! Помогите! Волк сейчас меня съест!

Услышал заяц, что волк рядом, и от страха прыгнул в сторону, да прямо на волка угодил. Испугался волк: «Что это сверху на меня упало?» Бросил он ворону и убежал прямо в лес.

А ворона глаза открыла и видит, волка нет, а перед ней заяц стоит, сам от страха дрожит.

- Ой, спасибо тебе косой! Если бы не ты, съел бы меня волк. Ты и вправду самый храбрый, самый сильный, самый красивый зверь в лесу!

Заяц сразу приободрился. Влез на пенек и говорит:

- А та как думала? Я и вправду самый сильный, самый смелый и самый красивый зверь в лесу!

С этого дня заяц начал сам верить, что он самый сильный, самый, самый, самый ...

Сейчас мы будем изображать зайца-хвасту.

Давайте показывать его по очереди, по кругу. Для этого надо зайчиком проскакать по кругу, встать на « пенек» (на стул) и похвастаться: «Я самый красивый, самый умный, самый храбрый, я никого не боюсь».

-Каким голосом будет хвастаться заяц?

-В какой позе он будет стоять?

Отлично у вас получается!

А сейчас появится ворона. Она встанет перед пеньком, и будет говорить: «Да какой же ты красивый? Хвост у тебя куцый, уши длинные! Да какой ты храбрый? Тебе только скажи, что рядом волк, ты сразу сбежишь!»

А заяц будет стоять на пеньке и дальше себя нахваливать: «А я все равно самый лучший в лесу зверь!» А мы с вами будем зайца поддерживать.

-Кто хочет быть зайцем?

- Вороной?

Дети выполняют задание.

-Кем вам понравилось быть?

-Кому не хотелось хвастаться? Почему?

-Что легче, хвастаться как заяц или как ворона смеяться над другими?

-Как вы чувствуете себя, когда над вами смеются?

-А бывает так, что вы тоже над кем -нибудь смеетесь?

-Ребята, а вы пробовали хвалить других?

3.Давайте попробуем хвалить не себя, а соседа. Я начну. «Самый лучший сосед – мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный».

А теперь вы похвалите друг друга по очереди.

-Кому было трудно выполнять это задание?

-Приятно было вам слушать о себе похвалу?

-Что приятнее, получать похвалу от других или хвалить себя?

Давайте чаще говорить друг другу приятное!

На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие №6.

Цель:

- развитие лучшего понимания себя и других;
- повышать уверенность в себе.

Материал:

- альбом и цветные карандаши;
- магнитофон с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

1.Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть!

Сегодняшнее занятие мы начнем с игры «Дотронься до ...»

Все мы одеты по –разному. Я называю цвет, а вы мгновенно должны сориентироваться, обнаружить этот цвет у ребят в одежде и дотронуться.

2. На прошлом занятии мы читали с вами сказку «Заяц-хваста».

Давайте, вспомним, как заяц хвастался.

Этюд «Смелый заяц».

Заяц любит стоять на пеньке, громко петь песни и читать стихи. Он не боится, что его может услышать волк.

Выразительная поза: положение стоя, одна нога чуть впереди, руки заложены назад, подбородок поднят.

Мимика: уверенный взгляд.

Психолог благодарит детей за проделанную работу.

Ребята, а какая у вас любимая сказка? (Дети отвечают по очереди)

-Какая сказка вам не нравится? (Ответы детей).

Представьте себе, что вы встретили волшебника. Подумайте, в какого сказочного персонажа превратит вас волшебник.

Возьмите свои альбомы и нарисуйте, в кого превратил вас волшебник.

Сейчас мы посмотрим на ваши рисунки и попробуем угадать, в какого же сказочного героя превратил вас волшебник и почему.

-Что общего у вас с вашим героем?

У вас получились замечательные рисунки!

3.Игра «Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько приятных слов, за что-то поблагодарить или похвалить. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне было приятно!» Затем дарит комплимент своему соседу.

На этом наше занятие заканчивается. Всем спасибо! До свидания!

Второй блок «Я и мои эмоции»

Занятие №1. Радость.

Цель:

-первичное знакомство с чувством радости;

-развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние;

Материалы:

-пиктограмма «радость»;

-бумага и карандаши;

-магнитофон

Ход занятия:

1. Здравствуйте ребята! Встаньте, пожалуйста, в круг.

Упражнение «Имя – движение».

Сейчас каждый из вас по кругу шагнет вперед и сделает какое-то движение, при этом назовет свое имя. После этого все мы будем на счет раз два три – повторять его имя и движение.

-Понравилось вам игра?

-Кому было легко придумывать движения?

2.А теперь посмотрите на лицо этого человечка (пиктограмма «радость»).

