



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.Королев, мкр-н Первомайский, ул.Горького д.16**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
бинарного урока: «Насекомые весной»  
2 «В» класс**

**Учебный предмет: «Окружающий природный мир»**

**Составитель:  
учитель Ефимова К. А.,  
педагог-психолог Журавкова Е.Е.**

г. о. Королев  
17.04.2023 г.

## Технологическая карта

Предметная область	Окружающий мир
Учебный предмет	Окружающий природный мир
Тема	«Насекомые весной»
Дата	17.04.2023 г.
Место проведения	Кабинет 22
Цель урока	Расширение и закрепление знаний и представлений о насекомых
Задачи:	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о насекомых;</li> <li>- формировать умения отвечать на вопросы в соответствии со своими речевыми возможностями;</li> <li>- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать взаимопонимание, сотрудничество и сплочённость группы;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать когнитивную сферу;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- формировать навыки саморегуляции;</li> <li>- развивать слуховое восприятие.</li> </ul>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные:</u> знать (узнавать) 2-3 насекомых (божья коровка, пчела, кузнечик).</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учебному предмету «Окружающий природный мир».</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять инструкции учителя, следовать правилам поведения на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> знать и определять разновидности насекомых, поведение насекомых весной.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> конструктивно взаимодействовать с педагогом и одноклассниками.</p>

	<u>Межпредметные связи:</u> музыка, адаптивная физкультура, математические представления.
БУД (базовые учебные действия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса (в том числе в присутствии гостей);</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- понимание и выполнение речевых инструкций;</li> <li>- выполнение простых действий с предметами и изображениями;</li> <li>- формирование умения выполнять задание от начала до конца.</li> </ul>
Технологии	игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, индивидуально-дифференцированного обучения.
Методы	Словесные, наглядные, практические, поисковые.
Оборудование	Аудиозапись звуков насекомых (жужжание пчел, стрекотание кузнечика, пищание комара), ноутбук, колонки усиливающие звук, игрушки (кузнечик, пчела, божья коровка, комар), влажные салфетки, карточки с изображением насекомых, фланелеграф, клей-карандаш, раздаточный материал.
Формы работы:	Фронтальная, индивидуальная.

## Ход урока.

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Деятельность тьютора
1. Организационный момент	Эмоциональный и психологический настрой на урок. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Подготовка обучающихся к уроку. Звонок! Ребята, сели на свои места. Достали пеналы и положили их на край парты. Приветствие: - Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Ребята поздоровайтесь с гостями!		Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. Приветствуют педагогов и гостей.  Слушают.	Фронт.	Помогает организовать готовность к уроку обучающимся.
2. Сообщение темы урока	Просмотр видеоматериала о насекомых.		Тема нашего урока: «Насекомые весной». Ребята, весной просыпается природа, на деревьях появляются почки и новые листочки. На земле пробивается травка, а еще просыпаются от долгого сна насекомые. Какие это насекомые? Сейчас мы с вами узнаем.	Слушают учителя.  Смотрят видеоролик.	Фронт.	
3. Актуализация и закрепление знаний	Уточнение знаний обучающихся.		Посмотрите на доску (учитель показывает на прикрепленные к доске изображения насекомых). Каких насекомых вы видите? (пчела, комар, кузнечик,	Отвечают: «Пчела, комар, кузнечик, божья коровка»	Фронт.	

	Сюрпризный момент.	<p>Прослушивание звуков насекомых. Узнали, кто это жужжит? К доске выйдет Саид. Покажи, кто жужжал? Правильно! Молодец!</p> <p>Послушайте, что это за насекомое стрекочет? Саша, выходи к доске. Покажи, кто стрекотал? Молодец!</p> <p>Раздается стук, и в класс залетает «божья коровка» - Посмотрите! Кто к нам залетел в гости? Послушайте стихотворение, и вы узнаете, что за насекомое прилетело. Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко, Это... (божья коровка).</p>	<p>божья коровка).</p> <p>А кто пищал? К доске выйдет Тимофей. Покажи, кто пищал? Молодец!</p> <p>Оставайся на нашем уроке. Посмотри, как ребята занимаются.</p> <p>Божья коровка - это</p>	<p>Обучающийся показывает «пчелу»</p> <p>Обучающийся показывает «комара»</p> <p>Обучающийся показывает «кузнечика»</p> <p>Приветствуют «божью коровку»</p> <p>Слушают</p>	<p>Во время работы у доски, сопровождает, оказывает помощь в ответе на вопрос учителя. Указывая пальцем обучающегося на карточку с правильным ответом.</p>
--	--------------------	---	---	---	--

			симпатичный маленький жук. Он очень хорошо летает. Из-за такой - яркой окраски. Их никто не ест. Весной божья коровка просыпается очень рано. Поэтому божью коровку можно увидеть одной из первых после зимы.			
4. Динамическая пауза	Динамическая пауза: «Божья коровка»	Мы божьи коровки <i>(прыжки)</i> – Быстрые и ловкие <i>(бег на месте)</i> ! По травке сочной мы ползем <i>(волнообразные движения руками)</i> , А после в лес гулять пойдем <i>(идем по кругу)</i> . В лесу черника <i>(тянемся вверх)</i> и грибы <i>(приседаем)</i> ... Устали ноги от ходьбы <i>(наклоны)</i> ! И кушать мы давно хотим <i>(гладим животик)</i> ... Домой скорее полетим <i>(«летим» нас свои места)</i> !  Хорошо! Вот и размялись немного. Молодцы!	<i>Помогает обучающимся выполнять упражнение</i>	Встают и повторяют упражнение за педагогом.	Фронт.	Помогает обучающимся выполнять упражнение

<p>5. Применение полученных знаний</p>	<p>Выполнение задания на карточках.</p>	<p>Сейчас мы с вами выполним задание. Посмотрите, нашим божьим коровкам не хватает пятнышек.</p> <p>Возьмем черные круги и приклеим на крылья божьей коровки.</p> <p><i>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</i> Молодцы ребята!</p> <p><i>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</i></p>	<p>На какую геометрическую фигуру похожи пятнышки у божьей коровки? (учитель показывает круг и квадрат) Правильно, на круг.</p> <p>Молодцы ребята! Хорошо получается!</p> <p>Божьи коровки очень часто сидят на листьях деревьев и кустов. У каждого из вас (учитель выдает дидактический материал) на планшете листья березы, которые очень любят божьи коровки. Посадите божьих коровок на листья.</p> <p>Здорово! Теперь каждая</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Фронт. индивид.</p>	<p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p> <p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p>
--	---	---	--	--	----------------------------	---

			<p>божья коровка на листочке. Где сидит божья коровка?</p>			
<p>6. Закрепление материала</p>	<p>Игра «Волшебное превращение»</p>	<p>Нашей гостье (божья коровка) понравилось, как вы справились с заданиями, и она предлагает превратиться в божьих коровок и вместе полетать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, начинаю колдовать! Превращайтесь, дети в божьих коровок! <i>Помогает надеть крылья и усики обучающимся</i></p> <p>Теперь мы божьи коровки... полетели!</p> <p>Как здорово мы полетали!</p>	<p><i>Звучит музыка.</i></p> <p><i>Помогает надеть крылья и усики обучающимся</i></p> <p><i>Выключается музыка.</i></p> <p>Божьи коровки займите свои листочки.</p> <p>Как приятно было полетать! Все молодцы, каждый нашел себе листок.</p>	<p>Одевают крылья и усики.</p> <p>Обучающиеся выполняют (повторяют за педагогом-психологом) игровые действия.</p>	<p>Фронт. индивид.</p>	<p>Помогает надеть крылья и усики обучающимся.</p> <p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p>



<p>7. Подведение итогов урока.</p>	<p>Рефлексия. Закрепление положительных эмоций, полученных в ходе урока</p>	<p>Вижу, что у всех радостное настроение.</p> <p>Божья коровка благодарит вас за урок и улетает. Прощаемся.</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Вам понравился урок? А какое у вас было настроение?</p> <p>Прикрепляем смайлик своего настроения во время урока на доску.</p>	<p>Ответы детей. Обучающиеся прикрепляют смайлик настроения на доску.</p> <p>Обучающиеся прощаются с божьей коровкой.</p>	<p>Фронт.</p>	<p>Помогает организовать и направить действия обучающихся.</p>
--	---	---	---	---	---------------	--