

**Конспект открытого урока
по русскому языку
в 7 А классе**

Тема урока: *«Имя существительное.
(Обобщение изученного).»*

Составитель :

Учитель русского языка ВКК Трифонова Е.В.

5 декабря 2018г.

Тема урока: *«Имя существительное. (Обобщение изученного).»*

Цель урока: Обобщить знания учащихся об имени существительном как части речи.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Закрепить знания учащихся о грамматических признаках имени существительного, формировать навык правописания падежных окончаний имен существительных.

2. Коррекционные:

Развитие:

- Слухового и зрительного восприятия,
- Внимания и памяти,
- Умения воспринимать словесную инструкцию.

3. Воспитательные:

- Воспитание мотивации к учению.

Оборудование и наглядность:

1. Мультимедийная установка. Презентация к уроку.
(Приложение 1)
2. Магнитофон.
3. Тематические таблицы «Имя существительное».
4. Сигнальные карточки для учащихся.
5. Карточки для индивидуальной работы.

ПЛАН УРОКА

I. Организационный момент

1. Проверка готовности к уроку.
2. Формирование эмоционально – положительного настроения учащихся на учебную деятельность.
3. Упражнения по коррекции внимания.

II. Проверка домашнего задания.

1. Повторение.
2. Проверка домашнего задания.

III. Работа над темой урока.

1. Введение в тему урока.
2. Сообщение темы урока.

Словарная работа.

3. Зрительная гимнастика.
4. Упражнение на развитие слухового восприятия, внимания.
5. Упражнение «Вставь окончание».

IV. Закрепление темы урока.

1. Работа у доски.
2. Самостоятельная работа по карточкам.

3. Физкультминутка.

V. Разбор домашнего задания.

VI. Подведение итогов урока

1. Выставление оценок за работу на уроке.
2. Подведение итога урока.
3. Рефлексия.

Ход урока

<p>I. <u>Организационный момент.</u></p> <p>Слайд 1 - 8</p>	<p>1. Проверка готовности к уроку. Проверить, всё ли готово к уроку.</p> <p>2. Психологический настрой на хорошую работу на уроке.</p> <p>3. Упражнения по коррекции зрительного внимания.</p> <p>На партах у учащихся сигнальные карточки – полоски зеленого и синего цвета.</p> <p>Задание. На экране появится картинка – вы должны показать полоску зеленого цвета, если предмет отвечает на вопрос кто? И полоску синего цвета, если предмет отвечает на вопрос что?</p>
<p>II. <u>Проверка домашнего задания.</u></p> <p>Таблица.</p> <p>Слайд 9.</p>	<p>1. Повторение</p> <ul style="list-style-type: none">- Скажите, как называются слова, которые отвечают на вопрос кто? что? (Это имена существительные)-Что они обозначают? (Предметы).- Какую большую тему мы проходим в этой четверти? (Имя существительное)- Ещё раз дайте определение имени существительного.- Вы знаете, что сущ. имеют различные значения предметности. <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>Дом. зад. – распределить сущ. в соответствии с их значением.</p> <p>Фронтальная проверка.</p> <ul style="list-style-type: none">- Прочитайте слова в крайней левой колонке.- Прочитайте слова в средней колонке.- Прочитайте слова в крайней правой колонке. <p>Встаньте те, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы.</p> <p>Объясните, почему в правой колонке на</p>

	<p>конце одних сущ. есть Ъ, а на конце других - нет?</p>
<p><u>III. Работа над темой урока.</u></p> <p><i>Слайд 10.</i></p> <p><i>Слайд 11.</i> <u>Запись на доске.</u></p> <p><i>Слайд 12.</i></p> <p><i>Слайд 13.</i></p> <p><i>Слайд 14.</i></p> <p><u>Словарная работа</u> <u>Таблица.</u></p> <p><u>Таблица «Род сущ»</u></p> <p><i>Слайд 15.</i></p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания</p>	<p>1. Введение в тему урока. - Скажите, какие еще значения может иметь имя существительное. (Явления -</p> <p>2. Сообщение темы урока.</p> <p>Сегодня тема нашего урока: «Имя существительное как часть речи».</p> <p>- Открыли тетради, записали число, тему урока. - Вы знаете, что все сущ. имеют определенные грамматические признаки. - Назовите постоянные признаки существительного. (Собств. – нариц., одуш. – неодуш., род, склонение.)</p> <p>Работа в тетради. Запишите строку, в которой все существительные одушевлённые \ неодуш. Проверка на экране. Обратите внимание на слово Избиратель - это сл. слово. -Кто знает, что оно обозначает? Давайте посмотрим в нашем Толковом словаре. - Какой части речи это слово? - Какого рода это существительное? - Какого еще рода могут быть сущ.? (Ж.р., ср.р.) Приведите примеры.</p> <p>3. Зрительная гимнастика. (Проследите за шариком.)</p> <p>4. Следующее задание. Упражнение «Третий лишний». -Я Вам буду читать группу слов, а вы найдите лишнее и запишите его. <i>Лиса, заяц, <u>медведи.</u></i> <i><u>Валенки, ботинок, сапог.</u></i></p>

<p><u>Таблица «ЧИСЛО».</u></p> <p>Слайд 16.</p> <p>Слайд 17.</p> <p><u>Таблица «СКЛОНЕНИЕ»</u></p> <p>Слайд 18.</p>	<p><i>Пихта, сосны, ель.</i></p> <p>- Какие слова записали?</p> <p>-Объясните, почему вы выписали эти слова. (Они стоят в форме мн.ч., а остальные в форме ед.ч.)</p> <p>Поставьте эти слова в форму ед.ч. Как изменились сущ? (По числам.)</p> <p>- Какой можно сделать вывод?) Сущ. изменяются по числам).</p> <p>-А как еще изменяются сущ.? (по падежам)</p> <p>-Сколько падежей в русском языке? Перечислите.</p> <p>- Вывод: число и падеж сущ. – это непостоянные признаки сущ.</p> <p>- Для чего нужно знать падежи? (Для того, чтобы верно писать безударные окончания сущ.)</p> <p>-Кроме падежа, что еще нужно знать, для того, чтобы верно написать безударное окончание сущ.? (Склонение).</p> <p>-Вспомним алгоритм, по которому мы определяем верное написание безударных окончаний сущ.</p>
<p><u>VI. Закрепление темы урока</u></p>	<p>1. Работа у доски. Упражнение.</p> <p>Записать словосочетания, объяснить правописание безударных окончаний сущ.</p> <p>Прочитал в журнале – П.п., 2 скл. – в окне.</p> <p>Мелодия песни – Р.п., 1 скл. – земли.</p> <p>Парад на площади – П.п., 3 скл, - степи.</p>
<p><u>V. Физкультминутка.</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Пальминг.</p> <p>Закройте глаза и посчитайте до 10, откройте,</p> <p>Посмотрите налево, не поворачивая головы, одними глазами посмотрите направо, на окно, на парту, на потолок. (под счет до 5).</p> <p>Закрыли глаза, посчитали до 5, открыли глаза.</p>
<p><u>Карточки.</u></p>	<p>1. Самостоятельная работа.</p> <p>Спиши текст. Вставь безударные окончания</p>

<p><i>Слайд19.</i></p> <p><i>Слайд 20.</i></p>	<p>сущ.</p> <p style="text-align: center;">Яблоня.</p> <p>Яблоня – одна из самых известных плодовых пород в нашей стран... Треть всей площади садов России занята этой породой. Яблоня растёт на юг.., в центральной зон.. и в районах с холодным климат... Яблоки можно долго хранить в свежем вид...</p> <p>Проверка на экране.</p> <p>Задание. Обобщение. Перечислите все признаки сущ. (В стране – нариц, неодуш, ж.р., 1 скл, ед.ч., п.п.)</p>
<p><u><i>VII. Разбор домашнего задания</i></u></p>	<p>1. Запишите в дневниках – стр. 69, упр.93, дневники не закрывайте.</p> <p>2. Разбор домашнего задания.</p>
<p><u><i>VIII. Подведение итога урока.</i></u></p> <p><i>Слайд 21.</i></p>	<p>1. Выставление оценок в дневники учащимся.</p> <p>2. Сегодня на уроке мы с вами повторили и обобщили знания об имени существительном.</p> <p>- Перечислите мне грамматические признаки сущ.</p> <p>-Рефлексия.</p>

Дом. задание.

Распределить существительные в соответствии с их значением.

Объясни правописание существительных с шипящей на конце.

Смелость, туш (?), нежность, доброта, карандаш (?), трудолюбие, радость, любовь, чертёж (?), дневник, скромность, тревога.

Чувства человека	Черты характера	Предметы окружающей действительности.

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные падежные окончания выделенных существительных, выделите окончания, определите падеж и склонение.

Яблоня.

Яблоня – одна из самых известных плодовых пород в нашей **стран...** Треть всей площади садов России занята этой породой. Яблоня растёт на **юг..**, в центральной **зон..** и в районах с холодным **климат...** Яблоки можно долго хранить в свежем **вид...**

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные падежные окончания выделенных существительных, выделите окончания, определите падеж и склонение.

Яблоня.

Яблоня – одна из самых известных плодовых пород в нашей **стран...** Треть всей площади садов России занята этой породой. Яблоня растёт на **юг..**, в центральной **зон..** и в районах с холодным **климат...** Яблоки можно долго хранить в свежем **вид...**

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные падежные окончания выделенных существительных, выделите окончания, определите падеж и склонение.

Яблоня.

Яблоня – одна из самых известных плодовых пород в нашей **стран...** Треть всей площади садов России занята этой породой. Яблоня растёт на **юг..**, в центральной **зон..** и в районах с холодным **климат...** Яблоки можно долго хранить в свежем **вид...**

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные падежные окончания выделенных существительных, выделите окончания, определите падеж и склонение.

Яблоня.

Яблоня – одна из самых известных плодовых пород в нашей **стран...** Треть всей площади садов России занята этой породой. Яблоня растёт на **юг..**, в центральной **зон..** и в районах с холодным **климат...** Яблоки можно долго хранить в свежем **вид...**

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные падежные окончания выделенных существительных, выделите окончания, определите падеж и склонение.

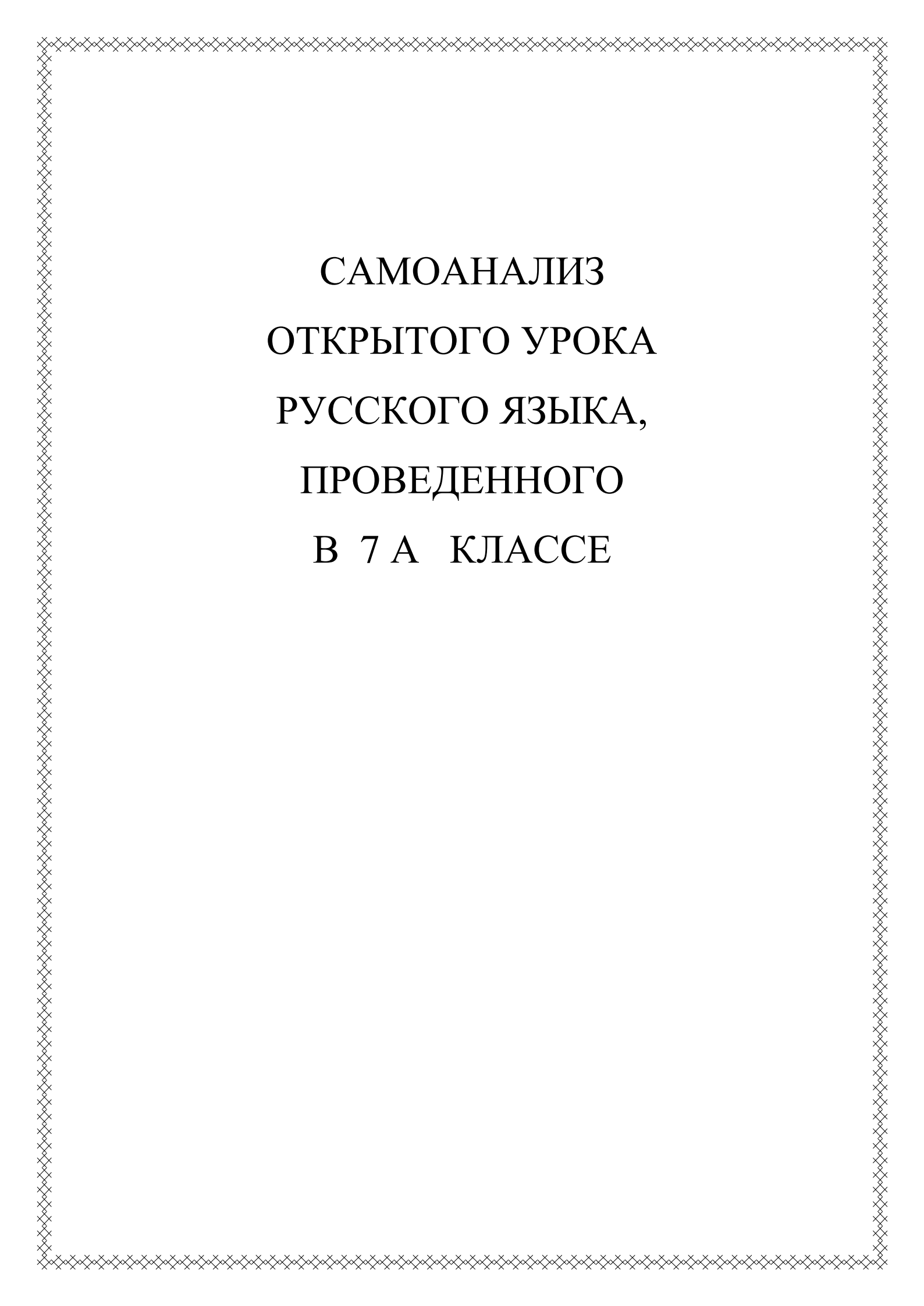
Яблоня.

Яблоня – одна из самых известных плодовых пород в нашей **стран...** Треть всей площади садов России занята этой породой. Яблоня растёт на **юг..**, в центральной **зон..** и в районах с холодным **климат...** Яблоки можно долго хранить в свежем **вид...**

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные падежные окончания выделенных существительных, выделите окончания, определите падеж и склонение.

Яблоня.

Яблоня – одна из самых известных плодовых пород в нашей **стран...** Треть всей площади садов России занята этой породой. Яблоня растёт на **юг..**, в центральной **зон..** и в районах с холодным **климат...** Яблоки можно долго хранить в свежем **вид...**



САМОАНАЛИЗ
ОТКРЫТОГО УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА,
ПРОВЕДЕННОГО
В 7 А КЛАССЕ

Характеристика класса

В классе 12 учащихся.

Учащиеся класса по возможности обучения относятся ко II-III группе. Учащиеся в основном понимают фронтальные объяснения учителя, частично запоминают изучаемый материал, в лёгких случаях могут сделать вывод, обобщение. Они могут работать самостоятельно после разбора задания или с небольшой помощью учителя.

ТЕМА УРОКА: «Имя существительное. Обобщение пройденного.»

Цель урока: Обобщить знания учащихся об имени существительном как части речи.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Закрепить знания учащихся об имени существительном, формировать навык правописания падежных окончаний имен существительных.

2. Коррекционные:

Развитие:

- Слухового и зрительного восприятия,
- Внимания и памяти,
- Умения воспринимать словесную инструкцию.

3. Воспитательные:

Воспитание мотивации к учению.

Тип урока: УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

Структура урока КЛАССИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ.

Данный урок является заключительным по вышеуказанной теме. Он тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие, так как направлен на обобщение знаний о грамматических признаках им. существительного и предупреждение грамматических ошибок в правописании безударных окончаний имён сущ.

Главный этап урока – повторение и закрепление материала в упражнениях. Предваряют главный этап упражнения на развитие памяти, внимания, повторение (для активизации мышления учащихся и развития связной речи), проверка домашнего задания, введение в тему урока и сообщение темы урока. При выполнении тренировочных упражнений выяснилось, что материал учащимися усвоен, они знают грамматические признаки сущ, способы проверки написания безударных окончаний имён существительных, правильно вставляют пропущенные окончания, подбирают проверочные слова, правильно определяют падежи и склонение имён сущ.

Урок строился с соблюдением **ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ** обучения: воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности, доступности, наглядности, сознательности, активности учащихся и основного принципа – коррекционной направленности.

Реализация **ТРИЕДИНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ** урока достигалась путем использования следующих **МЕТОДОВ**:

1. СЛОВЕСНЫХ

а) вступительная и обобщающая беседы, в ходе которых ставились вопросы наводящие, побуждающие, проблемные (дети отвечали на вопросы, делали выводы, обобщения),

б) комментарии и объяснение учителя.

2. **НАГЛЯДНЫХ**: мультимедийная установка (презентация урока), учебная демонстрация таблиц; работа с сигнальными карточками; самостоятельная работа по карточкам для индивидуальной работы.

Работа с наглядными пособиями носила активный познавательный характер. Учащиеся не только рассматривали демонстрируемую наглядность, но и активно работали с ней.

3. ПРАКТИЧЕСКИХ: выполнение тренировочных упражнений по определению безударных падежных окончаний имён сущ. (работа у доски), самостоятельная творческая работа.

Урок имел коррекционную направленность, что выражалось в использовании специальных упражнений по развитию высших психических функций учащихся. В уроке использовались упражнения на развитие памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия

Выбранные методы обучения соответствуют дидактическим целям, содержанию учебного материала и возможностям учащихся в обучении.

Повторение и закрепление знаний по теме осуществлялось как через индивидуальную самостоятельную работу, так и фронтальную работу.

Учащиеся активно работали на уроке, давали правильные и полные ответы на вопросы, делали выводы, обобщения, работали над словами, показали знание материала.

На уроке создавались **ОПТИМАЛЬНЫЕ** условия для обучения каждого ученика, использовались индивидуальные и индивидуально-групповые формы организации деятельности учащихся.

В основу **ИНДИВИДУАЛЬНОГО** и **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА** положены не только объём и содержание работы, но и степень помощи учащимся, оказанная учителем

Соблюдался **ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ:** проводились зрительная гимнастика, физкультминутка.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ нормальные.

Доброжелательная атмосфера, высокая работоспособность учащихся обеспечивались за счёт личностно-ориентированного подхода. Доминирующие отношения между учителем и учащимися добрые, спокойные.

Учитывая особенности состава группы, урок проводился с постоянной сменой видов деятельности, в быстром темпе, но с учетом возможностей детей.

План урока выполнен, изменений не внесено.