

Учитель Поминова Н.А.

Тема: «Стирка белья».

(Открытый урок по предмету «Домоводство» с обучающимся по 2 варианту АООП с элементами здоровьесберегающих технологий).

Цель урока: Дать понятие учащимся о стирке хлопчатобумажного белья, познакомить с видами стирок, научить детей читать символы на одежде.

Задачи урока: Задачи:

Образовательная – Формирование понятия о стирке, ознакомление с правилами стирки хлопчатобумажного белья, символами на одежде.

Коррекционно-развивающая – развитие памяти, логического мышления, развитие речи учащихся;

Воспитательная – воспитание самостоятельности, привитие навыка культуры труда, бережливости и аккуратности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: Положительное обучение к учению. Ориентация на понимание причин успеха и неудач . Принятие позиции ученика.

Предметные результаты: дать характеристику: « что такое стирка белья»

БУД: формирование учебной деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

.

Оборудование: классная комната, компьютер, наглядные пособия.

Тип урока: Практический.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Этапы урока	Задачи	Оборудование	Деятельность ученика, задания и упражнения.	Организационно-методические указания
Организационный момент .				
Настрой на урок. Проверка домашнего задания.				
Здравствуйте ребята .Садитесь. Руки положили на парту .Правая рука на левой(упражнения для моторики пальчиков) (3мин)	Психолого-педагогический настрой	<i>Классная комната, парта , доска.</i>	<i>Объяснить ученикам, что правая рука лежит на левой.</i>	<i>Маркировка правой и левой руки.</i>
Ребята, сегодня на уроке, мы с вами повторим пройденный материал, поработаем по карточкам, повторим материал прошлого урока.	Повторение. Работа по карточкам. У каждого ученика на парте лежат карточки с одеждой.	<i>Классная комната, доска.</i>	Ученики поэтапно показывают нужную карточку учителю.	<i>Учитель показывает название карточки и просит показать нужную карточку.</i>
Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в лото «Одежда» (7мин.)	У каждого ученика на парте лежит лото с карточками.		Ученики поэтапно выполняют свою работу. Собирают лото.	<i>Учитель следит за выполнением работы учеников, помогает</i>
Усвоение новых знаний.				
Учитель показывает карточку, где написано : «белое постельное белье» и «цветное постельное белье» -Учитель: »Что	Сформировать понятия "белое постельное белье и цветное постельное белье.	На парте у каждого ученика по две картинки. Где изображено белье.	Ученики поэтапно выполняют всю работу под руководством учителя.	Учитель показывает надпись(белое, цветное постельное белье)
		Учитель просит показать картинку с правильной надписью по очереди каждого ученика.		

Этапы урока	Задачи	Оборудова ние	Деятельность ученика, задания и упражнения.	Организа ционо- методические указания
<p>это?</p> <p>Ученики показывают картинку с белым бельем, а затем с цветным постельным бельем?</p> <p>(10 мин.)</p>				
<p>Физкультминутка (3 минут) Учитель читает текст и сопровождает слова действиями. Ученики повторяют движения за взрослым. «Поднимаем руки вверх, Мы сегодня выше всех. На носочках поднимаемся, Потолок достать стараемся. А теперь наклоны вниз, до носочков дотянись. Ниже, ниже наклоняйся, Пол достать рукой старайся. Молодец! Теперь встань прямо. Вот как радуется мама! (Упражнение повторить 2-3 раза).</p>				
<p>Практическая работа.</p>				
<p>Сегодня мы с вами будем стирать платочки.</p> <p>Учитель просит взять каждому ученику свой платочек и сказать для чего он нужен?</p> <p>Учитель просит подойти к тазиками с водой. - Что это? Это тазик. Давайте попробуем (</p>	<p>Повторить цвета (красный, зеленый, белый платочек)</p>	<p><i>Парта, платочки, тазики с водой, мыло</i></p>	<p>Выполнение задания учителя.</p> <p>Ученики четко выполняют задание учителя.</p>	<p><i>Задание ученики выполняет по подражанию учителя, затем самостоятельно по инструкции.</i></p> <p><i>Учитель следит за выполнением задания и оказывает помощь ученикам.</i></p>

Этапы урока	Задачи	Оборудова ние	Деятельность ученика, задания и упражнения.	Организа ционо- методические указания
<p>какая тут вода) -Ответы(теплая, прозрачная.) -теперь давайте замочим свои платочки.</p>				
<p>. Работа с платками. -теперь, мы должны намылить их мылом. -давайте будем стирать. -теперь нужно прополоскать. -давайте будем полоскать. -Ребята, давайте наши платочки повесим на сушку. (3мин)</p>	<p>Повторить понятие(мыло, вода).</p>	<p><i>Платки, вода, мыло.</i></p>	<p><i>Ученики выполняют работу под руководством учителя</i></p>	<p><i>Учитель показывает и следит за выполнением работы учениками.</i></p>
<p>Рефлексия. Спасибо ребята. Вы хорошо сегодня поработали. Выставление оценок.</p>				

**Самоанализ конспекта открытого урока
«Стирка белья» (учитель Поминова Н.А.)**

Класс: 3 «В».

Характеристика класса: в классе обучается 5 человек, общая мотивация класса к обучению по предмету «домоводство» средняя.

Высокий уровень интереса к предмету «домоводство» проявляют 50% учеников класса; средний уровень-30%, низкий- 20%.

По ведущему каналу восприятия:- визуалы-50%; -аудиалы-20%; -кинестетики-30%

Исходя из этих данных, на занятиях в данном классе приоритетным должно быть использование

Методов стимулирования и мотивации учебной деятельности:

-учебные дискуссии

-практические работы

- стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций

методов обучения на основе практических действий:

-решение поставленных задач

Тип урока: Практический..

Форма проведения урока: групповая. Данная форма урока была выбрана исходя из низкой мотивации класса к учебе, с целью максимального привлечения всех учащихся к познавательному процессу.

Цель урока: Дать понятие учащимся о стирке хлопчатобумажного белья, познакомить с видами стирок, научить детей читать символы на одежде.

Задачи урока:

Образовательные: Формирование понятия о стирке, ознакомление с правилами стирки хлопчатобумажного белья, символами на одежде.

Коррекционно-развивающие:

-коррекция памяти и внимания;

-развитие речи учащихся;

-коррекция мелкой моторики;

Здоровьесберегающие:

-закреплять навык правильной посадки при письме;

-коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук;

-создавать условия, побуждающие к двигательной активности.

Воспитательные:

-воспитание самостоятельности,

-привитие навыка культуры труда,

-бережливости и аккуратности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: Положительное обучение к учению. Ориентация на понимание причин успеха и неудач. Принятие позиции ученика.

Предметные результаты: дать характеристику: « что такое стирка белья»

БУД: формирование учебной деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Оборудование: классная комната, компьютер, наглядные пособия.

В структуру данного урока входили следующие этапы:

1. Организационный этап (взаимное приветствие, создание положительной и дружелюбной атмосферы, проверка готовности класса к уроку)
2. Актуализация знаний (проверка знания предыдущего урока «одежда», необходимое для изучения новой темы, создание проблемной ситуации, которую необходимо решить, определение темы урока учеников совместно с учителем).
3. Этап усвоения новых знаний проходил в группах по схеме. Стремление первыми выполнить задания вовлекая всех учащихся к активному поиску знаний. На каждое задание было отведено определенное время. После выполнения каждого задания ученики по вызову учителя сообщали о полученных результатах. В ходе дискуссии под руководством учителя приводились дополнения и исправления, формулировка окончательных выводов. 4. Этап закрепления новых знаний - была проведена взаимная самопроверка и самооценка между группами.
5. Этап информирования обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок).

Психологическая атмосфера на уроке была достаточно доброжелательной, ученики активно изучали, считали, писали цифры. Заметно было, что дети сосредоточены и

внимательны на разных этапах урока. Урок достиг поставленной цели, большая часть обучающихся справилась с поставленной проблемой (задачей). Выбранная форма занятия соответствовала психолого-педагогической характеристике класса и показала положительные результаты познавательной деятельности учащихся.

При написании конспекта урока была использована следующая литература:

1. А.В. Семенович “Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза”, ИД “Генезис”, М., 2015г. стр.158-172.
2. <http://steshka.ru/gde-pravo-gde-levo>
3. В. С.Колганова, Е.В.Пивоварова “Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1” , “Айрис-пресс”, М.,2016г.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, 2011г. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
5. ЛЕВО ПРАВО - Детская песенка мультимедиа для...
[youtube.com>watch?v=hXMaKQ9vdyc](https://www.youtube.com/watch?v=hXMaKQ9vdyc)