

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект открытого урока по предмету
«Математические представления и конструирование»
в 7 «Б» классе**

Тема: «Форма, размер и величина»

Подготовила: учитель Тешкина П. Ю.

12.03.2019 г.

Цель урока: закрепление представлений о форме, размере и величине.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представления учащихся о форме, размере и величине;
- научить учащихся соотносить предметы по величине;
- формировать устную речь.

Коррекционные:

- развивать внимание и мышление;
- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- формировать интерес к учебе;
- формировать умения работать в коллективе;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникативные, коррекционно - развивающие, технология дифференцированного подхода, технология лично-ориентированного развивающего обучения, игровая, здоровьесберегающие технологии.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: презентация "Путешествие в весенний лес", касса цифр, числовая лента, офтальмологический тренажер «Магнитная указка», пирамидки, игровой набор «Ловись рыбка большая и маленькая», мячи (большой и маленький), планшеты для обводки, наглядно-дидактический материал «Геометрические фигуры», «Длинный-короткий», «Широкий-узкий», «Высокий – низкий», компьютер.

Предполагаемые результаты:

- Учащиеся получают представление о форме и размере и приобретут навык соотносить предметы по величине
- Развитие мелкой и общей моторики учащихся, коррекция внимания, памяти, стабилизация эмоционального фона детей с ТМНР
- Учащиеся получают навыки работы в группе
- Формирование интереса к учебе у обучающихся

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент.	<p>Создание эмоционально - положительного настроения.</p> <p>- Прозвенел у нас звонок, начинается урок -Ребята, к нам пришли гости, чтобы посмотреть, как вы хорошо умеете работать на уроке. Давайте улыбнемся гостям!</p> <p>Проверка правильной посадки за партой.</p> <p>А теперь давайте с вами вспомним</p> <p>- Какое время года сейчас? - Какой месяц весны? - Какой день недели? - Молодцы ребята!</p> <p>Сегодня День математики в нашей школе. И тема нашего открытого урока «Форма, размер и величина» (<i>учитель вешает на доску тему урока</i>). Первый слайд презентации – тема урока.</p>	<p>Учащиеся включаются в урок, взаимодействуют с одноклассниками, учителем.</p> <p>Учащиеся с помощью учителя садятся правильно.</p> <p>Устные ответы учащихся.</p>

2.	Введение в тему урока.	<p>- <i>А вы знаете, ребята, что к нам в гости сегодня пришел Незнайка (учитель вешает на доску большую красочную картинку Незнайки). Второй слайд презентации – Незнайка.</i></p> <p>- Ребята, а почему этого мальчика зовут Незнайка?</p> <p>- Правильно, потому что он очень многого не знает. И особенно он не знает тему нашего урока «Форма, величина и размер». И мы должны ему помочь выучиться. Ваша помощь – это хорошая работа на уроке.</p> <p>Но сначала математическая разминка «Устный счет».</p> <p>- Ребята, давайте посчитаем с вами от 1 до 10 (учитель вешает на доску числовую ленту и по очереди вызывает к доске учащихся).</p> <p><i>Далее учитель работает индивидуально с каждым учащимся по наглядному пособию «Веселые цифры».</i></p>	<p>Устные ответы учащихся.</p> <p>Устные ответы учащихся. Работа у доски.</p> <p>Устные ответы учащихся.</p>
3.	Основная часть. Актуализация знаний.	<p>- Ребята, давайте перейдем к теме нашего урока «Форма, величина, размер».</p> <p><i>Учитель показывает геометрические фигуры (большой и маленький круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</i></p> <p><i>Учитель предлагает учащимся сосчитать квадраты, треугольники, круги, вешает на доску магнитные карточки и вызывает учащихся к доске.</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Справились с заданием. И Незнайка тоже теперь знает и геометрические фигуры и как их считать.</p> <p>- А теперь соберите большой и маленький грибок из геометрических фигур.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, сравнивают большой и маленький круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Учащиеся работают около доски, считают геометрические фигуры, используя наглядно-дидактический материал и кассу цифр.</p> <p>Учащиеся собирают около доски большой и маленький грибок из геометрических фигур.</p> <p>Учащиеся работают в тетрадях, выполняют задания:</p>

		<p>Учитель раздает учащимся тетради со вклеянным в них заданием «Раскрась большой зонтик красным цветом, а маленький – синим», «Раскрась большую сумку красным цветом, а маленькую – синим».</p> <p>- Ребята, а теперь мы поработаем по тетрадям.</p>	
4.	Физкультминутка.	<p>Учитель предлагает учащимся игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые мячики (большой и маленький). • Собери пирамидку (большую и маленькую) • Ловись рыбка «Большая и маленькая» 	<p>Дети включаются в игру.</p>
5.	Продолжение темы урока.	<p>- Настало время отправиться нам вместе с Незнайкой на прогулку в лес (<i>презентация 3 слайд</i>). Но перед прогулкой, чтобы не простудиться надо хорошо одеться. И обязательно не забыть взять шарф. Есть шарфы широкие и узкие (<i>учитель показывает на наглядно-дидактическом материале</i>). Есть шарфы длинные и короткие (<i>учитель показывает на наглядно-дидактическом материале</i>)</p> <p>Счет (длинные и короткие шарфы, узкие и широкие) с применением «Кассы цифр»</p> <p>Учитель</p> <p>- Перед нами две тропинки (показывает учащимся наглядно-дидактический материал). Одна тропинка – узкая, другая – широкая.</p> <p>- Давайте, ребята, пойдем по широкой тропе.</p> <p>- Пошли мы по широкой тропе и пришли в геометрический лес (раздаю карточки)</p>	<p>Учащиеся закрепляют знания «длинный-короткий», «широкий-узкий». Отвечают с места.</p> <p>Учащиеся работают около доски.</p> <p>Учащиеся работают за партой с наглядно-дидактическим материалом «Тропинки. Узкая и широкая»</p> <p>Ребята работают с наглядно-дидактическим материалом «Геометрический лес».</p>

	Смена динамической позы (конторки Базарного).	<p>- В лесу, ребята, много деревьев. Они высокие и низкие (учитель показывает картинку). Презентация, слайд 4</p> <p>Работа у доски (учащиеся считают высокие и низкие деревья).</p> <p>- Теперь будем обводить высокие и низкие деревья с помощью планшета (звучит музыка Чайковского «Март»)</p> <p>- Ребята, мы с вами вместе с Незнайкой идем по лесу. Март. Ярко светит солнце (учитель показывает картинку «Солнце»). Презентация, слайд 5. Учитель продолжает: - И вот в лесу мы увидели птицу. Презентация, слайд 6. Это трясогузка. Она сидит на ветке и поет.</p>	<p>Учащиеся работают по картинке, показывают, где высокое, а где низкое дерево.</p> <p>Работа у доски. Учащиеся считают высокие и низкие деревья.</p> <p>Учащиеся работают за конторкой Базарного, используя планшет.</p> <p>Учащиеся считают лучики у солнца. Работают за партой.</p> <p>Учащиеся слушают голоса птиц.</p>
6.	Зрительная гимнастика «Прилетела птичка. Птичка невеличка. Вверх-вниз, вправо-влево. И по кругу полетела.	«Прилетела птичка. Птичка невеличка. Вверх-вниз, вправо-влево. И по кругу полетела. Учитель работает с офтальмологическим тренажером «Магнитная указка».	<p>Учащиеся следят за офтальмологическим тренажером.</p> <p>Голова учащихся неподвижна. Глазами они следят за птичкой.</p>
7	Продолжение темы урока.	Учитель показывает большую синицу и маленькую синичку и просит сосчитать маленьких синичек.	Работа около доски.
8.	Подведение итогов.	Наше путешествие в лес вместе с Незнайкой закончилось. Презентация, слайд 7. Наш Незнайка сегодня очень много узнал и говорит вам ребята «Спасибо». Презентация, слайд 8. Мы сегодня говорили с форме, размере и величине. -Все работали очень хорошо.	Ответы учащихся.
9.	Домашнее задание.	<i>Работа по карточкам.</i> Повторение тем «Большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	Развитие мыслительных операций, аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи.