

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
На заседании методического совета
МКОУ ШИ
Протокол № 1
От «27» августа 2024 г.
Принята на педагогическом совете МКОУ ШИ
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 8.4

1 этап обучения
Срок реализации: 6 лет.

| | | |
|------------|--|-----|
| | СОДЕРЖАНИЕ | |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8. 4). | 3 |
| 1.2. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы обучающимися с АООП обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 18 |
| 1.5. | Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с РАС (вариант 8. 4.) | 29 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов | 31 |
| 2.2. | Рабочие программы коррекционных курсов | 134 |
| 2.3. | Направления внеурочной деятельности и их содержание | 158 |
| 2.4. | Программа базовых учебных действий | 172 |
| 2.5. | Рабочая программа воспитания | 175 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 196 |
| 3.1. | Учебный план | 196 |
| 3.1.1. | Недельный и годовой учебные планы общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 198 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 201 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 205 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 208 |
| 3.5. | Система условий реализации АООП образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 216 |

I. Целевой раздел

1.1 Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составляют:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 72654 от 21.03.2023 г.);
- Устав МКОУ ШИ »;
- Локальные акты школы.

1.2. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) (далее - АОП НОО РАС) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598 и на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654), (далее – ФАОП НОО РАС).

Содержание АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), составленные на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС и определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Вариант 8.4 АОП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС.

Цель и задачи реализации АОП НОО РАС (вариант 8.4.)

АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) в МКОУ ШИ составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы (далее – ФАОП) НОО для обучающихся с РАС и направлена на развитие обучающихся с РАС необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Определение данного варианта АОП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

АОП НОО РАС (вариант 8.4) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и предполагает решение следующих задач.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП РАС и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих специфических образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

СИПР разрабатывается на основе АОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

1. 3 Принципы и подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по АОП (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

В основу разработки АОП НОО РАС (вариант 8.4.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО РАС (вариант 8.4.) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП НОО РАС (вариант 8.4.) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; – принцип сотрудничества с семьей.

Принципы и подходы к построению АОП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АОП для обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;
- иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантом 8.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;
- учет потенциальных возможностей, обучающихся и "зоны ближайшего развития";
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения

образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Общая характеристика АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

АОП НОО РАС - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО РАС (вариант 8.4.) самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ ШИ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ФАОП НОО ОВЗ.

АОП НОО РАС (вариант 8.4.) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП НОО РАС (вариант 8.4.) состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО детей с РАС и ФАОП.

Определение варианта АОП НОО РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АОП создается на основе Стандарта и ФАОП НОО ОВЗ и при необходимости индивидуализируется. К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 6 лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах,

в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется **четыре группы детей**, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Из 4-х групп обучающихся с РАС по данной Программе может

обучаться только одна (первая).

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна

предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;
- 8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного

процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-

пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с

педагогами и соучениками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Особенности образования обучающихся с РАС

Вариант 8.4 направлен на развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является *индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных*

социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах.

Требуется *специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.*

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы *показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений.

Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

1. 4. Планируемые результаты освоения программы обучающимися с АООП обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС в МКОУ ШИ обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с РАС (вариант 8.4) :

1) обеспечивать связь между требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и другими тяжелыми нарушениями развития, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми

нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4)

В соответствии с требованиями АОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АОП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

1. Индивидуальные сведения о ребенке

2. Персональные данные о ребенке и его родителях;

3. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

4. Заключение ПМПК.

5. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Характеристика составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

2. Индивидуальный учебный план. Отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3. Содержание образования в условиях Учреждения и семьи. Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

4. Внеурочная деятельность.

5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФАОП к АОП РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС,

осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), ТНМНР заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты отражают:

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жест, взгляд, коммуникативные таблицы, тетради, воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и

взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

- речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями;

- карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. *Обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АОП НОО РАС (вариант 8.3.).

Математика

Математические представления

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Человек

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). - Умение следить за своим внешним видом.

4. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1. *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. *Представление о стране проживания Россия.*

- *Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.*
 - *Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).*
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.*

Искусство

Музыка и движение

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- *Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).*

- *Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.*

- *Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.*

- *Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.*

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- *Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.*

- *Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;*

- *Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.*

Изобразительная деятельность

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- *Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.*

- *Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).*

- *Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.*

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- *Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.*

- *Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.*

- *Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.*

3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Труд

(технология)

1. *Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Стремление выполнять работу качественно, в установленный

промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие»:

- расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»:

- положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- развитие функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»:

- положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.
- на развитие коммуникации, доступным ребенку способом.

1. 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 результативность обучения оценивается только *строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Итоговые результаты образования, в том числе личностные, зацениваемый период оформляются в СИПР. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Данная методика позволяет проследить динамику развития ученика от года к году, выявить индивидуальные проблемы учащихся для планирования воспитательной работы по преодолению имеющихся проблем в следующем учебном году.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1 «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с РАС с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия

(несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление)

слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию

текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация"

Личностные результаты

1 (доп. 1) класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

1 (доп. 2) класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

1 класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

2 класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;

- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

4 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Предметные (возможные) результаты:

1 (доп.1) класс

- умеет «читать» телесные и мимические движения;
- показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале;
- подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет, обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...);
- «читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе;
- показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;
- выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;
- показывает части тела на фотографии и на себе;
- выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);
- знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;
- выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай;
- выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи,

как это делают»;

- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

1 (доп.2) класс

- умеет «читать» телесные и мимические движения;

- показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале;

- подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет, обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);

- выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...);

- «читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе;

- показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;

- выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;

- показывает части тела на фотографии и на себе;

- выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);

- знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;

- выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай;

- выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают»;

- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

1 класс

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух);

- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака);

- находит игрушку по картинкам (цветная картинка- иллюстрация,

контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей);

- узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь;

- использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др;

- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;

- узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);

- узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка;

- выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»;

- выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок;

- знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть», знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др;

- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;

- узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке, называет инструмент (индивидуально).

2класс

- определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно);

- выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»;

- называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта;

- слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.;

- Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно обучающемуся);

- умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;

- определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание;

- умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их;

- участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту;

- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.

3класс

- участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей;

- оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «читать», «писать», «рисовать»;

- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм;

- слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;

- слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его);

- умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь;

- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);

- узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см);

- «читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции;

- выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см);

- оперирует изученными пиктограммами;

- выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.;

- выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

4класс

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать»;

- рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года;

- участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;

- оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта»;
 - выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки»;
 - слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
 - слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.
 - выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
 - умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения), узнает буквы А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д вырезанные по контуру;
 - различает гласные звуки [а, у, и, о, ы] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинку, изображающую положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У, Ы, И;
 - выбирает карточки с буквами А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д среди картинок.
- Составляет слоги, читает их.

"Речь и альтернативная коммуникация"

Учебно-тематический план

| 1 (доп. 1) класс (4 часа в неделю) | | |
|---|---------------------------|----|
| 1. | Это – Я | 10 |
| 2. | Учат в школе. | 4 |
| 3. | Я – Человек. | 7 |
| 4. | Природа и человек. | 5 |
| 5. | Дары осени. | 8 |
| 6. | Игрушки. | 4 |
| 7. | Домашние животные. | 8 |
| 8. | Явления природы. | 7 |
| 9. | Посуда. | 7 |
| 10. | Одежда и обувь. | 10 |
| 11. | Мебель. | 12 |
| 12. | Овощи. Фрукты. | 11 |
| 13. | Вода. | 11 |
| 14. | Птицы домашние и дикие. | 10 |
| 15. | Явления природы. | 5 |
| 16. | Растительный мир. | 6 |
| 17. | Весна идет, весне дорогу. | 5 |

| | | |
|-----|----------------------|-----|
| 18. | Закрепление по теме. | 2 |
| 19. | ИТОГО: | 132 |

**1 (доп. 2) класс
(4 часа в неделю)**

| | | |
|-----|---------------------------|-----|
| 1. | Это – Я | 10 |
| 2. | Я – Человек. | 4 |
| 3. | Природа и человек. | 7 |
| 4. | Учат в школе | 5 |
| 5. | Дары осени. | 8 |
| 6. | Игрушки. | 4 |
| 7. | Домашние животные. | 8 |
| 8. | Явления природы. | 7 |
| 9. | Посуда. | 7 |
| 10. | Одежда и обувь. | 10 |
| 11. | Мебель. | 12 |
| 12. | Овощи. Фрукты. | 11 |
| 13. | Вода. | 11 |
| 14. | Птицы домашние и дикие. | 10 |
| 15. | Явления природы. | 5 |
| 16. | Растительный мир. | 6 |
| 17. | Весна идет, весне дорогу. | 5 |
| 18. | Закрепление по теме. | 2 |
| 19. | ИТОГО: | 132 |

**1 класс
(4 часа в неделю)**

| | | |
|-----|-------------------------|----|
| 1. | Это – Я | 10 |
| 2. | Я – Человек. | 4 |
| 3. | Природа и человек. | 7 |
| 4. | Учат в школе | 5 |
| 5. | Дары осени. | 8 |
| 6. | Игрушки. | 4 |
| 7. | Домашние животные. | 8 |
| 8. | Явления природы. | 7 |
| 9. | Посуда. | 7 |
| 10. | Одежда и обувь. | 10 |
| 11. | Мебель. | 12 |
| 12. | Овощи. Фрукты. | 11 |
| 13. | Вода. | 11 |
| 14. | Птицы домашние и дикие. | 10 |
| 15. | Явления природы. | 5 |

| | | |
|-----|---------------------------|-----|
| 16. | Растительный мир. | 6 |
| 17. | Весна идет, весне дорогу. | 5 |
| 18. | Закрепление по теме. | 2 |
| 19. | ИТОГО: | 132 |

2 класс (4 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------|--------------|
| 1. | Я - человек | 10 |
| 2. | Наш класс | 7 |
| 3. | Явления природы. Осень | 12 |
| 4. | Овощи и фрукты | 11 |
| 5. | Домашние животные | 13 |
| 6. | Явления природы. Зима | 10 |
| 7. | Звуки и буквы | 22 |
| 8. | Дикие животные зимой | 9 |
| 10. | Одежда и обувь | 7 |
| 11. | Явления природы. Весна | 4 |
| 12. | Растительный и животный мир весной | 4 |
| 13. | Мебель | 3 |
| 14. | Звуки и буквы | 6 |
| 15. | Аудиальное чтение | 9 |
| 16. | Повторение изученных тем | 9 |
| ИТОГО: | | 136 |

3 класс (4 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------|--------------|
| 1. | Я - человек | 4 |
| 2. | Наш класс | 6 |
| 3. | Явления природы. Осень | 2 |
| 4. | Овощи и фрукты | 4 |
| 5. | Домашние животные | 8 |
| 6. | Явления природы. Зима | 5 |
| 7. | Чтение и письмо | 23 |
| 8. | Дикие животные зимой | 6 |
| 9. | Сказочная страна | 3 |
| 10. | Диалоги | 13 |
| 11. | Одежда и обувь | 12 |
| 12. | Явления природы. Весна | 13 |
| 13. | Растительный и животный мир | 13 |
| 14. | Аудиальное чтение | 15 |

| | | |
|---------------|--------------------------|------------|
| 15. | Повторение изученных тем | 5 |
| 16. | Повторение изученных тем | 4 |
| ИТОГО: | | 136 |

4 класс (3 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Моя школа | 10 |
| 2 | Совместные дела | 22 |
| 3 | Диалоги | 40 |
| 4 | Сказочная страна | 24 |
| 5 | Чтение и письмо | 38 |
| 6 | Повторение изученных тем | 2 |
| ИТОГО: | | 136 |

2.1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные

представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок".

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты

1 (доп 1) класс

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности
- (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создание совместных панно, рисунков, аппликаций , конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим.

1 (доп 2) класс

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создание совместных панно, рисунков, аппликаций , конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим.

1 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций);
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх.

2 класс

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия

для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности ;
- (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим.

3 класс

- понимание эмоциональных состояний других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- стремление сделать самому то, что доступно другому;
- стремление помогать окружающим.

4 класс

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявление познавательного интереса;
- проявление и выражение своих эмоций;
- обозначение своего понимания или непонимания вопроса;
- участие в совместной, коллективной деятельности;
- проявление готовности следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявление эмоционально-положительного отношения к сверстникам, педагогам, другим взрослым;

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике, радость собственным успехам;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные (возможные) результаты:

1 (доп. 1) класс

- называют (показывают) конструкцию;
- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);
- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);
- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;
- играют в сухом бассейне: ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета);
- рассматривают объемную фигуру — куб. Играют с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);
- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

1 (доп. 2) класс

- называют (показывают) конструкцию;

- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;

- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);

- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);

- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;

- играют в сухом бассейне: ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;

- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);

- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета);

- рассматривают объемную фигуру — куб. Играют с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);

- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

1 класс

- называют (показывают) конструкцию;

- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;

- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);

- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);

- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;

- играют в сухом бассейне: ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета);
- рассматривают объемную фигуру — куб. Играют с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);
- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

2 класс

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, играют с водой, составляют простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур;
- конструируют из фигур (деревянных, пластмассовых);
- выделяют количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды);
- выкладывают цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1.
- наблюдают за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно);
- умеют перемещаться в пространстве кабинета, изменяют положение частей тела: поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
- показывают и называют пространственные отношения (например, длинный — руки разводят в стороны, демонстрируя протяженность), используют вербальные и невербальные средства общения;
- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя);
- узнают целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем);
- играют с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад);

-соотносят части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца;

-знакомятся с квадратом. Выбирают предметы округлой и квадратной формы из множества других;

-выделяют в процессе игры понятия «далеко-близко»;

-складывают разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);

- собирают пазлы из двух трех частей круглой, квадратной формы;

- складывают целое изображения из кубиков (четыре кубика).

3 класс

- соотносят кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя;

- играют со сборно-разборными игрушками, выкладывают крупную или мелкую мозаику, выкладывают из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирают разрезные картинку и пазлы из трех четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой;

- конструируют по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор;

- собирают знакомые предметы из конструктора Lego;

- конструируют простые построения из деревянных, пластмассовых материалов;

- считают различный счетный материал (объемный, плоскостной);

- считают, называют посчитанное число, обводят движением руки или пальца посчитанное число, показывают посчитанное число на пальцах;

- выбирают два предмета (игрушки, картинку и т. п.) из множества;

- показывают на пальцах: 1, 2. Выкладывают цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепят из пластилина. Пишут цифры «1» и «2» по трафаретам и по точкам; выделяют количество: *много, мало, пусто, один, два* (используют плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинку);

- набрасывают кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.;

- играют с сыпучими материалами. Сравнивают одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий;

- показывают и называют предметы разной геометрической формы;

- узнают предметы на сходство и различие: *такой — не такой*;

- сравнивают два объекта по величине {*большой — маленький, длинный -короткий*), используют приемы наложения и приложения;

- узнают предметы по признакам: *толстый — тонкий*. Используют пиктограммы «толстый», «тонкий».

4 класс

- конструируют из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения;
- создают множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету;
- выделяют один три предмета из множества, уточняют понимание числительных и знание цифр в пределах трех;
- распределяют множество в две группы, например, *много* — *мало*, *один* — *много*, *ни одного*
— *один*, *один* — *два*, *один* — *три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.);
- считают хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру;
- знакомятся с треугольной формой (крыша). Соотносят ее с треугольником. Выделяют из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру;
- выделяют из ряда объектов круг, квадрат, треугольник;
- группируют предметы по форме;
- рисуют круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезают их (с помощью учителя и самостоятельно), лепят объемные формы из пластилина;
- сравнивают предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины;
- определяют погодные явления;
- выбирают три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества, показывают на пальцах: 1, 2, 3, 4;
- выкладывают цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепят из пластилина, пишут цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам;
- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Математические представления Учебно - тематический план

| 1 (доп. 1) класс (3 часа в неделю) | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Формирование временных представлений. | 11 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| 2 | Формирование количественных представлений. | 27 |
| 3 | Формирование представлений о величине. | 15 |
| 4 | Формирование представлений о форме. | 16 |
| 5 | Формирование пространственных представлений. | 16 |
| 6 | Упражнения со строительными материалами. | 11 |
| 7 | Повторение математических представлений. | 3 |
| | ИТОГО: | 99 |
| 1 (доп. 2) класс (3 часа в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Формирование временных представлений. | 11 |
| 2 | Формирование количественных представлений. | 27 |
| 3 | Формирование представлений о величине. | 15 |
| 4 | Формирование представлений о форме. | 16 |
| 5 | Формирование пространственных представлений. | 16 |
| 6 | Упражнения со строительными материалами. | 11 |
| 7 | Повторение математических представлений. | 3 |
| | ИТОГО: | 99 |
| 1 класс (3 часа в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Формирование временных представлений. | 11 |
| 2 | Формирование количественных представлений. | 27 |
| 3 | Формирование представлений о величине. | 15 |
| 4 | Формирование представлений о форме. | 16 |
| 5 | Формирование пространственных представлений. | 16 |
| 6 | Упражнения со строительными материалами. | 11 |
| 7 | Повторение математических представлений. | 3 |
| | ИТОГО: | 99 |
| 2 класс (3 часа в неделю) | | |
| | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Формирование временных представлений. | 11 |
| 2 | Формирование количественных представлений. | 27 |
| 3 | Формирование представлений о величине. | 15 |
| 4 | Формирование представлений о форме. | 16 |
| 5 | Формирование пространственных представлений. | 16 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| 6 | Упражнения со строительными материалами. | 12 |
| 7 | Повторение математических представлений. | 4 |
| | ИТОГО: | 102 |
| 3 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Формирование временных представлений | 10 |
| 2 | Формирование количественных представлений | 12 |
| 3 | Формирование представлений о величине | 12 |
| 4 | Формирование пространственных представлений | 12 |
| 5 | Формирование представлений о форме | 18 |
| 6 | Повторение изученных тем | 4 |
| Итого: | | 68 |
| 4 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Формирование временных представлений | 8 |
| 2 | Формирование количественных представлений | 12 |
| 3 | Формирование представлений о величине | 13 |
| 4 | Формирование представлений о форме. | 16 |
| 5 | Формирование пространственных представлений. | 16 |
| 6 | Повторение изученных тем | 3 |
| Итого | | 68 |

2.1.3 ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе

- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и

несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и

жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными

растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир"

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона,

воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел « Объекты природы »

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит,

известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел « Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения предмета

«Окружающий природный мир»

Личностные результаты

1 (доп 1) класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

1 (доп. 2) класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

1 класс

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями.

2 класс

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим.

3 класс

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

4 класс

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;

- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные (возможные) результаты

1 доп 1) класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

1 (доп 2) класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

1 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

2 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

3 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);

- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

4 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Учебно-тематический план

| 1 (доп. 1) класс (2 часа) в неделю | |
|---|---------------------|
| Тема | Кол-во часов |
| Явления природы (осень). | 18 |
| Разнообразие окружающего мира. | 10 |
| Явления природы (зима). | 20 |
| Явления природы (весна). | 20 |
| Итого: | 68 |
| 1 (доп. 2) класс (2 часа) в неделю | |
| Тема | Кол-во часов |
| Явления природы (осень). | 18 |
| Разнообразие окружающего мира. | 10 |
| Явления природы (зима). | 20 |
| Явления природы (весна). | 20 |
| Итого: | 68 |
| 1 класс (2 часа) в неделю | |
| Тема | Кол-во часов |
| Явления природы (осень). | 20 |
| Разнообразие окружающего мира. | 8 |
| Явления природы (зима). | 20 |
| Явления природы (весна). | 20 |
| Итого: | 68 |
| 2 класс (2 часа) в неделю | |
| Тема | Кол-во часов |
| Явления природы | 8 |
| Осень | 10 |
| Зима | 10 |
| Животный мир | 6 |
| Весна. | 10 |

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Растительный мир | 6 |
| Лето | 10 |
| Повторение | 8 |
| Итого: | 68 |
| 3 класс (2 часа в неделю) | |
| Тема | Кол-во часов |
| Временные представления. | 14 |
| Растительный мир. | 20 |
| Животный мир. | 22 |
| Объекты природы. | 8 |
| Повторение изученных тем. | 4 |
| Итого: | 68 |
| 4 класс (2 часа в неделю) | |
| Тема | Кол-во часов |
| Временные представления | 8 |
| Животный мир | 24 |
| Растительный мир | 20 |
| Объекты природы | 8 |
| Повторение изученных тем | 8 |
| Итого: | 68 |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой

скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и

растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. 1. 4. ЧЕЛОВЕК

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей

лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела"

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,

набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:

ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел « Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта

одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет"

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи"

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья"

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек"

Личностные результаты

1 (доп. 1) класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей;

одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

1 (доп. 2) класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- осознание себя в семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

1 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- бережное отношение к окружающей природе.

2 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- бережное отношение к окружающей природе.

3 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- бережное отношение к окружающей природе.

4 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- стремление помогать окружающим;
- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- бережное отношение к окружающей природе.

Предметные (возможные) результаты

1 (доп.1) класс

- умеют называть своё имя, умеют реагировать на своё имя поворотом головы;
- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держат ложку, пьют из кружки);
- знают атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

1 (доп.2) класс

- умеют называть своё имя, умеют реагировать на своё имя поворотом головы;
- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держат ложку, пьют из кружки);
- знают атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

1 класс

- умеют называть своё имя, умеют реагировать на своё имя поворотом головы;
- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держат ложку, пьют из кружки);
- знают атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

2 класс

- умеют соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале;
- умеют соотносить себя к определенному полу Я девочка. Я, мальчик.
- умеют снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- имеют представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания;
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки);
- умеют элементарно описывать своё самочувствие, способны привлечь внимание педагога, в случаях неважного самочувствия и недомогания (болит голова - показ рукой);
- умеют выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др. средств;
- умеют следить за своим внешним видом.

3 класс

- умеют представлять себя как «Я», осознают общности и различий «Я» от

других;

- умеют сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол;
- умеют выразить свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать);
- умеют устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- умеют определять «Моё», « Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка);
- имеют представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот);
- умеют соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой);
- умеют снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- умеют открывать кран, смешивают холодную и горячую воду, выполняют гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета) ;
- умеют соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы);
- умеют следить за своим внешним видом (смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их);
- имеют представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале);
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки).

4 класс

- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства;
- умеют показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова - волосы, лицо- глаза, уши, рот, нос.) ;
- знают о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза - я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги я умею ходить, бегать, прыгать);
- проявляют интерес к правилам безопасного поведения к развитию своей самостоятельности;
- умеют сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить);
- умеют обращать и следить за своим внешним видом;
- умеют сообщать о своём настроении (Сегодня хорошая погода и

у меня хорошее настроение);

- умеют представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа).

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Человек" предусматривает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Учебный предмет «Человек»

Учебно-тематический план

1(доп. 1) класс

(3 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. | Представления о себе. | 12 |
| 2. | Семья | 15 |
| 3. | Гигиена тела. | 9 |
| 4. | Туалет. Гигиенические процедуры. | 12 |
| 5. | Обращение с одеждой. | 9 |
| 6. | Обращение с обувью | 15 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 7. | Головные уборы | 6 |
| 8. | Последовательность при раздевании (одевании) одежды. | 6 |
| 9. | Приём пищи. | 18 |
| 10. | ИТОГО: | 102 |

1(доп. 2) класс
(3 часа в недел)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Представления о себе. | 12 |
| 2. | Семья | 15 |
| 3. | Гигиена тела. | 9 |
| 4. | Туалет. Гигиенические процедуры. | 12 |
| 5. | Обращение с одеждой. | 9 |
| 6. | Обращение с обувью | 15 |
| 7. | Головные уборы | 6 |
| 8. | Последовательность при раздевании (одевании) одежды. | 6 |
| 9. | Приём пищи. | 18 |
| 10. | ИТОГО: | 102 |

1 класс

(3 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1. | Представления о себе. | 14 |
| 2. | Семья | 12 |
| 3. | Гигиена тела. | 11 |
| 4. | Туалет. Гигиенические процедуры. | 13 |
| 5. | Обращение с одеждой. | 12 |
| 6. | Обращение с обувью | 11 |
| 7. | Головные уборы | 7 |
| 8. | Последовательность при раздевании (одевании) одежды. | 12 |
| 9. | Приём пищи. | 10 |
| ИТОГО: | | 102 |

2 класс

(3 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|----------------------|--------------|
| 1. | Представления о себе | 15 |
| 2. | Гигиена тела | 12 |
| 3. | Обращение с одеждой | 18 |
| 4. | Обращение с обувью | 11 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------|
| 5. | Головные уборы | 9 |
| 6. | Моя семья | 12 |
| 7. | Прием пищи | 11 |
| 8. | Культура поведения | 10 |
| 9. | Повторение | 4 |
| ИТОГО: | | 102 |
| 3 класс (3 часа в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Представления о себе. | 15 |
| 2 | Личная гигиена и здоровье | 12 |
| 3 | Обращение с одеждой. | 21 |
| 4 | Обращение с обувью. | 12 |
| 5 | Моя семья. | 12 |
| 6 | Приём пищи. | 15 |
| 7 | Культура поведения | 9 |
| 8 | Повторение | 6 |
| ИТОГО: | | 102 |
| 4 класс (3 час в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Представления о себе. | 12 |
| 2 | Гигиена тела. | 18 |
| 3 | Одевание и раздевание. | 24 |
| 4 | Моя семья. | 9 |
| 5 | Приём пищи. | 17 |
| 6 | Туалет. | 16 |
| 7 | Повторение. | 6 |
| ИТОГО: | | 102 |

2.1.5 ДОМОВОДСТВО

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки"

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка

таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы

машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории"

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Личностные результаты

3 класс

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты.

4 класс

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Предметные (возможные) результаты

3 класс

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.);
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах).

4 класс

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.);
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с

алгоритмом;

- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Учебный предмет «Домоводство»
Учебно-тематический план**

| 3 класс (2 часа в неделю) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Тема | Кол- во часов |
| 1 | Покупки | 9 |
| 2 | Уход за вещами | 21 |
| 3 | Обращение с кухонным инвентарем | 15 |
| 4 | Приготовление пищи | 7 |
| 5 | Уборка помещений и территории | 12 |
| 6 | Повторение | 4 |
| | ИТОГО: | 68 |
| 5класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол- во часов |
| 1 | Уход за вещами | 15 |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем | 13 |
| 3 | Приготовление пищи | 24 |
| 4 | Уборка помещений и территории | 11 |
| 5 | Повторение | 5 |
| | ИТОГО: | 68 |

2. 1. 6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир"

заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"

представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор"

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный

(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение)

правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо

(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб,

батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макарроны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта"

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа"

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение)

школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание

способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт"

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи"

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Личностные результаты

1 (доп.1) класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- потребность в новых знаниях;
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

1 (доп.2) класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- потребность в новых знаниях;
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

1 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- потребность в новых знаниях;
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

2 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определения состояние своего здоровья.

3 класс

- определение своих внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.

4 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим.

Предметные (возможные) результаты

1 (доп. 1) класс

- определяют, называют или находят на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка);
- составляют по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней;
- участвуют в дидактических играх и упражнениях на выбор и название предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенце);
- «проговаривают» последовательности действий по пиктограммам;
- выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.

1 (доп 2) класс

- определяют, называют или находят на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка);
- составляют по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней;
- участвуют в дидактических играх и упражнениях на выбор и название предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенце);
- «проговаривают» последовательности действий по пиктограммам;
- выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.

1 класс

- реагируют на имя, фамилия, пол;
- по – возможности, совместно с учителем рассказывают о своих действиях, используют вербальные и невербальные средства общения;
- играют с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх;
- пытаются объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем);
- ориентируются в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.

2 класс

- играют с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей);
- рассказывают (с использованием вербальных и невербальных средств

общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию;

- знают основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

3 класс

- играют в простые по правилам настольно- печатные игры: «Лото», «Парные картинки»;

- составляют совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления);

- имеют представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении;

- играют с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывают ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др;

- выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

4 класс

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;

- различают типов домов;

- знают функциональное назначение помещений квартиры;

- узнают мест общего пользования в доме;

- узнают электробытовых приборов;

- различают виды мебели;

- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Окружающий социальный мир. Учебно – тематический план

| 1 (доп. 1) класс (1 час в неделю) | | |
|--|------------------------|---------------------|
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Школа | 5 |
| 2. | Этот рукотворный мир | 4 |
| 3. | Я и моя семья | 2 |
| 4. | Дом, в котором я живу. | 6 |
| 5. | Предметы быта | 5 |
| 6. | Улица | 3 |
| 7. | Транспорт | 3 |
| 8. | Город | 5 |
| ИТОГО: | | 34 |

| 1 (доп. 2) класс (1 час в неделю) | | |
|---|-------------|---------------------|
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Школа | 6 |

| | | |
|---------------|------------------------|-----------|
| 2. | Этот рукотворный мир | 3 |
| 3. | Я и моя семья | 2 |
| 4. | Дом, в котором я живу. | 5 |
| 5. | Предметы быта | 5 |
| 6. | Улица | 3 |
| 7. | Транспорт | 6 |
| 8. | Город | 4 |
| ИТОГО: | | 34 |

| 1 класс (1 час в неделю) | | |
|-------------------------------------|--|---------------------|
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Школа | 7 |
| 2. | Этот рукотворный мир | 2 |
| 3. | Я и моя семья | 5 |
| 4. | Дом, в котором я живу. | 6 |
| 5. | Предметы быта | 5 |
| 6. | Улица | 2 |
| 7. | Транспорт | 5 |
| 8. | Город | 2 |
| ИТОГО: | | 34 |
| 2 класс (1 час в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Школа | 5 |
| 2. | Квартира, дом, двор | 4 |
| 3. | Предметы быта | 5 |
| 4. | Продукты питания | 6 |
| 5. | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 2 |
| 6. | Город | 2 |
| 7. | Транспорт | 3 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| 8. | Традиции и обычаи | 2 |
| 9. | Страна | 3 |
| 10. | Повторение | 2 |
| ИТОГО: | | 34 |
| 3 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Моя школа | 14 |
| 2. | Этот рукотворный мир. | 10 |
| 3. | Дом, в котором я живу. | 7 |
| 4. | Предметы быта. | 13 |
| 5. | Транспорт. | 17 |
| 6. | Мой город. | 4 |
| 7. | Повторение пройденного материала. | 3 |
| ИТОГО: | | 68 |
| 4 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | | Кол-во часов |
| 1. | Школа | 10 |
| 2. | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 10 |
| 3. | Квартира, дом, двор. | 10 |
| 4. | Предметы быта | 12 |
| 5. | Транспорт | 9 |
| 6. | Город | 9 |
| 7. | Страна | 5 |
| | Повторение пройденного материала. | 3 |
| ИТОГО: | | 68 |

2. 1. 7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки"

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение"

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку"

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или

ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах"

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Музыка и движение"

Личностные результаты

1 (доп. 1) класс

- осознание себя как мальчика или девочки;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- проявление собственных чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;

- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- принятие и оказание помощи.

1 (доп. 2) класс

- осознание себя как мальчика или девочки;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- проявление собственных чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- принятие и оказание помощи.

1 класс

- осознание себя как мальчика или девочки;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- проявление собственных чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- принятие и оказание помощи.

2 класс

- осознание себя как мальчик или девочка;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных формы речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- охотное участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках);
- испытание потребности в новых знаниях;
- проявление отношения к действиям другого человека;

- стремление помогать окружающим;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- принятие и оказание помощи.

3 класс

- осознание себя как мальчик или девочка;
- понимание эмоциональные состояния других людей;
- понимание язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- охотное участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);
- ощущение потребности в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получение хороших отметок);
- принятие и оказание помощи.

4 класс

- понимание эмоционального состояния других людей
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установки контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим;

- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получать хорошие отметки)
- принятие и оказание помощи.
-

Предметные (возможные) результаты

1 (доп. 1) класс

- умеют дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч;
- понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения;
- умеют спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца;
- умеют различать силу звучания мелодии: громкое и тихое;
- умеют бережно пользоваться музыкальными инструментами;
- умеют музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать).

1 (доп. 2.)класс

- умеют дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч;
- понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения;
- умеют спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца;
- умеют различать силу звучания мелодии: громкое и тихое;
- умеют бережно пользоваться музыкальными инструментами;
- умеют музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать);
- проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям.

1 класс

- развивают понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного);
- умеют спокойно и внимательно слушать музыку;
- умеют различать темпы: быстрый, медленный;
- умеют различать громкое и тихое звучание;
- умеют реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма;
- проявляют эмоциональную отзывчивость к музыке;
- проявляют эмоциональное восприятие музыки в различных видах

музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.

2 класс

- умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы.
- умеют петь в хоре.
- могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.
- умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков.
- имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш.
- умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие).
- умеют музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения.

3 класс

- проявляют интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умеют слушать и выполнять движения под музыку;
- осваивают приемы игры на шумовых инструментах;
- умеют узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- умеют получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремятся к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умеют использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

4 класс

- проявляют интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умеют слушать и выполнять движения под музыку;

- осваивают приемы игры на шумовых инструментах;
- умеют узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- умеют получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремятся к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умеют использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка и движение" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Учебный предмет «Музыка и движение»
Учебно - тематический план**

| 1 (доп. 1) класс (2 часа в неделю) | |
|---|---------------------|
| Наименование разделов | Кол-во часов |
| Дыхание. Звукообразование. | 12 |
| Средства музыкальной выразительности. | 21 |
| Музыка вокруг нас. | 15 |
| Музыкальные инструменты и их звучание. | 16 |
| Музыкальный театр. | 4 |
| Итого: | 68 |

| 1 (доп. 2) класс (2 часа в неделю) | | |
|---|--|---------------------|
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Дыхание. Звукообразование. | 12 |
| 2. | Средства музыкальной выразительности. | 21 |
| 3. | Музыка вокруг нас. | 15 |
| 4. | Музыкальные инструменты и их звучание. | 16 |
| 5. | Музыкальный театр. | 4 |
| | Итого: | 68 |

| 1 класс (2 часа в неделю) | | |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Средства музыкальной выразительности | 13 |
| 2. | Музыка вокруг нас. | 18 |
| 3. | Музыкальные инструменты и их звучание. | 17 |
| 4. | Музыкальный театр. | 11 |
| 5. | Дыхание. Звукообразование. | 9 |
| | Итого: | 68 |

| 2 класс (2 часа в неделю) | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Дыхание. Звукообразование. | 13 |
| 2. | Музыка вокруг нас. | 18 |
| 3. | Музыкальные инструменты и их звучание | 17 |
| 4. | Музыкальный театр | 11 |
| 5. | Детские песни. | 9 |
| | Итого: | 68 |

| 3 класс (2 часа в неделю) | | |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Дыхание. Звукообразование | 12 |
| 2. | Музыкальные инструменты и их звучание | 14 |
| 3. | Музыка и природа | 4 |
| 4. | Средства музыкальной выразительности | 5 |
| 5. | Музыкальный театр | 15 |
| 6. | Музыка в сказках | 10 |
| 7. | Игра на детских музыкальных инструментах | 8 |
| Итого: | | 68 |
| 4 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Упражнения на сочетание правильной исходной позы, дальнейшего движения и его прекращения по окончании музыки. | 7 |
| 2. | Совместные координированные движения руками и ногами. | 15 |
| 3. | Образно-игровые композиции, раскрывающие настроение и характер образов. | 8 |
| 4. | Музыкально-ритмический театр. | 20 |
| 5. | Танцевальные движения. Выполнение совместных действий в заданном темпе-ритме. | 18 |
| Итого: | | 68 |

2. 1. 8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка"

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация"

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование"

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента

растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Изобразительная деятельность"

Личностные результаты

1 доп. класс

- формирование возможности выразить свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;

- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

2 доп. класс

- формирование возможности выразить свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;

- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

1 класс

- формирование возможности выразить свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;

- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

2 класс

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

3 класс

- умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

4 класс

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Предметные (возможные) результаты

1(доп. 1) класс

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- умеют держать кисть, набирают краску на кисть.

1(доп. 2) класс

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- умеют держать кисть, набирают краску на кисть.

1 класс

- умеют держать кисть, набирают краску на кисть;
- рисование точек, рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий, соединение точек, рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

2 класс

- рисование точек, рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий, соединение точек, рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура), заполнение контура точками;
- штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

3 класс

- сминание бумаги, отрывание бумаги заданной формы (размера);
- штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка;
- рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению);
- дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

4 класс

- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- раскатывают пластилин круговыми движениями;
- самостоятельно работают с кистью, клеем;
- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**Учебный предмет «Изобразительная деятельность»
Учебно -тематический план**

| 1 (доп. 1) класс (3 часа в неделю) | | |
|---|------------------------------|---------------------|
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Лепка | 36 |
| 2. | Рисование | 36 |
| 3. | Аппликация | 30 |
| | Итого: | 102 |

| 1 (доп. 2) класс (3 часа в неделю) | | |
|---|------------------------------|---------------------|
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Лепка | 36 |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 2. | Рисование | 36 |
| 3. | Аппликация | 30 |
| | Итого: | 102 |
| 1 класс (3 часа в неделю) | | |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Лепка | 36 |
| 2. | Рисование | 36 |
| 3. | Аппликация | 30 |
| | Итого: | 102 |
| 2 класс (3 часа в неделю) | | |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Лепка | 27 |
| 2. | Рисование | 40 |
| 3. | Аппликация | 35 |
| | Итого: | 102 |
| 3 класс (3 часа в неделю) | | |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. | Лепка | 24 |
| 2. | Рисование | 42 |
| 3. | Аппликация | 36 |
| | Итого: | 102 |
| 4 класс (3 часа в неделю) | | |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1. | Лепка | 20 |
| 2. | Рисование | 52 |
| 3. | Аппликация | 30 |
| | Итого: | 102 |

2.1.9 АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим РАС умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные **задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физкультура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка", "Туризм", «Лыжная подготовка».

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Раздел "Коррекционные подвижные игры"

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча

руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка".

Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Туризм"

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка"

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения

"сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки,

движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Раздел «Лыжная подготовка»

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага:

шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Планируемые результаты освоения предмета "Адаптивная физкультура"

Личностные результаты

1 (1 доп. класс)

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

1 (2 доп. класс)

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

1 класс

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- принятие участия в коллективных делах и играх.

2 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

3 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей.

4 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

Предметные (возможные) результаты

1 (1 доп. класс)

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

1 (2 доп. класс)

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

1 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

2 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

3 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр.

4класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Адаптивная физкультура
Учебно - тематический план

| 1 (доп. 1) класс (2 часа в неделю) | | |
|---|------------------------------|---------------------|
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Теоретические сведения | 10 |
| 2 | Физические упражнения. ОФП. | 44 |
| 3 | Коррекционные подвижные игры | 45 |
| | ИТОГО: | 99 |

| 1 (доп. 2) класс (2 часа в неделю) | | |
|---|------------------------------|---------------------|
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Теоретические сведения | 10 |
| 2 | Физические упражнения. ОФП. | 44 |
| 3 | Коррекционные подвижные игры | 45 |
| | ИТОГО: | 99 |

| 1 класс (3 часа в неделю) | | |
|--|---|---------------------|
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Теоретические сведения | 10 |
| 2 | Физические упражнения. ОФП. | 44 |
| 3 | Коррекционные подвижные игры | 45 |
| | ИТОГО: | 99 |
| 2 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Легкая атлетика | 35 |
| 2 | Гимнастика | 45 |
| 3 | Игры на свежем воздухе, лыжная подготовка | 22 |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Итого: | | 102 |
| 3 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Теоретические сведения | 19 |
| 2 | Физические упражнения. ОФП. | 11 |
| 3 | Коррекционные подвижные игры | 38 |
| | Итого | 68 |
| 4 класс (2 часа в неделю) | | |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Теоретические сведения | 10 |
| 2 | Физические упражнения. ОФП. | 30 |
| 3 | Коррекционные подвижные игры | 28 |
| | Итого | 68 |

2.1.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ"

1. Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 4 по 6 год обучения (2 – 4 классы).

Материально-техническое обеспечение по предмету включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

- оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и

настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

2. Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик"

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Раздел "Керамика". Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Раздел "Ткачество"

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Раздел "Деревообработка"

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

Раздел "Полиграфия"

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Использование резака: различение составных частей резака. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование: различение составных частей брошюровщика. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Допечатные работы на компьютере: различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера,

заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.

Раздел "Растениеводство"

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

Раздел "Швейное дело"

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Работа на электрической машинке: различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити). Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия. Оценка качества проделанной работы.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета

Труд (технология)

"Растениеводство"

Личностные результаты

2 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- различение мужчин и женщин по внешним признакам;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб,

желания и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию);

- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

3 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желания и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережно относиться к своему телу (соблюдение правил личной гигиены);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятых

в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников).

4 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежеланий (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками, самостоятельная регуляция поведения, проявление элементарной эмпатии в различных ситуациях;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.);
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам, стремление оказать посильную помощь другому;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), соблюдение безопасного поведения в школе, на экскурсиях;
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятые в семье и школе

(встреча родных, близких, проведение праздников), ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; проявление интерес к народным промыслам (народная игрушка).

Предметные (возможные) результаты

2 класс

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами;
- различают и называют части растения;
- выполняют элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различают и показывают садовые растения, комнатные растения;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листьев, перенос листьев, сбор семян);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

3 класс

- организовывают свое рабочее место;
- выбирают спецодежду в зависимости от времени года;
- показывают и различают виды садового инвентаря, умеют применять по назначению, соблюдают правила хранения садового инвентаря;
- различают и называют части растения; показывают части растения; знают функциональные значения частей растения;
- понимают, какие условия необходимы для роста растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, подкормка, удаление сухих листьев);
- различают типы размножения растений, выполняют элементарные пересадки;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают влаголюбивые и засухоустойчивые растения;

- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- имеет представление об однолетних и многолетних растениях;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов;

посадка луковичных цветов (крокусы);

- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, выбор емкостей для посева, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, подкормка, высадка в грунт);

- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке: (подготовка почвы, посадка кустарников, высадка рассады овощных и зеленных культур в грунт, высадка рассады однолетних цветов (бархатцы), прополка, оформление грядок.

4 класс

- организуют свое рабочее место, выбирают спецодежду в зависимости от времени года и вида работ;

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;

- показывают и различают виды садового инвентаря;

- понимают его функциональное назначение, понимают необходимость мелкого ремонта;

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;

- различают и называют части растения; понимают функциональное значение частей растений;

- понимают, какие условия необходимы для жизни растений;

- различают природные сообщества: лес, поле, луг;

- различают и показывают деревья, кустарники, травы;

- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями;

- имеют представление о болезнях и вредителях комнатных растений, о профилактике болезней и мерах борьбы с вредителями;

- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;

- различают и показывают дикорастущие и культурные растения;

- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;

- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;

- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;

- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;

- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;

- различают однолетние и многолетние растения;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов (настурция, астры, бархатцы);
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, высадка овощной и цветочной рассады в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, прополка, подкормка, оформление клумб).

**Учебный предмет «Труд (технология)»
(растениеводство)
Учебно - тематический план**

| 2 класс (2 часа в неделю) | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов |
| | Раздел 1 «Садовый инвентарь» | |
| 1 | Устройство садового инвентаря | 2 |
| 2 | Рабочая одежда | 4 |
| 3 | Функциональное назначение садового инвентаря | 3 |
| 4 | Техника безопасности при работе с садовым инвентарем | 2 |
| 5 | Содержание и хранение инвентаря | 3 |
| 6 | Приемы использования садового инвентаря | 18 |
| | Раздел 2 «Растения» | |
| 7 | Классификация растений | 3 |
| 8 | Роль растений в жизни человека | 2 |
| 9 | Строение цветковых растений | 4 |
| 10 | Уход за растениями | 27 |
| Итого: | 68 ч. | |
| 3 класс (3 часа в неделю) | | |

| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| | Раздел 1 «Садовый инвентарь» | |
| 1 | Устройство садового инвентаря | 4 |
| 2 | Рабочая одежда | 8 |
| 3 | Функциональное назначение садового инвентаря | 6 |
| 4 | Техника безопасности при работе с садовым инвентарем | 4 |
| 5 | Содержание и хранение инвентаря | 6 |
| 6 | Приемы использования садового инвентаря | 36 |
| | Раздел 2 «Растения» | |
| 7 | Классификация растений | 6 |
| 8 | Роль растений в жизни человека | 4 |
| 9 | Строение цветковых растений | 8 |
| 10 | Уход за растениями | 20 |
| Итого: | 102 ч. | |
| 4 класс 3 (часа в неделю) | | |
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов |
| | Раздел 1 «Садовый инвентарь» | |
| 1 | Устройство садового инвентаря | 4 |
| 2 | Рабочая одежда | 8 |
| 3 | Функциональное назначение садового инвентаря | 6 |
| 4 | Техника безопасности при работе с садовым инвентарем | 4 |
| 5 | Содержание и хранение инвентаря | 6 |
| 6 | Приемы использования садового инвентаря | 30 |
| | Раздел 2 «Растения» | |
| 7 | Классификация растений | 6 |
| 8 | Роль растений в жизни человека | 4 |
| 9 | Строение цветковых растений | 8 |
| 10 | Уход за растениями. | 21 |
| 11 | Агротехника | 5 |

| | |
|--------|--------------|
| Итого: | 102ч. |
|--------|--------------|

2.2 Рабочие программы коррекционных курсов

1. «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия», рассчитан в первом классе на 33 учебные недели, составляет 2 часа в неделю (индивидуальные занятия), 66 часов в год, во 2-4 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) (индивидуальные занятия), и составляет 2 часа в неделю.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества

сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Обучающиеся с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок

учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете,

расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи.

Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;

- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.

Предметные (возможные) результаты

1 класс

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

2 класс

- узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат);
- различают основные цвета спектра (красный, синий);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- составляют предмет из 2 частей;
- соотносят звук с его источником;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

3 класс

- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат,);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий,);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 3 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука;

- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

4 класс

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 4 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 10 |
| 3 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 10 |
| 4 | Развитие кинестетического и кинетического восприятия | 4 |
| 5 | Развитие восприятия формы, величины и цвета | 9 |
| 6 | Развитие восприятия запаха и вкуса | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 7 | Развитие восприятия пространства и времен | 14 |
| 8 | Развитие моторики и графомоторных навыков | 11 |
| 9 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 66 |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 10 |
| 3 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 10 |
| 4 | Развитие кинестетического и кинетического восприятия | 4 |
| 5 | Развитие восприятия формы, величины и цвета | 10 |
| 6 | Развитие восприятия запаха и вкуса | 4 |
| 7 | Развитие восприятия пространства и времен | 14 |
| 8 | Развитие моторики и графомоторных навыков | 12 |
| 9 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 10 |
| 3 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 10 |
| 4 | Развитие кинестетического и кинетического восприятия | 4 |
| 5 | Развитие восприятия формы, величины и цвета | 10 |
| 6 | Развитие восприятия запаха и вкуса | 4 |
| 7 | Развитие восприятия пространства и времен | 14 |
| 8 | Развитие моторики и графомоторных навыков | 12 |
| 9 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 8 |
| 3 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 9 |
| 4 | Развитие кинестетического и кинетического восприятия | 7 |
| 5 | Развитие восприятия формы, величины и цвета | 10 |
| 6 | Развитие восприятия запаха и вкуса | 4 |
| 7 | Развитие восприятия пространства и времен | 14 |
| 8 | Развитие моторики и графомоторных навыков | 12 |
| | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 68 |

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия», рассчитан в первом классе на 33 учебные недели, составляет 1 час в неделю, 33 часа в год, во 2-4 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

У обучающихся с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы

элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия"

Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;

- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Действия с материалами | 14 |
| 3 | Действия с предметам | 15 |
| 4 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 33 |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Действия с материалами | 13 |
| 3 | Действия с предметам | 17 |
| 4 | Обследование обучающихся | 2 |

| | | |
|--|--------|-----------|
| | Итого: | 34 |
|--|--------|-----------|

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Действия с материалами | 13 |
| 3 | Действия с предметам | 17 |
| 4 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Действия с материалами | 13 |
| 3 | Действия с предметам | 17 |
| 4 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 34 |

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия», рассчитан в первом классе на 33 учебные недели, составляет 1 час в неделю, 33 часа в год, во 2-4 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Целью коррекционного курса «Двигательное развитие» является повышение двигательной активности обучающихся с РАС и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционные подвижные игры включают элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану . Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хлопок, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": ходьба по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка".

Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные результаты

1 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

2 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

3 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей.

4 класс

- проявление собственных чувств;

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

– Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие физических способностей | 10 |
| 3 | Общеразвивающие и коррегирующие упражнения | 10 |
| 4 | Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера | 10 |
| 5 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие физических способностей | 9 |
| 3 | Общеразвивающие и коррегирующие упражнения | 10 |
| 4 | Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера | 10 |
| 5 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 33 |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие физических способностей | 8 |
| 3 | Общеразвивающие и коррегирующие упражнения | 10 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | упражнения | |
| 4 | Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера | 11 |
| 5 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 33 |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Развитие физических способностей | 8 |
| 3 | Общеразвивающие и коррегирующие упражнения | 9 |
| 4 | Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера | 12 |
| 5 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 33 |

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, гимнастические палки, коврики, , тренажеры и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),

повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

IV. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» «Альтернативная относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является частью учебного плана, рассчитан в 1 доп. классах и в 1 классе на 33 учебные недели, составляет 2 часа в неделю, 66 часов в год, во 2-4 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации

является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы..

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с РАС с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основная цель программы:

Обучение устной речи на основе окружающего мира предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет легче войти в социум.

Основные задачи:

1. Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и

действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Личностные результаты

1 (доп 1) класс

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

1 (доп) 2 класс

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- способность понимать обращенную речь;
- умение вступать в контакт;

1 класс

-положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;

-положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации;

-умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях,

приближенных к жизненному опыту обучающегося;

-умения различать эмоциональное состояние свое и других людей;

-умения выражать свои потребности жестом или символом;

-умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).

2 класс

-умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях,

приближенных к жизненному опыту обучающегося;

-умения различать эмоциональное состояние свое и других людей;

-умения выражать свои потребности жестом или символом;

-умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).

3 класс

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости;

- развитие эмоциональной сферы в процессе общения;
- умение воспринимать инструкции;
- умение излагать свои мысли в доступной форме;
- развитие мотивов учебной деятельности.
- развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил.

класс

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие эмоциональной сферы в процессе общения;
- умение воспринимать инструкции;
- умение излагать свои мысли в доступной форме;
- развитие мотивов учебной деятельности.
- развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил.

Предметные результаты

1 (доп 1) класс

- понимание смысла доступных жестов и графических изображений
- умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).
- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.)

1 (доп 2) класс

- понимание смысла доступных жестов и графических изображений
- умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).
- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.)
- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос

1 класс

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

- понимание смысла доступных жестов и графических изображений
- умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом)
- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.)
- овладение дополнительными средствами альтернативной коммуникации (картами, таблицами, пиктограммами, карточками PECS)

2 класс

- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста

- понимание смысла доступных жестов и графических изображений
- умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).
- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.)
- овладение дополнительными средствами альтернативной коммуникации (картами, таблицами, пиктограммами, карточками PECS)
- умение преодолевать трудности коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно-необходимых задач
- овладение доступными средствами общения для выражения смысла желаний, потребностей и действий в конкретной коммуникативной ситуации

3 класс

- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа

- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

4 класс

- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста

- понимание смысла доступных жестов и графических изображений
- умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).
- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.)
- овладение дополнительными средствами альтернативной коммуникации (картами, таблицами, пиктограммами, карточками PECS)
- умение преодолевать трудности коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно-необходимых задач
- овладение доступными средствами общения для выражения смысла желаний, потребностей и действий в конкретной коммуникативной ситуации
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Тематическое планирование 1 (доп 1) класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Общение без слов: «Жест и его значение» | 6 |
| 3 | Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да», форма отрицания «Нет», форма приветствия «Здравствуйте!», форма прощания «До свидания!», форма просьбы «Дайте, пожалуйста!» | 8 |
| 4 | Пиктограммы: «Я ребенок», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в семье», «Ребенок в школе», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений» | 10 |
| 5 | Взгляд и глаза | 12 |
| 6 | Мимика и её роль в общении | 14 |
| 7 | Общение без слов: «Жест и его значение» | 12 |
| 8 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 66 |

Тематическое планирование 1 (доп 2) класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | коррекционных занятий | |
| 2 | Общение без слов: «Жест и его значение» | 6 |
| 3 | Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да», форма отрицания «Нет», форма приветствия «Здравствуйте!», форма прощания «До свидания!», форма просьбы «Дайте, пожалуйста!» | 8 |
| 4 | Пиктограммы: «Я ребенок», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в семье», «Ребенок в школе», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений» | 10 |
| 5 | Взгляд и глаза | 12 |
| 6 | Мимика и её роль в общении | 14 |
| 7 | Общение без слов: «Жест и его значение» | 12 |
| 8 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 66 |

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Общение без слов: «Жест и его значение» | 6 |
| 3 | Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да», форма отрицания «Нет», форма приветствия «Здравствуйте!», форма прощания «До свидания!», форма просьбы «Дайте, пожалуйста!» | 8 |
| 4 | Пиктограммы: «Я ребенок», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в семье», «Ребенок в школе», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений» | 10 |
| 5 | Взгляд и глаза | 12 |
| 6 | Мимика и её роль в общении | 14 |
| 7 | Общение без слов: «Жест и его значение» | 12 |
| 8 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 66 |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Средства приветствия и налаживания контакта | 13 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 3 | Средства выражения желаний и потребностей | 13 |
| 4 | Средства выражения действий | 12 |
| 5 | Средства выражения отношений к окружающим | 14 |
| 6 | Средства планирования и ориентировки во времени и месте | 12 |
| 7 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Знакомство. Коммуникация | 12 |
| 3 | Основные нужды | 13 |
| 4 | Повседневные действия | 10 |
| 5 | В школе | 10 |
| 6 | Семья | 9 |
| 7 | Части тела | 10 |
| 8 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
| 2 | Дом | 12 |
| 3 | Еда | 13 |
| 4 | Посуда | 10 |
| 5 | Одежда | 10 |
| 6 | Транспорт | 9 |
| 7 | Явления природы | 10 |
| 8 | Обследование обучающихся | 2 |
| | Итого: | 68 |

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической

работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

V. "КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ" (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.
- на развитие коммуникации, доступным ребенку способом.

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ.

Спортивно-оздоровительное направление - курс внеурочной деятельности «Здоровячок».

Пояснительная записка.

Программа направлена на расширение знаний обучающихся о гигиене и ЗОЖ, развитие двигательных умений и навыков, формирование потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями, правильной осанки, улучшения освоения материала учебной программы.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) в процессе приобщения их к физической культуре, расширению индивидуальных двигательных возможностей, социальной

адаптации.

Задачи:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.

Планируемые освоения программы

Личностные:

- овладение знаниями и навыками по гигиенической культуре;
- интерес к занятиям физической деятельностью;
- интерес к своему здоровью;
- осознание места и роли физических упражнений в системе ценностей здорового человека;
- знание правил ЗОЖ

Предметные.

Минимальный уровень:

- представления об адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание курса.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме.

Содержание. Правила поведения на занятиях.

Общеразвивающие упражнения без предметов (со значительной помощью педагога):

-**упражнения для мышц шеи:** наклоны туловища и головы вперед, назад. В стороны из исходного положения- стойка ноги врозь, руки на поясе. Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны.

- **упражнения для укрепления мышц спины и живота:** лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе. Поднимание головы. Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены сгибание и разгибание рук.

- **упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса:** из различных и.п.-поднимание и опускание рук вперёд. в стороны, вверх. Сжатие и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо. влево. поднимание рук вперёд и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса,

руки на поясе.

- **упражнения для мышц ног:** поднятие на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседание на двух ногах.

- **упражнения на дыхание:** тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя. Стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе.

- **упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:** из положения руки и пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Одновременные и поочередные сгибания. Разгибания кистей рук и круговые движения.

- **упражнения для формирования правильной осанки:** из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной. Ягодицами и пятками, отойти от нее сохраняя правильное положение; приседания, касаясь стенки затылком и спиной. Поднятие гимнастической палки верх широким хватом с отставлением ноги на носок.

- **упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп:** сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног. Стоп, круговые движения стопой. Ходьба по канату. Лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

- **упражнения для укрепления мышц туловища:** лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы. Поочередные и одновременные движения руками. Поочередные и одновременные поднятие ног. Лежа на спине поднятие прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, ног «велосипед». Лежа на животе на гимнастической скамейке. Захватывая ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять левую ногу.

Упражнения с предметами(со значительной помощью педагога):

- **с гимнастическими палками:** удерживая палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднятие гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

- **с флажками:** из исходного положения основной стойки поднятие рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой.

- **с малыми обручами:** удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных исходных положений с обручами в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

- **с малыми мячами:** разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание. Ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.

- **с большими мячами:** поднятие мяча вперед вверх, опускание вниз.

Перекачивание сидя. Стоя. Перекладывание мяча с одного места в другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками.

Знакомство с инвентарем.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с инвентарем. Виды инвентаря. Исследование учащихся.

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

«Найди предмет», «Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры», «Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза», «Подвижная цель», «Обгони мяч».

Тематическое планирование.

1 (доп.) класс

| № п/п | Разделы | Часы |
|--------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Подвижные игры | 30 |
| 2. | Знания о физической культуре | 4 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование.

1 класс

| № п/п | Разделы | Часы |
|--------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Подвижные игры | 30 |
| 2. | Знания о физической культуре | 4 |
| | Итого: | 34 |

2 класс

| № п/п | Разделы | Часы |
|--------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Подвижные игры | 30 |
| 2. | Знания о физической культуре | 4 |
| | Итого: | 34 |

3 класс

| № п/п | Разделы | Часы |
|--------------|----------------|-------------|
| 1. | Подвижные игры | 30 |

| | | |
|----|------------------------------|-----------|
| 2. | Знания о физической культуре | 4 |
| | Итого: | 34 |

4 класс

| № п/п | Разделы | Часы |
|-------|------------------------------|-----------|
| 1. | Подвижные игры | 30 |
| 2. | Знания о физической культуре | 4 |
| | Итого: | 34 |

Духовно-нравственное направление - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Пояснительная записка.

Программа направлена на познание учащимися культуры русского народа, развитие интереса к народоведению. Курс дает обобщенные представления о жизни людей на Земле и о роли человека.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Планируемые освоения программы

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные.

Минимальный уровень:

-приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

-получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-начальный опыт самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достаточный уровень:

-знание основных календарных праздников;

-знакомство с народными обрядами и праздниками;

-воспитание любви к прекрасному;

-развитие способностей к творчеству;

-воспитание культуры поведения в различных учреждениях.

Содержание курса.

Приложение № 1(содержание курса соответствует содержанию на сайте цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>)

Тематическое планирование.

Приложение № 1(тематическое планирование курса соответствует тематическому планированию на сайте цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>)

Социальное направление - курс внеурочной деятельности «Мой мир».

Пояснительная записка.

Программа направлена на получение новые знания об окружающем мире, познавание социальных норм и правил, приобретение социального опыта с помощью занятий лего-конструированием.

Цель: развитие познавательной, конструктивной, творческой активности в процессе формирования представлений об окружающем мире через использование технологии ЛЕГО - конструирования.

Задачи:

1. Развитие представлений об окружающем мире.
- 2.Формирование мотивации успеха и достижений.
- 3.Формирование творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
4. Развитие сенсорных представлений.
5. Развитие мелкой моторики рук.

6. Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

7. Развитие умения общаться, оказывать взаимопомощь.

8. Развитие индивидуальных способностей ребенка

Планируемые освоения программы

Личностные:

- интерес к изучению окружающего мира и конструированию;
- различать и называть детали конструктора, виды скрепления деталей;
- умение работать по образцу;
- умение работать в паре и группе;
- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- потребность в творческом развитии и самовыражении.

Предметные.

Минимальный уровень:

- знать основы робототехники;
- знать виды конструкций, однодетальные и многодетальные соединения деталей;
- знать технологическую последовательность изготовления конструкции;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

Достаточный уровень:

- иметь представление об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- иметь представление о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- иметь представление о связи между формой конструкции и ее функциями;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь реализовывать творческий замысел.

Содержание курса.

Знакомство с конструктором.

Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO DUPLO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.

Практическая работа

Практическая работа с конструктором LEGO DUPLO по образцу над проектами с помощью конструктора LEGO DUPLO.

**Тематическое планирование.
1 (доп.) класс**

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Правила техники безопасности при работе с LEGO. | 1 |
| 2. | Знакомство с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей. | 12 |
| 5. | Знакомство с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO. | 2 |
| 6. | «Жилой дом. Его части». Практическая работа. | 19 |
| | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование.
1 класс**

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Правила техники безопасности при работе с LEGO. | 1 |
| 2. | Знакомство с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей. | 12 |
| 5. | Знакомство с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO. | 2 |
| 6. | «Жилой дом. Его части». Практическая работа. | 19 |
| | Итого: | 34 |

2 класс

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Правила техники | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | безопасности при работе с LEGO. | |
| 2. | Знакомство с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей. Складывание различных башенок по цвету, форме, высоте. | 12 |
| 5. | Знакомство с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO. | 2 |
| 6. | «Моя школа. Ее части». Практическая работа. | 19 |
| | Итого: | 34 |

3 класс

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO. | 1 |
| 2. | Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей. Складывание различных башенок по цвету, форме, длине. | 12 |
| 5. | Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO. | 2 |
| 6. | «Поликлиника». Практическая работа. | 19 |
| | Итого: | 34 |

4 класс

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO. | 1 |
| 2. | Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме. | 12 |
| 5. | Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO. | 2 |
| 6. | «Торговый центр». Практическая работа. | 19 |
| | Итого: | 34 |

**Общекультурное направление – курс внеурочной деятельности
«Школа общения».**

Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение коллектива как значимой социально – психологической группы, развитие образного мышления и навыков творческого процесса через театрализованное действие (кукольный театр), осуществляемое воспитанниками. Создание образа, в основе которого лежат индивидуальные средства выразительности (пластика, мимика, жест) каждого участника.

Цель: содействие социализации и самореализации через вовлечение в театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Знакомство с понятием «театр».
2. Знакомство с различными видами театральных кукол.
3. Развитие основные психических процессов – усидчивости, восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, коммуникабельности.
4. Развитие мимики, пластики рук, речевого дыхания.
5. Формирование умения быть соучастником театральной постановки.

Планируемые освоения программы

Личностные:

- ценностное отношение и любовь к близким, к своему образовательному учреждению;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей.

Предметные.

Минимальный уровень:

- иметь представления о театре кукол и знать его базовые компоненты;
- самостоятельно совершенствовать использование элементарных средства пластической выразительности;
- самостоятельно выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики; -выражать содержание произведения средствами пластики кукол,

предлагать своё видение развития событий в произведении;
 - проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), уметь создать элементарную логическую цепочку действий и сочинить простейшую историю.

Достаточный уровень:

-предлагать своё видение развития событий в произведении при театральной постановке;
 -проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), уметь создать элементарную логическую цепочку действий и сочинить простейшую историю.

Содержание курса.

Наблюдения. Наблюдение за окружающим миром (насекомые), развитие умения имитировать поведение насекомых (со значительной помощью педагога).

Гимнастика для рук. Упражнения и игровые тренинги для развития мелкой и крупной моторики рук и координации движений в руках и пальцах (со значительной помощью педагога).

Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Повторение за педагогом упражнений для развития и координации мимических мышц и речевого аппарата. Упражнения на дыхание (со значительной помощью педагога).

Соединение речи и жеста. Понятие жеста, как поддержание слова. Применение жеста для усиления смысла текста (со значительной помощью педагога).

Небольшие тексты, стихи для детей. Музыка. Прослушивание зачитываемых педагогом текстов. Подражание жестикуляции педагога (со значительной помощью педагога). Практическое применение полученных навыков. Прослушивание музыки. Воспроизведение различными видами театральных кукол содержания текста - проигрывание (со значительной помощью педагога).

Тематическое планирование.

1 (доп.) класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|--------------|--------------------------|---------------------|
| 1. | Театр и мир вокруг меня. | 2 |
| 2. | Веселые ладошки. | 3 |
| 3. | Мой друг – кукла. | 3 |
| 4. | Смешные рожицы. | 2 |

| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| 5. | Русская народная сказка «Репка». | 6 |
| 6. | Слушай музыку. | 2 |
| 7. | Русская народная сказка «Колобок». | 6 |
| 8. | Агния Барто «Уронили мишку на пол...» | 3 |
| 9. | Русская народная сказка «Теремок». | 7 |
| | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование.
1 класс**

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Театр и мир вокруг меня. | 2 |
| 2. | Веселые ладошки. | 3 |
| 3. | Мой друг – кукла. | 3 |
| 4. | Смешные рожицы. | 2 |
| 5. | Русская народная сказка «Репка». | 6 |
| 6. | Слушай музыку. | 2 |
| 7. | Русская народная сказка «Колобок». | 6 |
| 8. | Агния Барто «Уронили мишку на пол...» | 3 |
| 9. | Русская народная сказка «Теремок». | 7 |
| | Итого: | 34 |

2 класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Театр и мир вокруг меня. | 3 |
| 2. | Веселые ладошки. | 3 |
| 3. | Мой друг – кукла. | 3 |
| 4. | Смешные рожицы. | 4 |
| 5. | Русская народная сказка «Репка». | 5 |
| 6. | Слушай музыку. | 2 |
| 7. | Русская народная сказка «Колобок». | 5 |
| 8. | Агния Барто «Бычок» | 3 |
| 9. | Русская народная сказка «Теремок». | 5 |
| | Итого: | 34 |

3 класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. | Театр и мир вокруг меня. | 3 |
| 2. | Веселые ладошки. | 3 |
| 3. | Мой друг – кукла. | 3 |
| 4. | Смешные рожицы. | 3 |

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 5. | Русская народная сказка «Репка». | 6 |
| 6. | Слушай музыку. | 2 |
| 7. | Русская народная сказка «Колобок». | 5 |
| 8. | Агния Барто «Слон» | 3 |
| 9. | Русская народная сказка «Теремок». | 6 |
| | Итого: | 34 |

4 класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. | Театр и мир вокруг меня. | 3 |
| 2. | Веселые ладошки. | 3 |
| 3. | Мой друг – кукла. | 3 |
| 4. | Смешные рожицы. | 3 |
| 5. | Русская народная сказка «Репка». | 6 |
| 6. | Слушай музыку. | 2 |
| 7. | Русская народная сказка «Колобок». | 5 |
| 8. | Агния Барто «Лошадка» | 3 |
| 9. | Русская народная сказка «Теремок». | 6 |
| | Итого: | 34 |

2. 4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД)

Программа формирования БУД обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

Цель программы формирования БУД: формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – МКОУ ШИ г. о. Королёв), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г., поправки от 04.07.2020г.);

- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г., приказ №271);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063);
- Постановления от 2 декабря 2020 г. N 39 о внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», - Письмо от 20 июля 2020 г. N 02/14783-2020-32 О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20;
- Устава МКОУ ШИ г. о. Королев;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Назначение программы воспитания направленно на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных** результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МКОУ ШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с ОВЗ:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся с ОВЗ, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения, бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в МКОУ ШИ.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон города со слаборазвитой досуговой инфраструктурой. Учреждение расположено удаленно от центра. Школа для детей с

интеллектуальными нарушениями является единственной в городе и соответственно ее посещают дети, проживающие в разных частях города и области. Для круглосуточного пребывания детей организованы группы дневного и ночного пребывания. Контингент детей и родителей разнообразен. Молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей, родители, попавшие в «трудную жизненную ситуацию», родители, состоящие на учете в ПНД, неблагополучные семьи, состоящие на учете в КДН. Часть детей в соответствии с психофизическими особенностями обучается «на дому». Разный социальный статус детей и родителей формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогами.

В современном обществе число детей с отклонениями в умственном развитии увеличивается. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “особых” детей, испытывающих затруднения, как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагополучной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неудачах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе. Анализ аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - ребёнок - педагог”. Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы в воспитании, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности.

Программа воспитания учитывает особенности развития личности учащихся с интеллектуальными нарушениями на основе изучения их интересов и потребностей.

Реализация программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для социализации развития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально

обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных проблем в воспитании ребёнка:

- социализация и развитие личности;

- подготовка к самостоятельной жизни.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания содержит системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально- технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, автоматизированных рабочих мест учителя и др. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- помещение для занятий робототехникой;

- изостудия;
- тренажерные площадки;
- спортивная площадка;
- хореографический класс;
- актовый зал;
- библиотека.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы в МКОУ ШИ – конструктивное взаимодействие школы с родительскими сообществами и общественными организациями.

На основе программы воспитания МКОУ ШИ педагоги (классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности, дополнительного образования) разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Цель и задачи воспитания.

Цель:

создание условий для формирования, становления, развития и социализации личности воспитанника, умеющего полноценно жить в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование социально-бытовых умений и навыков, воспитание культуры поведения, развитие правовых знаний;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия, этического вкуса;
- воспитание нравственности, патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, толерантности, приобщение к народным и семейным традициям, к общечеловеческим ценностям;
- формирование экологической грамотности;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использован

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу со специалистами школы-интерната (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами, дефектологами и т.д.), работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся с ОВЗ, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его особенностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на

сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, специалистами;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками и специалистами в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения

и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих и общеразвивающих курсов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"").

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:

-«Сенсорное развитие » - 2 часа (1 доп.-4 кл.);

-«Предметно-практические действия» - 1 час (1 доп -4 кл.);

-«Двигательное развитие» - 1 ч.(1 доп. -4 кл.);

-«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» - 1 ч. (1 доп. - 4 кл.);

-«Коррекционно-развивающее занятие» - 1 ч. (1 доп. -4 кл.).

Содержание деятельности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 8. 4) по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется реализацией рабочих программ по направлениям:

-спортивно-оздоровительное- 1ч.;

-духовно-нравственное-1ч.;

-социальное -1ч.;

-общекультурное-1ч.

Дополнительное образование.

Реализация программ дополнительного образования по данным направлениям позволит:

-вовлечь обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формировать детско-взрослые общности, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддерживать в детских объединениях обучающихся с ОВЗ с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрять педагогическим работникам детские инициативы и детское самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется на направлениям:

-художественное творчество. Реализация программ, создающих

благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация программ, направленных на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-социально-педагогическое направление. Реализация программ, в рамках которых осуществляется социализация детей, накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у детей с ОВЗ социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию умственных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Модуль «Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми,

искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

-организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Модуль «Воспитательная работа в группах дневного и ночного пребывания в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ».

В МКОУ ШИ на начало учебного года формируются группы дневного

и ночного пребывания по заявлениям законных представителей ребенка. Воспитательная работа в группах проводится воспитателями в соответствии с утвержденным «Режимом дня МКОУ ШИ»:

-выполнение режимных моментов (прием пищи, самоподготовка, прогулка, гигиенические процедуры, сон и т.д.);

-проведение воспитательных мероприятий в рамках воспитательного занятия

«Клубный час» по плану работы воспитателя.

Планирование тематики клубных часов разрабатывается воспитателем с учетом календарно-тематического планирования воспитательной работы МКОУ ШИ, календаря знаменательных дат, индивидуальных потребностей воспитанник группы.

Воспитательная работа в группах осуществляется по направлениям:

Трудовое воспитание: бережное отношение к школьному имуществу; умение поддерживать порядок в игровой комнате; содержать в порядке свои школьные вещи и рабочее место; доводить начатое дело до конца под контролем взрослого; умение классифицировать профессии людей; умение самостоятельно осуществлять дежурство по игровой; умение ухаживать за комнатными растениями; проявлять активность к трудовой деятельности посильного характера;

Гражданское воспитание: знание личных данных о своей семье; городе, стране в которой проживает; достопримечательности города; умение общаться с окружающими людьми; проявляет интерес к школьной жизни; проявляет интерес к общению со сверстниками.

Социальная адаптация: выполнение правил и норм поведения в школе; умение оценить свое поведение и поведение окружающих; умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми; самостоятельно выполнять навыки самообслуживания; умение различать конфликтные ситуации и избегать их.

Художественно-эстетическое воспитание: умение слушать чтение небольшого произведения; умение прослушивать детские музыкальные произведения; принимать участие в обсуждении сюжета художественного произведения под руководством педагога.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося с

«особенностями в развитии» к знакомству с профессиями.

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов

общения, направленных на знакомство с профессиями;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях (в соответствии с возможностями детей с ОВЗ) и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы,

семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативные модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; встречи с медийными личностями, деятелями культуры, представителями других школ, власти, общественности для включения обучающихся с ОВЗ в окружающий социум; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во Всероссийских акциях.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор в классах классного актива;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся с ОВЗ в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школа-территория безопасности, здоровья и экологической культуры»

Важным является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся МКОУ ШИ средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа по профилактике и безопасности в целях сохранения здоровья и жизни детей, направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

-формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-формирование экологической культуры младших школьников с ОВЗ.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

-мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

-мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека. Регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья;

-мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

-мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;

-организация горячего питания;

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы - организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры;

-мероприятия, направленные на формирование экологической культуры младших школьников с умственной отсталостью (Вариант 2).

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных экскурсий, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков.

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с РАС с умственной отсталостью (Вариант 8. 4).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с РАС с умственной отсталостью (Вариант 8. 4) является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

Каковы дефициты в воспитательной работе школы?

Появились ли новые проблемы воспитательного характера?

Каковы направления решений этих проблем?

Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

-связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими обучающихся с РАС с умственной отсталостью (Вариант 8. 4);

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

-с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

-с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

-наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

-развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

-развитие системы наставничества в школе и др.

3. Организационный раздел АООП УО (вариант 8.4)

3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО (вариант 8.4) для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 8.4 АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования МКОУ ШИ определяет самостоятельно.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МКОУ ШИ 1-4 кл, реализующей АООП НОО вариант 8.4, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 8.4 АООП НОО, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными

нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей

¹Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках **внеурочной деятельности**.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта 8.4 обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

3.1.1 . Недельный и годовой учебные планы для обучающихся с РАС с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Недельный учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

**1 (доп) - 4 класс
АООП (вариант 8.4)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 доп. кл. | 1 доп. кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| I. Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 3.2. Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 3.3. Домоводство | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1. Труд (технология) | - | - | - | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Итого | | 18 | 18 | 18 | 20 | 22 | 22 | 118 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Адаптивная физкультура | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 120 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| -спортивно-оздоровительное «Здоровячок» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| -духовно-нравственное «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| -социальное «Мой мир» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| -общекультурное «Школа общения» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |

Годовой учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

**1 (доп) - 4 класс
АООП (вариант 8.4)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 1 доп. кл. | 1 доп. кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Всего |
| I. Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 535 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 3.Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| | 3.2.Человек | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 603 |
| | 3.3.Домоводство | | | | | 68 | 68 | 136 |
| | 3.4.Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 269 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| | 4.2.Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 535 |
| 5. Физическая культура | 5.1.Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 6. Технологии | 6.1. Труд (технология) | - | - | - | 68 | 102 | 102 | 272 |
| Итого | | 594 | 594 | 594 | 680 | 748 | 748 | 3958 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 99 | 99 | 99 | 102 | | | 399 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | |
| Математические представления | | 33 | 33 | 33 | 34 | | - | |
| Адаптивная физкультура | | 33 | 33 | 33 | 34 | - | - | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 693 | 693 | 782 | 748 | 748 | 4357 |
| Коррекционные курсы: | | 198 | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1206 |
| 1. Сенсорное развитие | | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| 2. Предметно практические действия | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |
| 3. Двигательное развитие | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |
| 4. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |
| Внеурочная деятельность: | | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 804 |
| -спортивно-оздоровительное «Здоровячок» | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| -духовно-нравственное «Разговоры о важном» | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| -социальное «Мой мир» | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| -общекультурное «Школа общения» | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 1023 | 1023 | 1023 | 1122 | 1088 | 1088 | 6367 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 6367 часов за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1-х дополнительном и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане для обучающихся 1-4 классов распределены следующим образом:

- учебный предмет «Математические представления» 1 час – с 1(доп.) по 3 классы;
- учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» 1 час – с 1(доп.) по 4 классы;
- учебный предмет «Адаптивная физкультура» 1 час – с 1(доп.) по 2 классы.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам, является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней и рекомендаций Министерства образования Московской области.

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года.

- В 1 — 33 недели.
- Со 2 по 4 классы — 34 недель.
- С 5 по 9 классы — 34 недель.

Периоды учебных занятий и каникул на 2024-2025 учебный год:

2024-2025 учебный год начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 года (1 классы), начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 24 мая 2025 года (9 классы), начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 08 июня 2025 года (2 - 8 классы).

Учебный год организован в «модульном режиме».

Основной учебный период — модуль.

| Период | Классы | Дата | |
|------------|--------------|------------|------------|
| | | Начало | Окончание |
| I модуль | 1 - 9 классы | 02.09.2024 | 06.10.2024 |
| II модуль | 1 - 9 классы | 14.10.2024 | 17.11.2024 |
| III модуль | 1 - 9 классы | 25.11.2024 | 29.12.2024 |
| IV модуль | 1 - 9 классы | 08.01.2025 | 16.02.2025 |

| | | | |
|-----------|--------------|------------|------------|
| V модуль | 1 - 9 классы | 25.02.2025 | 06.04.2025 |
| VI модуль | 1 классы | 15.04.2025 | 26.05.2025 |
| | 9 классы | 15.04.2025 | 24.05.2025 |
| | 2 - 8 классы | 14.04.2025 | 08.06.2025 |

Оценочный период: 2-9 классы – **триместр.**

| Период | Классы | Дата | |
|--------------|--------------|-------------|------------|
| | | Начало | Окончание |
| I триместр | 1 - 9 классы | 02.09.2024 | 17.11.2024 |
| II триместр | 1 - 9 классы | 25.11.2024 | 16.02.2025 |
| III триместр | 1 классы | 25 .02.2025 | 26.05.2025 |
| | 9 классы | 25.02.2025 | 24.05.2025 |
| | 2 - 8 классы | 25 .02.2025 | 08.06.2025 |

Устанавливаются следующие сроки **школьных каникулярных периодов**

1 модуль: 07.10.2024 — 13.10.2024

2 модуль: 18.11.2024 — 24.11.2024

3 модуль: 30.12.2024 — 07.01.2025

4 модуль: 17.02.2025 — 24.02.2025

5 модуль: 07.04.2025 — 13.04.2025

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя с 1-9 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы дневного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 мин после основных занятий, кроме групп дневного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 1 – 4 классах в 8.30.

5 – 9 классах в 8.30.

Продолжительность уроков:

2-9 классы - 40 минут

1-е классы - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

11-40 – 12.40

13-10 – 14-00 Внеурочная деятельность, коррекционные занятия по расписанию

16-00 - 16.35

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во всех классах в течение дня организовываются динамические паузы продолжительностью 20 минут.

Расписание звонков 2-4, 5В,6Б, 7В, 7Г, 8В, 9 Б классы:

1-й урок 08.30 - 09.10 Перемена 10 минут

2-й урок 09.20 - 10.00 Перемена 10 минут

3-й урок 10.10 - 10.50 Перемена 20 минут (второй завтрак)

4-й урок 11.10 - 11.50 Перемена 10 минут

5-й урок 12.00 - 12.40

Обед 12.40 – 13.10

6-й урок 13.10-13.50

7-й урок, в/д 14.00-14.40

Расписание 5 – 9 классов:

1-й урок 08.10 - 08.50 Перемена 30 минут, завтрак

2-й урок 09.20 - 10.00 Перемена 10 минут

3-й урок 10.10 - 10.50 Перемена 10 минут

4-й урок 11.10 - 11.50 Перемена 20 минут, второй завтрак

5-й урок 12.00 - 12.40 Перемена 10 минут

6-й урок 12.50 - 13.30

Обед 13.30 – 14.00

7-й урок, в/д: 14.00 - 14.40

14.50 - 15.30

Полдник 15.30 – 16.00

В/д 16.00 – 16.40

Планирование образовательной деятельности, учет оценок, выдача домашних заданий осуществляется в электронном виде на Школьном портале через ЭЖ/ЭД.

Продолжительность урока

Домашние задания выдаются обучающимся с учетом возможности выполнения следующих пределов:

1 класс – не выдаются

2 класс – до 1 часа

3-4 класс - до 1,5 часа

5-6 класс - до 2 часов

7-8 класс - до 2,5 часов

9 класс - до 3 часов

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника

по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Срок проведения итоговой аттестации в 9 классе устанавливается приказом директора образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости во время уроков, занятий внеурочной деятельностью и внеклассных мероприятий возлагается на учителей, организующих данный вид деятельности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время перемен возлагается на классных руководителей, дежурных учителей и дежурного администратора. Во время образовательного процесса учителям категорически запрещается удалять обучающихся из класса во время уроков.

По окончании каждого урока в кабинетах осуществляется режим проветривания. Дежурство классов по образовательному учреждению начинается с 5 класса.

Учителя, не имеющие классного руководства, и специалисты дежурят один день в неделю в соответствии с графиком. В обязанности дежурных классов входит обеспечение дисциплины, контроль внешнего вида обучающихся, контроль за сохранностью имущества, соблюдением пропускного режима.

После окончания уроков учитель, ведущий последний урок, обеспечивает сопровождение обучающихся класса в раздевалку, следит за порядком, присутствует там до ухода из здания всех обучающихся данного класса. Классные руководители контролируют уход обучающихся своего класса домой после окончания занятий.

Присутствие посторонних лиц в классе в период проведения уроков запрещается без предварительного разрешения директора образовательного учреждения

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий

для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее,
духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное,
общекультурное,
социальное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет:

I доп.- IV классы - **1680** часов;

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МКОУ ШИ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающая область включает в себя:

- «Сенсорное развитие» в 1– 4 классах по 2 часа;
- «Предметно-практические действия» в 1- 4 классах по 1 часу;
- «Двигательное развитие» - в 1- 4 классах по 1 часу;
- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» - в 1- 4 классах по 1 часу в неделю;
- «Коррекционно-развивающие занятия» - в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ ШИ. Обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется МКОУ ШИ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МКОУ ШИ.

**Годовой план внеурочной деятельности общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 8. 4.**

| Предметные области | Класс Коррекционные курсы и внеурочная деятельность | Количество часов | | | | | Всего |
|---|--|------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1 (доп.) | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Коррекционно-развивающая область | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| Сенсорное развитие | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Предметно-практические действия | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Двигательное развитие | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность | | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| -спортивно-оздоровительное «Здоровячок» | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| -духовно-нравственное «Разговоры о важном» | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| -социальное «Мой мир» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| -общекультурное «Школа общения» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего к финансированию | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |

**Недельный план внеурочной деятельности общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 8.4.**

| Предметные области | Класс Коррекционные курсы и внеурочная деятельность | Количество часов | | | | | Всего |
|---|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 (доп.) | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| -спортивно-оздоровительное «Здоровячок» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| -духовно-нравственное «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| -социальное «Мой мир» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| -общекультурное «Школа общения» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего к финансированию | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

3. 4. Календарный план воспитательной работы

| I.Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|---|---------------|--------------------|--|
| I триместр (учебный модуль с 02.09 по 04.10) | | | |
| Дела, мероприятия | Классы | Дата | Ответственный |
| День Знаний. Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года». | 1-4 | 02.09 | Администрация, классные руководители начальных классов, воспитатели, педагоги доп. образования |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее». | 1-4 | 02.09 | Классные руководители начальных классов |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ. | 1-4 | Каждый понедельник | Зам. дир. по ВР |
| Международный День терроризма. Общешкольная линейка. | 4 | 03.09 | Классные руководители начальных классов |
| Общешкольный «День здоровья». | 1-4 | 06.09 | Учителя физкультуры, классные руководители начальных классов |
| Изготовление подарков воспитателям. | 1-4 | 27.09 | Учителя труда, кл. руководители нач. кл. (на уроках труда) |
| День старшего поколения. Изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушам. | 1-4 | 01.10 | Классные руководители начальных классов |
| Концерт ко Дню Учителя (по дополнительному плану). | 1-4 | 04.10 | Администрация |
| Международный день животных. | 1-4 | 04.10 | Классные руководители начальных классов |
| (учебный модуль с 14.10 по 15.11) | | | |
| Литературная гостинная в библиотеке, посвященная юбилею М.Ю.Лермонтову (210 лет со дня рождения). | 15.10 | 4 | Зав. библиотекой |
| День отца. Изготовление поздравительных открыток папам. | 18.10 | 1-4 | Классные руководители начальных классов |
| Экскурсия в школьную библиотеку. | 21.10 | 1 | Зав. библиотекой |
| Праздничная квест-игра, посвященная Дню народного единства «Когда мы едины, мы | 01.11 | 1-4 | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------|-----|---|
| непобедимы!». | | | начальных классов |
| Конкурс театрализованных миниатюр (в рамках внеурочной деятельности «Школа общения»). | 07.11 | 1-4 | Классные руководители, педагог дополнительного образования |
| День толерантности. | 14.11 | 1-4 | Педагоги-психологи |
| Концерт, посвященный Дню матери. | 15.11 | 1-4 | Классные руководители начальных классов |
| II триместр (учебный модуль с 25.11 по 28.12) | | | |
| День инвалидов. | 01.12 | 1-4 | Администрация, классные руководители начальных классов |
| День героев Отечества. | 09.12 | 4 | Классные руководители начальных классов |
| Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку своими руками. | До 25.12 | 1-4 | Классные руководители начальных классов и надомного обучения |
| Новогодние утренники. | 26-27.12 | 1-4 | Администрация, классные руководители начальных классов, воспитатели, педагоги доп. образования |
| (учебный модуль с 09.01 по 14.02) | | | |
| Спектакль, посвященный Рождеству Христову. | 12.01 | 1-4 | Педагог дополнительного образования |
| Литературная гостинная, посвященная 165-летию со дня рождения А.П.Чехова. | 29.01 | 4 | Зав. библиотекой |
| Выставка-конкурс моделей из ЛЕГО-конструктора в рамках внеурочной деятельности «Мой мир». | Февраль | 1-4 | Педагог внеурочной деятельности, классные руководители начальных классов, педагоги надомного обучения |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. | 14.02 | 1-4 | Классные руководители начальных классов |
| III триместр (учебный модуль с 24.02 по 08.04) | | | |
| Международный женский день 8 марта (концерт). | 01.03 | 1-4 | Администрация |

| | | | |
|--|-------|-----|---|
| Общешкольное мероприятие «Будь здоров!». | 17.03 | 1-4 | Классные руководители начальных классов |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 18.03 | 1-4 | Классные руководители начальных классов |
| День театра. | 27.03 | 1-4 | Родительский комитет. |
| (учебный модуль с 14.04 по 25.05) | | | |
| Конкурс поделок, посвященный Дню космонавтики. | | | Классные руководители начальных классов |
| Весенний трудовой десант. | - | - | Администрация, классные руководители начальных классов |
| «Музыкальные перемены». К 185-летию со Дня рождения П.И.Чайковского. | 07.05 | 1-4 | Администрация. |
| День Победы (по дополнительному плану). | 08.05 | 1-4 | Администрация, классные руководители начальных классов, воспитатели |
| Праздник Букваря. | 21.05 | 1 | Учителя 1-х классов. |
| «Прощание с начальной школой». | 22.05 | 4 | Администрация, классные руководители начальных классов |

II. Модуль «Классное руководство»

(Согласно планам воспитательной работы классных руководителей начальных классов)

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

III. Модуль «Внеурочная деятельность и коррекционные занятия»

| Направление | Программа | Классы | Кол-во часов в неделю |
|---------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------|
| Социальное направление | «Мой мир» | 1-4 | 1 |
| Общекультурное направление | «Школа общения» | 1-4 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Здоровячок» | 1-4 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 |

IV. Модуль «Дополнительное образование»

| Направление | Программа | Ответственный |
|----------------------------|-------------------------|---------------|
| Художественное направление | «Золотые сердца» | - |
| | «Театральное искусство» | - |
| Техническое направление | «Робототехника» | - |

| | | |
|------------------------|------------------|---|
| Социальное направление | «Юный журналист» | - |
|------------------------|------------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| V. Модуль «Школьный урок» | | |
| (Согласно планам воспитательной работы учителей-предметников и учителей надомного обучения) | | |
| Неделя надомного обучения (по дополнительному плану) | | |
| Неделя специалистов коррекционных технологий (по дополнительному плану) | | |
| Неделя учителей начальных классов (по дополнительному плану) | | |
| Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России». https://kinouroki.ru/practices/user/32718 | | |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| VI. Модуль «Воспитательная работа в группах дневного и ночного пребывания в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ». | | | |
| (Согласно планам воспитательной работы воспитателей групп дневного и ночного пребывания) | | | |
| VII. Модуль «Школа – территория безопасности и здоровья» | | | |
| Дела, мероприятия | Классы | Дата | Ответственный |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | 08.09 | Классные руководители, учителя физкультуры |
| День Гражданской обороны | 1-4 | - | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). | 1-4 | - | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | - | Классные руководители |
| Изучение правил безопасности дорожного движения | 1-4 | (в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители и воспитатели |
| Беседы о правила поведения обучающихся на железнодорожном транспорте | 1-4 | (в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители и воспитатели |
| Беседы о правила поведения обучающихся на льду | 1-4 | (в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители и воспитатели |

| | | | |
|---|-----|---|-------------------------------------|
| Профилактика правонарушений (по дополнительному плану социального педагога) | 1-4 | (по дополнительному плану социального педагога) | Социальный педагог |
| Беседы, мероприятия, конкурсы и викторины по здоровьесбережению | 1-4 | (в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей) | Классные руководители и воспитатели |
| Спортивные мероприятия | 1-4 | (в течение учебного года по планам организатора спортивной работы) | Учителя физкультуры |

IX. Модуль «Профориентация»

| Дела, мероприятия | Классы | Дата | Ответственный |
|---|--------|----------|---|
| Классные часы «Мир профессий» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители начальных классов |
| Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа. | 1-4 | Октябрь | |
| Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа. | 1-4 | Ноябрь | |
| Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. | 1-4 | Декабрь | |
| Классные часы «Профессии моих родителей». Просмотр фото с работы родителей. Рассказ (подготовленный дома) о профессии родителей. | 1-4 | Январь | |
| Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «В поликлинике» | 1-4 | Февраль | |
| Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа. | 1-4 | Март | |
| Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа. | 1-4 | Апрель | |
| Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | Май | |

| IX.Модуль «Школьные медиа» | | |
|---|-------------------------|---|
| Дела, мероприятия | Дата | Ответственный |
| Обновление информации в социальных сетях и чатах | В течение учебного года | Администрация |
| Представление информации в раздел «Новости» школьного сайта | В течение учебного года | Администрация |
| Запись видеопоздравлений детей в классах ко Дню воспитателя | 27.09 | Классные руководители начальных классов |
| Издание школьной стенгазеты «Школьная весточка» | В течение учебного года | - |
| Выставка фотографий «Спасибо деду за Победу» | 30.04 | Классные руководители начальных классов |

| XI. Модуль «Работа с родителями» | | | |
|--|--|---------------|--|
| Дела, мероприятия | Дата | Классы | Ответственный |
| Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. | По необходимости | 1-4 | Администрация, классные руководители начальных классов, специалисты |
| Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам. | По необходимости и запросу | 1-4 | Социальный педагог, классные руководители начальных классов |
| Рейды в семьи неблагополучного быта | По плану социального педагога и классного руководителя | 1-4 | Социальный педагог, классные руководители начальных классов |
| Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул | По плану заместителя по безопасности | 1-4 | Заместитель по безопасности, классные руководители начальных классов |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Классные родительские собрания. | По плану воспитательной работы классного руководителя | 1-4 | Классные руководители начальных классов |
| Заседания родительского комитета МКОУ ШИ | 1 раз в четверть | 1-4 | Администрация МКОУ ШИ |
| Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников | В течение учебного года | 1-4 | Классный руководитель, учитель, специалисты |
| Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа: грани сотрудничества» 1. Основные задачи и направления организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-25 учебный год. 2. Организация питания учащихся в учреждении образования. 3. Обеспечение безопасности в учреждении образования. 4. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей и взрослых. 5. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся 6. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период. 7. Выбор членов родительского комитета. 8. Разное. | Сентябрь | 1-4 | Администрация МКОУ ШИ |
| «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка» 1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков. 2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. 3. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности) | Апрель | 1-4 | Администрация МКОУ ШИ |
| Анкетирование родителей | Май | 1-4 | Администрация МКОУ ШИ |
| Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей | В течение учебного года | 1-4 | Заместитель по безопасности |

3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ТМНР (АООП НОО с РАС (Вариант 8.4))

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации

кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

МКОУ ШИ, реализующая АООП для обучающихся с РАС с умственной отсталостью, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МКОУ ШИ, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП НОО с РАС (Вариант 8.4) в образовательном учреждении принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-предметник должен иметь:

высшее или среднее профессиональное образование по основной должности

по специальности «Олигофренопедагогика» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Специальная психология»;

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог

должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель музыки должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по программе подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальности «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденные документом установленного образца.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь

высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент (помощник)*¹ должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

МКОУ ШИ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МКОУ ШИ педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в МКОУ ШИ интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МКОУ ШИ используется:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в образовательном учреждении и в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
- необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

Финансовые условия, обеспечивающие реализацию АООП НОО с РАС (Вариант 8. 4)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем действующих расходных обязательств отражается в смете МКОУ Ш И.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации АООП НОО с РАС (Вариант 8. 4) осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального

образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО с РАС (вариант 8. 4) - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации АООП НОО с РАС (Вариант 8. 4);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП НОО с РАС (Вариант 8.4).

Материально-техническая база МКОУ Ш И обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО с

РАС (Вариант 8. 4);

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
 - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В образовательном учреждении функционируют 29 предметных кабинетов, имеются:

- 1 мобильный компьютерный класс;
- спортзал;
- хореографический класс;
- кабинет биологии;
- кабинет истории;
- 10 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинета математики;
- 2 кабинета русского языка и чтения;
- 1 кабинетов профильного труда:
- 1 швейная мастерская;
- 1 столярная мастерская;
- 1 кабинет поварского дела.

Для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении есть игровые комнаты, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- организации начального общего образования общего образования обучающихся с РАС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- демонстрационную зону.
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

• в кабинетах профильного труда – зону для выполнения практических работ.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. В зональную структуру МКОУ ШИ включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, 2 спортивных площадки, игровая площадка);
- пищеблок;
- административные помещения;
- раздевалка для обучающихся;
- спортивные раздевалки;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

При реализации программ по коррекционно - развивающим курсам образовательной программы АООП НОО с РАС (Вариант 8. 4) в образовательном учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

- 3 кабинета учителя-логопеда;
- сенсорная комната;
- 3 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-дефектолога.

Компонентами оснащения учебного кабинета МКОУ ШИ являются:

- школьная мебель;
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
 - учебно - методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств МКОУ ШИ осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»

входят:

- компьютер/ноутбук с периферией – 62 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ)- 7 шт.,
- принтер – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- проекторы – 2 шт.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными образовательным учреждением, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря;
- кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья;
- ПК, обеспечивающий возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений;
- МФУ.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АООП НОО с РАС (Вариант 8. 4).

Все учебные кабинеты МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам подключены к сети Интернет. Внедрены ФГИС «Моя школа» и электронные дневники обучающихся.

Информационно – методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант 8. 4)

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) реализация АООП НОО с РАС (вариант 8. 4) МКОУ обеспечивается современной информационно- образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

МКОУ ШИ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В МКОУ ШИ применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» соответствует современным требованиям, регулярно обновляется.

Адрес сайта - <http://school-orphan.ru/>