

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока по математике

в 3 «А» классе

Тема: «Меры стоимости»

Составил учитель:

Юрова А.Н.

2018г.

Технологическая карта урока.

Предмет: Математика

Тема: «Меры стоимости»

Цель урока: Обобщить и систематизировать знания учащихся по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать формировать понятия о мерах стоимости, длины, массы;
- закреплять навыки дифференциации в назывании мер, величин;
- совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и примеры.

Коррекционно-развивающая:

- развитие мышления учащихся через сравнение, обобщение, анализ;
- развитие внимания через использование наглядного пособия, через умение слушать;
- развитие математической речи через умение аргументировать свои действия.

Воспитательная:

- воспитание интереса к предмету;
- воспитание уважения к себе и окружающим (не перебивать, умение слушать друг друга).

Тип урока: закрепление знаний.

Формирование УУД.

1. Личностные УУД

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

2. Регулятивные УУД

Ученик развивает навыки:

- принимать и сохранять заданную учебную цель,
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- адекватно понимать оценку взрослого,
- взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

3. Познавательные УУД

Школьник учиться:

- Осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
- Обобщать полученные знания
- Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4. Коммуникативные УУД

Школьник учиться:

- слушать собеседника,
- задавать вопросы
- контролировать действия партнера
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

Оборудование: учебник для 3 класса, рабочая тетрадь, презентация , карточки с заданием, монитор, компьютер, плакат.

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя
1	Организационный этап	- Сегодня на нашем уроке гости, повернитесь, поприветствуйте гостей (поклоном головы) Улыбнитесь мне, а сейчас друг другу! Я надеюсь, что хорошее настроение сохранится у вас на весь урок!
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	(На доске числа: 1 к., 5 р., 10 р., 20 к., 1 к., 2 р., 18 р., 15 р. 14 слив) - Прочитайте числа, чем они интересны? Это именованные числа. - Какая мера лишняя? (14 слив); (Убираю это число)

		<ul style="list-style-type: none"> - Какие меры остались? (Меры стоимости). Где мы используем меру стоимости? - Молодцы! Сформулируйте тему урока. - На какие 2 группы можно разделить меры стоимости? (Рубли и копейки) - Назовите самую маленькую меру стоимости? - Расположите меры стоимости от самой маленькой до большой? - Где вы пользуетесь в жизни мерами стоимости? (В магазине) - Если в магазине продают продукты, он как называется? (Продуктовый, продовольственный) - Если в магазине продают овощи, обувь, мебель? - Хорошо, а если все эти товары продают в одном магазине, как он называется? (“Супермаркет”) - Молодцы! Я вам предлагаю отправиться в один из магазинов, для этого нужны деньги. У вас в конвертах лежат “деньги”, достаньте и сосчитайте. (Каждый обучающийся считает свои “деньги” и сообщает о том, какая у него сумма).
3	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы отправимся в отдел “Фрукты-овощи”. - Назовите, что продают в этом отделе? Вам даны цены за 1кг фруктов. Сколько стоит 1кг яблок?(слив, груш, апельсинов).Сравните цены фруктов, что стоит дороже? Дешевле? - Кто из вас может купить 1 кг яблок? (Ответы детей) - Кто может купить 1 кг апельсинов? 1 кг слив? 1 кг груш? - Почему не могут купить груши? (Не хватает “денег”) - Сосчитайте “деньги” в парах, кто из вас может купить 1кг груш? - Сколько получите сдачи? (Рассматриваются разные варианты покупок, подводятся итог устного счёта) <p>а) Работа в тетрадях. Сравнить числа, поставить знаки: $>$, $<$, $=$.</p>

		(После решения проверка) - Встаньте те дети, кто решил правильно?
4	Физкультминутка	
5	Закрепление знаний и способов действий	- Сейчас мы будем решать задачу про девочку, которая тоже отправилась в магазин. Прочитайте задачу №38 г), на стр.20. - Что известно в задаче? Что нужно узнать? Прочитайте вопрос задачи? - Какие слова выберем для краткой записи? Какая это задача? (Составная) - Сколько действий в задаче? - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Что узнаем 1 действием? 2 действием? Сейчас я вам предлагаю решить самостоятельно примеры на стр.18 N32
6	Информация о домашнем задании	Сегодня дома вы выполните №38 на стр.20.
7	Рефлексия. Подведение итогов урока.	- Молодцы! Вы хорошо поработали, скажите, чему мы учились на уроке? С какой единицей измерения работали? Куда ходили за покупками? Что понравилось на уроке? - Встаньте те ребята, которые довольны своей работой на уроке? Выставить оценки детям. - Молодцы! Всем спасибо за работу!

Самоанализ урока

Характеристика класса.

В классе обучается 9 человек, общая мотивация класса к обучению по предмету «математика» выше среднего.

Высокий уровень интереса к предмету «математика» проявляют 60% учеников класса; средний уровень-15%, низкий- 25%. По ведущему каналу восприятия: визуалы-55%; -аудиалы-15%; -кинестетики-30%

Исходя из этих данных, на занятиях в данном классе приоритетным должно быть использование методов стимулирования и мотивации учебной деятельности: учебные дискуссии, познавательные игры, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, методов обучения на основе действий: решение поставленных задач, решение примеров.

Тип урока: закрепление знаний.

Форма проведения урока: групповая. Данная форма урока была выбрана исходя из низкой мотивации класса к учебе, с целью максимального привлечения всех учащихся к познавательному процессу.

Цель урока: Обобщить и систематизировать знания учащихся по выполнению математических действий с именованными числами при решении примеров.

Задачи урока:

Образовательная:

- продолжать формировать понятия о мерах стоимости, длины, массы;
- закреплять навыки дифференциации в назывании мер, величин;
- совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи и примеры.

Коррекционно-развивающая:

- развитие мышления учащихся через сравнение, обобщение, анализ;
- развитие внимания через использование наглядного пособия, через умение слушать;
- развитие математической речи через умение аргументировать свои действия.

Воспитательная:

- воспитание интереса к предмету;

-воспитание уважения к себе и окружающим (не перебивать, умение слушать друг друга).

Планируемые результаты:

Предметные:

-ученик научится проводить расчет монетами разного достоинства;

-ученик получит возможность научиться: принимать учебную задачу, воспринимать и оценивать предложения других учеников;

-оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки

Личностные: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимает причины успеха в учебной деятельности.

Оборудование: учебник для 3 класса, рабочая тетрадь, презентация, карточки с заданием, монитор, компьютер, плакат.

В структуру данного урока входили следующие этапы:

1. Организационный этап (взаимное приветствие, создание положительной и дружелюбной атмосферы, проверка готовности класса к уроку)

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

3. Актуализация знаний.

4 Закрепление знаний и способов действий.

5. Этап информирования обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

6. Рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок).

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Меры стоимости».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к

деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти способы перевода единиц из одной величины в другую.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Каждый ученик постоянно анализировал свою деятельность и деятельность своих одноклассников, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была интересна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Выбранный тип урока соответствует его цели. Структура урока соответствовала его типу и дидактическим целям. Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением предыдущего этапа.

На уроке удалось:

- решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие.