

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект урока по математике**  
**в 3 «А» классе**  
**Тема: «Меры стоимости»**

Составил учитель:

Юрова А.Н.

2018г.

## Технологическая карта урока.

**Предмет:** Математика

**Тема:** «Меры стоимости»

**Цель урока:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров.

**Задачи:**

**Образовательная:**

-продолжать формировать понятия о мерах стоимости, длины, массы;

-закреплять навыки дифференциации в назывании мер, величин;

-совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и примеры.

**Коррекционно-развивающая:**

-развитие мышления учащихся через сравнение, обобщение, анализ;

-развитие внимания через использование наглядного пособия, через умение слушать;

-развитие математической речи через умение аргументировать свои действия.

**Воспитательная:**

-воспитание интереса к предмету;

-воспитание уважения к себе и окружающим (не перебивать, умение слушать друг друга).

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Формирование УУД.**

### 1. Личностные УУД

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

### 2. Регулятивные УУД

Ученик развивает навыки:

- принимать и сохранять заданную учебную цель,
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- адекватно понимать оценку взрослого,
- взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

### 3. Познавательные УУД

Школьник учиться:

- Осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
- Обобщать полученные знания
- Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

### 4. Коммуникативные УУД

Школьник учиться:

- слушать собеседника,
- задавать вопросы
- контролировать действия партнера
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

**Оборудование:** учебник для 3 класса, рабочая тетрадь, презентация, карточки с заданием, монитор, компьютер, плакат.

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя
1	Организационный этап	- Сегодня на нашем уроке гости, повернитесь, поприветствуйте гостей (поклоном головы) Улыбнитесь мне, а сейчас друг другу! Я надеюсь, что хорошее настроение сохранится у вас на весь урок!
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	(На доске числа: 1 к., 5 р., 10 р., 20 к., 1 к., 2 р., 18 р., 15 р. 14 слив) - Прочитайте числа, чем они интересны? Это именованные числа. - Какая мера лишняя? (14 слив); (Убираю это число)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие меры остались? (Меры стоимости).</li> <li>Где мы используем меру стоимости?</li> <li>- Молодцы! Сформулируйте тему урока.</li> <li>- На какие 2 группы можно разделить меры стоимости? (Рубли и копейки)</li> <li>- Назовите самую маленькую меру стоимости?</li> <li>- Расположите меры стоимости от самой маленькой до большой?</li> <li>- Где вы пользуетесь в жизни мерами стоимости? (В магазине)</li> <li>- Если в магазине продают продукты, он как называется? (Продуктовый, продовольственный)</li> <li>- Если в магазине продают овощи, обувь, мебель?</li> <li>- Хорошо, а если все эти товары продают в одном магазине, как он называется? (“Супермаркет”)</li> <li>- Молодцы! Я вам предлагаю отправиться в один из магазинов, для этого нужны деньги. У вас в конвертах лежат “деньги”, достаньте и сосчитайте. (Каждый обучающийся считает свои “деньги” и сообщает о том, какая у него сумма).</li> </ul>
3	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы отправимся в отдел “Фрукты-овощи”.</li> <li>- Назовите, что продают в этом отделе? Вам даны цены за 1кг фруктов. Сколько стоит 1кг яблок?(слив, груш, апельсинов).Сравните цены фруктов, что стоит дороже? Дешевле?</li> <li>- Кто из вас может купить 1 кг яблок? (Ответы детей)</li> <li>- Кто может купить 1 кг апельсинов? 1 кг слив? 1 кг груш?</li> <li>- Почему .... не могут купить груши? (Не хватает “денег”)</li> <li>- Сосчитайте “деньги” в парах, кто из вас может купить 1кг груш?</li> <li>- Сколько получите сдачи? (Рассматриваются разные варианты покупок, подводятся итог устного счёта)</li> </ul> <p>а) Работа в тетрадях. Сравнить числа, поставить знаки: &gt;, &lt;, =.</p>

		(После решения проверка) - Встаньте те дети, кто решил правильно?
4	Физкультминутка	
5	Закрепление знаний и способов действий	- Сейчас мы будем решать задачу про девочку, которая тоже отправилась в магазин. Прочитайте задачу №38 г), на стр.20. - Что известно в задаче? Что нужно узнать? Прочитайте вопрос задачи? - Какие слова выберем для краткой записи? Какая это задача? (Составная) - Сколько действий в задаче? - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Что узнаем 1 действием? 2 действием?  Сейчас я вам предлагаю решить самостоятельно примеры на стр.18 N32
6	Информация о домашнем задании	Сегодня дома вы выполните №38 на стр.20.
7	Рефлексия. Подведение итогов урока.	- Молодцы! Вы хорошо поработали, скажите, чему мы учились на уроке? С какой единицей измерения работали? Куда ходили за покупками? Что понравилось на уроке? - Встаньте те ребята, которые довольны своей работой на уроке? Выставить оценки детям. - Молодцы! Всем спасибо за работу!

# Самоанализ урока

## Характеристика класса.

В классе обучается 9 человек, общая мотивация класса к обучению по предмету «математика» выше среднего.

Высокий уровень интереса к предмету «математика» проявляют 60% учеников класса; средний уровень-15%, низкий- 25%. По ведущему каналу восприятия: визуалы-55%; -аудиалы-15%; -кинестетики-30%

Исходя из этих данных, на занятиях в данном классе приоритетным должно быть использование методов стимулирования и мотивации учебной деятельности: учебные дискуссии, познавательные игры, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, методов обучения на основе действий: решение поставленных задач, решение примеров.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Форма проведения урока:** групповая. Данная форма урока была выбрана исходя из низкой мотивации класса к учебе, с целью максимального привлечения всех учащихся к познавательному процессу.

**Цель урока:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

- продолжать формировать понятия о мерах стоимости, длины, массы;
- закреплять навыки дифференциации в назывании мер, величин;
- совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и примеры.

*Коррекционно-развивающая:*

- развитие мышления учащихся через сравнение, обобщение, анализ;
- развитие внимания через использование наглядного пособия, через умение слушать;
- развитие математической речи через умение аргументировать свои действия.

*Воспитательная:*

- воспитание интереса к предмету;

-воспитание уважения к себе и окружающим (не перебивать, умение слушать друг друга).

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

-ученик научится проводить расчет монетами разного достоинства;

-ученик получит возможность научиться: принимать учебную задачу, воспринимать и оценивать предложения других учеников;

-оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки

**Личностные:** проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимает причины успеха в учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник для 3 класса, рабочая тетрадь, презентация, карточки с заданием, монитор, компьютер, плакат.

#### **В структуру данного урока входили следующие этапы:**

1. Организационный этап (взаимное приветствие, создание положительной и дружелюбной атмосферы, проверка готовности класса к уроку)
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Закрепление знаний и способов действий.
5. Этап информирования обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок).

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Меры стоимости».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к

деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти способы перевода единиц из одной величины в другую.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Каждый ученик постоянно анализировал свою деятельность и деятельность своих одноклассников, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была интересна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Выбранный тип урока соответствует его цели. Структура урока соответствовала его типу и дидактическим целям. Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением предыдущего этапа.

На уроке удалось:

- решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие.