

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект открытого урока по предмету  
«Развитие речи и окружающий мир»  
в 6 В классе**

**Тема: «Времена года. Зима»**

Подготовила: учитель Саленек Е.А.

11.12.2018 г.

**Цель урока:** закрепление представлений о зиме и ее признаках.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять представления учащихся о зиме;
- развивать словарный запас по теме «Зима»;
- формировать устную речь.

*Коррекционные:*

- развивать временную и пространственную ориентировку;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать внимание и мышление;
- развивать мелкую и общую моторику.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
- формировать умения работать в коллективе;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Используемые педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, коррекционно - развивающие, технология дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного развивающего обучения, игровая, здоровьесберегающие технологии.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** презентация "Зима", предметные картинки, картина Снеговика, карточки «Времена года», мнемотаблица «Зима», дидактическая композиция «Зима», компьютер.

### Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент.	Создание эмоционально - положительного настроения. -Ребята, к нам пришли гости, чтобы посмотреть, как вы хорошо умеете работать на уроке. Давайте улыбнемся гостям!  Проверка правильной посадки за партой.	Учащиеся включаются в урок, взаимодействуют с одноклассниками, учителем.  Учащиеся обращают внимание на плакат «Сиди правильно».
2.	Введение в тему урока.	<i>В классе много снежинок - на полу, на окнах, на доске.</i> <i>Учащиеся прислушиваются к звукам вьюги.</i> -Ребята, вы слышите звуки? Как вы думаете, что это может быть? ( <i>сильный ветер, вьюга</i> ) - Подул такой сильный ветер, что снежинки залетели даже к нам в класс ( <i>учитель показывает жестом</i> ).	Устные ответы учащихся.

		<p>- Я хочу загадать вам загадку. Отгадайте, о каком времени года сегодня мы будем говорить:</p> <p>Снег идет, под белой ватой Скрылись улицы, дома. Рады снегу все ребята - Снова к нам пришла... (зима)</p> <p>-Правильно, молодцы!</p> <p><i>Задание «Перепутанные буквы»</i> (на доске буквы - З, И, М, А ).</p> <p>-Подул ветер, закружила вьюга, перепутала буквы. Помогите мне составить слово «Зима» из букв на доске.</p> <p>-Правильно, молодец!</p> <p><i>-Назовите зимние месяцы (по картинке)</i> -Какой сейчас месяц? -Сколько месяцев зимой, посчитайте?</p> <p>Учитель обобщает ответы учащихся и произносит число и месяц, записанные на доске.</p> <p>- Сегодня 11 декабря, день недели - вторник. Время года – зима. -И сегодня мы поговорим с вами о зиме, об изменениях в природе, о зимних играх и развлечениях.</p>	<p>Устные ответы учащихся.</p> <p>Учащийся выходит к доске и составляет слово «Зима».</p> <p>Устные ответы учащихся.</p>
3.	Основная часть. Актуализация знаний.	<p><i>Упражнение «Времена года»</i> -Сейчас я раздам вам картинки «Времена года», а вы выберите ту картинку, где изображена зима. -Покажите картинку, где изображена зима. -За каким временем года наступает зима? -Назовите времена года по порядку (по картинкам).</p>	<p>Учащиеся выбирают картинку с изображением зимы (индивидуальная работа за партой). Устные ответы учащихся.</p>
4.	Физкультминутка.	<p><i>Картина «Снеговик».</i> К нам пришел Снеговик К снегу, холоду привык. Не хочет он здесь стоять, А хочет с вами поиграть и потанцевать.</p> <p>-Давайте встанем и потанцуем вместе со Снеговиком.</p> <p><i>Музыкальная разминка «Зимняя физкультминутка»</i></p>	<p>Дети стоят, смотрят на экран компьютера и повторяют движения.</p>



		<p>4. Развитие устной речи Составление короткого рассказа. - Расскажите Снеговика о зиме, используя таблицу (мнемотаблица).</p> <p>Наступила зима. Зимой мало солнца, оно не греет. Идет снег. На улице холодно. Реки и озера покрылись льдом. Деревья спят. Зима укрыла их снежным покрывалом. Птицы зимой ищут корм. Люди подкармливают птиц. Люди надевают теплую одежду и обувь: куртки, шапки, варежки, сапоги. Дети зимой катаются на санках, коньках, лыжах.</p>	Учащиеся выходят к доске и составляют рассказ с опорой на мнемотаблицу (муз. сопровождение)
6.	Дидактическая игра.	<p><i>Разрезные картинки «Зимняя картинка»</i></p> <p>-Ребята, вьюга рассыпала зимние картинки (снеговик, ёлочка, снежинка, мальчик катается на санках, дети катаются на лыжах), помогите их собрать. Назовите картинку.</p> <p>-Молодцы, все справились с заданием!</p>	Индивидуальная работа за партой по образцу.
7.	Подведение итогов.	<p>-Вот и закончился наш урок.</p> <p>- Скажите, о чем сегодня мы говорили на уроке?</p> <p>- Мы сегодня говорили о зиме, об изменениях в природе зимой (презентация «Зима»).</p> <p>-Все работали очень хорошо. Молодцы! Спасибо за работу.</p> <p>Поощрение (зимние наклейки).</p>	Ответы учащихся.
8.	Домашнее задание.	<p><i>Работа по карточкам.</i></p> <p>- Расставьте по порядку цифры в кружочках. Что было сначала, а что потом?</p>	Развитие мыслительных операций, аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Самоанализ открытого урока по предмету  
«Развитие речи и окружающий мир»  
учителя Саленек Е.А.  
Тема: «Времена года. Зима»**

**Дата: 11.12.2018 г.**

**Класс: 6 В**

Цель урока: закрепление представлений о зиме и ее признаках.

Урок характеризуется наличием триединой дидактической задачи: образовательной (закрепление представлений учащихся о зиме, развитие словарного запаса по теме «Зима», формирование устной речи); коррекционной (развитие временной и пространственной ориентировки, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие внимания и мышления, развитие мелкой и общей моторики); воспитательной (воспитание бережного отношения к окружающей природе, формирование умений работать в коллективе, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения).

Тип урока: урок закрепления знаний.

Структура урока соответствует данному типу урока. Все этапы урока логически выстроены.

При проектировании урока учитывала индивидуальные особенности класса. В работе с детьми с ТМНР использовались технологии: игровая, информационно-коммуникативная, коррекционные технологии, технология индивидуально-дифференцированного подхода, технология личностно-ориентированного развивающего обучения, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

На занятии организована пространственная среда, обеспечена рациональность в размещении оборудования и материалов. Обеспечены санитарно-гигиенические требования (проветривание, влажная уборка помещения, освещенность).

Структура занятия соответствовала его задачам. Этапы урока выдержаны. Материал урока соответствовал возрастным нормам, индивидуальным особенностям детей с ТМНР и требованиям рабочей программы.

Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством фиксированной длительности занятия, использовалась физкультминутка, использовались конторки Базарного.

Благоприятному эмоциональному климату способствовали демократический стиль общения учителя и детей, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, помощь, использование одобрений.

На занятии реализован индивидуально-дифференцированный подход, это позволило детям проявить свои способности. Игровые методы, наглядность, музыкальная физкультминутка способствовали поддержанию интереса детей на протяжении всего урока. Реализация личностно-ориентированного подхода обеспечивалась в создании для детей ситуации успеха, в обеспечении выбора материала. На протяжении всего урока обеспечивалась «обратная связь» с детьми: своевременное реагирование на снижение интереса, внимания, активности, работоспособности при выполнении заданий; оказывалась поддержка детям

(подбадривание, одобрение), проявлялось внимание к настроению, потребностям детей, стимулирование к проявлению детьми своих чувств и мыслей. У детей формировались умения координировать свои действия, принимать помощь взрослого, устанавливать контакты в совместной деятельности.

На всех этапах урока реализовывались принципы обучения: научности; доступности; принцип индивидуальной работы и дифференциации заданий; принцип положительной мотивации и успешности каждого ученика; принцип практической направленности, связи с жизнью и другими предметами; принцип наглядности; принцип коррекционной направленности.

Общие результаты урока: выполнен запланированный объем, цель урока достигнута.