

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М. о., г. о. Королев, мкр-н Первомайский, ул. Горького д.16**

**Открытое коррекционно-развивающее занятие по психомоторике  
для обучающихся по АООП (вариант 1)  
2 «А» класс  
тема: «В мире эмоций».**

Составитель:  
педагог-психолог Журавкова Е.Е.

2018-2019 учебный год.

## **Тема занятия: «В мире эмоций».**

**Цель занятия: Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.**

**Задачи занятия:**

1. Сформировать понятие о базовых эмоциях человека: радость, грусть, злость, удивление, спокойствие.
2. Развивать умение владеть различными группами мышц (лица, рук, ног).
3. Развивать волевою регуляцию поведения.
4. Развивать кинестетические ощущения, восприятие формы предметов.
5. Развивать пространственную ориентацию, внимание и мышление.
6. Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроения в группе.

Планируемые результаты:

**предметные:**

Расширение круга понимаемых эмоций, чувств, настроения.

Снижение психического и эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона.

Повышение уровня самоконтроля.

**личностные** - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика; осознавать роль эмоций в жизни человека.

**регулятивные** – формирование элементов самоконтроля, уметь контролировать свои эмоции, мимику, телодвижения и различать их.

**познавательные** - понимать эмоции других людей и правильно их выражать; включаться в творческую деятельность под руководством психолога, анализировать представленную информацию.

**коммуникативные** - учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а также передавать эмоциональные состояния свои и чужие, учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.

Межпредметные связи: математика, музыка и технология.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, метод контроля и самоконтроля, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

**Ресурсы:** карточки с изображением эмоций, кубик эмоций, материал для аппликаций, карточки для подвижной игры, клей, мяч, изображение солнца, музыкальное сопровождение.

**Тип занятия:** комбинированный.

#### Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>Организационный момент. Приветствие.</b>	-Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Я очень рада вас приветствовать на нашем занятии, тема которого: «В мире эмоций».	Здравствуйте! Садятся на свои места.	<b>коммуникативные:</b> учатся сотрудничать с одноклассниками и педагогом <b>регулятивные:</b> формирование элементов самоконтроля.
<b>Психологический настрой на занятие.</b>	У меня к вам вопрос: Какое у вас сейчас настроение? Ребята, как мы с вами понимаем какое у человека	Дети отвечают.	<b>личностные</b> - положительное отношение к

	<p>настроение?  Правильно, молодцы!  Т.е., мы без слов - можем показать , какое у нас настроение.  Улыбка может согреть своим теплом, показать дружелюбие и улучшить настроение.  Ребята, для улучшения нашего настроения, я предлагаю вам сейчас упражнение «Переходящее пожелание».  Мы будем передавать друг другу мяч, желая при этом что-то хорошее. Например, я передаю Амиру мяч и желаю ему хорошего дня. Амир передает мяч Ане и желает ей веселого настроения и т.д. Ребята, не забываем улыбаться!  Спасибо вам за участие!</p>	<p>По улыбке (или отсутствию) на лице</p> <p>Ребята по кругу передают мяч, желают друг другу хорошего настроения.</p>	<p>коррекционным занятиям; принятие позиции ученика  <b>регулятивные</b> – организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля  <b>познавательные</b> - включаться в творческую деятельность под руководством психолога, анализировать представленную информацию.  <b>коммуникативные</b> – учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.</p>
<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p><b>Беседа-объяснение по теме: «Что такое эмоции?»</b>  Мы с вами пожелали друг другу столько добрых и хороших слов! А теперь давайте вспомним, поговорим, что ж такое эмоции.  Итак, эмоции – это отражение наших чувств. Если мы радуемся, мы улыбаемся. Если грустим, хмуримся.</p>		<p><b>личностные</b> - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика; осознавать роль эмоций в жизни человека.</p>

	<p>Играет музыка, входит солнце. Ой, ребята, кто это к нам пришел в гости?</p> <p>Смотрите, веселое, улыбается! Какая это эмоция? Но кроме радости, у нас есть и другие эмоции (показывает картинки с эмоциями). Например, грусть. Смотрите, что с солнышком? Что случилось, солнце? Почему ты грустишь? Солнце отвечает (Я потеряло любимую книжку) Психолог и дети успокаивают солнце. Психолог показывает смайлик с эмоцией «Злость» Солнце злится. Психолог спрашивает: «Солнце, а ты почему злишься?» Солнце отвечает: «Я вспомнило, что мою любимую книжку забрала тучка!» Не злись, солнышко, вернет тучка тебе твою книжку. Психолог показывает эмоцию удивление. Солнце удивляется. Чему ты так удивилось, солнышко? -А я удивляюсь тому, какие красивые, умные детки здесь сидят! Это просто удивительно! Психолог показывает эмоцию «спокойствие». А это, ребята, эмоция называется равно. Когда мы не радуемся, не удивляемся, не грустим, не злимся. Ну, вот мы и поговорили о том, какие бывают эмоции.</p>	<p>Дети отвечают: Солнце!</p> <p>Дети отвечают: Радость!</p> <p>Дети отвечают: Грустит!</p>	<p><b>регулятивные</b> – организация обучающимися в своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля, контролировать свои эмоции и уметь различать их, контролировать свою мимику и телодвижения.</p> <p><b>познавательные</b> - понимать эмоции других людей и правильно их выражать; включаться в творческую деятельность под руководством психолога, анализировать представленную информацию.</p> <p><b>коммуникативные</b> - учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а также передавать эмоциональные состояния свои и чужие, учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в</p>
--	---	---	---

	<p>Теперь я предлагаю вам поиграть в игру. Она называется «Кубик эмоций». На кубике изображены эмоции. Правило игры: Подбрасываем кубик и та эмоция, которая выпадает, ее и нужно изобразить. Психолог показывает, как нужно играть. Молодцы! Все отлично справились с заданием!</p>	<p>Дети по очереди бросают кубик и изображают эмоции.</p>	<p>соответствии с заданными вопросами.</p>
<b>Физкультминутка.</b>	<p>А теперь давайте немного разомнемся. Как только зазвучит музыка, вы выполняете бег на месте. Как звучит слово «СТОП», нужно принять позу, как на картинке.</p>	<p>Под энергичную музыку ребята выполняют бег на месте.</p>	<p><b>регулятивные</b> – контролировать свою мимику и телодвижения.</p>
<p><b>Закрепление знаний</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>	<p>Ребята, мы поговорили о том, как эмоции проявляются, а теперь мы выполним такое упражнение: «Угадай эмоцию». Я показываю вам картинку, а вы угадываете, какая это эмоция. Психолог показывает картинки Молодцы!</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. Тише, тише, тише, Не шумите!</p>	<p>Дети угадывают эмоции</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p><b>личностные</b> - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика; осознавать роль эмоций в жизни человека.</p> <p><b>регулятивные</b> – организация обучающимися в своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля, контролировать свои эмоции и уметь различать их, контролировать свою мимику и телодвижения.</p>

	<p>Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать».</p> <p>А сейчас, с помощью поделки, я предлагаю вам изобразить эмоцию радости.</p> <p>У вас на столе лежат солнышки. Вам нужно приклеить ему глазки, носик и улыбающийся ротик. Раздает материал и показывает, что нужно делать.</p> <p>Молодцы. У всех отлично получилось!</p>	<p>Дети начинают делать поделку</p>	<p><b>познавательные</b> - понимать эмоции других людей и правильно их выражать; включаться в творческую деятельность под руководством психолога, анализировать представленную информацию.</p> <p><b>коммуникативные</b> - учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а также передавать эмоциональные состояния свои и чужие, учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.</p>
<p><b>Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.</b></p>	<p>Итак, ребята, что же сегодня мы с вами узнали и сделали? В какие игры мы с вами поиграли? Какие эмоции бывают?</p> <p>Теперь расскажите, как можно поделиться своим настроением с другими?</p> <p>Как можно узнать настроение человека?</p> <p>Ребята, вам понравилось занятие?</p> <p>Мне тоже очень понравилось – как вы работали. Я</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают</p>	<p><b>личностные</b> - положительное отношение к коррекционным занятиям; принятие позиции ученика</p> <p><b>регулятивные</b> – организация обучающимися в своей</p>

	<p>хочу подарить вам такой подарок – эмоцию радости. Психолог раздает смайлики. Спасибо всем! До свидания.</p>		<p>учебной деятельности <b>познавательные</b> – включаться в творческую деятельность под руководством психолога, анализировать представленную информацию. <b>коммуникативные</b> - учиться сотрудничать с одноклассниками и педагогом, строить речевые высказывания в соответствии с заданными вопросами.</p>
--	--	--	---