

Учитель Аманова М.Б.

Тема: «Ориентировка в пространстве».

(Индивидуальное занятие по предмету «математические представления и конструирование» с обучающимся по 2 варианту АООП с элементами здоровьесберегающих технологий).

Цель занятия: Сформировать у обучающегося ориентировку в пространстве своего тела и на плоскости листа.

Задачи:

- *Образовательные:* сформировать понятия: правая рука, левая рука, справа, слева, вверх, вниз, впереди, сзади.
- *Коррекционные:* развитие пространственных представлений, освоение телесного пространства и ориентировки.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к занятию, расположить ребенка к активному сотрудничеству с педагогом.


Планируемые результаты:

- **Личностные:** Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности: формируется умение устанавливать контакт; Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в действительности.
- **Предметные:** Формируется умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве комнаты и на плоскости листа.
- **Базовые УУД:** Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Методы: словесные, наглядные, практические

Оборудование: ТСО, карточки, пенал, карандаши, поднос с манной крупой, колокольчик, зеркало, красная резинка.

Этапы урока	Задачи	Оборудова ние	Деятельность ученика, задания и упражнения.	Организац онно- методические указания
<i>Разминка перед началом урока (2 минуты)</i>				
<p>«Ежик» - пальчиковый массаж резиновым мячиком с шипами. <i>Учитель прокатывает мяч с шипами по ладони ученика и читает текст.</i></p> <p style="text-align: center;">«Ежик, ежик – чудачок. Сшил колючий пиджачок. Хочет с нами поиграть. Всех ребят пересчитать. Твои иглы не страшны. Для массажа нам нужны. Прокатись по ножкам. Прокатись по ручкам. Ты катись по пальчикам девочек и мальчиков». (повторить 3 раза)</p>				

Маркировка руки (ноги) ребенка	Психолого-педагогический настрой	Резинка красного цвета, Карточки с заданиями, колокольчик, зеркало.	Объяснить ученику, что правая рука та, на которую надели красную резинку.	Маркировка правой руки и ноги ребенка – надеть красную резинку.
Ориентировка в собственном теле, освоение телесного пространства. (10 минут)	Формирование понятия «правая рука».	<p>Карточка 1. “Обведи ладошки”.</p>  <p>Упражнение 1. “Цветные ладошки”.</p> <p>Упражнение 2. “Это правая рука”.</p>	<p>Обвести красным карандашом контуры ладоней. (Слайд 2). Найти на рисунке методом наложения правые ладошки и раскрасить их в красный цвет (левые – в синий цвет). (Слайд 3)</p> <p>Ребенка просят показать у себя правую руку, правый глаз, правый локоть, правое колено, и т.д.</p>	<p>Если ученик затрудняется, учитель помогает ему обвести контуры, помогает приложить правую ладонь к контурам на карточке.</p> <p>Учитель предлагает выполнить задание, а ребенок самостоятельно выполняет упражнение в соответствии со словами текста.</p>
	Формирование понятия «левая рука»	Упражнение 3. “Это левая рука”.	Ребенка просят показать у себя левый глаз, левую руку, дотронуться до левого уха, колена и т.д.	ребенок самостоятельно выполняет упражнение в соответствии со словами текста.
	Формирование представлений “правая сторона” и “левая сторона” тела.	Упражнение 4. “Правая и левая сторона тела”.	<p>Поднять правую руку вверх и погладить ее от кисти до плеча и обратно, наклониться и похлопать по правой ноге и т.д.</p> <p>Затем, поднять левую руку вверх и погладить ее от кисти до плеча и обратно, наклониться и похлопать по левой ноге и т.д.</p> <p>(действие выполняется обучающимся по подражанию, совместно с учителем).</p>	Учитель показывает ребенку, что есть правая и левая сторона тела. Со стороны правой руки - все части тела правые (ухо, глаз, щека, плечо, локоть, нога, колено, пятка). Там, где находится левая рука - все части тела левые.

Динамическая пауза №1 «Право-лево». (2 минуты). (Слайд 4 Презентации)

Это правая рука. (поднять правую руку вверх, левой рукой похлопать по ней от кисти до плеча и обратно- 2 раза).

Это правая нога. (Наклониться и похлопать по правой ноге сверху вниз до пятки и обратно- 2 раза).

Между ними - правый бок. (Похлопать правой рукой по правому боку).

Мы на правой ножке – скок! (подпрыгнуть 2 р. на правой ноге).

Это левая рука. (Поднять левую руку вверх, правой рукой похлопать по ней от кисти до плеча и обратно – 2 раза).

Это левая нога. (Наклониться и похлопать по левой ноге сверху вниз до пятки и обратно – 2 раза).

Между ними – левый бок. (Похлопать левой рукой по левому боку).

Мы на левой ножке – скок! (Подпрыгнуть на левой ноге).

У тебя есть две ноги – ты попрыгай и беги! (Попрыгать на двух ногах и пробежать 2 круга по комнате).

(Упражнение повторить 2-3 раза).

Освоение внешнего пространства: (10 мин.)	Определение направлений в пространстве относительно своего тела (направо, налево).	Упр.-е 5. «Движения в одном направлении».	Вытянуть руку вправо, отставить ногу вправо, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, сделать три наклона вправо, согнуть правую ногу вверх, присесть на правое колено и т.д.	Учитель предлагает ребенку выполнить задания на движения в одном направлении – направо. Затем также отрабатывается направление слева.
		Упр.-е 6. “Найди свою правую (левую) руку”	Вытянуть правую руку, потом левую ногу, а обратно – согнуть сначала левую ногу, а потом правую руку.	Сидя напротив ребенка дать инструкцию: “Делай своей правой рукой то же, что и я делаю правой”.
	Спереди - сзади.	Упр.-е 7. “Спереди-сзади”. Зеркало.	Ребенок вместе с взрослым встает перед зеркалом, показывает (и называет) части тела, которые находятся спереди (лицо, живот, грудь, колени), потом части тела, которые находятся сзади (спина, лопатки, затылок, поясница).	Упражнение выполняется перед зеркалом. Учитель объясняет ученику, что у него есть части тела, которые находятся спереди и сзади.
		Упр.-е 8. “Впереди-сзади”.	“Вытягиваем правую руку вперед; отводим руку назад”; “ставим правую ногу вперед на пятку;	Взрослый показывает, а ребенок повторяет

			<i>ставим ногу назад на носок” и т.д. Делаем упр. сначала с правыми частями тела, потом – с левыми (рука, нога, пятка и др.)</i>	<i>движения, при этом все действия ребенок и взрослый проговаривают вслух.</i>
	Верх – низ.	<i>Упр-е 9. “Это голова”. Зеркало.</i>	<i>Ребенок вместе с взрослым встает перед зеркалом и отыскивает, и называет части тела, которые находятся сверху, выше талии (голова, шея, плечи, руки). Затем отыскивает части тела, которые находятся внизу, ниже талии (ноги, ягодичьы, стопы).</i>	<i>Объяснить ребенку, что у него есть верхняя и нижняя части тела. Граница такого деления условно проходит по талии (ремень брюк, пояс платья).</i>
		<i>Упр.-е 10. “Вверху - внизу”. Карточки с соответствующими картинками.</i>	<i>Покажи, что у нас над головой? (солнце, небо, потолок). Что ты видишь внизу, посмотри под ноги (пол, ковер, дорожка). (Слайд 5).</i>	<i>Учитель читает задание, а ребенок берет соответствующую карточку, и показывает учителю.</i>
Динамическая пауза №2 «Вверх-вниз» . (2 минуты). (Слайд 6). <i>Учитель читает текст и сопровождает слова действиями. Ребенок повторяет движения за взрослым.</i> <i>«Поднимаем руки вверх, Мы сегодня выше всех. На носочках поднимаемся, Потолок достать стараемся. А теперь наклоны вниз, до носочков дотянись. Ниже, ниже наклоняйся, Пол достать рукой старайся. Молодец! Теперь встань прямо. Вот как радуется мама! (Упражнение повторить 2-3 раза).</i>				
Двигательный диктант и графические схемы. (10 минут)	Соединение точек в заданном направлении.	<i>Упр.-е 11. “Соедини точки” Поднос с манной крупой. Лист бумаги, карандаш.</i>	<i>Выделить первую верхнюю точку, потом первую нижнюю точку, после чего соединить их стрелкой в направлении сверху вниз. Выделить вторую нижнюю точку и соединить ее стрелкой со второй верхней точкой в направлении снизу вверх. Выделить первую верхнюю точку, затем вторую верхнюю точку и соединить их стрелкой в направлении слева направо. Нижние точки</i>	<i>на черном подносе с манной крупой рисуем пальцем параллельно верхнюю и нижнюю строчки. .На двух строчках отметить 2 параллельные точки и соединить их. После того, как ребенок освоит упр.-е на подносе с крупой, можем</i>

			<i>соединить стрелкой в направлении справа налево.</i>	<i>перейти к рисованию карандашом на бумаге.</i>
	Движение в заданном направлении.	Упр.-е 12. “Покажи направление”	Показать направления: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево (рукой в воздухе).	Научите ребенка показывать направления вытянутой рукой в воздухе (с указательным жестом), потом – только поворотом головы, взглядом.
		Упражнение 13. «Построй по образцу».	Ребенок по образцу, предложенному учителем из палочек выкладывает домик. (слайд 8.)	
<p>Динамическая пауза №3. «Поднимаем руки выше».(2 мин.) (Слайд 9.) Учитель читает текст и сопровождает слова действиями .Ребенок повторяет движения за взрослым. «Поднимаем ручки выше. (ребенок поднимает руки над головой) Опускаем ручки вниз. (опускает руки вниз) К потолку тянись сначала (поднимает руки и тянется вверх) Пола ты потом коснись (садится на корточки и касается пола руками) Выполняем два наклона вниз до пола, вниз до пола (наклоняется 2 раза вперед) А потом прогнемся сразу мы назад еще два раза (прогибается назад 2 раза) А теперь мы приседаем (руки на поясе, выполняет приседания – 3 раза) Поворачиваться будем: (руки на поясе, повороты влево, вправо) Влево, вправо поворот И опять наоборот. Влево, вправо повернись, Походи, не торопись! Все теперь отлично знаем – <i>Лево, право, верх и низ.</i></p>				
Формирование “квазипространственных представлений (5-7 минут)	Сопоставление предлогов с их пространственными представлениями	Упр.-е 14. “Положи ручку”. Ручка, пенал.	Положить ручку в пенал (на, под, перед, за, слева, справа от пенала).	Задание обучающийся выполняет по подражанию учителю, затем самостоятельно по инструкции.
		Упр.-е 15. Игра “Где звенит колокольчик”.	Позвенеть колокольчиком перед собой, сзади себя, возле левого уха, слева от себя, возле правого уха, справа от себя, над головой и т.д	Дать ребенку колокольчик и предложить позвенеть им по инструкции взрослого

В конце занятия в качестве приза и психологической разрядки учитель предлагает посмотреть обучающий мультфильм «Лево-право» (ЛЕВО-Право. / компания «Синий трактор» / развивающий мультфильм для детей – 5 минут). (слайд 10)

Самоанализ конспекта открытого урока

«Ориентировка в пространстве» (учитель Аманова М.Б.)

Конспект урока разработан для детей с ТМНР, обучающихся по индивидуальной специальной программе развития (СИПР) по второму варианту АООП. У детей с ТМНР часто есть особенности в эмоциональной сфере: чрезмерная возбудимость, агрессивность, резкие перепады настроения, отказ от продолжения работы. Снижение психоэмоционального напряжения, развитие концентрации внимания и познавательной способности достигается использованием наглядности, занимательных упражнений, игровых ситуаций, введением в урок здоровьесберегающих элементов.

На уроке соблюдены гигиенические условия, создается психофизический комфорт, используется дифференцированный подход в обучении. В урок включены разные виды учебной деятельности: (выполнение упражнений, работа с наглядным материалом, слушание, двигательные упражнения, просмотр учебного видео) продолжительностью 7-10 минут, не менее 3-х видов преподавания (словесный, наглядный, совместная работа с педагогом, самостоятельная работа, просмотр видеоролика). Моторная плотность урока – 40 (20) % (психофизические физкультминутки, учебные игры, танцевальная разрядка, самомассаж и др.), 60-80% времени отводится непосредственно на учебную работу.

Предлагаемый конспект урока по предмету «математические представления и конструирование» продолжительностью 40 минут составлен с учетом здоровьесберегающих элементов, а включенные в него динамические паузы, разминки органично вписываются в канву занятия.

В ходе урока у обучающегося формируются следующие личностные и предметные результаты:

- **Личностные:** Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности : формируется умение устанавливать контакт; Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в действительности.
- **Предметные:** Формируется умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве комнаты и на плоскости листа.

При написании конспекта урока была использована следующая литература:

1. А.В.Семенович “Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза”, ИД “Генезис”, М., 2015г. стр.158-172.
2. <http://steshka.ru/gde-pravo-gde-levo>
3. В. С.Колганова, Е.В.Пивоварова “Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1” , “Айрис-пресс”, М.,2016г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, 2011г. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
5. ЛЕВО ПРАВО - Детская песенка мультимедиа обучалка для...
[youtube.com>watch?v=hXMaKQ9vdyc](https://www.youtube.com/watch?v=hXMaKQ9vdyc)