-Как вы думаете этот человек грустный?

-А может он, сердится? Или он веселый, радостный?

Да, этот человек радостный.

Попробуйте изобразить радость на своем лице.

- Что для этого нужно сделать?

Но перед этим поиграем с «Солнечным зайчиком».

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке поглаживай аккуратно голову шею руки ноги. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком» глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

Теперь я хочу рассказать вам одну историю.

У мальчика был друг. Настало лето и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал отдыхать с родителями.

Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг, видит, как на остановке из автобуса выходит его друг. Как же они обрадовались друг другу.

Давайте попробуем изобразить грустного мальчика.

- Как он будет двигаться?

-Какое у него лицо?

-Как будет вести себя мальчик при встрече с другом?

-Какое лицо будет у него.

Движения: печаль – плечи опущены грустно.

Встреча – объятия, улыбка, смех.

А как радуется вы? Покажите.

-Когда к вам приходит радость?

-Подумайте, что такое радость для вас?

Подумайте и закончите предложение:

- Я радуюсь когда

Ответы детей (фиксируются).

А теперь, возьмите, пожалуйста, карандаши и нарисуйте картину на тему «Радость».

Просмотр рисунков.

-Какие рисунки у вас получились?

- Что общего в наших рисунках?

Психолог находит в каждом рисунке положительные моменты.

3.Наше занятие заканчивается.

Давайте встанем в круг и поблагодарим друг друга за хорошую работу.

Пожимая руку соседа произносить « Спасибо за приятное занятие!»

Занятие №2. Радость.

Цели:

-продолжение знакомства с чувством радости;

-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Материалы:

-пиктограмма «радость»;

-вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки;

-клей;

-магнитофон и кассета с записью.

Ход занятия:

1. Здравствуйтесь ребята! Рада всех вас видеть.

Игра «Доброе животное».

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох и выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук- шаг назад. И еще раз тук- шаг вперед, тук – шаг назад.

Как чувствовали вы себя во время игры?

Получилось у нас показать животное, его дыхание, биение сердца?

2. Ребята, давайте вспомним, о каком чувстве мы говорили на прошлом занятии? Посмотрите, какое чувство здесь изображено (пиктограмма «Радость»)?

-Как вы догадались, что это радость?

-Ребята, а как вы думаете, с чем можно сравнить радость? С праздником, с танцем, с ветром, с большим подарком, салютом....

Покажите, пожалуйста, в движении радостное настроение.

Очень хорошо!

Сейчас я вам расскажу одну историю, и мы попробуем ее разыграть.

«Умка».

Жила-была дружная медвежья семья: пап медведь, мама медведица, их маленький сыночек - медвежонок Умка. Каждый вечер мама с папой укладывали Умку спать. Медведица его нежно обнимала и с улыбкой пела колыбельную песню, покачивая в такт мелодии. Папа стоял рядом и улыбался, а потом начинал подпевать маме медведице.

Выразительные движения – улыбка, плавное покачивание.

-Как двигается мама медведица?

-Как двигается папа медведь?

-Какие чувства они испытывают?

Попробуем показать это.

Очень хорошо!

-У кого не получалось? Почему?

Радоваться могут не только дети, но и взрослые. На прошлом занятии мы говорили, что такое радость для вас.

Сейчас давайте подумаем, что такое радость для наших мам.

Закончите предложение: «Моя мама радуется, когда...»

(Высказывания детей записываются).

А сейчас подойдите, пожалуйста, к столу. Перед вами лежат вырезанные из журналов фотографии, на которых изображены части лица: глаза, носы, улыбки.

Ваша задача – выбрать части лица и приклеить их так, чтобы, глядя на лица, мы говорили, что это веселый человек.

Приступайте к работе.

Просмотр детских работ. Обсуждение.

Ребята, посмотрите на эту необычную ромашку. На лепестках я написала, что вы мне говорили, когда заканчивали предложение «Я радуюсь, когда...». Дарю вам эту ромашку, пусть она вам напоминает о наших радостных занятиях.

3. Давайте встанем в круг.

Игра «Подарки».

Ребята, кто любит получать подарки? А кто дарить? Сегодня мы поиграем в игру, которая позволит вам и подарить подарки и получить их, только выдуманные. Итак, давайте представим себе, что мы стали всемогущими и можем подарить любой подарок. Посмотрите на своего соседа справа и попробуйте угадать, какой подарок он хотел бы получить.

А теперь давайте по очереди «подарим, друг другу подарки». А тот, кто получит подарок, пусть не забудет поблагодарить. Я хочу подарить тебе И так пока все не получают подарки.

- Приятно вам получать подарки?

- А, что было приятнее - получать подарки или дарить?

На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие №3. Грусть.

Цель:

- знакомство с чувством Грусть
- закреплять приемы саморегуляции

Материалы:

- пиктограмма «Грусть»
- альбомы и цветные карандаши
- магнитофон и кассета с записью грустной музыки
- обруч, веревочки

Ход занятия:

1.Здравствуйте ребята! Рада всех вас видеть!

Начнем мы наше занятие с игры «Гусеница».

Все встают в затылок друг другу, берут впереди, стоящего за пояс и двигаются в разных направлениях. Задача – следить за тем, чтобы тело гусеницы не разорвалось. Можно добавлять на пути следования препятствия: пролезть через обруч, перепрыгнуть через ручеек (веревочки).

-Как чувствовали вы себя во время игры?

-Все ли ребята были внимательны друг другу?

-«Голова» не забывала о своем туловище?

- Следила за тем, чтобы туловище успевало двигаться за ней?

- Кому было легче двигаться, тому, кто стоял первым или тому, кто стоял последним?

Вывод: нужно всегда помнить о тех, кто идет за тобой.

2.Звучит грустная музыка.

Ребята, прислушайтесь к этой музыке, вы можете двигаться.

-Ребята, какая это музыка веселая или грустная?

- Какие движения вам хотелось выполнять резкие, ритмичные или плавные, спокойные?

-Какие чувства вызвала у вас эта музыка?

Музыка звучала спокойно, грустно.Сегодня мы познакомимся с чувством Грусть.

Расположитесь удобно на ковре (лежа). Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Постарайтесь представить себе, как приходит к нам Грусть. Звучит музыка.

Она врывается в широко распахнутые двери или тихонько проскальзывает в щелку.

Влетает в распахнувшееся окно или выползает из-за угла.

В образе, какого животного или явления природы является к нам Грусть.

Трепетный мотылек или раненая ласточка, маленький сверчок или огромная серая слониха.

Как она движется? Легко, крылато, невесомо или тяжело.

Какие звуки произносит Грусть?

Охает, ахает, стонет, плачет, смеется или кричит, ругается или вообще молчит и лишь шмыгает носом.

Что говорит грусть?

Какие запахи приносит с собой?

Запах моря или болотной воды или запах дождя.

Пауза. А теперь сделайте глубокий вдох и плавный выдох. Откройте глаза и расскажите, что вы видели.

Каждый ребенок высказывается.

У всех нас грусть выглядела по-разному, но что-то было и похоже.

Это потому, что мы с вами разные, и видим и чувствуем по-разному.

Ребята, а как вы думаете, в какие игры играет Грусть?

Затрудняетесь с ответом?

Грустных игр не так уж много.

Этюд «Я так устал».

Маленький гномик несет на плечах большую еловую шишку. Вот он остановился, положил шишку у своих ног и говорит:

Я так устал.

Я очень устал.

Поза: руки висят вдоль тела, плечи опущены.

Давайте покажем как идет гномик, ему тяжело. Какое у него лицо? Он двигается медленно. Вот он положил шишку, вздыхает.

Молодцы ребята!

Ребята, а бывает вам грустно? Когда?

А, что может случиться с человеком, если он долго грустит?

Что вы делаете, когда вам грустно?

Замечаете вы тех, кто грустит рядом?

Что нужно сделать, чтобы человек перестал грустить?

Чем бывает Грусть полезна?

Радуюсь мы иногда не замечаем, что чувствуют другие люди. Грусть помогает нам понять, что чувствует другой человек, осмотреться вокруг.

Возьмите теперь свои альбомы и попробуйте нарисовать Грусть.

Просмотр детских рисунков. Дети рассказывают, что они нарисовали.

Давайте теперь попрощаемся с Грустью.

3.Игра «Штанга».

Ребенок поднимает «тяжелую штангу», потом бросает ее и отдыхает.

Теперь вы опять бодрые и веселые. Пусть Грусть на долго не приходит к вам.

До свидания!

Занятие №4. Интерес.

Цель:

-знакомство с чувством Интерес

-обучение элементам техники выразительных движений – интереса

-развитие воображения

Материалы:

-пиктограмма «Интерес»

-карточки «На что это похоже»

Ход занятия:

1.Здравствуйтесь ребята! Сегодня я научу пользоваться вас волшебным зеркалом.

Упражнение «Зеркало».

Представьте себе, что вы сейчас смотрите в зеркало, кто-то поправляет прическу, кто-то рассматривает свою одежду, а кто-то строит рожицы. Зеркало в точности отражает ваши движения и выражения лица.

Один из детей становится в круг и показывает какое-нибудь движение, а ребята-зеркала в точности их повторяют.

-У кого получалось в точности показать движения?

-Кому было трудно? Почему?

2.Сегодня мы познакомимся с чувством Интерес.

Дети рассматривают пиктограмму «Интерес».

Давайте попробуем объяснить, что это за чувство Интерес.

Интересно, интересно, даже очень интересно, что тут у вас происходит...

С такими словами появляется у нас Интерес.

Давайте на минутку закроем глаза и представим Интерес.

Как он двигается?

Быть может, он вползает, осторожно и медленно, как черепаха или влетает, как реактивный самолет, или врывается как ветер?

Какая музыка звучит при его появлении?

Тихая, грустная или бодрая, громкая, радостная?

-Каким разным мы видим Интерес. Почему?

Вывод: мы все разные и интересы у нас тоже отличаются друг от друга.

А, что вам бывает интересно?

Из-за Интересы мы отправляемся в путешествия, хотим узнать, что-то новое.

Интерес учит нас быть внимательным, прислушиваться, присматриваться, искать много нового и удивительного в том, что кажется привычным.

Интерес знает много игр и много секретов

. Давайте ребята сыграем в одну увлекательную игру «Слушай себя».

Садитесь поудобнее, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Прислушайтесь к себе.

Слушайте биение своего сердца. Теперь послушайте, как движется ваша грудь при дыхании. А, что происходит у вас в животе?

Послушайте ноги. Сначала правую, затем левую. Не расстраивайтесь, если не получается услышать сразу, если вас отвлекает шум вокруг, постарайтесь снова начать слушать себя. И у вас получится.

-Что слышали вы?

-Что вы чувствовали?

-Для чего нам в жизни пригодится умение слышать себя? Как вы думаете?

У Интересы есть еще одна любимая игра «Загадочные узоры».

Повсюду нас окружают удивительные узоры.

Посмотрите, Интерес принес вам необычные рисунки, попробуем назвать, на что они похожи.

Игра «На что это похоже».

Детям предлагается набор из десяти карточек с различными фигурами. Каждая фигура может восприниматься как деталь или контурное изображение какого-либо предмета.

Рассмотрите их внимательно. Что они вам напоминают? На что они похожи?

Не бойтесь фантазировать! Это очень интересно!

3. Интересно вам было? Что вам понравилось?

На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие № 5. Страх.

Цели:

-знакомство с чувством страха;

-снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы:

- пиктограмма «страх»;
- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- цветные карандаши и альбом;
- свечка в безопасном подсвечнике.

Ход занятия:

1. Я рада вас приветствовать!

Игра «Большой круг – маленький круг».

Дети берутся за руки в кругу. Им необходимо, не разрывая рук, попробовать сделать самый большой круг, потом самый маленький.

Так повторить несколько раз.

-Всегда у нас получалось не разорвать круг?

-Почему круг разрывался?

2. Ребята, давайте вспомним, о каком чувстве мы говорили на прошлых занятиях?..

О чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство?.. Да, это выражение лица, интонация голоса.

А теперь посмотрите на этого человечка.

Как вы думаете, какое чувство испытывает этот человек?

Смотрите внимательно.... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Какое же это может быть чувство? Это чувство страха.

-Ребята, а какой он Страх?

- На кого он похож?

-Он вползает как змея? Или врывается как птица? Или он подкрадывается как паук?

(Ответы детей).

Закройте на минуточку глаза. Попробуйте рассмотреть поподробнее, как входит Страх, как он двигается.

Попробуйте показать, как двигается Страх.

А если мы потрогаем Страх. Какой он?

Мягкий или скользкий, липкий, теплый или холодный, колючий или шершавый.

- Какие звуки издает страх? (Ш-----, С-----, Х-----, Ф-----.)

-Какие, слова произносит? (Страшно.... Сейчас поймаю... . Утащу к себе...).

-А какие цвета любит Страх?

Теперь возьмите карандаши и альбомы и нарисуйте Страх, так как вы его представляете.

Просмотр детских рисунков. Анализ. Что одинаковое, что разное.

Игра «Пятнашки».

Водящий изображает роль Страха. Его задача догнать и дотронуться до игрока. Тот, кто изображает Страх, должен издавать «страшные» звуки, произносить слова: «Утащу! Поймаю!» Тот, которого запятнал Страх, замирает на месте.

В конце игры, обсудить какие чувства испытывали игроки.

-Кому было страшно?

-Чего вы боялись?

Игра «Свеча».

Сегодня вы хорошо поиграли. Теперь вы заслуживаете отдых.

Посередине ставится свеча. Всем ли видна свеча?..

Прежде чем я ее зажгу, проверьте, как вы сидите. В комнате должно быть очень тихо... посмотрите на пламя свечи и сделайте глубокий и спокойный вдох, а потом выдох.... Обратите внимание на цвета пламени... на движения огня... его танец.... Пока горит свеча, вы можете зевнуть, потянуться, и даже закрыть глаза на несколько секунд.

А теперь наблюдайте, как мерцает пламя свечи. Расслабьтесь и наслаждайтесь спокойствием. А когда потухнет свеча, вы снова будете чувствовать себя свежими и бодрыми.

До свидания!

Занятие №6. Любовь.

Цель:

- познакомить детей с чувством Любовь

-способствовать формированию у детей умения любить окружающих

Материалы:

-магнитофон и кассета с записью спокойной музыки

- альбом и цветные карандаши

-вырезанное из картона большое сердце и набор маленьких сердец по количеству детей

Ход занятия:

1. Здравствуйтесь ребята!

Игра «Пересядьте все, кто...».

Мы все очень разные, но в то же время все чем-то друг на друга похожи.

Сейчас будут пересаживаться все, кто любит конфеты...играть на компьютере...плавать в реке...гулять на улице...слушать сказки...убирать игрушки...ходить в детский сад...

В конце делается вывод, что у нас есть много общего.

2. Детям показывается сердце. Как вы думаете, с какое чувство к нам пришло? Любовь.

А где живет Любовь?

Приложите руки к сердцу: ведь именно там живет Любовь.

-Что это за чувство Любовь?

-Как вы чувствуете, что вас любят?

(Высказывания детей.)

Любовь позволяет заботиться о себе и близких людях, помогает создать хорошее настроение, дает силы на совершение добрых дел, учит прощать тех, кто нас обидел...

Припомните, какие сказочные герои ради Любви шли на многие испытания? (Иван- царевич, Герда, Аленушка...)

Давайте, почувствуем тепло наших сердец.

Сядьте удобно, расслабьтесь, сделайте вдох и медленный выдох.

Приложите руки к сердцу. Чувствуете, как оно бьется? Чувствуйте тепло от своих сердец?

Кто почувствовал тепло своего сердца?

Это значит, что Любви в ваше сердце много-много. И мы можем подарить Любовь своим близким, друзьям.

Упражнение «Я посылаю любовь».

Дети становятся в круг, берутся за руки. Давайте передадим без слов любовь, тем, кто стоит рядом, передадим так, чтобы они почувствовали тепло ваших сердец.

-Что вы чувствовали?

-Как вы передавали любовь?

-Кто почувствовал тепло в своих ладошках?

Очень многие нуждаются в вашей любви – родители, друзья, деревья, птицы, звери, игрушки. Давайте мысленно пошлем любовь и радость любому человеку или существу, тому, кому захочется.

Возьмите свои альбомы и нарисуйте Любовь.

Просмотр детских работ.

Обсуждение.

3. Игра «Мыльные пузыри».

Ведущий имитирует выдувание мыльных пузырей, дети изображают полет пузырей. Дети свободно двигаются. После команды «Лопнули», дети ложатся на пол.

На прощание, в знак моей любви к вам, я хочу каждому из вас подарить маленькое сердечко. Пусть оно согревает вас и напоминает вам о моей любви.

До свидания!

Занятие №7. Итоговое.

Цель:

-закрепить полученные на прошлых занятиях знания и умения;

-закрепить умения различать чувства.

Материалы:

- литературные отрывки из произведений
- альбомы и цветные карандаши
- магнитофон и кассета с записью музыки

Ход занятия:

1. Упражнение «Молекулы».

Дети двигаются свободно. По сигналу ведущего, необходимо объединиться в группы по несколько человек.

Встаньте парами, тройками, парами, четверками и т.д..

2. Упражнение «Узнай эмоции».

Сейчас я буду читать отрывки из разных произведений, а вы попытаетесь угадать о каком чувстве отрывок.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком,

Постучал каблуком.

Был король Боровик не в духе,

Короля покусали мухи.

- Какое чувство у вас возникало, когда вы слушали этот отрывок?

Давайте изобразим его. Кто хочет показать?

Рады зайчики и белочки,

Рады мальчики и девочки,

Обнимают и целуют косолапого:

- Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!

- Какое чувство у вас возникло сейчас? Кто хочет показать его?

3. Игра «Где живут мои чувства?»

Все наши чувства живут внутри нас. В нас живут чувства: Радость, Грусть, Интерес, Страх, Злость, Любовь.

Каждое чувство живет в своем доме.

Перед вами силуэт человеческой фигуры. Мы попробуем сейчас, определить, в каком именно месте живут ваши чувства.

Представьте себе, что вы сейчас очень злитесь на кого-нибудь или что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Почувствуйте, где находится ваша злость в вашем теле? Как вы ее ощущаете? Может, она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте красным карандашом место, где вы почувствовали злость.

Представьте, что вы, чего-то испугались. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? Заштрихуйте это место черным карандашом.

А теперь, вспомните от чего вы грустите? Где находится ваша грусть?
Возьмите синий карандаш и закрасьте это место.
Представьте, что вы сейчас чему-то сильно радуетесь, вам легко, весело.
Где живет ваша радость? Заштрихуйте это место желтым карандашом.
Вспомните тех, кого вы любите? Что вы чувствуете при этом?
Где вы почувствовали любовь, в каком месте она у вас живет?
Возьмите зеленый карандаш и заштрихуйте это место.
Посмотрим, что у нас получилось.
Все фигурки разные. Почему?
Вывод: мы все очень разные и чувствуем, тоже по-разному.
На этом наше занятие заканчивается.
До свидания.

Приложение 3

Диагностический минимум на обследование обучающихся с ОВЗ (1 класс)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ *Уважаемые родители!*

*Просим Вас внимательно изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы.
Анкетирование проводится с целью повышения эффективности работы с семьей.*

1. Ф.И.О. мамы, возраст.....
папы, возраст.....
2. Имя ребенка, возраст.....
3. Есть ли еще дети в семье?.....возраст.....
4. Образование мамы.....

- папы.....
- Занимаемая должность.....
5. Читаете ли вы книги, журналы на тему воспитания детей?
 ДА ИНОГДА НЕТ
6. Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?
 ДА ИНОГДА НЕТ
7. Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?
 Семья.....
 Социальная среда.....
 Школа.....
8. Ваш ребенок именно такой, о каком вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?
 ДА НЕТ НЕЗНАЮ
9. Приходится ли Вам наказывать ребенка?
 ЧАСТО ИНОГДА НЕТ
10. Какие меры поощрения Вы используете?.....

11. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?
 ДА.....
 НЕТ.....
 НЕ СОВСЕМ.....
12. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку, чем и как занимается с ним.....
13. Каким бы Вы хотели видеть будущего ребенка?.....
14. Есть ли у Вас пожелания и предложения относительно воспитания Вашего ребенка в школе?
15. Какие сведения о своем ребенке Вы хотели бы указать дополнительно?.....

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ

Описываемые далее методики позволяют оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. Последние две характеристики в психодиагностику детского восприятия введены потому, что основная тенденция в развитии восприятия состоит именно в его постепенной интеллектуализации.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов	– ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все недостающих на картинках предметов
8-9 баллов	– время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
6-7 баллов	– время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
4-5 баллов	– время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
2-3 балла	– время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
0-1 балл	– время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

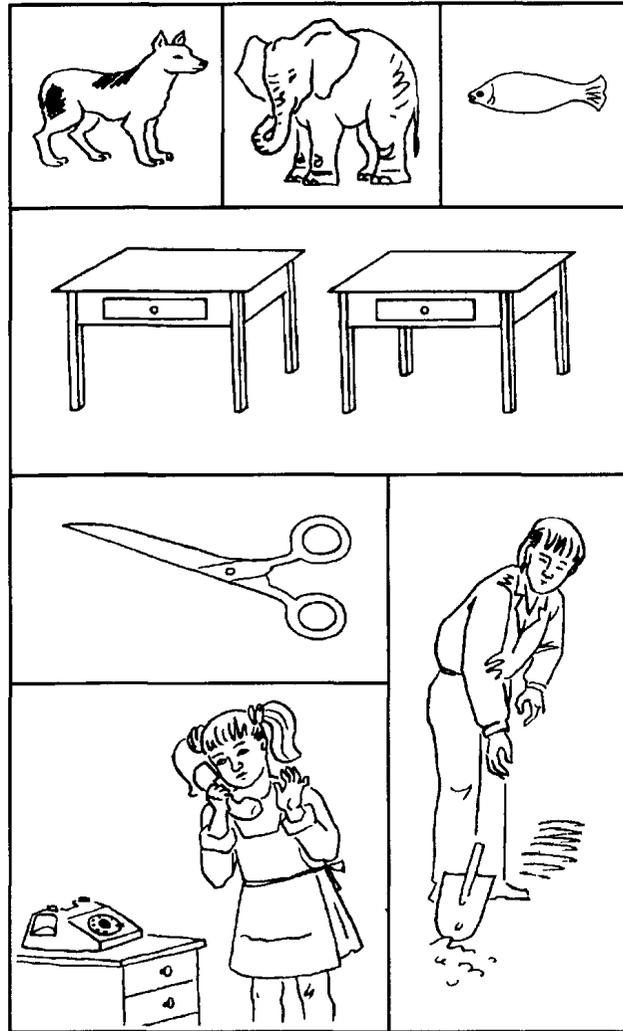
8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий.

Рис 1. Серия картинок к методике «Чего не хватает на этих картинках»



Методика «Узнай, кто это»

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рис. 2, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время – 10 сек – ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Выводы об уровне развития 10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий

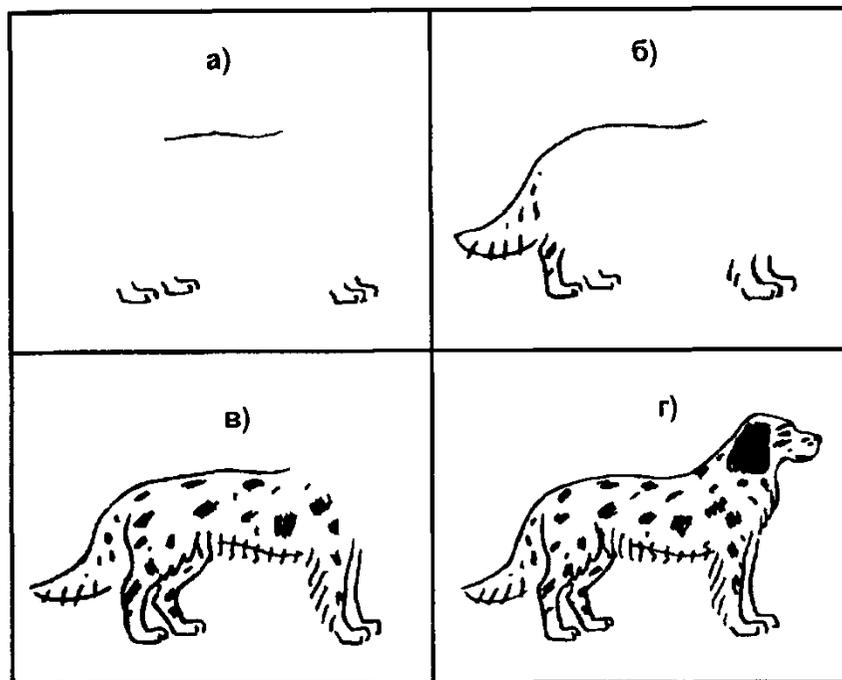


Рис 2 Картинки к методике «Узнай, кто это».

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. 4 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 3, составляет 14

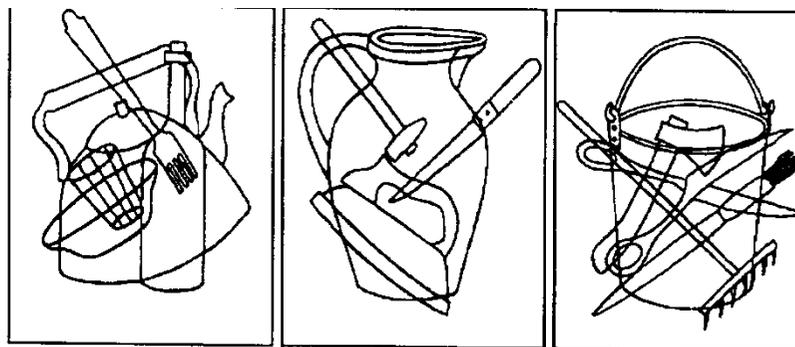


Рис 3 Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках»

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

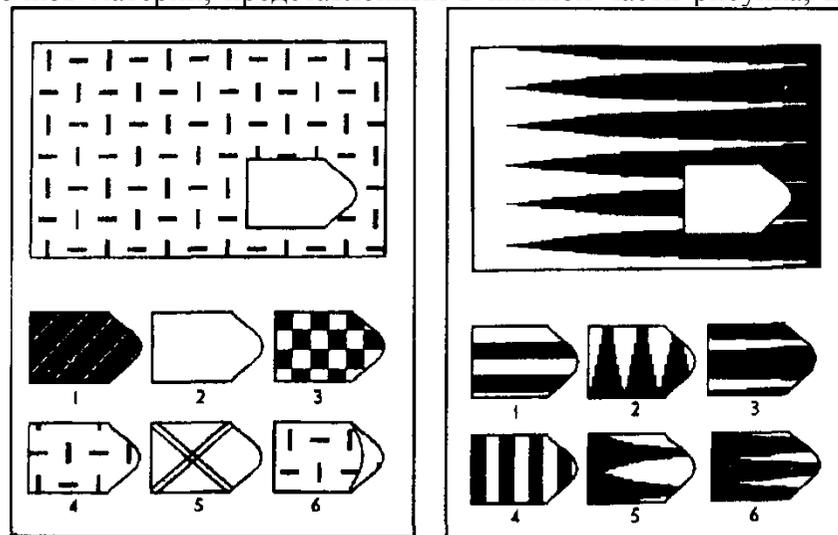
4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Методика «Чем залатать коврик?»

Цель этой методики – определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки, представленные на рис. 4. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более



всего подходит к рисунку коврика.

Рис 4 Картинки к методике «Чем залатать коврик?» Оценка результатов

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ

Следующий набор методик предназначается для изучения внимания детей с оценкой таких качеств внимания, как продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем. Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом. Для диагностики перечисленных характеристик внимания предлагаются различные методические приемы. В заключение обследования ребенка по всем четырем представленным здесь методикам, относящимся к вниманию, можно вывести общую, интегральную оценку уровня развития внимания дошкольника. Все частные оценки внимания, как в предыдущем случае, вносятся в Индивидуальную карту психологического развития ребенка.

Методика 5. «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рис. 5. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

Рис 5, 6 Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей

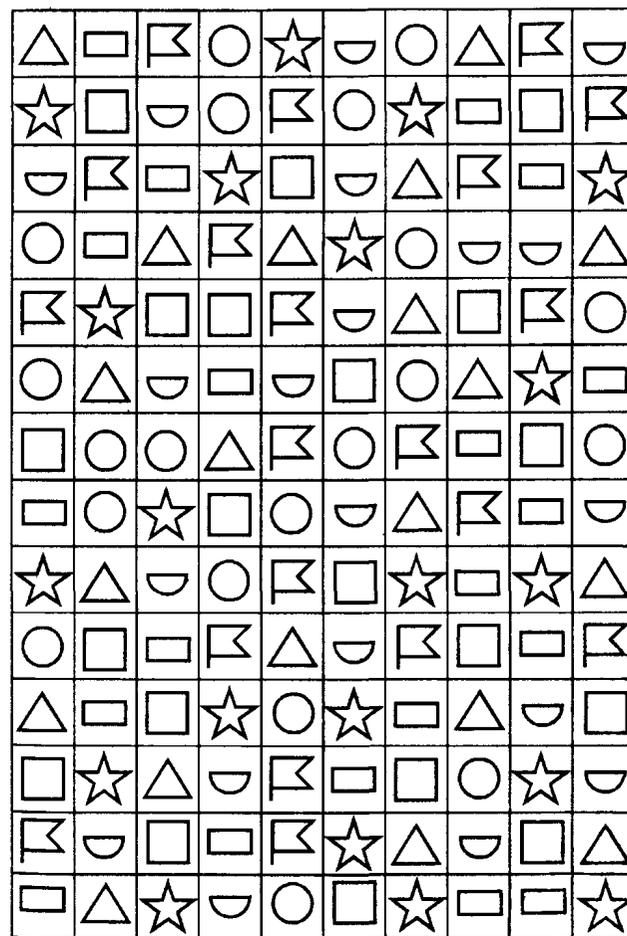
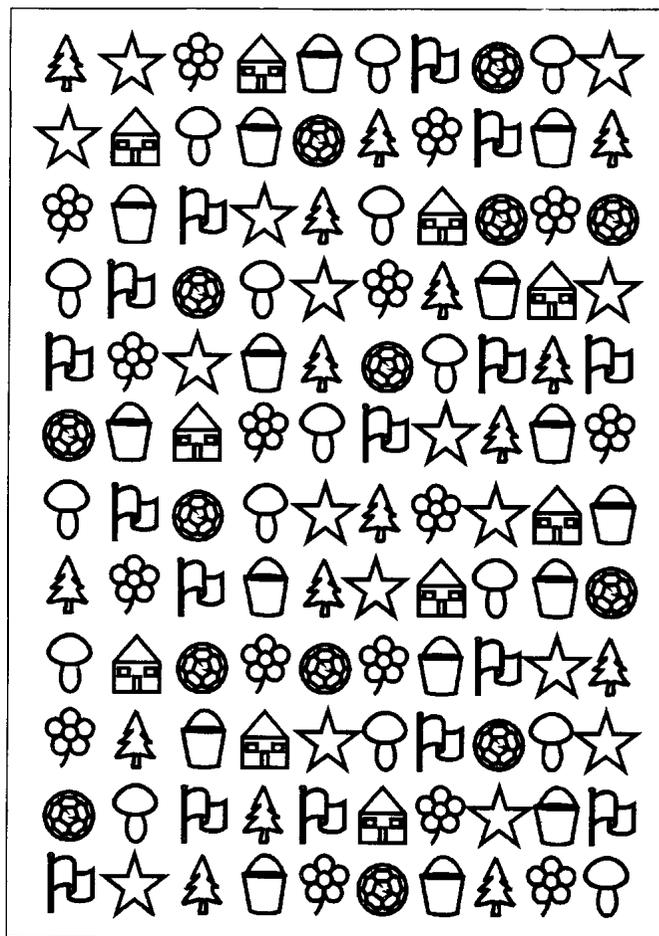


Рис 7 Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни»

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.