

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ШИ
_____ Е.В. Трифонова
« ____ » _____ 2022г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
за 2021-2022 *УЧЕБНЫЙ ГОД***

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МКОУ ШИ :

Педагоги – психологи:

- 1. Журавкова Екатерина Евгеньевна***
- 2. Киреева Любовь Сергеевна***
- 3. Рябоконт Елена Юрьевна***
- 4. Якунина Наталья Владимировна***

В 2021-2022 учебном году деятельность психологической службы была направлена на создание в школе эффективной комплексной системы психологического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного выполнения задач, стоящими перед коллективом МКОУ ШИ, для реализации **ФГОС обучающихся с ОВЗ** (интеллектуальными нарушениями) в **2021-2022 учебном году основной целью было:**

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Основными задачами психологической службы в 2021-2022 году являлись:

- * своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- * определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса
- * формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- * расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- * развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

Работа проводилась по всем основным направлениям психологической деятельности согласно годовому плану:

- психодиагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися,
- консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов,
- психопрофилактическая деятельность,
- экспертная деятельность,
- организационно-методическая, аналитическая деятельность,
- экспертная деятельность.

В 2021-2022 году была проведена углубленная *психодиагностика вновь поступивших учащихся, обучающихся*: было обследовано **60 вновь поступивших учащихся**: 1а класс – 10 человек, 1б класс – 10 человек, 1в – 12 человек, 2а класс – 7 человек, 3а класс – 4 человека, 3б – 1 человек, 4а – 2 человека, 5а класс – 5 человек, 5б – 2 человек, 6а класс – 2 человека, 6б класс – 4 человека, 7а класс – 1 человек.

На обследованных учащихся составлены диагностические карты, пакет сопроводительной документации. На обучающихся по ФГОС (1-6 классы) составлены индивидуальные карты развития (**ИКРА**).

В рамках психодиагностической деятельности был изучен психосоциальный статус учащихся старшего подросткового возраста и обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте – 1 человек, относящихся к «группе риска» - 5 человек, на учёте в ОДН УМВД – 5 человек (**всего 11 человек**), выявлены эмоциональные трудности, характерные для подростков, отклонения, вызванные индивидуальными особенностями развития.

В 2021-2021 год в группе риска насчитывалось 5 человек. Эти дети обучались в 4, 6, 7 и 8 классах. Обучающиеся включены в группу риска по причинам: 4 ребёнка – нарушение школьной дисциплины, 1 ребёнок – склонность к воровству и самовольные уходы из дома.). Во всех случаях, с обучающимися группы риска проводилась работа по индивидуальной профилактической программе социально-психологического сопровождения. В сопровождение обучающихся были включены специалисты ППк: социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные

руководители. К решению проблем обучающихся привлекались специалисты КДН и ЗП, ОДН УМВД, ПНД (детский психиатр).

По результатам работы, можно сделать вывод, что успешнее корректируется девиантное поведение обучающихся, наибольшие затруднения в работе вызывают дети из неблагополучных семей.

По запросу педагогов, администрации и родителей проводилась диагностика причин отклонений поведения обучающихся:

Всего: 11 учащихся.

В результате диагностики причин отклонения в поведении были определены личностные психологические особенности обучающихся и сложившиеся тенденции их проявления; выявлены высокие баллы по следующим показателям: негативизм, подозрительность, дефекты самооценки, отсутствие волевой саморегуляции, неразвитый эмоциональный интеллект. Высокий показатель индекса враждебности выявлен у трех обучающихся, остальные показатели находятся в пределах нормы (методика Д показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки).

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута проводилась диагностика ВПФ (внимания, памяти, мышления, восприятия) у обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в усвоении программного материала: один обучающийся переведен, по решению ППк, на обучение по АООП вариант 2 - СИПР.

3 (трём) учащимся рекомендовано в 2022-2023 учебном году обучение по индивидуальной программе по математике, письму и чтению).

Всего: 4 учащихся

Анализ учебно-мотивационной сферы учащихся показал, что приоритетным для подростков является общение с друзьями – 83% (2020 г. -85%), «заставляют родители, учителя» - 5% (2020 -3%), затрудняются ответить 1%, (2020г. -1%), 12% (2020 -11%.)- «хочется узнать что-то новое, интересное». Таким образом, наблюдается:

повышение учебной мотивации на 1%;

снижение приоритета общения с друзьями на 2%;

повышение ответственности родителей за обучение детей на 2%.

При оценке результативности освоения СИПР обучающимися с ТМНР – 1в, 2б, 4б, 4в классов применялся метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Педагог-психолог Журавкова Е.Е.

Показатели самостоятельности обучающихся 1в класса (7 чел.) представлены в **таблице 1**

таблица 1.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Сентябрь	Январь	Май
- Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	14,3%	14,3%	14,3%
Действие выполняется ребёнком:			
- со значительной помощью взрослого	42,9%	42,9%	42,9
- с частичной помощью взрослого	28,5%	28,5%	14,3
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	-	-	-
- подражая или по образцу	14,3%	14,3%	-
- самостоятельно	-	-	28,5

Таблица 2.

Показатели самостоятельности обучающихся 2б класса (9 чел.)

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Сентябрь	Январь	Май
- Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	11,1%	-	-
Действие выполняется ребёнком:			
- со значительной помощью взрослого	33,4%	37,5%	22,2%
- с частичной помощью взрослого	22,2%	37,5%	33,4%
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	-		
- подражая или по образцу	11,1%	12,5%	11,1%
- самостоятельно	22,2%	12,5%	33,4%

Таблица 3.

Показатели самостоятельности обучающихся 4 б класса (6 чел.)

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Сентябрь	Январь	Май
- Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	16,7%	16,7%	16,7%
Действие выполняется ребёнком:			
- со значительной помощью взрослого	16,6%	16,6%	-
- с частичной помощью взрослого	33,3%	33,3%	49,9%
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	-	-	-
- подражая или по образцу	16,7%	16,7%	16,7%

- самостоятельно	16,7%	16,7%	16,7%
------------------	-------	-------	-------

Таблица 4.

Показатели самостоятельности обучающихся 4 в класса (5 чел.)

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Сентябрь	Январь	Май
- Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	20%	20%	-
Действие выполняется ребёнком:			
- со значительной помощью взрослого	40%	40%	20%
- с частичной помощью взрослого	20%	20%	40%
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	-	-	20%
- подражая или по образцу	-	-	-
- самостоятельно	20%	20%	20%

Таким образом, наблюдается устойчивая положительная динамика формирования самостоятельности обучающихся по АООП вариант 2 (СИПР)- 1в, 2б, 4б, 4в классов.

В течение года в 1б,2а,4а,3б,5б,6а,6б классах проводилось обследование обучающихся по следующим методикам:

1. Изучение личностных БУД: Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной);
- 2.Изучение регулятивных УБД: Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой);
3. Изучение познавательных БУД: Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка);
4. Изучение коммуникативных БУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);
- 5.Проективная методика «Что мне нравится в школе».

Методика «Дом – человек – дерево», автопортрет, конструктивный рисунок человека из геометрических фигур (для оценки тревожности)

Изучение личностных БУД: Методика «Беседа о школе»

Класс 1б	Начало уч. года	Конец уч. года
1 уровень	40% (4 чел)	10% (1 чел)

2 уровень	40% (4 чел)	20% (2 чел)
3 уровень	20% (2чел)	70% (7 чел)

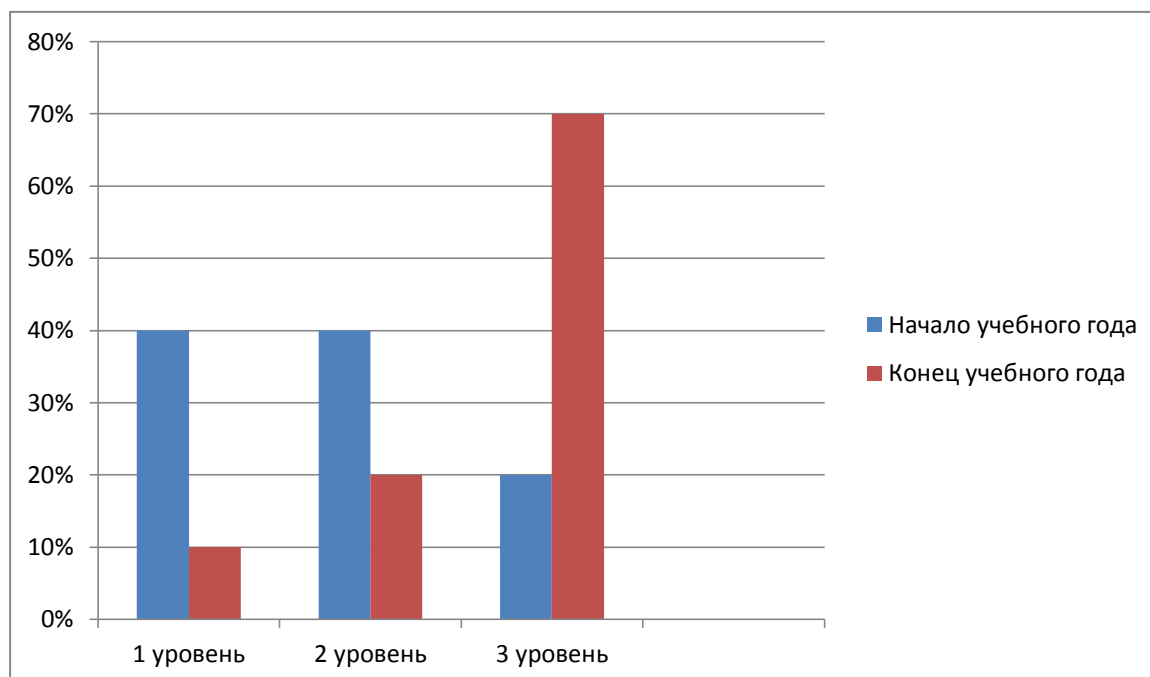
Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

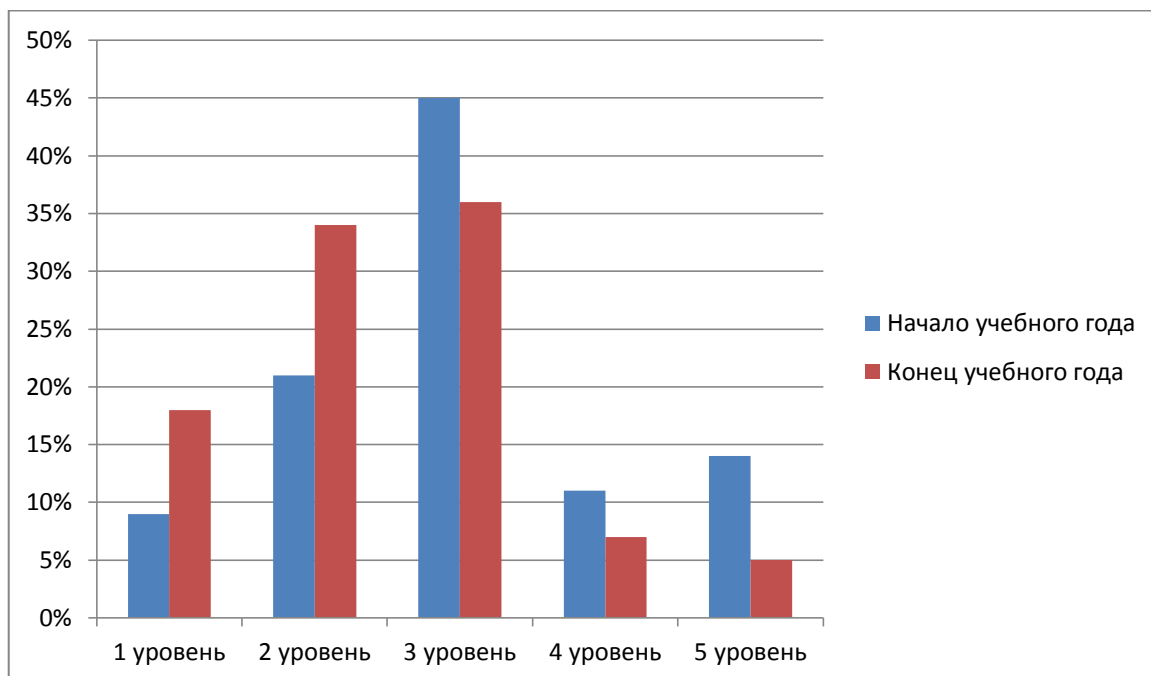
3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.



Вывод: отмечена положительная динамика в сформированности внутренней позиции обучающихся 1б класса и повышение мотивации к обучению.

2.Изучение регулятивных БУД: Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой);

Классы 2а,4а,6а (44 чел)	Начало уч. года	Конец уч. года
1 уровень	9% (4 чел)	18% (8 чел)
2 уровень	21% (9 чел)	34% (15чел)
3 уровень	45% (20чел)	36% (16 чел)
4 уровень	11% (5 чел)	7% (3 чел)
5 уровень	14% (6 чел)	5% (2 чел)



Вывод: Отмечена положительная динамика в развитии уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности у обучающихся 2 – 6 классов (1 вариант обучения)

3. Изучение познавательных БУД: Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)

Классы 2а,4а,6а (44 чел)	Начало уч. года	Конец уч. года
1 уровень	50% (22 чел)	9% (4 чел)
2 уровень	41% (18 чел)	73% (32 чел)
3 уровень	9% (4чел)	18% (8 чел)

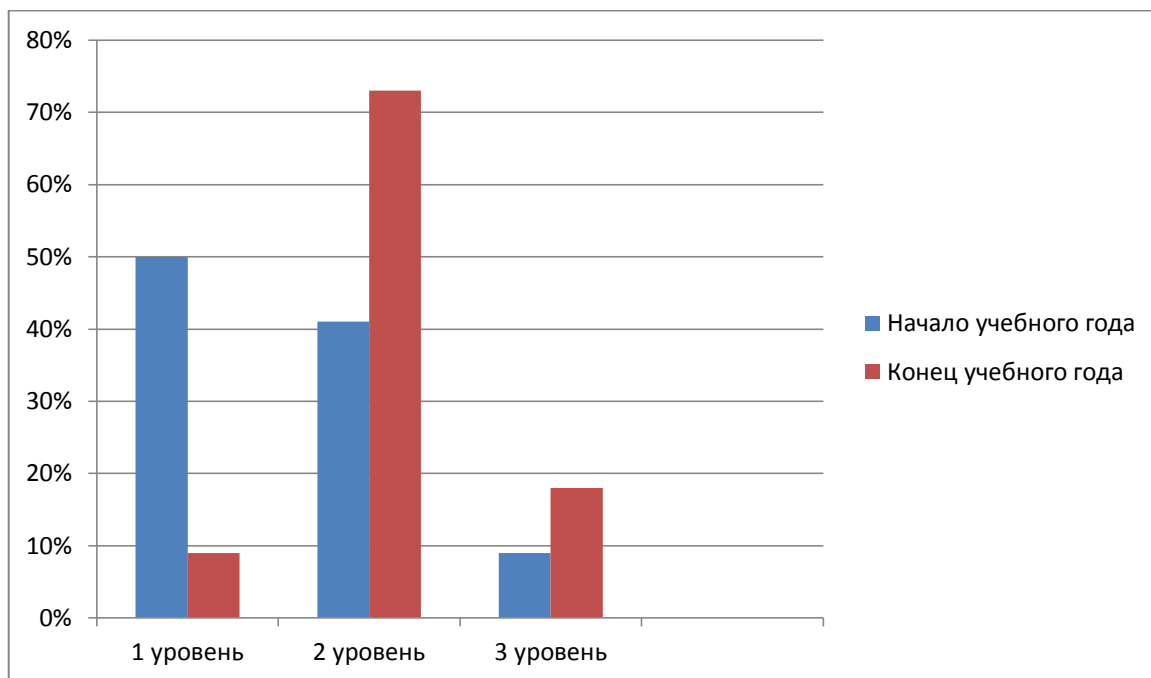
Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции.

Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.



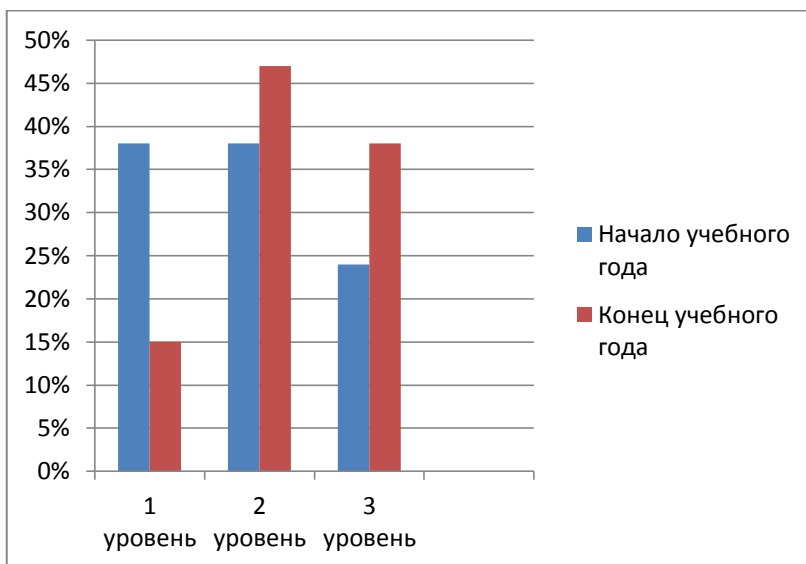
Вывод: Итоговое тестирование показало, что оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение) и регулятивное действие контроля значительно увеличились по сравнению с началом учебного года.

4. Изучение коммуникативных БУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);

Классы 1б,3б,5б,6в (26 чел)	Начало уч. года	Конец уч. года
1 уровень	38% (10 чел)	15% (4 чел)
2 уровень	38% (10 чел)	47% (11 чел)
3 уровень	24% (6чел)	38% (10 чел)

Критерии оценивания:

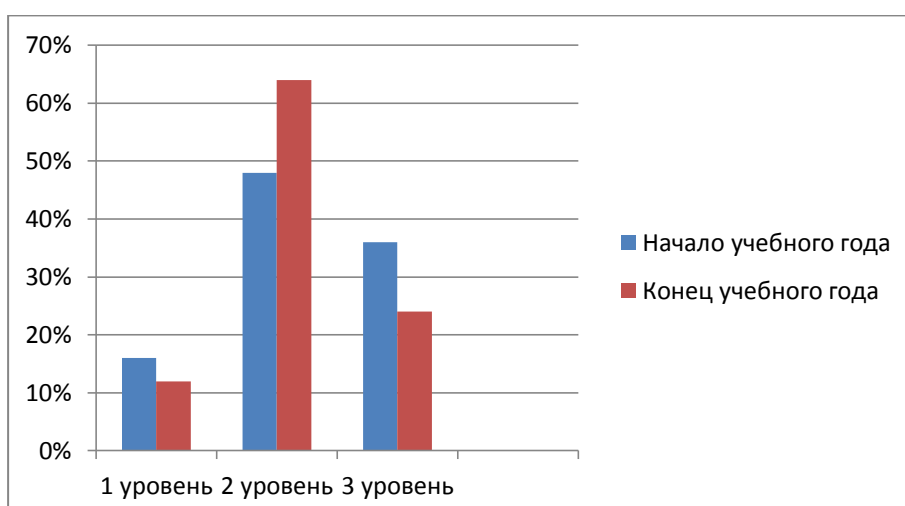
- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).



Вывод: отмечена положительная динамика в повышении уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

1. Проективная методика «Что мне нравится в школе».

Классы 4а,6а (25 чел)	Начало уч. года	Конец уч. года
1.Низкий уровень мотивационной готовности	16% (4 чел)	12% (3 чел)
2.Средний уровень мотивационной готовности.	48% (12 чел)	64% (16 чел)
3.Высокий уровень мотивационной готовности.	36% (9 чел)	24% (6 чел)



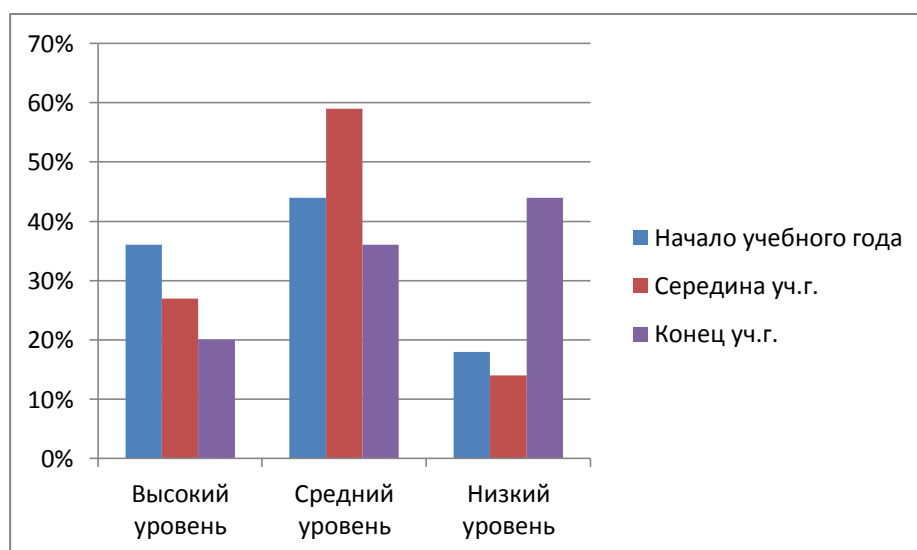
Вывод: отмечена положительная динамика в отношении обучающихся к школе, взаимоотношениях с учителем и сверстниками, а также повысилась мотивационная готовность к учебе в школе

Вывод: отмечена положительная динамика в отношении обучающихся к школе, взаимоотношениях с учителем и сверстниками, а также повысилась мотивационная готовность к учебе в школе.

2. Методика «Дом – человек – дерево», автопортрет, конструктивный рисунок человека из геометрических фигур (для оценки тревожности), где тревожность выступает как диагностируемый компонент.

Получена следующая результативность за год:

Классы	Начало года	Середина уч.г.	Конец уч.г.
2а.4а,6а 44 человека			
Оценка тревожности	36% - высокий уровень 46% средний уровень 18% низкий уровень	27% - высокий уровень 59% средний уровень 14% низкий уровень	20% - высокий уровень 36% средний уровень 44% низкий уровень



Вывод: отмечена устойчивая положительная динамика по снижению тревожности.

В рамках диагностической деятельности обучающихся 1а, 1в, 2б, 3а, 4б, 4в, 7а классов в течение всего учебного года проводилась системная работа по обследованию развития психомоторных и сенсорных систем. В процессе исследования были изучены следующие параметры:

- произвольность мелкой моторики;
- гомогенность штриховки;
- замкнутость линий;
- адекватность нажима.

По результатам диагностики были проведены:

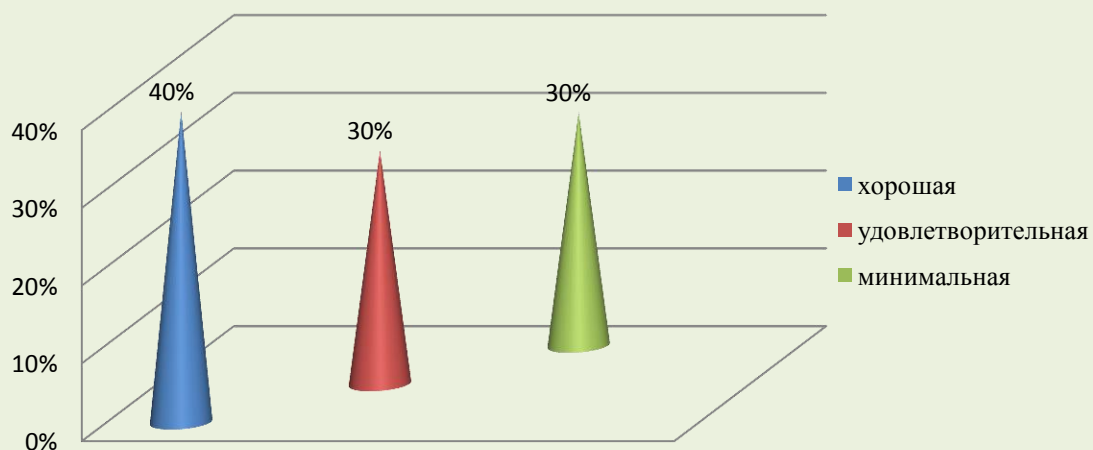
- консультации с родителями и педагогами на тему: «Развитие ВПФ у обучающихся с ИН»
- коррекционная работа с обучающимися в течение учебного года (2021-2022).

Всего: 60 человек.

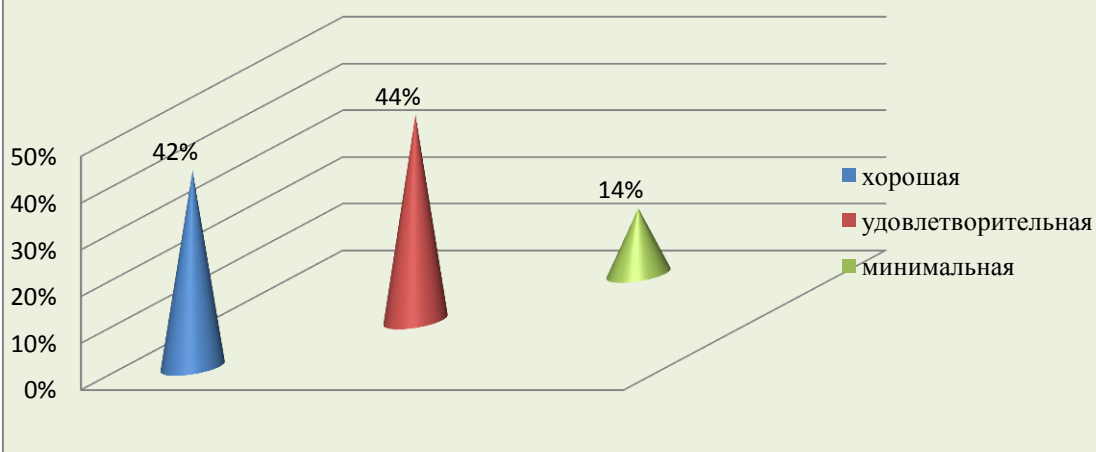
Динамика развития высших психических функций (ВПФ)

Класс	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся в группе	Кол-во обуч-ся в индивид. работу	Динамика		
				хорошая	удовл.	миним.
1а	10	-	10	40%	30%	30%
1в	7	-	7	42%	44%	14%
2б	9	-	9	44%	22%	34%
3а	10	10	3	30%	40%	30%
4б	6	6	6	50%	33%	17%
4в	5	5	5	40%	40%	20%
7а	13	13	1	46%	38%	16%
Всего:	<i>60</i>	<i>34</i>	<i>41</i>	<i>41,7%</i> <i>в среднем</i>	<i>37,1%</i> <i>в среднем</i>	<i>21,2%</i> <i>в среднем</i>

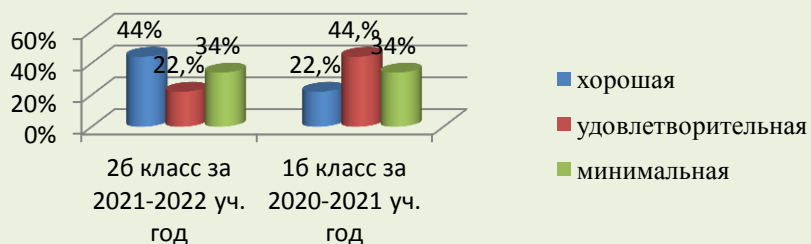
Динамика развития ВПФ обучающихся 1а класса на 2021-2022 учебный год



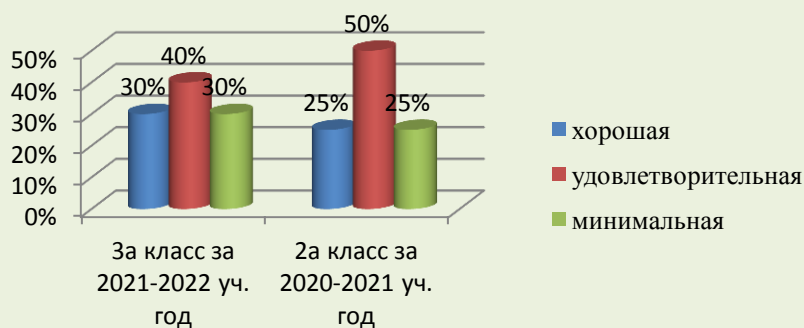
Динамика развития ВПФ обучающихся 1в класса на 2021-2022 учебный год



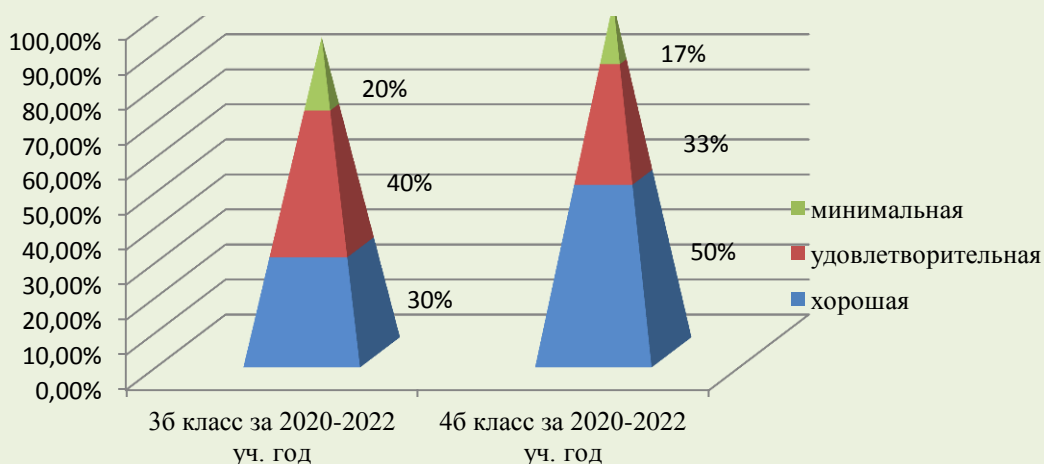
Сравнительный анализ динамики развития ВПФ обучающихся 1б - 2б класса за 2020-2022...



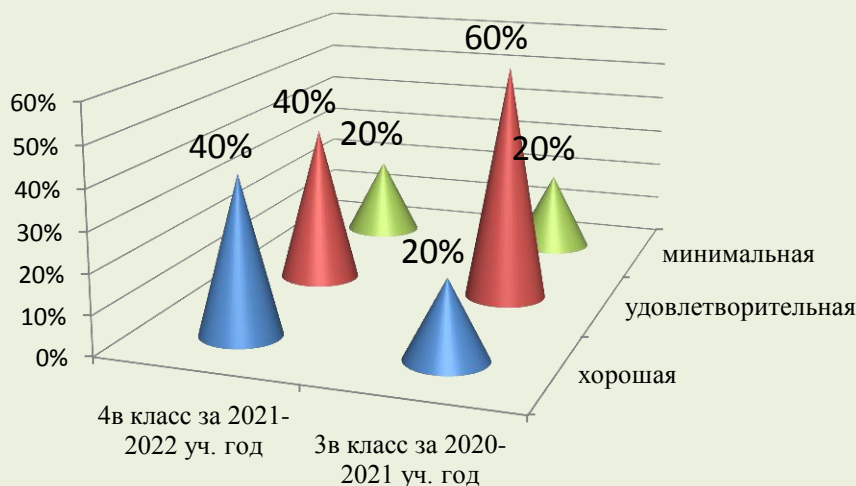
Сравнительный анализ динамики развития ВПФ обучающихся 2а - 3а класса за 2020-2022 учебные годы



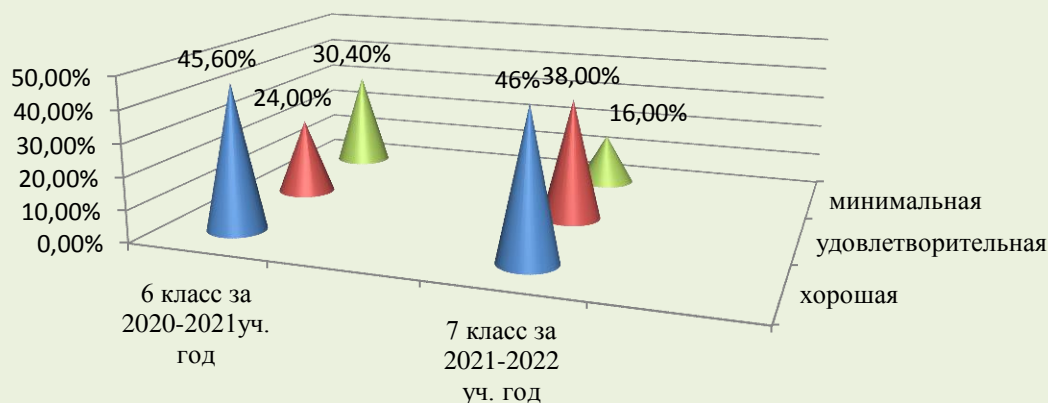
Сравнительный анализ динамики развития ВПФ обучающихся 3б - 4б класса за 2020-2022 учебные годы



Сравнительный анализ динамики развития ВПФ обучающихся 3в - 4в класса за 2020-2022 учебные годы



Сравнительный анализ динамики развития ВПФ обучающихся 6 - 7 класса за 2020-2022 учебные годы



	6 класс за 2020-2021 уч. год	7 класс за 2021-2022 уч. год
■ хорошая	45,60%	46%
■ удовлетворительная	24,00%	38,00%
■ минимальная	30,40%	16,00%

Диагностика развития высших психических функций (ВПФ)

В обследовании принимали участие обучающиеся в количестве **60 человек** (за 2021-2022 уч. г.). При сравнительном анализе использовались данные обследования обучающихся 1б, 2а, 4в, 4г, 6а, 6б классов за 2020-2021 уч. год и 2б, 3а, 4б, 4в, 7а классов за 2021-2022 уч. год.

В процессе исследования были изучены параметры: внимание, память, мышление.

С целью развития высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводилась следующая работа:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию ВПФ;
- групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций.

На основе создания оптимальных условий познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков наблюдается положительная динамика в формировании полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего развитию когнитивных процессов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и более эффективной социализации в обществе.

1а, 1б класс за 2021-2022уч. г.

Вывод: *наблюдается устойчивая положительная динамика развития высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями. У обучающихся 1-х классов наблюдается положительная динамика формирования графических навыков (письмо, раскрашивание, не выходя за контур предмета), наблюдается способность к некоторым видам ручного труда.*

За 2021-2022г. было обследовано **60 вновь поступивших учащихся**: 1а класс – 10 человек, 1 б класс - 10 человек, 1в – 12 человек, 2 а класс – 7 человека, 3а класс – 4 человека, 3б – 1 человек, 4а – 2 человека, 5а класс – 5 человека, 5б – 2 человек, 6а класс – 2 человека, 6б класс – 4 человека, 7а класс – 1 человек.

Всего: 60 человек.

Из всех вновь поступивших обучающихся 1-х классов трудности адаптации к условиям обучения в школе-интернате испытывают 27,3%. Остальные обучающиеся имеют высокий 9,1% и средний уровень адаптации – 63,6%. В 5а классе обучается 18 человек. 14 человек имеют высокий уровень адаптации, 2 человека – средний уровень адаптации, 2 человека низкий уровень адаптации.

Динамика развития высших психических функций (ВПФ) обучающихся 6-9-х классов

2021-2022 учебный год

Класс	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся в группе	Кол-во обуч-ся в индивид. работу	Динамика		
				хорошая	Удовл.	Миним.
6Б	10	10	10	65%	32%	3%

8А	10	10	10	89%	10%	1%
8Б	13	13	10	93%	7%	-
9А	11	11	9	96%	4%	-
9Б	11	11	9	98%	2%	-
9В	5	5	5	98%	2%	
Всего :	60	60	53	90% <i>в среднем</i>	9,5% <i>в среднем</i>	1% <i>в среднем</i>



В течение года диагностическая деятельность была представлена - как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей обучающихся, анализа проблем личностного развития, а так же, как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках индивидуальной диагностики обследовались дети, имеющие статус «ребенок – инвалид». В рамках групповой диагностики проводились следующие обследования:

- Оценка зрительной памяти,
- Оценка слуховой памяти,
- «Домик» (оценка внимания),
- Оценка абстрактно-логического мышления,
- Оценка логического мышления,
- Диагностика Венгера (диагностика интеллектуального развития) –1 классы,
- Опросник Казанцевой Г.Н. (Изучение общей самооценки)

В 2021-2022 учебном году среди старшеклассников было проведено **12 опросов**. С целью определения актуального состояния в подростковой среде МКОУ ШИ персонального отношения к людям с синдромом Дауна, РАС, взаимоотношений

в семье, и приоритетности выбора социальных сетей было проведено анкетирование учащихся 6-9 классов. Из ответов старшеклассников на вопросы анкеты:

- В контакте зарегистрировано - 100% обучающихся
- Одноклассники – 89% twitter – 29%
24%
- Instagram-64% Facebook-42%
13%

- Мой мир – 0% Таким образом, В
2021-2022 году необходимо продолжить профилактическую работу с целью предупреждения небезопасного поведения подростков (особое внимание уделить профилактической работе с «руферами»).

Результаты анкетирования на тему «*Употребление сленговых слов, ненормативной лексики*» показали, что **98% старшеклассников** употребляют (могут употреблять) в общении со сверстниками нецензурные выражения. Работа за «чистоту родного языка» продолжится в 2022-2023 учебном году.

Результаты опроса на тему «Употребление энергетических напитков» показали, что в 2020-2021 году пробовали «энергетики» - 8% старшеклассников, в 2020-2021 г. - 6% старшеклассников, что 2% больше. В 2022-2023 году профилактическая работа по предупреждению употребления энергетических напитков будет продолжена.

Результаты анкетирования на тему «*Что ты знаешь об аутизме*» показали, что **97%** старшеклассников готовы дружить (принять в свой класс) с детьми с РАС.

В 2021-2022 году проводилась диагностическая деятельность среди 9-классников по выбору профессии. **100% выпускников** определились с выбором рабочей профессии и продолжат обучение в колледже им. С.П. Королева.

Итоги мониторинга психологической безопасности образовательной среды (обучающиеся 5-9 классов) показали, что **100%** обучающихся чувствуют себя в школе комфортно и безопасно.

Анонимный опрос старшеклассников показал, что увеличилось количество обучающихся, употребляющих вейп, электронные сигареты.

Пробовал ли ты курить?

- ДА - 17 человек из 120 человек – 6-9 классы

ЧТО? ВЕЙП, ЭС, СИГАРЕТЫ?

- ВСЕ! – 40 человек!!!

ЧТО ты куришь сейчас?

- ВЕЙП, ЭС – 1 человек
- Сигареты – 2 человека

Как часто ты куришь?

- Я не курю, я ПАРЮ!!!
- Когда предлагают...
- Когда есть

Знают ли родители, что ты куришь?

- ДА – 5 человек
- Вредно ли курение?
- ВЕЙП – НЕТ!!! 29 человек
- Все вредно- 14 человек
- Вредно только сигареты – 4 человека

Работа по предупреждению курения среди старшекласников будет продолжена в 2022-2023 году.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

За 2021-2022г.г. было проведено диагностических обследований			
Индивидуальных	Групповых /ВСЕГО/	Посещение уроков с целью диагностики	Анкетирование (опросы)
454 (в том числе педагоги)	106	23	12

Вывод. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод, что имеющиеся в распоряжении специалистов психологической службы методики, позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся для того, чтобы продуктивно выстроить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. **В 2022-2023 году необходимо разработать (адаптировать) методики обследования обучающихся 7 класса с РАС в соответствии с ФГОС.**

Вторым направлением деятельности психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2021-2022 г. была – психо-коррекционная и развивающая работа с обучающимися 1-9 классов. Развивающая деятельность была ориентирована на создание социально-психологических условий, для целостного психологического развития учащихся, на познавательную и эмоционально - личностную сферы

психической жизни детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
Приоритетным направлением в этой работе стало развитие социально-жизненных компетенций и коррекция личностных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Занятия строились по определённой структуре, которая включает в себя:

- *эмоциональный настрой на работу*
- *разминка*, с элементами психо-гимнастики, гимнастики мозга, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также артикуляционные упражнения;
- *основная часть*. (упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов);
- *рефлексия*.

Помимо групповой работы проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию психических процессов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- развитие сенсорики
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- развитие ориентировки в пространстве.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по составленным рабочим программам:

- коррекционно-развивающая программа «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА»
- программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих статус «РЕБЕНОК - ИНВАЛИД» (1 – 4 классы)
- программа для обучающихся начальной школы с РАС
- программа «Развитие эмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста» (1-4 классы)

- программа для обучающихся начальной школы с РАС;

В результате коррекционно-развивающей работы отмечена положительная динамика по следующим направлениям:

1. Пространственно-временных ориентировок;
2. Социально-эмоционального развития;
3. Развития слухо-голосовой координации;
4. Развитие коммуникативных навыков;
5. Развитие графо-моторных навыков.

Анализ полученных результатов выявил положительную тенденцию развития познавательных процессов, эмоционально – волевой, мотивационной и личностной сферы. К концу учебного года наблюдается уменьшение числа детей с низким уровнем развития исследуемых функций.

- По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы отмечается положительная динамика в речевом развитии 100% детей (увеличился объем словарного запаса, улучшилась звукопроизносительная сторона речи, формируется грамматический строй языка).
- Расширены и активизированы общие представления об окружающей действительности - 91% детей.
- Значительная динамика в развитии мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, оперировании сенсорными эталонами отмечается у 94% детей.
- Анализ результатов работы показал положительную динамику в развитии ВПФ у 90 % детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

В 2021-2022году проводилась психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) с обучающимися 9 «В» классов - ТМНР (еженедельные занятия (1 раза в неделю) по программе «Психомоторика». Занятия проводились по календарно-тематическому планированию.

Курс «Психомоторика», являясь частью коррекционно-развивающей области внеурочных занятий учебного плана, был направлен на достижение **цели:**

- дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности;
 - способствовать оптимизации психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков.
- Перед педагогом - психологом стояли следующие задачи, которые - в полном объеме решались на каждом занятии:

- обеспечение успешности освоения образовательной программы для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухо-голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Во время занятий по курсу «Психомоторика» проходило совершенствование всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: что бы познакомиться с каким -либо предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

В результате занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся научились:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.
- отвечать на вопросы учителя
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности);
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному педагогом;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Овладели навыками и умениями:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

В 2021-2022 учебном году в рамках национального **проекта «Образования»**, **проекта «Доброшкола»**, в МКОУ ШИ продолжила работать сенсорная комната, в которой собран комплекс коррекционно - развивающего оборудования. В данной комнате проводились занятия с использованием новых технологий, в игровой форме. *Использование специальных средств обучения по обеспечению психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы, полученных в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»* было направлено на решение следующих **задач**:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрения, осязания, слух и т.д.);

- развитие двигательных функций;
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона.

Занятия в сенсорной комнате приносят ребятам с ОВЗ массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Такие занятия позволяют детям достичь психологического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития. ***Результатом работы явилась определённая положительная динамика развития психической деятельности обучающихся с ТМНР, РАС.***

Выводы. Коррекционно-развивающую работу в начальных классах можно считать успешной, однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 1-х классов.

В 2022-2023 году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся с РАС к участию в групповой работе, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися данной категории.

В 5а классе проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я-ПЯТИКЛАССНИК» (2 раза в месяц).

Цель программы: Содействие адаптации к школе, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование у учащихся 5-х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

ВСЕГО: 18 человек

В коррекционно-развивающей работе с обучающимися 6б класса, использовалась рабочая программа (составитель Киреева Л.С.) «***КЭН***» - ***коррекция эмоциональной нестабильности. «Преодолеем свой гнев»***

Мониторинг психосоциального развития младших подростков показал, что результатом этой работы стало:

- ***снижение агрессивности - 15%, что на 1% меньше по сравнению с предыдущим годом (16% - 2020-2021г.),***
- ***улучшение отношений со сверстниками и педагогами (по опросу участников образовательного процесса),***
- ***знание и принятие школьных правил (работа проводилась в форме зачета, зачет получили – 100% обучающихся)***

Всего: 11 человека

По программе «**Жизненные навыки**» занимались обучающиеся 8б класса.

Развивающаяся деятельность с обучающимися 8,9 классов осуществлялась на факультативных занятиях «**Психологический практикум**», а также индивидуально. Данная программа была создана под общую проблему, которая наблюдается у обучающихся школы-интерната:

- социопатический характер старшеклассников,
- неразвитый социальный интеллект,
- инфантилизм,
- неразвитое индивидуальное сознание.

Всего:10 человек

Работа по этому направлению показала высокую степень заинтересованности подростков в получении знаний по указанным курсам.

В 2021-2022 году была продолжена работа (групповая и индивидуально) по программе «САД» - социальная адаптация девушек. Программа предназначена для проведения профилактической работы среди девочек и девушек – подростков, которая направлена на развитие девочек – подростков, помогает понять, происходящие с ней изменения и пройти период взросления с наименьшими психологическими потерями. Сформировать у девочек и девушек – подростков ответственное отношение к своему репродуктивному здоровью. Создать у них мотивацию на сохранения целомудрия и осознанный подход к интимному вопросу ради будущей благополучной и счастливой семьи.

Программа разработана с учетом физиологических и психологических особенностей развития детей и подростков и возрастных особенностей восприятия знаний. Через реализацию данной программы обеспечивается половое воспитание девочек – подростков.

Цель: воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

- Задачи:**
- 1) Дать необходимые знания об анатомо- физиологических и психологических особенностях женского организма.
 - 2) Вооружить необходимыми знаниями о профилактике венерических болезней и о мерах по предупреждению ранней беременности.
 - 3) Сформировать бережное отношение к своему здоровью с позиции нравственно – этических норм поведения.
 - 4) Обучить гигиеническим навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Всего: 9 человек

Психолого-педагогическое сопровождение детей «**группы риска**» осуществлялось по ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ и РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ трудных с «шатающейся» ориентацией поведения и асоциальных учащихся «**МОЙ ВЫБОР**».

Программа ориентирована на обучающихся 12-16 лет и представляет собой систему индивидуально-групповой коррекционно-развивающей и консультативной деятельности. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ – обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете, носители школьного синдрома, попавшие в трудные жизненные обстоятельства и требующие реабилитации в связи с ярко выраженными проблемами и особенностями социализации.

ВСЕГО: 6 человек

ЦЕЛЬ: психологическая помощь учащимся с ярко выраженными проблемами.

ЗАДАЧИ программы:

- организация условий выбора учащимися своей поведенческой стратегии, мотивирование к позитивной самореализации;
- развитие у учащихся способностей и качеств работы в коллективе;
- включение учащегося в процесс коллективной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой и их семей, осуществлялось по программе оказания помощи и психологической поддержке замещающим семьям.

Всего: 20 детей.

С опекунами не у всех учащихся сложились доверительные отношения. В 2022-2023 году необходимо использовать новые формы работы с опекунами и усыновителями с целью установления доверительных отношений со своими подопечными.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» осуществлялось по индивидуальным программам психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (ИППС).

ВСЕГО: 158 обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»

В 2021-2022г. работа по профориентации обучающихся 9-х классов осуществлялась в рамках курса «Психологический практикум». Факультатив «Психологический практикум» направлен на оказание помощи обучающимся с нарушенным интеллектом выбрать профессию с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель:

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

- 1.Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
- 2.Расширение знаний учащихся о квалификационных требованиях, предъявляемых профессией.
- 3.Создание условий для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

Всего: 23 человека

По запросу педагогов, родителей, результатам обследования обучающихся проводились **индивидуальные психо-коррекционные занятия по следующим проблемам:**

- * Коррекция агрессивного поведения
- * Гипервозбудимость
- * Незрелость ЭВС
- * Деадаптация
- * Трудности в учебе
- * Конфликты с педагогами и сверстниками
- * Неуровновешенность
- * Страхи (тревожность)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

за 2021-2022г.г.

в 1-9 классах

было проведено

<i>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</i> коррекционно-развивающие занятия	1082
<i>ГРУППОВЫЕ /подгрупповые/</i> коррекционно-развивающие занятия	578
<i>ВСЕГО:</i>	1660

Третье направление в деятельности психолога – ***консультирование и просвещение учащихся, родителей и педагогов.*** Консультирование (со всеми участниками учебно-воспитательного процесса) носило характер диалога, обсуждений, дискуссий на основе равноправного взаимодействия психолога, ученика, родителя и педагога.

Консультирование школьников – многофункциональный вид индивидуальной работы с учащимися, в рамках которого в 2020-2021 году решались следующие задачи:

- *оказание помощи подросткам, старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;*

- *обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа;*

- *оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.*

- *обучение подростков и старшеклассников сублимации.*

Всего за 2021-2022 учебный год было проведено:

индивидуальных консультаций с обучающимися – 76

групповых консультаций с обучающимися 17

Консультирование имело различное содержание, касалось проблем личностного, профессионального самоопределения, но большая часть консультаций касалась различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

Совместно с администрацией школы, классными руководителями в 2021-2022 учебном году проводилось *директивное консультирование обучающихся с отклоняющимся поведением*. **Всего: 12 консультаций**
ИТОГО: 105 консультаций.

Психологическое консультирование педагогов – принципиально важное направление школьной практической деятельности психолога. *За 2021-2022 год было проведено -241 индивидуальных консультаций и 18 групповых консультаций. (в том числе для студентов МГОУ)*

Наиболее часто встречающиеся запросы педагогов – это вопросы по поводу проблем поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп, много обращений было по вопросу подготовки к аттестации; составлению АООП (вариант 1), СИПР (по АООП вариант 2), коррекции поведенческих проблем обучающихся с РАС, реже - проблемы обучения.

Психологическое консультирование родителей

Для популяризации психологических знаний среди родителей были определены консультативные дни, родители вновь поступивших детей получили памятку – приглашение от психолога. Так же знакомство родителей с актуальными проблемами детей проходило на общешкольных, классных собраниях и групповых консультациях.

Всего за год было 224 обращений родителей за консультативной помощью.

Обращения родителей к педагогам-психологам за консультативной помощью, говорят о повышении заинтересованности родителей в получении психологических знаний подхода к ребенку.

Среди родителей было проведено анкетирование.

«Трудности в учебном процессе», «Трудности адаптации к обучению в 5 классе».

Более 91% родителей, что на 2% больше (89% в 2020-2021г.), обратились с ***запросом*** об оказании психологической помощи детям в 2021-2022 учебном году, указав проблему ребенка.

Опрос родителей показал, что родители нуждаются в знаниях по вопросам развития и воспитания детей. Целесообразно в 2021-2022 учебном году возобновить работу родительского клуба «Подсолнух».

**Статистическая справка
за 2021-2022г.г.
было проведено консультаций**

Психологическое консультирование	Кол-во проведенных консультаций					
	<i>Родители /законные представители/</i>		<i>Обучающиеся</i>		<i>Педагоги</i>	
	<i>Индивид.</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивид.</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивид.</i>	<i>Групповые</i>
	<i>224</i>	<i>6</i>	<i>105</i>	<i>17</i>	<i>241</i>	<i>18</i>

Просветительская деятельность.

- В 2021-2022 учебном году с целью повышения родительской компетенции педагоги-психологи выступали на общешкольных родительских собраниях:
- «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- «Особенности периода адаптации к школе»
- «Особенности поведения детей с РАС»
- «Мифы и реальные факты о энергетических напитках»
- «Радость как ресурс развития»;
- «Интернет риски»
- «Как сквернословие влияет на здоровье»
- «Чем занять ребенка на каникулах»
- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»

В 2021-2022 году начал работу родительский клуб «Растим детей вместе».

На заседаниях клуба педагоги-психологи выступали со следующими темами:

* «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с расстройством аутистического спектра»

*«В гармонии с семьей»

* «Вредные привычки, опасные увлечения и риски»

За 2021-2022 учебный год специалистами были подготовлены информационные стенды по темам Родительского клуба: «Ваш ребенок растет и взрослеет»: «В гармонии с семьей», «Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка с РАС при помощи пиктограмм» и др.

Всего: 6 информационных стендов.

В 2021-2022 учебном году в рамках просветительской деятельности - с целью повышения социально-психологической компетенции обучающихся были проведены следующие общешкольные мероприятия (тематические дни, психологические акции):

- **«День знаний»**
- **День психического здоровья**
- **День толерантности**
- **Квест-игра «Путь к Победе»**
- **День людей с синдромом Дауна**
- **День распространения информации о людях с аутизмом.**
- **«Безопасный интернет»**
- **Акция «Тепло рук и сердец»**
- **«День открытых дверей»**
- **Психологическая акция «Семья»**
- **«О вредных веществах и их угрозе здоровью»**
- **«Безопасное селфи»**
- **«День открытых дверей» 08.04.2021г.**

В течение года проводилась просветительская работа по профилактике суицидального поведения. В рамках программы проводились психологические классные часы, правовые классные часы, деловые игры, лектории.

В 2021-2022 учебном году педагоги-психологи активно участвовали в городских и школьных методических объединениях,

- ◆ **Журавкова Е.Е.** «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»
- ◆ **Киреева Л.С.** «Требования к документации специалистов», «Мониторинг базовых учебных действий обучающихся с особыми образовательными потребностями»
- ◆ **Якунина Н.В.** «Профилактика выгорания в школьном коллективе»

Введение ФГОС внесло серьезные изменения в деятельности педагога-психолога. Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является **экспертиза и анализ образовательных программ, проектов, пособий.**

Экспертная работа включает в себя участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), посещение уроков и занятий, советов профилактики, участие в работе конфликтных комиссий, административных совещаниях, а также экспертизу программ по предметам. Важная роль отведена психолого-педагогическому консилиуму, который представляет собой организационную форму, где происходит разработка и планирование единой

психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой - владеют педагоги, классные руководители, школьный медик и психологи. На основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития, разрабатывается и реализуется общая линия его дальнейшего обучения и развития.

В 2021-2022 году педагогами-психологами - членами ППк : Киреевой Л.С., Журвковой Е.Е. – осуществлялась **экспертная деятельность - экспертиза:** оценка соответствия образовательной среды: образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности).

Всего: 37 заседания ППк. Обследовано – 208 обучающихся.

Новые образовательные Стандарты существенно изменили «расстановку сил» всех участников образовательного процесса. Психолог из второстепенного участника превратился в ключевую фигуру. Экспертное направление – слабое звено в деятельности педагогов-психологов. Занимая одну из ключевых позиций в образовательном учреждении, в 2021-2022 году педагог-психолог (каждый специалист) МКОУ ШИ:

- Отвечает за измерение результатов обучения, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся;
- Отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- Владеет соответствующими компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий, (знать, как построить эту работу и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса).

Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС предполагают и расширение перечня используемых психолого-педагогических технологий, а именно:

- мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности БУД, жизненных компетенций);
- консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение

конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.);

- Тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – обучающегося, формирование творческих компетентностей ит.д.);
- адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия);
- информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

Кроме того, в обучении средней и старшей ступеней обучения также использовать: проектные; дискуссионные технологии, а также педагогику сотрудничества, учебных проблемных ситуаций, проблемного диалога, обучение смысловому чтению, ИКТ-технологии.

В 2021-2022 году специалистами психологической службы осуществлялась помощь начинающим педагогам в форме наставничества.

Наставник - Киреева Л.С. молодой специалист – Ефимова К.А.(учитель)

Работа по наставничеству дала положительный результат – повысился профессиональный уровень молодого специалиста, сложились личностно ориентированные отношения между коллегами-педагогами, способствующие эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы.

Социально-диспетчерская деятельность.

Указанная деятельность в 2021-2022 уч. году была направлена на получение детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога. Были решены следующие задачи:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей её решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с клиентом;
- подготовка необходимой сопроводительной документации (психологической характеристики);
- сотрудничество с психоневрологом ПНД, членами ТПМПК городского округа Королев, специалистами УМОЦ;

- сотрудничество с КДН;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента в процессе работы со специалистом;

Организационно-методическая и аналитическая деятельность в 2021-2022 году строилась по общему алгоритму работы психолога:

- оформление психологического представления на учащегося;
- динамика отслеживания, динамика сравнения;
- количественный и качественный анализы с последующими рекомендациями и т.д.

в 2021-2022 году *педагоги-психологи работали над методической темой:*

Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Каждым специалистом психологической службы была выбрана **тема по самообразованию:**

- **Журавкова Е.Е.** «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».
- **Киреева Л.С.** «Методика организации психологической безопасности образовательной среды».
- **Рябоконе Е.Ю.** «Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями».
- **Якунина Н.В.** «Профилактика выгорания в школьном коллективе».

В 2021-2022 учебном году специалисты активно участвовали в Международных научно-практических конференциях, круглых столах, научно – практических семинарах, городских методических объединениях, выступали на педагогических советах.

Журавкова Е.Е.

Международная научно-практическая конференция, посвященная дню дефектолога «Человек с особыми образовательными потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики -19 ноября 2021г.

Прошла стажировку в онлайн-формате на тему: «Международный опыт организации инклюзивного образования» - 09 декабря 2021г.

ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ Диплом. Образовательный курс: 4 часа.

«Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организациях»- 30.01.2022г.

в рамках VII Международного Фестиваля науки.

Мастер-класс совместно с Российским представительством Microsoft «Доступная среда и равные возможности с технологиями Microsoft» - 10.02.2022г.

V Международная научно-практическая интернет-конференция «Современное технологическое образование: проблемы и решения» в рамках VII Международного Фестиваля науки. (Сертификат участника)- 05.02.2022г.

III Международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» в рамках VII Международного Фестиваля науки.- 16.02.2022г.

I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: «формула успеха». «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении» (Сертификат участника) – 18-21.04.2022г.

Киреева Л.С.

Круглый стол с международным участием «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения» - 13 октября 2021г.

Международная научно-практическая конференция, посвященная дню дефектолога «Человек с особыми образовательными потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики -19 ноября 2021г.

Региональный научно-практический семинар «Технологии работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования» Доклад «Психологические особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра» - 06 декабря 2021г.

Прошла стажировку в онлайн-формате на тему: «Международный опыт организации инклюзивного образования» - 09 декабря 2021г.

Научно-практический семинар (хакатон) «Вербальные и невербальные технологии в инклюзивном образовании» в рамках VIII Международного фестиваля науки. – 11 февраля 2022г.

ГМО

«Новые требования и подходы к аттестации педагогических работников».

ГМО педагогов-психологов (онлайн) – октябрь 2021г.

Педсовет

«Игры на сплочение педагогического коллектива» 25.02.2022г.

« Система оценивания уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов) » 09. 06.2022г.

В 2021-2022 г. педагоги-психологи показали открытые занятия:

Педагоги-психологи:

Дата	Тема занятия	Класс
24.03.2022г.	«Весна идет...» Бинарный урок Мир природы с использованием сенсорной комнаты	1а

Киреева Л.С.

Дата	Тема занятия	Класс
21.04.2022г.	Коррекционно-развивающее занятие «Выбираем профессию»	9 б
18.11.2021г.	Коррекционно-развивающее занятие «Семья»	9 а, 9 б
25.03.2022г.	Коррекционно-развивающее занятие «Жить здорово!»	8а

Якунина Н.В.

Дата	Тема занятия	Класс
24.03.2022г.	«Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с ОВЗ»	Подгрупповое 3а

Тематические дни, предметные недели, проводимые в школе, стали традиционными. Активное участие принимают специалисты психологической службы.

С 21 марта по 25 марта 2022г. в МКОУ ШИ проходила Неделя специалистов коррекционного блока «Неделя открытий и успеха»» (руководитель Киреева Л.С.)

ЦЕЛЬ: развитие социально-психологической активности обучающихся, повышение учебной мотивации, познавательного интереса, формирование жизненных компетенций, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечение условий для положительного эмоционального настроения;***
- развитие взаимодействия, сотрудничества с другими людьми в коллективной деятельности;***
- развитие познавательной активности обучающихся;***

— совершенствование профессионального мастерства специалистов коррекционного блока посредством организации и проведения мероприятий коррекционной недели.

Результаты «недели». Повышение качества обучения, создание условий для раскрытия способностей и потенциала личности каждого ребёнка. Улучшение микроклимата и взаимопонимания в детском коллективе. Пополнение педагогической методической «копилки» современными инновационными технологиями, методическими приемами и формами организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и классов с ТМНР в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В рамках «Недели» педагоги-психологи приняли участие в следующих мероприятиях:

- Развивающее мероприятие **«В каждом ребенке солнце»**
- **Акция «Семья»**
- Развивающее мероприятие **«Закличка весны!»**
- Экологическая акция **«Час земли»**
- Развивающее мероприятие **«Идем в театр»** (к международному дню театра)

В 2021-2022 году педагоги-психологи: Киреева Л.С., Журавкова Е.Е., Якунина Н.В. активно сотрудничали с факультетом специальной педагогики и психологии МГОУ. На базе МКОУ ШИ студенты факультета проходили практику, посещали психологическую лабораторию (ведущая – Киреева Л.С.) занятия (Журавкова Е.Е., Киреева Л.С., Якунина Н.В.), консультирование (Киреева Л.С.).

В 2020-2021 учебном году Киреева Л.С. была руководителем школьного методического объединения **специалистов коррекционных технологий**, проводила экспертную оценку деятельности педагогов-психологов Московской области. Киреева Л.С. принимала участие в работе государственной аттестационной комиссии при проведении итоговой аттестации по направлению подготовки Специальное дефектологическое образование, профиль «Специальная психология» в МГОУ

Таким образом, педагогическая служба школы-интерната работала в тесном контакте со специалистами городского и областного учебно-методического образовательного центра, МГОУ.

За отчётный период кабинеты педагогов – психологов пополнились новым дидактическим и наглядным материалом для работы с обучающимися с РАС в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021-2022 году планируется пополнить и систематизировать методические дидактические материалы, рекомендуемые ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Журавкова Е.Е.

Дата прохождения ПК	Где (полное название)	Название курса	№ Удостоверения	Кол-во часов
с 06.12.21 по 11.12.21 выдан 11.12.21г	В федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	№770600072471 Регистрационный номер 271/13-ГЗ/ДПО	в объеме 72 часов
30.01.2022г	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организациях»	Диплом. Образовательный курс.	4 часа
01.02-01.04 2022г.	Академия реализации	«Цифровые технологии в образовании»	Ожидаю удостоверение	42 часа
17.02.2022г.		«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	Сертификат участника	Образовательный курс: 6 часов.

Киреева Л.С.

Дата прохождения курсов	Название курсов	Удостоверение	Где проходил повышение квалификации	Кол-во часов
С 28.09.2021г. по 30. 11.2021г.	Методика организации психологической безопасности образовательной среды	180002425847	Московский Государственный Областной Университет	72 часа
20.04.2022г.	Информационно-коммуникационные технологии как	РК 3101034809 Рег. номер: 10-71-365	г. Петрозаводск дистанционно	72 часа

	средство повышения качества образования			
20.04.2022г.	Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС	РК 3101034825 Рег. номер: 22-60-978	г. Петрозаводск дистанционно	72 часа
20.04.2022г.	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	РК 3101034822 Рег. номер: 22-50-2051	г. Петрозаводск дистанционно	72 часа
	Цифровые технологии в образовании		дистанционно	72 часа

Якунина Н.В.

Дата прохождения курсов	Название курсов	Удостоверение	Где проходил повышение квалификации	Кол-во часов
С 28.09.2021г. по 30. 11.2021г.	Методика организации психологической безопасности образовательной среды		Московский Государственный Областной Университет	72 часа

Проанализировав работу по основным направлениям деятельности психологической службы, а также учитывая современные требования психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), **основной целью психологической службы МКОУ ШИ в 2022-2023 учебном году будет: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.**

для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- *определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса
- *формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- *расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- *развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- *реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.
- *содействие педагогическому коллективу в выборе и реализации наиболее продуктивных коррекционно-развивающих методов и форм при работе с разными категориями обучающихся.