

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на  
Заседании методического совета  
МКОУ ШИ  
Протокол № 1  
от «27» 08 2024 г.

Принята на педагогическом совете МКОУ ШИ  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2  
1(доп.)-9 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП УО (Вариант 2).....	6
1.1.2. Общая характеристика АООП УО (Вариант 2).....	7
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	7
1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	9
1.1.5. Структура и общая характеристика СИПР.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	
АООП УО (Вариант 2)	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (Вариант 2)	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Программы учебных предметов и коррекционных курсов	22
2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация	22
2.1.2. Математические представления	66
2.1.3. Окружающий природный мир	97
2.1.4. Человек	126
2.1.5. Домоводство	148
2.1.6. Окружающий социальный мир	175
2.1.7. Музыка и движение	208
2.1.8. Изобразительная деятельность	231
2.1.9. Адаптивная физическая культура	263
2.1.10 Профильный труд	281
2.1.11. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	305
2.1.12. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» .....	333
2.1.13. Коррекционный курс «Двигательное развитие»	351
2.1.14. Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".....	382
2.1.15. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.	404
2.1.15. Программа формирования базовых учебных действий	418
2.2. Рабочая программа воспитания	423
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	435
3.1. Учебный план	435
3.2. Календарный учебный график	443
3.3. План внеурочной деятельности	446
3.4. Календарный план воспитательной работы	450
3.5. Система специальных условий реализации АООП УО (Вариант 2).....	457
3.5.1.Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП УО (Вариант2).....	457

3.5.1. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию	464
3.5.2. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП УО (Вариант 2).....	467
3.5.3. Информационно – методические условия реализации АООП УО (Вариант2).....	470

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП УО (Вариант 2) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (далее – МКОУ ШИ,) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МКОУ ШИ в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату освоения АООП УО (Вариант 2) в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- Устава МКОУ ШИ;
- Локальные акты МКОУ ШИ.

**Цель реализации АООП УО (Вариант 2)** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП УО (Вариант 2) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП УО (Вариант 2) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - **ТМНР**), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (Вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (Вариант 2), на основе которой МКОУ ШИ разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - **СИПР**), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Структура АООП УО (Вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации АООП УО (Вариант 2) образовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (Вариант 2);
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (Вариант 2).

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (Вариант 2) образовательным учреждением.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный график организации учебного процесса;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) реализации АООП УО (Вариант 2).

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП УО (Вариант 2)**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

**Итоговые достижения** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (Вариант 2) — принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (Вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения

задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Итогом образования** человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

### **1.1.2. Общая характеристика АООП УО (Вариант 2)**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

АООП УО (Вариант 2) адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (Вариант 2) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составляет не менее 70% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП (Вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» составляет 9 – 13 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1(доп.)- 4 классы;

II этап — 5-9 классы.

АООП УО (Вариант 2) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП УО (Вариант 2), может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по АООП УО (Вариант-2) характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно

осложняют их развитие и обучение.

**Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (далее - ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной



структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Время начала образования:** предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования:** учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

**Создание специальных методов и средств обучения:** обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации,

внешних стимулов).

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет.

Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**К особым образовательным потребностям** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе

урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

### **1.1.5. Структура и общая характеристика СИПР (специальной индивидуальной программы развития)**

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **разработки специальной индивидуальной программы развития** (далее – СИПР) для их обучения и воспитания.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП УО (Вариант 2) и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

**Структура СИПР** включает:

1. Общие сведения обучающегося.
2. Нормативные документы.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов.
  - 4.3. Содержание коррекционных курсов. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП.
  - 4.4. Программа внеурочной деятельности.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.
7. Лист корректировки.

Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов

обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (Вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся**. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (Варианта 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Требования устанавливаются к результатам:**

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты освоения АООП УО (Вариант 2) могут включать:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности

- к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - 4) формирование уважительного отношения к окружающим;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения АООП УО (Вариант 2)**

**Возможные предметные результаты** освоения АООП (Вариант 2) заносятся в диагностические карты каждого обучающегося (мониторинг класса) или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать следующее:

*Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".*

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

*Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)
- Умение определять длину, вес, время.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".*

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение принимать помощь взрослого.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять

- гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
  - Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам
  - Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
  - Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
  - Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".*

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- ◆ Интерес к объектам, созданным человеком.
  - ◆ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - ◆ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях



людей.

- ◆ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - ◆ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- ◆ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - ◆ Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - ◆ Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- ◆ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - ◆ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- ◆ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- ◆ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - ◆ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
  - ◆ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

*Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".*

- ◆ Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
  - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- ◆ Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
  - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

*Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).*

- ◆ Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе

- доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- ◆ Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- ◆ Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

*Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".*

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

*Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".*

- ◆ Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;

соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и других доступных материалов.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, по возможности, оценивать результаты своего труда.
- ◆ Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (Вариант 2)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП), разработанной учителем в отношении группы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР или специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

Аттестация обучающихся (оценивание) подразделяется на промежуточную (за триместр, год) и итоговую (при завершении обучения).

**Промежуточная** аттестация состоит из текущей (в течение триместра, за триместр) и годовой.

Текущее оценивание состоит из оценки предметных результатов освоения АООП или СИПР, разработанной на основе АООП УО (Вариант 2) образовательного учреждения представляет собой:

- 1(доп.) - 2 классы – качественное оценивание предметных результатов;
- 3-9 классы – балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в электронный журнал и выставление итоговой отметки за каждый триместр.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года.

Для проведения оценки *личностных результатов обучающихся* применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

**Задачей экспертной группы (психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк))** является проведение согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей

наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП и СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций за годы обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (Вариант 2) должно быть достижение результатов освоения АООП или СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников.

**Система оценки личностных результатов включает следующее:**

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в АООП УО (вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки овладения обучающимися жизненными компетенциями.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. Оценка динамики развития жизненной компетенции.
4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося, а именно «Карта индивидуального развития, обучающегося» и документ, где отражаются результаты всего класса, а именно «Классный журнал».

**Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.**

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП УО (Вариант 2).

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- полностью самостоятельно.

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

**Безотметочное обучение в 1(1 доп.) -2 классах** представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса,

повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в **3 - 9 классах используется балльная оценка** усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает только с помощью педагога, выполняет задание в совместной деятельности и после дополнительных инструкций, помощь использует, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
- «4» - (хорошо) – смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя, задание выполняет после первичной инструкции или дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, хорошо использует помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
- «5» - (очень хорошо) – выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, нуждается в минимальной помощи педагога, способен выполнить свыше 65% заданий.

Для обучающихся по СИПР

Оценочное суждение	Содержание
«5» - очень хорошо	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
«4» - хорошо	Знает, усваивает и применяет с помощью.
«3» - удовлетворительно	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АООП или СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в отчете классного руководителя по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок).

В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП

(Вариант 2) и вносится на определенную страницу индивидуальной карты развития обучаемого.

Обучающиеся, имеющие по итогам года балльную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Формы аттестации обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**Аттестация** – это установление факта и степени усвоения обучающимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оцениванием.

Освоение АООП УО (Вариант 2), в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся 3-х – 8-х классов.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП основного общего образования.

Регламентирование процесса проведения промежуточной аттестации в 3-х – 8-х классах образовательного учреждения, формы и сроки ее проведения определяются учебным планом на текущий учебный год, являющимся составной частью АООП и Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения (в соответствии с ФГОС УО (ИН)» МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», устанавливающим единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации.

Обязательными составляющими системы накоплений оценки являются материалы:

- ◆ стартовой диагностики;
- ◆ тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;
- ◆ творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы учебных предметов и коррекционных курсов**

#### **2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

#### **Пояснительная записка**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и

целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Раздел "Коммуникация"**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я,



он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Раздел «Чтение и письмо»**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

### Личностные результаты

#### 1 (доп.)класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

#### 1класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

#### 2 класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### 3 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

#### 4 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и

- совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

### **5 класс**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **6 класс**

- формирование адекватного коммуникативного проявления (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- формирование устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявление потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

### **7 класс**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **8 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **9 класс**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные (возможные) результаты:**

#### **1 (доп.)класс**

- умеет «читать» телесные и мимические движения;
- показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале;
- подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...);
- «читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе;
- показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;
- выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;
- показывает части тела на фотографии и на себе;
- выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);
- знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;
- выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай;
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два

наиболее характерных признака).

## **1 класс**

- умеет «читать» телесные и мимические движения;
  - показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале;
  - подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
  - выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...);
  - «читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе;
  - показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машину, ведро;
  - выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;
  - показывает части тела на фотографии и на себе;
  - выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);
  - знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машину, ведро;
  - выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай;
  - выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают»;
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака)

## **2 класс**

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух);
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака);
- находит игрушку по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей);
- узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь;
- использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др;
- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;
- узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
- узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка;
- выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»;
- выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок;
- знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» . Знает пиктограммы «медвежонок», «ведро» и др;
- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;
- узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на

картинке, называет инструмент (индивидуально).

### **3 класс**

- определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно);
- выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»;
- называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта;
- слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.;
- Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно обучающемуся);
- умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;
- определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание;
- умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их;
- участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.

### **4 класс**

- участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объёмных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «читать», «писать», «рисовать»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм;
- слушает в доступном объёме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его);
- умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см);
- «читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции;
- выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см);
- оперирует изученными пиктограммами;
- выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.;
- выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое

действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

### **5 класс**

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать»;
- рассматривает совместно с учителем картины и картинку с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года;
- участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинку»;
- слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает буквы А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д вырезанные по контуру;
- различает гласные звуки [а, у, и, о, ы] с опорой на предметные картинку-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинку, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У, Ы, И;
- выбирает карточки с буквами А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д среди картинок. Составляет слоги, читает их.

### **6 класс**

- слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех;
- выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;
- выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинку» с использованием пиктограмм;
- «читает» информацию на пиктографическом стенде;
- слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов;
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см);
- выбирает карточки с буквами А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ё среди картинок, составляет слоги, слова ;

- «читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам;
- раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.;
- читает слова под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Ё таким же буквам в словах.

### **7 класс**

- «читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.);
- Знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поливать»;
- выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку»;
- слушает чтение литературных произведений, рассматривает совместно с учителем иллюстраций и картин;
- выполняет этюды, отражающие состояние деревьев в разное время года;
- «читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов;
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений;
- участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту;
- «читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.

### **8 класс**

- выполняет упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение»;
- узнает продукты питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя;
- рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.;
- умеет последовательно рассматривать журнал и вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими обучающимися в процессе просмотра журналов;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- узнает (называет/показывает) буквы Щ, Ф, Э, Ъ и изученные ранее (размером 5 и 3 см), вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написанные на карточках);
- называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.



## 9 класс

- слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины;
- выполняет этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка;
- выполняет задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать»;
- «читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы;
- умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании;
- «читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом;
- произносит звуки с различной силой голоса и интонацией;
- выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр;
- «читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам;
- читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах;
- различает контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах;
- записывает с помощью учителя свое имя (фамилию), адрес;
- выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове;
- читает по карточкам-словам местоимения я, мы, он и соотносит их с указательным жестом; предлоги в, на, под, у и соотносит их с пиктограммами и указательным жестом.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- 

### **В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 9 класс.**

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 102 часа

1 (доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	4	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.5	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.6	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.7	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.8	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

	предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета				
1.9	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		30			

## Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### Импрессивная речь.

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

### Экспрессивная речь

2.9	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.10	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.11	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.13	Называние обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		38			

### Раздел 3. Чтение и письмо

#### Глобальное чтение

3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму

3.3	Узнавание, различение образов букв	8	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	8	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

#### Начальные навыки чтения и письма

3.5	Узнавание звука в слове	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

Итого по разделу		34			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 102 часа

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания мимикой/жестом	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		30			

## Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### Импрессивная речь.

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
-----	-------------------------------	---	---	---	---

### Экспрессивная речь

2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
------	--	---	---	---	---

2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		38			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часов

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					

<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>



1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		30			

**Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь.**

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён обучающихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих число, количество предметов	1			<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.19	Употребление простых предложений	2	0	0	
Итого по разделу		36			

### Раздел 3. Чтение и письмо

#### Глобальное чтение

3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
-----	--	---	---	---	---

3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога, слова	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы, слога, слова	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год — 102 часов

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.18	Употребление простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога, слова	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы, слога, слова	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 102 часов

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					

1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания мимикой/жестом	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>



2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка,	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
	печатание букв, слов				
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Называние буквы	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Чтение слога, слова	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Написание буквы, слога, слова	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания мимикой/жестом	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
------	----------------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу		50			
------------------	--	----	--	--	--

**Раздел 3. Чтение и письмо**

**Глобальное чтение**

3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму**

3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

**Начальные навыки чтения и письма**

3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

Итого по разделу	53			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>136</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>

2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

3.7	Называние буквы	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		53			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>



1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		33			

## Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### Импрессивная речь.

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					

<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					

3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		53			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

	предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета				
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		33			

## Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### Импрессивная речь.

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
-----	-------------------------------	---	---	---	---

**Экспрессивная речь**

2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		50			

**Раздел 3. Чтение и письмо**

**Глобальное чтение**

3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму**

3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		53			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					

1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		33			

## Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### Импрессивная речь.

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>



3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	7	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		53			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	0	0	

### 2.1.2. Математические представления

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### Пояснительная записка

**Цель обучения** математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### **Раздел "Количественные представления"**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### **Раздел «Представления о величине»**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по

толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Раздел «Представление о форме»**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Раздел «Пространственные представления»**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

### **Личностные результаты**

## **1 ( доп.) класс**

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создание совместных панно, рисунков, аппликаций , конструкций и поделок и т. п.);

## **1 класс**

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создание совместных панно, рисунков, аппликаций , конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим.

## **2класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций);
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх.

## **3класс**

- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремление помогать окружающим.

#### **4класс**

- понимание эмоциональных состояний других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- стремление сделать самому то, что доступно другому;
- стремление помогать окружающим.

#### **5класс**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- проявление познавательного интереса;
- проявление и выражение своих эмоции;
- обозначение своего понимания или непонимания вопроса;
- участие в совместной, коллективной деятельности;
- проявление готовности следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявление эмоционально-положительного отношения к сверстникам, педагогам, другим взрослым;
- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике, радость собственным успехам;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

#### **6класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- определение круга своих интересов;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе, задавание темы беседы;
- пользование формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- оказание помощи и принятие ее от другого.

## **7класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраст;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;
- оценивание достижений других и своих собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- оказание помощи и принятие ее от другого.

## **8класс**

- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраст;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;
- оценивание достижений других и своих собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- оказание помощи и принятие ее от другого;
- проявление чувства ответственности;
- проявление мотивации благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- проявление элементарной престижной мотивации (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей);

- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям;
- обладание определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений;
- ориентирование на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние.

### **9 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- различение пола окружающих людей;
- проявление уважения к людям старшего возраст;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;
- оценивание достижений других и своих собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- оказание помощи и принятие ее от другого;
- проявление чувства ответственности;
- проявление мотивации благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- проявление элементарной престижной мотивации (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей);
- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям;
- обладание определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений;
- ориентирование на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;
- использование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- осознание значимости другого человека;
- выражение сочувствия и сорадости.

### **Предметные (возможные) результаты:**

#### **1 (доп.) класс**

- называют (показывают) конструкцию;
- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида};
- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);
- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катая самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;

- играют в сухом бассейне: ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета);

### **1 класс**

- называют (показывают) конструкцию;
- воспроизводят комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- сопоставляют два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);
- ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);
- конструируют большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катая самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;

- играют в сухом бассейне: ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;
- играют в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета);
- рассматривают объемную фигуру — куб. Играют с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);
- играют в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

### **2 класс**

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, играют с водой, составляют простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур;
- конструируют из фигур (деревянных, пластмассовых);
- выделяют количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды);
- выполняют простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.);
- выкладывают цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1.
- наблюдают за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно);
- умеют перемещаться в пространстве кабинета, изменяют положение частей тела: поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
- показывают и называют пространственные отношения (например, длинный — руки разводят в стороны, демонстрируя протяженность), используют вербальные и невербальные средства общения;



- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя);
- узнают целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем);
- играют с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад);
- соотносят части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца;
- знакомятся с квадратом. Выбирают предметы округлой и квадратной формы из множества других;
- выделяют в процессе игры понятия «далеко-близко»;
- складывают разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);
- собирают пазлы из двух трех частей круглой, квадратной формы;
- складывают целое изображения из кубиков (четыре кубика);

### 3 класс

- соотносят кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя;
- играют со сборно-разборными игрушками, выкладывают крупную или мелкую мозаику, выкладывают из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирают разрезные картинки и пазлы из трех четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой;
- конструируют по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор;
- собирают знакомые предметы из конструктора Lego;
- конструируют простые построения из деревянных, пластмассовых материалов;
- считают различный счетный материал (объемный, плоскостной);
- считают, называют посчитанное число, обводят движением руки или пальца посчитанное число, показывают посчитанное число на пальцах;
- выбирают два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества;
- показывают на пальцах: 1, 2. Выкладывают цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишут цифры «1» и «2» по трафаретам и по точкам; выделяют количество: *много, мало, пусто, один, два* (используют плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки);
- набрасывают кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.;
- играют с сыпучими материалами. Сравнивают одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий;
- показывают и называют предметы разной геометрической формы;
- узнают предметы на сходство и различие: *такой — не такой*;
- сравнивают два объекта по величине (*большой — маленький, длинный — короткий*), используют приемы наложения и приложения;
- узнают предметы по признакам: *толстый — тонкий*. Используют пиктограммы «толстый», «тонкий».

### 4 класс

- конструируют из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения;
- создают множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету;
- выделяют один три предмета из множества, уточняют понимание числительных и знание цифр в пределах трех;
- распределяют множество в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного*

- *один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.);
- считают хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру;
- знакомятся с треугольной формой (крыша). Соотносят ее с треугольником. Выделяют из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру;
- выделяют из ряда объектов круг, квадрат, треугольник;
- группируют предметы по форме;
- рисуют круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезают их (с помощью учителя и самостоятельно), лепят объемные формы из пластилина;
- сравнивают предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины;
- определяют погодные явления;
- выбирают три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества, показывают на пальцах: 1, 2, 3, 4;
- выкладывают цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепят из пластилина, пишут цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам;
- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

## **5 класс**

- играют со сборно-разборными игрушками, узнают целый предмет по фрагментам и называют или показывают его, складывают разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструируют из счетных палочек по образцу;
- конструируют по объемному образцу (мосты, ворота и пр.);
- выкладывают простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу;
- строят комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов);
- считают объекты в любом порядке;
- знакомятся с цифрой «0». Соотносят с количеством: 0 — пусто, нет ничего;
- рисуют цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепят из пластилина, выкладывают из природного материала, шнурков;
- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;
- решают арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех;
- группируют предметы по форме, соотносят плоскостные и объемные формы;
- рисуют фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезают фигуры. Лепят различные формы из пластилина;
- сравнивают предметы используя приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки;
- перемещаются в пространстве различных помещений и ориентируются в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.;
- показывают, называют и выполняют действия (с помощью учителя по образцу и указательных жестов);
- обводят ладони и пальцы рук карандашом, соотносят контурное изображение с

определенным положением руки;

- показывают многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусок);
- измеряют предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопы).

## **6 класс**

- играют со сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, узнают целый предмет по фрагментам и называют или показывают его, складывают разрезные картинку со смысловыми разъемами по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструируют из счетных палочек по образцу;
- конструируют по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывают аналогичные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе;
- выкладывают простые конструкции из счетных палочек по образцу;
- выделяют один-пять предметов из множества;
- присчитывают к каждому объекту только один объект;
- обозначают общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, обводят движением руки и показывают сосчитанное количество на пальцах;
- узнают цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывают цифры;
- рисуют цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно, лепят цифры из пластилина, конструируют из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек);
- считают на счетах;
- решают задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решают и составляют на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание;
- выбирают шар, куб, треугольную призму (крыша), прямоугольную призму (брусок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции), не вербально классифицируют фигуры по одному и двум признакам;
- сравнивают величины путем сопоставления двух объектов {большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий}. Используют приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно);
- измеряют линейкой (размер называет учитель), измеряют с помощью меток, перемещаются в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) самостоятельно.

## **7 класс**

- различают пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- создают из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, затем используют ее в предметном конструировании;
- конструируют фигуры из счетных палочек, по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции;
- называют фигуры и объемные тела, пространственное расположение в конструкции.
- складывают предметные и сюжетные разрезные картинку (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.;
- узнают цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении,

дорисовывают и рисуют цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепят цифры из пластилина, конструируют из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывают их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.;

- считают различные абаксы (пластмассовые счетные линейки) и на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты);
- решают задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-четырех;
- отбирают шар, куб, брусок (кирпичика), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу и по словесной инструкции учителя;
- группируют предметы по форме с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Не вербально классифицируют фигуры по одному и двум признакам;
- соотносят плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисуют круг, квадрат, треугольник. Лепят пространственные фигуры из пластилина, пата. Выкладывают плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисуют фигуры на песке, манке (крупе) и т. п.;
- показывают линии (прямую, извилистую, как волна). Рисуют линии на песке, манке, на бумаге, выкладывают их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника);
- узнают плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам;
- используют вербальные и невербальные средства в узнавании, назывании и показа пространственных отношений (высокий — руки (рука) подняты вверх, низкий — руки (рука) опущена вниз, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

## **8 класс**

- понимают отношение между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1, умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Называют числовой ряд в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале;
- узнают цифры от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывают, рисуют цифры от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- лепят цифры из пластилина, конструируют из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывают их из различного природного материала, ниток (веревок). показывают монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей;
- считают на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты);
- решают и составляют на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Используют для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =). Не вербально классифицируют фигуры по одному и двум признакам;
- соотносят плоскостные и пространственные фигуры. Рисуют круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепят пространственные фигуры из пластилина. Выкладывают плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисуют фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. Рисуют линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывают линии с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника);
- сравнивают три объекта (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); используют прием наложения и приложения для проверки;

- наблюдают за играми и упражнениями на относительность величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам, рисуют изображения различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям);
- наблюдают за играми и упражнениями на относительность величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади;
- измеряют рост с помощью ростомера;
- ориентируются в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно;
- перемещаются в пространстве, изменяют положение частей тела;
- используют часы в реальной бытовой жизни. Называют и показывают на часах время от 1 до 8 часов;
- показывают солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях, рисует в тетради;
- конструируют геометрические фигуры и линии (прямые, извилистые) из счетных палочек;
- складывают предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза;
- умеют считать в прямом порядке (устный счет), называют последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число;
- выделяют предмет или картинку (в пределах восьми), используя зрительный и (или) тактильный анализаторы;
- считают различно расположенные объекты (в пределах восьми);
- подбирают последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

### **9 класс**

- выделяют один-девять предметов из множества любых предметов для бытовых целей.
- понимают отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называют числа в прямом порядке до 9;
- записывают цифры на калькуляторе. Проводят счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в пределах 9);
- показывают монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, используют монеты в процессе специально организованных ситуациях;
- решают задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести;
- решают и составляют на наглядной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Используют для решения набор цифр и знаков (+, -, =), группируют предметы по форме; Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам, соотносят плоскостные и пространственные фигуры;
- по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисуют круг, квадрат, треугольник. лепят пространственные фигуры из пластилина. Выкладывают плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисуют фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам);
- используют часы в реальной бытовой жизни, умеют работать с электронными часами. называют и показывают на часах время от 1 до 9 часов;

- переводят стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), знают «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Выбирают карточки с числом и названием месяца и т. п.;
- число и цифра «10»;
- считают объекты, расположенные в разном порядке (в пределах десяти);
- записывают цифры на калькуляторе. Проводят счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах);
- показывают монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 9 класс.**

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

1 (доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	20	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет	20	0	0	
1.3	Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3.	20	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции	7	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Выделение больших - маленьких предметов различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
деятельности					
3.2	Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения,	4	0	0	
3.3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий,	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>

4.2	Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).	7	0	0	
4.3	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
4.5	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	7	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	10	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	10	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет	5	0	0	
1.3	Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3.	5	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Знание отрезка числового ряда 1 – 2.	5	0	0	



1.5	Знаки сложения и вычитания.	5	0	0	
1.6	Решение примеров в пределах 3, составление задач по практическим действиям.	5	1	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции	7	0	0	
2.3	Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого)	7	0	0	
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Выделение больших - маленьких предметов различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Определение величины большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения,	5	0	0	
3.3	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий,	5	0	0	
3.4	Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и упражнений	5	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).	7	0	0	
4.3	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>

4.5	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	7	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	8	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	9	0	0	
5.3	Узнавание (различение) дней недели.	9	0	0	
5.4	Знание последовательности дней недели.	9	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
Итого по разделу		35			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Объединение предметов в единое множество.	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	5	0	0	
1.3	Представление о числовой последовательности.	5	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Соотнесение цифры с количеством предметов.	5	0	0	
1.5	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	5	0	0	
1.6	Выполнение арифметических действий.	5	1	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Сравнение предметов по величине.	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

2.2	Различение по длине однородных и разнородных предметов.	5	0	0	
2.3	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	5	0	0	
2.4	Сравнение предметов по высоте.	5	0	0	
2.5	Сравнение предметов по весу.	5	0	0	
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Соотнесение геометрических тел с названием	8	0	0	
3.3	Рисование геометрической фигуры	8	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Определение месторасположения предметов в пространстве	8	0	0	
4.3	Составление предмета из двух и нескольких частей.	8	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
4.5	Определение месторасположения предметов в ряду	8	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	9	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Соотнесение действия с временным промежутком	9	0	0	
5.3	Составление последовательности событий	9	0	0	
Итого по разделу		27			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>			

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Решение задач драматизаций и задач иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах двух, трёх, четырех, пяти, шести с использованием наглядного материала.	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам.	8	0	0	
1.3	Определение цифр от 1 до 6, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно	6	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-шести на наглядном материале	8	1	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	5	0	0	
2.3	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	5	0	0	
2.4	Сравнение предметов по весу.	5	0	0	
2.5	Различение предметов по толщине.	4	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

3.2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	7	0	0	
3.3	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	7	0	0	
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре.	16	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	9	0	0	
4.3	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	9	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
4.4	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	9	0	0	
Итого по разделу		43			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.	9	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели.	9	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>			

**Количество часов в неделю 4 часа**

**Количество часов в год - 136 часов**

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы	Лабораторные работы	

			(тесты)	или практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх	6	0	0	
1.3	Составление арифметических задач в пределах пяти-семи с использованием предметов, игрушек, различных картинок в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений.	6	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по	6	0	0	
	трафаретам, опорным точкам и самостоятельно				
1.5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти-семи -десяти на наглядном материале.	6	1	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу	7	0	0	
2.3	Выделение длины (длинные и короткие предметы).	7	0	0	
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор «Лего», «Цвет и форма» и др.	6	0	0	
3.3	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур	6	0	0	

3.4	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.	6	0	0	
3.5	Построение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	6	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.	9	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога	9	0	0	
4.3	Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.	7	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Узнавание (различение) частей суток	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Узнавание (различение) дней недели	6	0	0	
5.3	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	6	0	0	
5.4	Различение времен года	6	0	0	
5.5	Узнавание (различение) месяцев	6	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количес тво часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контроль ные работы (тесты)	Лаборато рные работы или практичес кие работы	

**Раздел 1. Количественные представления**

1.1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Счет в прямой (обратной) последовательности.	5	0	0	
1.3	Состав числа 2 (3, 4, 9) из двух слагаемых.	5	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	5	1	0	
1.5	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10	5	1	0	
1.6	Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков.	5	0	0	
Итого по разделу		30			

**Раздел 2. Представления о величине**

2.1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	10	0	0	
2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	10	0	0	
Итого по разделу		26			

**Раздел 3. Представление о форме**

3.1	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	8	0	0	
Итого по разделу		16			

**Раздел 4. Пространственные представления**

4.1.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	15	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
------	--	----	---	---	---



4.2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	15	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>			0	0	
5.1	Знание порядка следования сезонов в году	15	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Сравнение людей по возрасту	15	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			

Количество часов в неделю 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя	6	0	0	
1.3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	6	1	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	6	1	0	
1.5	Знание отрезка числового ряда	6	1	0	

Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Различение предметов по весу	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Сравнение предметов по весу	10	0	0	
2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначен	10	0	0	
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	9	0	0	
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	9	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги	9	0	0	
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	16	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	17	0	0	
4.3	Определение месторасположения предметов в ряду	2	0	0	
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Знание порядка следования сезонов в году	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Сравнение людей по возрасту	7	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 132 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке.	9	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя	9	0	0	
1.3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	10	1	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	9	1	0	
1.5	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	9	1	0	
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Различение предметов по весу	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Сравнение предметов по весу	6	0	0	
2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначение	6	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	8	0	0	
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги	8	0	0	
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	10	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	10	0	0	
4.3	Определение месторасположения предметов в ряду.	9	0	0	
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	8	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание порядка следования сезонов в году.	7			
Итого по разделу		15			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 132 часа

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	4	0	0	
1.3	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20)	4	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>

1.4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20).	4	1	0	
1.5	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	4	0	0	
1.6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	4	0	0	
1.7	Узнавание достоинства монет (купюр).	4	0	0	
1.8	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	4	1	0	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	2	0	0	
2.3	Различение предметов по толщине	2	0	0	
2.4	Различение предметов по глубине	2	0	0	
2.5	Измерение с помощью мерки	2	0	0	
2.6	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	3	0	0	
2.7	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3	0		
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	3	0	0	
3.2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	3	0	0	
3.4	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	3	0	0	
3.5	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг)	3	0	0	
3.6	Измерение отрезка.	3	0	0	

Итого по разделу		18			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	4	0	0	
4.2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, спр	4	0	0	
4.3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	3	0	0	
4.4	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.	4	0	0	
4.5	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.6	Определение, месторасположения предметов в ряд	3	0	0	
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Знание порядка следования частей суток	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание последовательности дней недели.	2	0	0	
5.3	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2	0	0	
5.4	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2	0	0	
5.5	Знание порядка следования сезонов в году	2	0	0	
5.6	Определение времени по часам: целого часа, 18 четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	2	0	0	
5.7	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	0	0	
Итого по разделу		14			

Общее количество часов по программе	132			
-------------------------------------	-----	--	--	--

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 132 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Знание отрезка числового ряда	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах	5	0	0	
1.3	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	4	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	5	0	0	
1.5	Различение денежных знаков (монеты, купюры)	4	0	0	
1.6	Размен денег (монеты, купюры)	4	0	0	
1.7	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	4	1	0	

Итого по разделу		31			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Весы, их назначение	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине.	4	0	0	
2.3	Измерение с помощью мерки.	4	0	0	
2.4	Линейка (шкала делений), ее назначение.	4	0	0	
2.5	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	4	0	0	
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	6	0	0	
3.2	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля))	6	0	0	
3.4	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	6	0	0	
3.5	Измерение отрезка	6	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	6	0	0	
4.3	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	6	0	0	
4.4	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	6	0	0	
4.5	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.6	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	6	0	0	
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.	15	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
Итого по разделу		15			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>			



### 2.1.3. **Окружающий природный мир**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

#### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### **Раздел "Растительный мир"**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Раздел "Животный мир"**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка,

котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Раздел « Объекты природы »**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение

растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Раздел « Временные представления »**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **«Окружающий природный мир»**

### **Личностные результаты**

#### **1 (доп.)класс**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;

#### **1 класс**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### **2 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями.

### **3 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим.

### **4 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

### **5 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **6 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **7 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх.

## **8 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх;
- понимание на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша).

## **9 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх;
- понимание на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 (доп.) класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);

- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи.

### **1 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

### **2 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

### **3 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;

- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

#### **4 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

#### **5 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы.

#### **6 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));



- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

## **7 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

## **8 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- умеют вести дневник погоды, наблюдают за изменениями погоды;
- составляют композиции из природных материалов;
- умеют вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

## **9 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- умеют вести дневник погоды, наблюдают за изменениями погоды;
- составляют композиции из природных материалов;
- умеют вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
- знают способы заботы о животных, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; теплица.

### **В учебном плане предмет представлен с 1 (доп.) по 9 класс.**

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов за год-66 часов

1(доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Растения: виды (дерево, куст, трава)	3	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Части растения (их строение)	3	0	0	
1.3	Деревья: виды, строение	3	0	0	
1.4	Кустарники: особенности внешнего строения	3	0	0	
1.5	Фруктовые деревья: разнообразие видов	3	0	0	
1.6	Виды фруктов	3	0	0	
1.7	Значение фруктов для человека	3	0	0	
1.8	Виды овощей	3	0	0	
1.9	Значение овощей для человека	3	0	0	
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Домашние животные: их виды	4	0	0	
2.2	Объединение домашних животных в группу «домашние животные»	4	0	0	
2.3	Дикие животные: виды	4	0	0	
2.4	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	4	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Формирование представления о Солнце	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Формирование представления о Луне	4	0	0	
3.3	Луна и Солнце в жизни человека и природы	4	0	0	
Итого по разделу		12			

<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	День - ночь	4	0	0	
4.2	Части суток – утро, день, вечер, ночь	4	0	0	
4.3	Занятие людей в течении суток	3	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов за год-66 часов

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Растения: виды (дерево, куст, трава)	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Части растения (их строение)	2	0	0	
1.3	Деревья: виды, строение	2	0	0	
1.4	Кустарники: особенности внешнего строения	2	0	0	
1.5	Фруктовые деревья: разнообразие видов	2	0	0	
1.6	Виды фруктов	2	0	0	
1.7	Значение фруктов для человека	2	0	0	
1.8	Виды овощей	2	0	0	
1.9	Значение овощей для человека	2	0	0	
1.10	Ягоды: садовые и лесные	2	0	0	
1.11	Грибы: строение и разнообразие видов	3	0	0	
1.12	Значение ягод и грибов для человека	2	0	0	
1.13	Комнатные растения: виды и уход за ними	2	0	0	
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Домашние животные: их виды	3	0	0	
2.2	Объединение домашних животных в группу «домашние животные»	2	0	0	

2.3	Дикие животные: виды	3	0	0	
2.4	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	2	0	0	
2.5	Домашняя птица	2	0	0	
2.6	Птицы нашего двора	2	0	0	
2.7	Насекомые: виды	2	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Формирование представления о Солнце	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Формирование представления о Луне	2	0	0	
3.3	Луна и Солнце в жизни человека и природы	2	0	0	
3.4	Объект природы - земля	2	0	0	
3.5	Объект природы - небо	2	0	0	
3.6	Различение земли, неба	2	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	День - ночь	2	0	0	
4.2	Части суток – утро, день, вечер, ночь	2	0	0	
4.3	Занятие людей в течении суток	2	0	0	
4.4	Времена года: осень, зима, весна, лето	2	0	0	
4.5	Явления природы: листопад, снегопад, капель	3	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год-68 часов

<b>2 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количес</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		тво часов	Контрольн ые работы (тесты)	Лабораторн ые работы или практически е работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Деревья и их строение	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.florifayna.ru">http://www.florifayna.ru</a>
1.2	Деревья: лиственные и хвойные (разнообразие видов)	2	0	0	
1.3	Кустарники: дикорастущие и плодовые	2	0	0	
1.4	Знание значения растений в природе и жизни человека	2	0	0	
1.5	Фрукты: узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Овощи: узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.7	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека.	2	0	0	
1.8	Ягоды: узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.9	Различие грибов на съедобные и несъедобные	2	0	0	
1.10	Знание значения грибов в природе и жизни человека	3	0	0	
1.11	Комнатные растения: узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения	3	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Значение питания домашних животных	2	0	0	
2.2	Значение питания диких животных	2	0	0	
2.3	Различия детенышей диких животных	4	0	0	
2.4	Значение диких животных в природе и жизни человека	2	0	0	
2.5	Зимующие птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	
2.6	Перелетные птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Воздух и его свойства	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Значение воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Вода и её свойства	2	0	0	
3.4	Значение воды в природе и жизни человека	2	0	0	
3.5	Земля, небо – сходства и различия	2	0	0	
3.6	Хвойный и лиственный лес - сходства и различия	2	0	0	
3.7	Значение леса и правила поведения в нем	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Различия времен года по характерным признакам	3	0	0	
4.2	Представление о годе как о последовательности сезонов	2	0	0	
4.3	Изменения происходящих в жизни человека в разное время года	3	0	0	
4.4	Изменения происходящих в жизни животных в разное время года	2	0	0	
4.5	Различие явлений природы	2	0	0	
4.6	Соотнесение явлений природы с временем года	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю- 2 часа**

**Количество часов за год- 68 часов**

<b>3 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Деревья: лиственные и хвойные, сходства и различия	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1	0	0	
1.3	Знание особенностей внешнего строения кустарника	2	0	0	
1.4	Плодовые деревья: сходства и различия	2	0	0	
1.5	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.8	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	2	0	0	
1.9	Знание значения овощей и фруктов в жизни человека	2	0	0	
1.10	Различение лесных и садовых ягод	2	0	0	
1.11	Знание способов переработки ягод	2	0	0	
1.12	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду и признаку	2	0	0	
1.13	Знание строения гриба	2	0	0	
1.14	Знание значения грибов и ягод в природе и жизни человека	1	0	0	
1.15	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.16	Знание строения цветов	2	0	0	
1.17	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					



2.1	Строение домашних животных	2	0	0	
2.2	Строение диких животных	2	0	0	
2.3	Основные признаки животных	2	0	0	
2.4	Питание и уход за домашними животными	3	0	0	
2.5	Питание и миграция диких животных	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) детенышей диких животных	3	0	1	
2.7	Значение диких животных в жизни человека	2	0	0	
2.8	Особенности внешнего вида птиц с ее образом жизни	2	0	0	
2.9	Насекомые: строение, питание, способ передвижения	2	0	0	

Итого по разделу	18				
------------------	----	--	--	--	--

### Раздел 3. Объекты неживой природы

3.1	Значение Солнца.	2	0	0	
3.2	Знание свойств и назначения воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.3	Определение месторасположения земли и неба	2	0	0	
3.4	Определение месторасположения объектов на земле и небе	2	0	0	
3.5	Знание свойств и назначения воды в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу	10				

### Раздел 4. Временные представления

4.1	Понятие значения и узнавания частей суток	2	0	0	
4.2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	2	0	0	
4.3	Представления о днях недели, их названии	2	0	0	
4.4	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	2	0	0	

Итого по разделу	8			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Фрукты: виды и их значение для человека	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание способов переработки фруктов	2	0	0	
1.3	Овощи: виды и их значение для человека	2	0	0	
1.4	Знание способов переработки овощей	2	0	0	
1.5	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека	2	0	0	
1.6	Знание значения ягод в жизни человека и знание способов их переработки	2	0	0	
1.7	Различение съедобных и несъедобных грибов	2	0	0	
1.8	Знание значения грибов в природе и жизни человека и способы переработки грибов	2	0	0	
1.9	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.10	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.11	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание(различение)животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-upr">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-upr</a>

2.2	Знание питания животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	
2.3	Знание строения птицы	2	0	0	
2.4	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	2	0	0	
2.5	Знание питания птиц	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) домашних птиц и особенностей внешнего вида	2	0	0	
2.7	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	
2.8	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
2.9	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	2	0	0	
2.10	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2	0	0	
2.11	Питание рыб	2	0	0	
2.12	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	2	0	0	
2.13	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Изображение земной поверхности на карте	1	0	0	
3.4	Узнавание (различение) суши (водоема)	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Понятие сутки	2	0	0	

4.2	Последовательность частей суток	2	0	0	
4.3	Последовательность смены дней недели	4	0	0	
4.4	Понятие календарь	2	0	0	
4.5	Названия 12 месяцев	2	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	

1.3	Узнавание травянистых растений	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений	2	0	0	
1.5	Знание строения травянистых растений (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.6	Знание значения трав в жизни человека	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) комнатных растений Знание строения растения	2	0	0	
1.8	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	2	0	0	
1.9	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	

Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-</a>
2.2	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.3	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.4	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	2	0	0	
2.5	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.6	Знание питания животных	2	0	0	
2.7	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.8	Узнавание (различение) домашних птиц и их питания	2	0	0	
2.9	Знание особенностей внешнего вида птиц	2	0	0	
2.10	Знание питания птиц	2	0	0	

2.11	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	2	0	0	
2.12	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	
2.13	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		26			

<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание леса	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание значения леса в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Различение растений (животных) леса	2	0	0	
3.4	Соблюдение правил поведения в лесу	2	0	0	
3.5	Узнавание луга	2	0	0	

3.6	Узнавание луговых цветов	2	0	0	
3.7	Знание значения луга в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	4	0	0	
4.2	Соотнесение месяцев со временами года	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	2	0	0	
Итого по разделу		10	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание травянистых растений, их строение	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	4	0	0	
1.3	Знание значения лекарственных растений в жизни человека	2	0	0	
1.4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	4	0	0	
1.5	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	
1.6	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду	3	0	0	
1.7	Знание строения зерновых культур	4	0	0	

1.8	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) зимующих птиц и знание их питания	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-</a>
2.2	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	2	0	0	
2.3	Узнавание (различение) перелетных птиц и знание их питания	3	0	0	

2.4	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	2	0	0	
2.5	Узнавание (различение) водоплавающих птиц и знание их питания	3	0	0	
2.6	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.7	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	2	0	0	
2.8	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2	0	0	
2.9	Знание питания рыб и узнавание (различение) речных рыб	2	0	0	
2.10	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина)	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание способов их добычи и значения в жизни человека	2	0	0	
3.3	Значение полезных ископаемых в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		7			

<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	3	0	0	
4.2	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты)	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	4	0	0	
4.4	Представление о годе как о последовательности сезонов	4	0	0	
Итого по разделу		15	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду	4	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание строения зерновых культур	4	0	0	
1.3	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	4	0	0	
1.5	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	4	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					



2.1	Знание строения рыбы	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-</a>
2.2	Строения тела рыбы с ее образом жизни и питания	4	0	0	
2.3	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.4	Знание строения насекомого	3	0	0	
2.5	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	2	0	0	
2.6	Знание питания насекомых	2	0	0	
2.7	Узнавание (различение) речных насекомых	4	0	0	
2.8	Знание способов передвижения насекомых	2	0	0	
2.9	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание воды	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание свойств воды	2	0	0	
3.3	Знание значения воды в природе и жизни человека	2	0	0	
3.4	Узнавание реки	3	0	0	
3.5	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	3	0	0	
3.6	Соблюдение правил поведения на реке	2	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Представление о годе как о последовательности сезонов	4	0	0	
4.2	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное	4	0	0	
	время года				

4.3	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	4	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду	8	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
1.3	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	6	0	0	
1.4	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	3	0	0	
1.5	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса	6	0	0	
1.6	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	3	0	0	
Итого по разделу		28			

<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	4	0	0	
2.2	Знание строения морских обитателей	4	0	0	
2.3	Знание питания морских обитателей	3	0	0	

2.4	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.5	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	4	0	0	
2.6	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	3	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание водоема	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание значения водоемов в природе и жизни человека	3	0	0	
3.3	Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	3	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	4	0	0	
4.2	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	4	0	0	
4.3	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю- 2 часа**

**Количество часов за год - 68 часов**

<b>9 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	4	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	4	0	0	
1.3	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)	4	0	0	
1.4	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	4	0	0	
1.5	Значение растительного мира в природе и жизни человека	4	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-</a>
2.2	Знание строения морских обитателей	4	0	0	
2.3	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	4			
2.4	Знание питания морских обитателей	4	0	0	
	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе				
2.5	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	4	0	0	
2.6	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	4	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					

3.1	Узнавание огня	3	0		<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	3	0	0	
3.3	Знание значения огня в жизни человека	3	0	0	
3.4	Соблюдение правил обращения с огнем	3	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	4	0	0	
4.2	Соотнесение явлений природы с временем года	4	0	0	
4.3	Рассказ о погоде текущего дня	4	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

#### **2.1.4. Человек**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

##### **Пояснительная записка**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

##### **Раздел "Представления о себе"**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

##### **Раздел "Гигиена тела"**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание

рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Раздел « Обращение с одеждой и обувью»**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет"**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи"**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья"**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек"**

### **Личностные результаты**

#### **1 (доп.)класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

#### **1 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

#### **2 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- осознание себя в семейно – бытовых ситуациях (сын, внук, помощник и т.п.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

#### **3 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);



- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- стремление помогать окружающим;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- бережное отношение к окружающей природе.

#### **4 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- использование элементарных форм речевого этикета;
- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

#### **5 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявление чувств ответственности;
- проявление отношений к действиям другого человека.

#### **6 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- проявление собственных чувств;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- проявление отношений к действиям другого человека;
- осознание значимости другого человека;
- выражение сочувствия и со радости.

#### **7 класс**

- определение своей принадлежности к определенному полу (юноше, девушка);
- проявление уважения к людям старшего возраста.
- использование элементарных форм речевого этикета. определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение круга своих интересов;

- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- определение своих внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственные чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим.

## **8 класс**

- определение пола окружающих людей;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем).
- обладание спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола.
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- проявление минимального интереса к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе;
- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям;
- проявление потребности в новых знаниях (на начальном уровне);
- проявление элементарной престижной мотивации (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- использование элементарных форм речевого этикета.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 (доп.) класс**

- умеют называть своё имя, умеют реагировать на своё имя поворотом головы;
- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держат ложку, пьют из кружки);

### **1 класс**

- умеют называть своё имя, умеют реагировать на своё имя поворотом головы;

- умеют определять у себя половую принадлежность;
- умеют сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- имеют представления о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеют обслуживать себя (держат ложку, пьют из кружки);
- знают атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

## **2 класс**

- умеют соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале;
- умеют соотносить себя к определенному полу Я девочка. Я, мальчик.
- умеют снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- имеют представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания;
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки);
- умеют элементарно описывать своё самочувствие, способны привлечь внимание педагога, в случаях неважного самочувствия и недомогания (болит голова - показ рукой);
- умеют выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др. средств;
- умеют следить за своим внешним видом.

## **3 класс**

- умеют представлять себя как «Я», осознают общности и различий «Я» от других;
- умеют сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол;
- умеют выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать);
- умеют устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- умеют определять «Моё», « Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка);
- имеют представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот);
- умеют соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой);
- умеют снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку);
- умеют открывать кран, смешивают холодную и горячую воду, выполняют гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета) ;
- умеют соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы);
- умеют следить за своим внешним видом (смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их);
- имеют представления о себе, о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале);
- проявляют положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки).

## **4 класс**

- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства;
- умеют показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова - волосы, лицо- глаза, уши, рот, нос. ) ;

- знают о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза -я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги - я умею ходить, бегать, прыгать);
- проявляют интерес к правилам безопасного поведения к развитию своей самостоятельности;
- умеют сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить);
- умеют обращать и следить за своим внешним видом;
- умеют сообщать о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение);
- умеют представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа).

### **5 класс**

- умеют описывать внешность (высокий - низкий, светлый- темный).э
- умеют ориентироваться в собственном теле;
- умеют ориентироваться в возрастных изменениях человека (малыш, подросток, молодой, взрослый, старый);
- умеют одеваться и раздеваться, снимают и одевают обувь в определенной последовательности, видят лицевую и изнаночную стороны одежды;
- умеют видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносят с пиктограммами;
- умеют выполнять оздоровительные процедуры, режим дня;
- умеют проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики);
- умеют оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извиниться).

### **6 класс**

- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства;
- умеют поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы);
- умеют выражать своё согласие и несогласие;
- умеют называть своих родственников (У меня есть мама, её зовут Мария Ивановна);
- умеют ориентироваться в ближайшем социальном окружении (Это столовая - мы здесь принимаем пищу. Это игровая-мы здесь проводим свой досуг);
- умеют называть предметы одежды и обуви, знаю элементарный способ ухода за ними;
- умеют соблюдать режимные моменты (утренняя гимнастика, чистка зубов утром и вечером);
- имеют представления о процессах и алгоритмах уборки помещения;
- умеют показать атрибуты в предметном мире (это душ, унитаз);
- знают о правилах их безопасного использования.

### **7 класс**

- умеют рассказывать о себе;
- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства, город проживания;
- умеют организовывать своё свободное время (рисовать, играть, слушать музыку, смотреть телевизор);
- умеют поддерживать зрительный контакт с говорящим, соблюдают очередность в разговоре;
- умеют поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умеют сообщать свои интересы, хобби.

### **8 класс**

- умеют рассказывать о себе и о своей семье;
- умеют осознавать себя в системе социального мира;
- знают спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня и т.д.);
- умеют адекватно оценивать своё поведение в различных социальных ситуациях.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Человек" Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 8 класс.**

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 99 часов

1(доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Представление о себе как "Я". Соотнесение себя со своим именем.	3	0	0	
1.2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	3	0	0	
1.3	Все люди разные.	3	0	0	<a href="https://goo.su/alpuB">https://goo.su/alpuB</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	4	0	0	
2.2	Определение своей социальной роли в семье.	5	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	7	0	0	
3.2	Мытье рук	8	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Расчесывание волос	8	0	0	
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	8	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	10	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Снятие предмета одежды	7	0	0	

5.2	Надевание предмета одежды	7	0	0	
5.3	Снятие обуви	7	0	0	
5.4	Обувание обуви	7	0	0	
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	4	0	0	
6.2	Питье из кружки	4	0	0	
6.3	Еда ложкой	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>99</b>			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 99 часов

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Представление о себе как "Я". Соотнесение себя со своим именем.	3	0	0	
1.2	Идентификация себя как мальчика (девочки)	3	0	0	
1.3	Все люди разные.	3	0	0	<a href="https://goo.su/alpuB">https://goo.su/alpuB</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	3	0	0	
2.2	Определение своей социальной роли в семье.	3	0	0	
2.3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	3	0	0	
Итого по разделу		9			

<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	5	0	0	
3.2	Мытье рук	6	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Чистка зубов	6	0	0	<a href="https://goo.su/rA07OM">https://goo.su/rA07OM</a>
3.4	Расчесывание волос	6	0	0	
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	8	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	10	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Снятие предмета одежды	7	0	0	
5.2	Надевание предмета одежды	7	0	0	
5.3	Снятие обуви	7	0	0	
5.4	Обувание обуви	7	0	0	
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	4	0	0	
6.2	Питье из кружки	4	0	0	
6.3	Еда ложкой	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>99</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год- 68 часов

2 класс



№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Идентификация себя как мальчика (девочки),	2	0	0	<a href="https://goo.su/alpuB">https://goo.su/alpuB</a>
1.2	Узнавание (различение) частей тела	2	0	0	
1.3	Узнавание(различение) частей лица человека	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	2	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	2	0	0	
2.3	Праздники в семье	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	4	0	0	
3.2	Мытье рук	4	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Чистка зубов	4	0	0	<a href="https://goo.su/rA07OM">https://goo.su/rA07OM,</a>
3.4	Расчесывание волос	4	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	4	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	4	0	0	
Итого по разделу		8	0	0	
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Узнавание (различение) предметов одежды.	4	0	0	
5.2	Снятие предмета одежды	4	0	0	
5.3	Надевание предмета одежды	4	0	0	

5.4	Снятие обуви	4	0	0	
5.5	Обувание обуви	4	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	4	0	0	
6.2	Питье из кружки	4	0	0	
6.3	Еда ложкой	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов за год- 68 часов

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Идентификация себя как мальчика (девочки),	2	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	2	0	0	<a href="https://goo.su/RCBzQ">https://goo.su/RCBzQ</a>
1.3	Узнавание (различение) частей лица человека	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Узнавание (различение) членов семьи.	2	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	2	0	0	
2.3	Праздники в семье.	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					

3.1	Регулирование напора воды при водных процедурах.	4	0	0	
3.2	Мытье рук	4	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
3.3	Чистка зубов	4	0	0	<a href="https://goo.su/rA07OM">https://goo.su/rA07OM</a>
3.4	Расчесывание волос	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете	4	0	0	
4.2	Правила гигиены после туалета	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Узнавание (различение) предметов одежды	4	0	0	
5.2	Снятие предмета одежды	4	0	0	
5.3	Надевание предмета одежды	4	0	0	
5.4	Снятие обуви	4	0	0	
5.5	Обувание обуви	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Сообщение о желании пить, есть.	4	0	0	
6.2	Питье из кружки	4	0	0	
6.3	Еда ложкой	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю-2 часа**

**Количество часов за год- 68 часов**

**4 класс**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Я - человек	2	0	0	
1.2	Моё имя	2	0	0	
1.3	Все люди разные.	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	4	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	2	0	0	
2.3	Семейные праздники.	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Представления о частях тела.	4	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
3.2	Человек: строение .Ориентация на себе, другом человеке.	4	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
3.3	Части лица. Ориентация на себе, другом человеке.	4	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	3	0	0	<a href="https://goo.su/wLUhyUb">https://goo.su/wLUhyUb</a>
4.2	Нужды человека.	3	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	3	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	8	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>

5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	8	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Режим дня.	3	0	0	
6.2	Правильное питание.	5	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	2	0	0	
6.4	Столовые приборы.	4	0	0	
6.5	Прием пищи.	3	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю-3 часа

Количество часов за год- 102 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Я -человек	2	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	5	0	0	<a href="https://goo.su/RCBzQ">https://goo.su/RCBzQ</a>
1.3	Назначения частей тела	5	0	0	
1.4	Знание назначения частей лица.	5	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	3	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	4	0	0	
2.3	Семейные праздники.	3	0	0	
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Пользование краном.	4	0	0	
3.2	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	6	0	0	
3.3	Уход за телом.	6	0	0	
3.4	Умывание.	6	0	0	
3.5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	6	0	0	

Итого по разделу		28			
------------------	--	----	--	--	--

<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	3	0	0	
4.2	Нужды человека.	4	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	6	0	0	

Итого по разделу		13			
------------------	--	----	--	--	--

<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	7	0	0	
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	7	0	0	

Итого по разделу		14			
------------------	--	----	--	--	--

<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Режим дня.	3	0	0	
6.2	Правильное питание.	4	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	3	0	0	
6.4	Столовые приборы.	5	0	0	
6.5	Прием пищи.	5	0	0	

Итого по разделу		20			
------------------	--	----	--	--	--

<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			
--	--	------------	--	--	--

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов за год- 68 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Я - человек. Мои данные.	2	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	3	0	0	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.3	Назначения частей тела	3	0	0	
1.4	Знание назначения частей лица.	3	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	3	0	0	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.2	Профессиональная деятельность членов семьи.	3	0	0	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.3	Семейные праздники и традиции.	3	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Гигиена рук, ног.	6	0	0	
3.2	Гигиена лица.	4	0	0	
3.3	Гигиена тела.	6	0	0	
3.4	Уход за полостью рта.	5	0	0	
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	4	0	0	
4.2	Гигиена после посещения туалета.	6	0	0	
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ).	4	0	0	
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	5	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Режим дня.	4	0	0	<a href="https://elck.ru/35L3bc">https://elck.ru/35L3bc</a>
6.2	Культура поведения в столовой.	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов за год- 68 часов

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Строение человека	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Внутренние органы человека	5	0	0	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
1.3	Вредные привычки.	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Определение своей социальной роли в семье.	4	0	0	
2.2	Семейные праздники и традиции.	3	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Гигиена интимной зоны.	5	0	0	



3.2	Последовательности действий при мытье и вытирании тела.	5	0	0	
3.3	Уход и обработка ногтей рук и ног.	5	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете.	5	0	0	
4.2	Гигиена после посещения туалета.	5	0	0	
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Различение сезонной одежды.	4	0	0	
5.2	Виды одежды	4	0	0	
5.3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Использование салфетки во время приема пищи.	3	0	0	
6.2	Использование ножа и вилки во время приема пищи	4	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	3	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю-2 часа**

**Количество часов за год- 68 часов**

<b>8 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Вредные привычки.	4	0	0	
1.2	Виды деятельности для организации свободного времени.	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	3	0	0	
2.2	Профессиональная деятельность членов семьи.	3	0	0	
2.3	Семейные праздники и традиции.	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Косметические средства для тела.	4	0	0	
3.2	Пользование косметическими средствами.	4	0	0	
3.3	Гигиена интимной зоны.	6	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	4	0	0	
4.2	Нужды человека.	5	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	5	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Различение сезонной одежды.	4	0	0	
5.2	Виды одежды.	5	0	0	
5.3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	5	0	0	
Итого по разделу		14			

<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Использование салфетки во время приема пищи.	3	0	0	
6.2	Использование ножа и вилки во время приема пищи	4	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	3	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

### **2.1.5. Домоводство**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

#### **Раздел "Покупки"**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:

очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение

последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи"**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами"**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор

моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории"**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Домоводство"**

#### **Личностные результаты**

##### **3 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;

- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты.

#### **4 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

#### **5 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи.

#### **6 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии.

#### **7 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии,
- осознание своих характерных особенностях и предпочтениях.

## **8 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
  - сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
  - осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
  - умение устанавливать и поддерживать контакты;
  - проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
  - принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии,
  - осознание своих характерных особенностей и предпочтениях;
  - знание норм и правил поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

## **9 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
  - сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
  - осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
  - умение устанавливать и поддерживать контакты;
  - проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
  - принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии,
  - осознание своих характерных особенностей и предпочтениях;
  - знание норм и правил поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **3 класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах).

### **4 класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов



- (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
  - умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

### **5 класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.);
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов.

### **6 класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.);
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
- знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная).

### **7 класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий

- (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
  - формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
  - умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
  - используют бытовые приборы по назначению;
  - умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
  - узнают и различают продукты питания;
  - знают способы обработки различных продуктов;
  - соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
  - знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
  - соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
  - знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
  - знают приемы ухода за мебелью.

### **8 класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
- знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
- соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
- знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
- знают приемы ухода за мебелью;
- осваивают умения по уборке полов в помещениях;
- соблюдают последовательность действий при мытье стекол, зеркал;
- знают способы ухода за уборочным инвентарем.

### **9 класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий

- (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
  - формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
  - умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
  - умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
  - умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
  - используют бытовые приборы по назначению;
  - умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
  - узнают и различают продукты питания;
  - знают способы обработки различных продуктов;
  - соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
  - знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
  - соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
  - знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
  - знают приемы ухода за мебелью;
  - осваивают умения по уборке полов в помещениях;
  - соблюдают последовательность действий при мытье стекол, зеркал;
  - осваивают трудовые умения по уборке бытового мусора, сгребанию снега, подметания территории;
  - знают способы ухода за уборочным инвентарем.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), тазики, зеркала, уборочный инвентарь (тачки, лейки).

**В учебном плане предмет представлен с 3 по 9 класс.**

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Планирование покупок	2	0	0	
1.2	Выбор места совершения покупок	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Ручная стирка	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Выбор моющего средства.	4	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	8	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Обращение с посудой	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Различение предметов посуды для сервировки стола	6	0	0	
3.3	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Подготовка к приготовлению блюда	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

4.3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	4	0	0	
4.4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Уборка мебели	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
5.2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	4	0	0	<a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
5.3	Вытирание поверхности мебели	4	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	6	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.2	Нахождение нужного товара в магазине	6	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					

2.1	Машинная стирка	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Различение составных частей стиральной машины	2	0	0	<a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
2.3	Сортировка белья перед стиркой	2	0	0	
2.4	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	0	0	
2.5	Установка программы и температурного режима.	3	0	0	
2.6	Мытье и сушка машины	2	0	0	
2.7	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	4	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Различение чистой и грязной посуды	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Очищение остатков пищи с посуды	4	0	0	
3.3	Замачивание посуды	4	0	0	
3.4	Протирание посуды губкой	4	0	0	
3.5	Чистка посуды	4	0	0	
3.6	Ополаскивание посуды	4	0	0	
3.7	Сушка посуды	4	0	0	
3.8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	5	0	0	
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Обработка продуктов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

4.2	Мытье продуктов	2	0	0	
4.3	Чистка овощей	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Уборка пола	1	0	0	<a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
5.2	Сметание мусора на полу в определенное место	1	0	0	
5.3	Заметание мусора на совок	1	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Складывание покупок в сумку	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Глажение утюгом	6	0	0	
2.2	Различение составных частей утюга	15	0	0	

2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	6	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды	5	0	0	
2.5	Вывешивание одежды на "плечики"	4	0	0	
2.6	Чистка одежды	7	0	0	

Итого по разделу		43			
------------------	--	----	--	--	--

### **Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём**

3.1	Обращение с бытовыми приборами	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Различение бытовых приборов по назначению	8	0	0	
3.3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	8	0	0	

Итого по разделу		24			
------------------	--	----	--	--	--

### **Раздел 4. Приготовление пищи**

4.1	Резание ножом	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	10	0	0	
4.3	Натираание продуктов на тёрке	7	0	0	

Итого по разделу		22			
------------------	--	----	--	--	--

### **Раздел 5. Уборка помещений и территории**

5.1	Различение основных частей пылесоса	12	0	0	
5.2	Подготовка пылесоса к работе	11	0	0	
5.3	Чистка поверхности пылесосом	14	0	0	



5.4	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	15	0	0	
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	15	0	0	
	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
Итого по разделу		67			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	15	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Уход за обувью	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	10	0	0	
2.3	Просушивание обуви	5	0	0	

2.4	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	5	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					

3.1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Мытье бытовых приборов	5	0	0	
3.3	Хранение посуды и бытовых приборов	5	0	0	
3.4	Накрывание на стол	10	0	0	
Итого по разделу		30			

<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Раскатывание теста	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером)	6	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта	7	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта	7	0	0	

4.5	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	7	0	0	
4.6	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	7	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Мытьё стекла (зеркала)	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при мытьё окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	5	0	0	
5.3	Уборка бытового мусора	7	0	0	
5.4	Подметание территории	8	0	0	
5.5	Стребание травы и листьев	7	0	0	
5.6	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	7	0	0	
5.7	Уход за уборочным инвентарем	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

**Количество часов в неделю - 5 часов**

**Количество часов в год – 170 часов**

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	15	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	10	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	5	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды.	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Выбор посуды и столовых приборов	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	7	0	0	

3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	15	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	10	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	10	0	0	

4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	10	0	0	
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	9	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	9	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	9	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	9	0	0	
	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				

5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	9	0	0	
Итого по разделу		45			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	15	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	10	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	5	0	0	

2.4	Чистка одежды	5	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	8	0	0	
3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	9	0	0	
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	7	0	0	



4.3	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	5	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	8	0	0	
4.5	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	9	0	0	
4.6	Соблюдение последовательности действий при	9	0	0	

	приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет				
--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		45			
------------------	--	----	--	--	--

<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Уборка бытового мусора	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Подметание территории	5	0	0	

5.3	Сгребание травы и листьев	5	0	0	
5.4	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	5	0	0	
5.5	Уход за уборочным инвентарем	5	0	0	
5.6	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок	5	0	0	
5.7	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	5	0	0	
5.8	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	5	0	0	
5.9	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	5	0	0	
Итого по разделу		45			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Количество часов в неделю - 6 часов

Количество часов в год – 204 часа

<b>9 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	20	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	15	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	9	0	0	
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	8	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	9	0	0	
2.4	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	9	0	0	
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	15	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	14	0	0	

3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	14	0	0	
Итого по разделу		43			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	8	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	7	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	8	0	0	

4.5	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	8	0	0	
4.6	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет	8	0	0	
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	5	0	0	

5.3	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	5	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	5	0	0	
	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	5	0	0	
5.6	Уборка бытового мусора	5	0	0	
5.7	Подметание территории	5	0	0	
5.8	Сгребание травы и листьев	5	0	0	
5.9	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	5	0	0	
Итого по разделу		45			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>204</b>			

### 2.1.6. Окружающий социальный мир

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### Пояснительная записка

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор"**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

## **Раздел "Продукты питания"**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения



кондитерских изделий.

## **Раздел "Предметы быта"**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

## **Раздел "Школа"**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт"**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт"**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна"**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).  
Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи"**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## **Личностные результаты**

### **1 (доп.)класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств.

### **1 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- потребность в новых знаниях;
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

### **2 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определения состояние своего здоровья.

### **3 класс**

- определение своих внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.

### **4 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;

- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим.

### **5 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций.

### **6 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- использование элементарные формы речевого этикета.

### **7 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;

- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### **8 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям.
- стремление узнавать новые факты, овладеть знаниями и т.п.;
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;
- понимание ответственности за те слова, которые говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

### **9 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям;
- стремление узнавать новые факты, овладеть знаниями и т.п.;
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;
- понимание ответственности за те слова, которые говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность;
- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1 (доп.) класс**

- определяют, называют или находят на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка);
- составляют по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней;
- участвуют в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца);
- выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.

#### **1 класс**

- определяют, называют или находят на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка);
- составляют по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней;
- участвуют в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца);
- «проговаривают» последовательности действий по пиктограммам.
- выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.

#### **2 класс**

- реагируют на имя, фамилия, пол;
- по – возможности, совместно с учителем рассказывают о своих действиях, используют вербальные и невербальные средства общения;
- играют с реальными предметами, с предметами- заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.
- пытаются объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).
- ориентируются в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал,

называет по имени.

### **3 класс**

- играют с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).
- рассказывают (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.
- знают основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

### **4 класс**

- играют в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки»;
- составляют совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления);
- имеют представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении;
- играют с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывают ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др;
- выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

### **5 класс**

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
- различают типов домов;
- знают функциональное назначение помещений квартиры;
- узнают мест общего пользования в доме;
- узнают электробытовых приборов;
- различают виды мебели;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;

### **6 класс**

- различают типов домов;
- знают функциональное назначение помещений квартиры;
- узнают места общего пользования в доме;
- соблюдают правил при пользовании лифтом;
- знают назначения технических устройств, имеющих в квартире;
- знают правил поведения в чрезвычайной ситуации;
- узнают электробытовые приборы;
- различают виды мебели;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;
- узнают предметы интерьера (зеркало, штора, часы и т.п.);
- узнают и различают продукты питания;

- знают способы обработки различных продуктов;

## **7 класс**

- соблюдают правил при пользовании лифтом;
- знают назначения технических устройств, имеющихся в квартире;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд;
- знают различные способы действий с бумагой с помощью различных инструментов;
- узнают некоторые достопримечательностей своего города;
- знают правила перехода улицы;
- узнают различные виды транспорта;
- различают и знают назначения различных видов транспорта (воздушного, наземного, водного, космического, общественного, специального);
- умеют соотносить деятельность людей с профессией на разных видах транспорта;

## **8 класс**

- знают назначения технических устройств, имеющихся в квартире;
- знают правила поведения в чрезвычайной ситуации;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд;
- знают правила хранения круп и кондитерских изделий;
- знает различные способы действий с бумагой с помощью различных инструментов
- знают свойства стекла, резины, металла, ткани, пластмассы.
- различают некоторые профессий и знает особенности деятельности людей разных профессий;
- знают правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса;
- знает названия государства, в котором мы живем, столицы и государственной символики
- знает названия некоторых городов России

## **9 класс**

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
- знают назначения технических устройств, имеющихся в квартире;
- знают правил поведения в чрезвычайной ситуации;
- узнают предметы интерьера (зеркало, штора, часы и т.п.);
- знают правила хранения круп и кондитерских изделий;
- знают свойства стекла, резины, металла, ткани, пластмассы;
- узнают предметы, изготовленных из них;
- знают правила перехода улицы;
- различают некоторые профессий и знают особенности деятельности людей разных профессий;
- знают правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса;
- знают традиции и атрибуты праздников;
- знают школьные традиции;
- знают некоторые исторические события России;
- знают некоторых выдающихся людей России;
- знают национальные особенности некоторых стран мира.



Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений: компьютер.

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 9 класс.**

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1(доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом, части дома	2	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Узнавание и различение упаковок с напитком	2	0	0	
2.2	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Школа</b>			0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.1	Школьная жизнь	1	0	0	
3.2	Помещения школы	1	0	0	
3.3	Классная комната	1	0	0	
3.4	Я в классе	1	0	0	
3.5	Кто меня учит	1	0	0	
3.6	Я -ученик	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
4.1	Бумажные предметы		0	0	
4.2	Деревянные предметы	2	0	0	
4.3	Стеклянные предметы	2	0	0	
4.4	Резиновые предметы	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Населенный пункт. Город</b>					
5.1	Улица	2	0	0	
5.1	Профессии (учитель, врач, повар)	2	0	0	
5.3	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Транспорт</b>			0	0	

6.1	Наземный транспорт	1	0	0	
6.2	Водный транспорт	1	0	0	
6.3	Воздушный транспорт	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 7. Страна</b>					
7.1	Знакомство с понятием «Страна»	1	0	0	
7.2	Государственные праздники	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 8. Традиции, обычаи</b>					
8.1	Праздник мам.	1	0	0	
8.2	Обобщение материала по изученным темам	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год – 33 часа

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом, части дома	2	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный	1	0	0	
1.3	Помещения (комнаты) квартиры (дома)	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Узнавание и различение упаковок с напитком	1	0	0	
2.2	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом	1	0	0	
2.3	Мясные готовые продукты – колбаса	1	1	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	2	0	0	
3.2	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник	2	0	0	
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 4. Школа</b>			0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.1	Школьная жизнь	1	0	0	
4.2	Помещения школы	1	0	0	
4.3	Классная комната	1	0	0	
4.4	Я в классе	1	0	0	
4.5	Кто меня учит	1	0	0	
4.6	Я -ученик	1	0	0	
4.7	Мои учебные вещи	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумажные предметы	1	0	0	
5.2	Деревянные предметы	1	0	0	
5.3	Стеклянные предметы	1	0	0	
5.4	Резиновые предметы	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Улица	1	0	0	
6.1	Профессии (учитель, врач, повар)	2	0	0	
6.3	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>			0	0	
7.1	Наземный транспорт	1	0	0	
7.2	Водный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный транспорт	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Моя страна.	1	0	0	
8.2	Государственные праздники	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Праздник мам.	1	0	0	
9.2	Обобщение материала по изученным темам	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом, части дома	2	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный. городской (сельский, дачный) дом	2	0	0	
1.3	Правила пользования лифтом	2	0	0	
1.4	Домашний адрес	2	0	0	
1.5	Вредные насекомые живущие в доме	2	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Виды напитков. Упаковки с напитком	2	0	0	
2.2	Виды мясных продуктов	2	0	0	
2.3	Молоко и молочные продукты	2	1	0	
2.4	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Мебель. Предметы мебели и их назначение	2	0	0	
3.2	Посуда. Предметы посуды и их назначение	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе	4	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Знакомство с предметами из дерева	4	0	0	
5.2	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом	2	0	0	

6.1	Профессии	2	0	0	
6.3	Части улицы	2	0	0	
6.4	Правила перехода улицы, поведения на улице	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Виды и назначение наземного транспорта	4	0	0	
7.2	Профессии людей, работающих на транспорте	3	0	0	
7.3	Виды общественного транспорта	3	0	0	
7.4	Специальный транспорт	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Государственная символика: герб, флаг, гимн	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	4	0	0	
9.2	Обобщение материала по изученным темам	2	1	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари)	4	1	0	

2.2	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Знакомство с предметами мебели	2	0	0	
3.2	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать)	4	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы	2	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	2	0	0	
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2	0	0	
5.2	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	4	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Населенный пункт</b>					
6.1	Назначение зданий: школа, магазин.	4	1	0	
6.2	Соблюдение правил в общественных местах	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет)	4	0	0	
7.2	Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Знакомство с понятием «Страна»	4	0	0	
8.2	Обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	4	0	0	

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Формировать представления о праздниках.	2	1	0	
9.2	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	6	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Типы домов. Части дома	4	1	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Помещение квартиры. Правила поведения в доме, квартире	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки	2	0	0	
2.2	Молочные продукты	2	0	0	
2.3	Мясные, рыбные продукты	2	0	0	
2.4	Мучные. Кондитерские изделия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	2	0	0	
3.2	Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера	4	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Правила поведения в школе. Школьные принадлежности	4	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага, её свойства	2	1	0	
5.2	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева	2	0	0	
5.3	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла	2	0	0	



5.4	Знание свойств ткани. Предметы из ткани	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					

6.1	Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк	4	0	0	
6.2	Разнообразие профессий	4	0	0	
6.3	Правила поведения в общественных местах	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Наземный, воздушный транспорт. Специальный транспорт	4	0	0	
7.2	Профессии людей. Профессии людей работающие на специальном транспорте	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	2	0	0	
8.2	Обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	4	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Формировать представления о праздниках	2	0	0	
9.2	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции	4	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом. Части дома	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.2	Типы домов	4	0	0	
1.3	Места общего пользования в доме	2	0	0	
1.4	Лифт	2	0	0	
1.5	Узнавание частей дома	2	1	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки	1	0	0	
2.2	Молочные и рыбные продукты	1	0	0	
2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные изделия	1	0	0	
2.5	Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	3	0	0	
3.2	Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера	3	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Основные сведения о себе и своей семье	2	0	0	
4.2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход)	3	0	0	
4.3	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы	3	0	0	
4.4	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы	4	0	0	
4.5	Знание и соблюдение школьного распорядка	4	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Дерево. Свойства	1	0	0	
5.3	Стекло. Свойства	1	0	0	
5.4	Резина. Свойства	1	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					

<https://uchi.ru>

6.1	Наш город. Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, дом культуры, библиотека	3	0	0	
6.2	Профессии вокруг нас	2	0	0	
6.3	Достопримечательности нашего города	3	0	0	
6.4	Правила поведения в общественных местах	2	0	0	
6.5	Элементы городской инфраструктуры	2	0	0	
6.6	Назначение зданий нашего города	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	2	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	1	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение	1	0	0	
7.7	Пользование общественным транспортом	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Страна</b>					

8.1	Наша страна – Россия	4	0	0	
8.2	Государственная символика	4	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	2	0	0	
8.4	Столица России – Москва	2	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	4	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	4	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	4	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	День Победы	2	0	0	
9.2	8 марта. 23 февраля	2	0	0	
9.3	Масленица	2	0	0	
9.4	Пасха	2	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	2	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом. Части дома	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов	2	0	0	
1.3	Помещение квартиры	4	1	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки	1	0	0	
2.2	Молочные и рыбные продукты	2	0	0	
2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные изделия	1	0	0	
2.5	Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Знание назначения технического устройства. Правила пожарной безопасности	1	0	0	
3.2	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном	1	0	0	
3.3	Электроприборы	7	0	0	
3.4	Часы. Части (стрелки, циферблат)	2	0	0	
3.5	Различение часов (наручные, настенные)	1	0	0	
3.6	Предметы мебели	5	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>					
4.1	Школа. Мой класс. Ориентация в зонах класса	2	0	0	
4.2	Школьные принадлежности	1	0	0	
4.3	Правила поведения в школе	1	0	0	
4.4	Режим дня школьника	2	0	0	
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1	0	0	
5.3	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	0	0	
5.4	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	4	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
5.8	Резина. Предметы из резины. Свойства	2	1	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Навыки безопасного поведения на дороге	4	0	0	
6.2	Правила поведения в общественных местах	4	0	0	
6.3	Город, в котором мы живем. Назначение зданий	4	0	0	
6.4	Профессии	8	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	2	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	2	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	3	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение	3	0	0	
7.7	Пользование общественным транспортом	1	0	0	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Наша страна – Россия	1	0	0	
8.2	Государственная символика	1	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	1	0	0	
8.4	Столица России – Москва	1	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	3	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	3	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	3	0	0	
Итого по разделу		13			

<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	День Победы	1	0	0	
9.2	8 марта.23 февраля	2	0	0	
9.3	Масленица	1	0	0	
9.4	Пасха	1	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом. Квартира	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Помещения дома	2	0	0	
1.3	Мой домашний адрес	2	0	0	
1.4	Правила безопасности и поведения во дворе. Безопасность в доме	3	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Продукты питания животного происхождения	1	1	0	
2.2	Молочные и рыбные продукты	2	0	0	
2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мёд и его полезные свойства	2	0	0	
2.5	Хлебобулочные и кондитерские изделия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Помощники в быту	1	0	0	
3.2	Электроприборы	7	0	0	
3.3	Предметы мебели	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

4.1	Школьная форма	1	0	0	
4.2	Организация своего рабочего места	2	0	0	
4.3	Школьные принадлежности	1	0	0	
4.4	Правила поведения на уроке, в школе	3	1	0	
4.5	Дружеские отношения. Мои одноклассники	2	0	0	
4.6	Профессии людей в школе	2	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1	0	0	
5.3	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	0	0	
5.4	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	2	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
5.8	Резина. Предметы из резины. Свойства	3			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Навыки безопасного поведения на дороге	4	0	0	
6.2	Правила поведения в общественных местах	3	0	0	
6.3	Город, в котором мы живем. Назначение зданий	3	0	0	
6.4	Профессии	7	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	3	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	2	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение	2	0	0	
7.7	Пользование общественным транспортом	2	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Наша страна – Россия	1	0	0	

8.2	Государственная символика	1	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	3	0	0	
8.4	Столица России – Москва	1	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	2	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	3	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	3	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	День Победы	1	0	0	
9.2	8 марта.23 февраля	2	0	0	
9.3	Масленица	1	0	0	
9.4	Пасха	1	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год – 136 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Мой дом. Части и тип дома	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Места общего пользования	2	0	0	
1.3	Домашний адрес	3	0	0	
1.4	Правила безопасного поведения в доме	2	0	0	
1.5	Помещения квартиры, их функциональное назначение	1	1	0	
1.6	Коммунальные удобства квартиры	3	0	0	
1.7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	3	0	0	
1.8	Мой двор. Части территории двора	2	0	0	
1.9	Правила безопасности и поведения во дворе	3	0	0	
1.10	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	3	0	0	



1.11	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши) живущие в доме. Вред, наносимый ими	4	0	0	
1.12	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	2	0	0	
1.13	Часы механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строеение часов	3	0	0	
1.14	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)	3	0	0	
1.15	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	3	0	0	
Итого по разделу		37			

<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком	2	0	0	
2.2	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом	2	0		
2.3	Правила хранения молочных продуктов	2	0	0	
2.4	Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	2	0	0	
2.5	Правила хранения мясных продуктов	2	0	0	
2.6	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	2	0	0	
2.7	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш	2	0	0	
2.8	Правила хранения рыбных продуктов	2	0	0	
2.9	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	2	0	0	
2.10	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий	2	0	0	
2.11	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	2	0	0	
2.12	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых	2	0	0	

2.13	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых	1	0	0	
2.14	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий	1	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1	0	0	
3.2	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	1	0	
3.3	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	2	0	0	
3.4	Посуда. Назначение посуды	2	0	0	
3.5	Кухонный инвентарь. Назначение	2	0	0	
3.6	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	3	0	0	
3.7	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение	1	0	0	
3.8	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов)	1	0	0	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.1	Помещения школы	1	0	0	
4.2	Профессии людей, работающих в школе	3	0	0	
4.3	Режим дня школьника	1	0	0	
4.4	Правила поведения обучающегося на уроке	2	0	0	
4.5	Правила поведения обучающегося на перемене	2	0	0	
4.6	Правила поведения обучающегося в спортивном зале	1	0	0	
4.7	Правила поведения обучающегося в кабинете труда	1	0	0	
4.8	Правила поведения обучающегося в столовой	1	0	0	
4.9	Правила поведения обучающегося в библиотеке	1	0	0	
4.10	Внешний вид школьника	1	0	0	
4.11	Положительные качества человека	5	0	0	
4.12	Способы проявления дружеских отношений	3	0	0	
4.13	Отрицательные качества человека	5	0	0	
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					

5.1	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2	0	0	
5.2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	0	0	
5.3	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины	1	0	0	
5.4	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.)	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки	2	0	0	
6.2	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом	2	0	0	
6.3	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий	2	0	0	
6.4	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
6.5	Улица города. Правила перехода улицы	2	0	0	
6.6	Правила поведения на улице	1	0	0	
6.7	Достопримечательности города	1	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Наземный транспорт. Профессии людей	2	0	0	
7.2	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте	2	0	0	
7.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	0	0	
7.4	Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте	1	0	0	
7.5	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Страна</b>					

8.1	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн)	2	0	0	
8.2	Права и обязанности гражданина России	1	0	0	
8.3	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	1	0	0	
8.4	Значимые исторические события России	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции	1	1	0	
9.2	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	3	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год – 136 часов

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Мой дом. Части и тип дома	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Места общего пользования	1	0	0	
1.3	Домашний адрес	3	0	0	
1.4	Правила безопасного поведения в доме	1	1	0	
1.5	Помещения квартиры, их функциональное назначение	1	0	0	
1.6	Коммунальные удобства квартиры	3	0	0	
1.7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	2	0	0	
1.8	Мой двор. Части территории двора	1	0	0	
1.9	Правила безопасности и поведения во дворе	3	0	0	

1.10	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	3	0	0	
1.11	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши) живущие в доме. Вред, наносимый ими	3	0	0	
1.12	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	3	0	0	
1.13	Часы механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов	2	0	0	
1.14	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)	3	0	0	
1.15	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	2	0	0	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком	2	0	0	
2.2	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом	2	0	0	
2.3	Правила хранения молочных продуктов.	1	0	0	
2.4	Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	2	0	0	
2.5	Правила хранения мясных продуктов	1	0	0	
2.6	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	2	0	0	
2.7	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	1	0	0	
2.8	Правила хранения рыбных продуктов	1	0	0	
2.9	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов	1	0	0	
2.10	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий	2	0	0	
2.11	Способы обработки (приготовления) мучных изделий	1	0	0	

2.12	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых	2	0	0	
2.13	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1	0	0	
2.14	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий	2	0	0	
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов	2	0	0	
3.2	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором	2	1	0	
3.3	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	2	0	0	
3.4	Посуда. Назначение посуды	2	0	0	
3.5	Кухонный инвентарь. Назначение	2	0	0	
3.6	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	3	0	0	
3.7	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение	2	0	0	
3.8	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов)	1	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>					
4.1	Помещения школы	1	0	0	
4.2	Профессии людей, работающих в школе	3	0	0	
4.3	Режим дня школьника	2	0	0	
4.4	Правила поведения обучающегося на уроке	2	0	0	
4.5	Правила поведения обучающегося на перемене	2	0	0	
4.6	Правила поведения обучающегося в спортивном зале	1	0	0	
4.7	Правила поведения обучающегося в кабинете труда	2	0	0	
4.8	Правила поведения обучающегося в столовой	1	0	0	
4.9	Правила поведения обучающегося в библиотеке	1	0	0	
4.10	Внешний вид школьника	1	0	0	
4.11	Положительные качества человека	5	0	0	
4.12	Способы проявления дружеских отношений	2	0	0	
4.13	Отрицательные качества человека	5	0	0	
Итого по разделу		28			

<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>				
5.1	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2	0	0
5.2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	2	0	0
5.3	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины	2	0	0
5.4	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.)	2	0	0
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>				
6.1	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки	2	0	0
6.2	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом	2	0	0
6.3	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий	2	0	
6.4	Правила поведения в общественных местах	1	0	0
6.5	Улица города. Правила перехода улицы	2	0	0
6.6	Правила поведения на улице	2	0	0
6.7	Достопримечательности города	2	0	0
Итого по разделу		13		
<b>Раздел 7. Транспорт</b>				
7.1	Наземный транспорт. Профессии людей	1	0	0
7.2	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте	1	0	0
7.3	Правила поведения в общественном транспорте	2	0	0
7.4	Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте	2	0	0
7.5	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	0	0
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 8. Страна</b>				

8.1	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн)	1	0	0	
8.2	Права и обязанности гражданина России	1	0	0	
8.3	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	1	0		
8.4	Значимые исторические события России	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции	1	0	0	
9.2	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии	1	0	0	
9.3	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России	2	1	0	
9.4	Традиции нравственного поведения	1	0	0	
Итого по разделу		5	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	3	0	



### 2.1.7. Музыка и движение

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### **Раздел "Слушание музыки"**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### **Раздел "Пение"**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### **Раздел "Движение под музыку"**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### **Раздел "Игра на музыкальных инструментах"**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение"

### Личностные результаты

#### Личностные результаты

##### **1(доп.) класс**

- осознание себя как мальчика или девочки;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- проявление собственных чувства;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- принятие и оказание помощи.

##### **1 класс**

- осознание себя как мальчика или девочки;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- проявление собственных чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- принятие и оказание помощи.

##### **2 класс**

- осознание себя как мальчик или девочка;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных формы речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- охотное участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках);
- испытание потребности в новых знаниях;
- проявление отношения к действиям другого человека;

- стремление помогать окружающим;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- принятие и оказание помощи.

### **3 класс**

- осознание себя как мальчик или девочка;
- понимание эмоциональные состояния других людей;
- понимание язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- охотное участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);
- ощущение потребности в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получение хороших отметок);
- принятие и оказание помощи.

### **4 класс**

- понимание эмоционального состояния других людей
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установки контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремление помогать окружающим;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получать хорошие отметки)
- принятие и оказание помощи.

### **5 класс**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- проявление социально-эмоционального участия доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- понимание эмоционального состояния других людей;

- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств.
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получать хорошие отметки);
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами, явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- понимание на начальном уровне эстетики поведения и эстетики внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе;
- проявление зачатков творческих способностей.

### **6 класс**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»).
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств.
- терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- осознание значимости другого человека;
- выражение сочувствия и сорадости.
- проявление мотивации благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- понимание на начальном уровне эстетики поведения и эстетики внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе;
- проявление зачатков творческих способностей.

### **7 класс**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»).
- определение круга своих интересов;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);
- способность оценить достижения других и свои собственные;
- терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- оказание помощи, и принятие ее от другого;
- проявление чувства ответственности;
- испытывание потребности в новых знаниях;
- выражение сочувствия и сорадости;
- проявление мотивации благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, прослушивание музыкальных произведений;
- понимание на начальном уровне эстетики поведения и эстетики внешнего вида. Сюда включается

- общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе;
- проявление зачатков творческих способностей.

### **8 класс**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- умение вступать в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- охотное участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);
- способность оценивать достижения других и свои собственные,
- терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны окружающих;
- способность к оказанию помощи, принятие ее от другого;
- проявление ответственности;
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- восприятие своих собственных эмоций — чувств и переживаний;
- знание норм и правил поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- понимание доброжелательных шуток в свой адрес;
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;
- стремление сделать самому то, что доступно другому;
- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям;
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность.

### **9 класс**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- охотное участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);
- оказание помощи, принятие ее от другого;
- проявление ответственности;
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- восприятие своих собственных эмоций — чувств и переживаний;
- знание норм и правил поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- понимание доброжелательных шуток в свой адрес;
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;

- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям;
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;
- проявление элементарной престижной мотивации (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей).
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, прослушивание произведения музыкального искусства;
- обладание определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1(доп.) класс**

- умеют дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч;
- понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения;
- умеют спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца;
- умеют различать силу звучания мелодии: громкое и тихое;
- умеют бережно пользоваться музыкальными инструментами;
- проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям.

### **1 класс**

- умеют дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч;
- понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения;
- умеют спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца;
- умеют различать силу звучания мелодии: громкое и тихое;
- умеют бережно пользоваться музыкальными инструментами;
- умеют музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать);
- проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям.

### **2 класс**

- развивают понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного);
- умеют спокойно и внимательно слушать музыку;
- умеют различать темпы: быстрый, медленный;
- умеют различать громкое и тихое звучание;
- умеют реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма;
- проявляют эмоциональную отзывчивость к музыке;
- проявляют эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.

### **3 класс**

- умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы.
- умеют петь в хоре.
- могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.
- умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков.

- имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш.
- умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие).
- умеют музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения.

#### **4 класс**

- проявляют интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умеют слушать и выполнять движения под музыку;
- осваивают приемы игры на шумовых инструментах;
- умеют узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- умеют получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремятся к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умеют использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

#### **5 класс**

- умеют дифференцировать звуки по высоте и направлению движения;
- мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте;
- стараются чисто интонировать;
- стараются петь выразительно, с выполнением динамических оттенков;
- умеют петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль;
- умеют ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- могут отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках;
- умеет выполнять движения различного характера с предметами и без них.

#### **6 класс**

- могут исполнить песню в концертном исполнении, уверены в своих силах, общительны, открыты;
- могут выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;
- проявляют интерес к музыке различного характера, может высказываться о ней;
- разбираются в звучании симфонического оркестра;
- умеют музыкально – ритмически согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера;
- исполняют несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характерные элементы музыкально – игровых образов.

#### **7 класс**

- развивают гибкость дыхания на материале песен и упражнений;
- умеют выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;
- развивают вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения;

- продолжают развивать навыки концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости;
- понимают роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий;
- умеют делать выводы о музыкальных образах произведений;
- знают о составе и звучании симфонического оркестра (струнными, духовыми деревянными, духовыми медными и ударными);
- умеют согласовывать с музыкой следующие движения: быстро бегать, передавать игровые образы различного характера;
- умеют ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений, самостоятельно начинать движения после вступления;
- умеют выполнять движения с предметами.

### **8 класс**

- умеют выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания;
- знают особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусорского;
- знают элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет);
- разбираются в составе и звучании симфонического оркестра;
- разбираются в современных электронных музыкальных инструментах: синтезаторы, гитары, ударные инструменты;
- разбираются в элементарных понятиях нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ;
- разбираются в музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.;
- учатся отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме.

### **9 класс**

- умеют исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.
- знают особенности национального фольклора. Определяют жанры, характерные особенности песен. Понимают многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.
- знают состав и звучание оркестра народных инструментов. Знают народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д.
- проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.
- понимают и согласовывают свои движения с изменением силы звучания (f, P), регистровой окраске (высокое и низкое звучание), темпа (быстро, медленно) и с простейшей формой музыкального произведения.
- умеют выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко- плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в плясках и хороводах; выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.
- умеют отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Музыка и движение" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных



инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалеики, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов,. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 9 класс.** В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

1 (доп.) класс					
Название разделов и тем программы		Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Раздел «Слушание музыки»</b>					
1.1	Знакомство с правилами прослушивания	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2.	Формирование навыков определения	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.3	начала и конца звучания музыки				
1.4	Слушание тихого и громкого звучания музыки	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. «Движение под музыку»</b>					
2.1	Формирование навыков выполнения музыкально ритмических движений	16	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>
2.2	Музыкальные игры	16	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Знакомство обучающихся с шумовыми музыкальными инструментами и обращению с ними (погремушки, бубен, барабан)	13	0	0	
Итого по разделу		13			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>1 класс</b>					
<b>Название разделов и тем программы</b>		<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Раздел «Слушание музыки»</b>					
1.1	Знакомство с правилами прослушивания	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2.	Формирование навыков определения	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.3	начала и конца звучания музыки				
1.4	Слушание тихого и громкого звучания музыки	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Раздел «Пение»</b>					
2.1	Знакомство с правилами пения	2	0	0	
2.2	Формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы	5	0	0	
2.3	Формирование навыков подражания характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	10	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>					
3.1	Формирование навыков выполнения музыкально ритмических движений	10	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>
3.2	Музыкальные игры	10	0	0	<a href="https://musicacademy.app/">https://musicacademy.app/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Знакомство обучающихся с шумовыми музыкальными инструментами и обращению с ними (погремушки, бубен, барабан)	8	0	0	
Итого по разделу		8			

Общее количество часов по программе	68			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

2 класс					
Название разделов и тем программы		Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. «Слушание музыки»</b>					
1.1	Повторение правил прослушивания музыкальных произведений. Формирование навыков умения спокойно и внимательно слушать музыку.	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2	Развитие навыков различать мелодии быстрые и медленные по темпу	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.3	Развитие навыков определения начала и конца звучания музыкального произведения	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.4	Формирование навыков различения тихого и громкого звучания музыки	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		20	0	0	
<b>Раздел 2. «Пение»</b>					
2.1	Формирование навыков певческого дыхания	6	0	0	
2.2	Подпевание отдельных гласных звуков	10	0	0	
Итого по разделу		16	0	0	

**Раздел 3. «Движение под музыку»**

3.1	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	4	0	0	
3.2	Топанье под музыку.	6	0	0	
3.3	Ходьба с переходом на бег соответствии с темпом музыки.	10	0	0	
Итого по разделу		20	0	0	
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Знакомство с музыкальными инструментами не имеющими звукоряда	6	0	0	
4.2	Знакомство с приемами игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда	6	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. "Слушание музыки".</b>					
1.1	Повторение правил прослушивания музыкальных произведений	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2.	Прослушивание музыкальных произведений разных жанров (песня, танец, марш)	12	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. "Пение".</b>					
2.1	Пение коротких попевок	15	0	0	

2.2	Формирование навыков хорового пения	14	0	0	
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 3. "Движение под музыку".</b>					
3.1	Формирование элементарных танцевальных навыков.	10	0	0	
3.2	Формирование навыков выполнения движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы	10	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. "Игра на музыкальных инструментах".</b>					
4.1	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда	5	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. «Слушание музыки»</b>					
1.1	Повторение правил прослушивания музыкальных произведений	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2	Слушание веселой и грустной музыки.	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.3	Слушание колыбельной песни и марша.	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.4	Выделение из прослушанных	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>

	музыкальных произведений жанров песни, танец, марш				
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. «Пение»</b>					
2.1	Пение попевок и песен с учетом темпа, точнее выполнять ритмический рисунок, по возможности правильно передавать мелодию	15	0	0	
2.2	Формирование навыков хорового пения	14	0	0	
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>					
3.1	Формирование навыков движения под музыку: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	8	0	0	
3.2	Развитие навыков выполнения движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы	8	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Игра на шумовых музыкальных инструментах	7	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	0	0	

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год – 102 часа**

<b>5 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Раздел "Слушание музыки".</b>					
1.1	Повторение правил прослушивания музыкальных произведений	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
1.2.	Различение из прослушенных музыкальных произведений жанров песни, танец, марш	9	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
	Различение веселой и грустной музыки.	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
	Различение колыбельной песни и марша.	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Раздел "Пение".</b>					
2.1	Пение попевок и песен с учетом темпа, точнее выполнять ритмический рисунок	12	0	0	
2.2	Развитие навыков хорового пения	10	0	0	
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 3. Движение под музыку»</b>					
3.1	Развитие навыков движения под музыку: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера	10	0	0	
3.2	Формирование навыков выполнения под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом	10	0	0	
3.3	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы	10	0	0	
Итого по разделу		30			



<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>					
4.1	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	10	0	0	
4.2	Формирование навыков игры на музыкальном инструменте с использованием динамических оттенков (forte, piano)	10	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>6 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. «Слушание музыки»</b>				
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Определение жанров музыкальных произведений (песни, танец, марш)	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Слушание музыкальных произведений в исполнении оркестра народных инструментов.	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Узнавание знакомой песни	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу	21			
<b>Раздел 2. «Пение»</b>				

Пение попевок и песен с учетом темпа, точнее выполнять ритмический рисунок, по возможности правильно передавать мелодию	10	0	0	
Развитие навыков хорового пения	10	0	0	
Итого по разделу	20			
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>				
Развитие навыков движения под музыку: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	10	0	0	
Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	10	0	0	
Итого по разделу	20			
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>				
Развитие навыков игра на музыкальном инструменте с использованием динамических оттенков (forte, piano)	7	0	0	
Итого по разделу	7			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>7 класс</b>				
<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. «Слушание музыки»</b>				
Слушание музыкальных произведений в исполнении симфонического оркестра	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Определение характера музыки.	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу	8			
<b>Раздел 2. «Пение»</b>				
Пение попевок и песен с учетом темпа, точно выполнять ритмический рисунок, по возможности правильно передавать мелодию	8	0	0	
Хоровое пение детских песен	10	0	0	
Итого по разделу	18			
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>				
Развитие навыков движения под музыку: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	10	0	0	
Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	10	0	0	
Итого по разделу	20			
<b>Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»</b>				
Развитие навыков игра на музыкальном инструменте с использованием динамических оттенков.	8	0	0	
Формирование навыков сопровождения мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте	8	0	0	
Формирование навыков игры в ансамбле	6	0	0	

Итого по разделу	22			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

8 класс				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. «Слушание музыки»</b>				
Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу	10			
<b>Раздел 2. «Пение»</b>				
Пение песен с учетом темпа, точно выполнять ритмический рисунок, правильно передавать мелодию	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training">https://nsportal.ru/music/ru/note-ear-training</a>
Пение в хоре	10	0	0	
Итого по разделу	20			
<b>Раздел 3. «Движение под музыку»</b>				
Исполнение игры на музыкальных инструментах	10	0	0	

Развитие навыков выполнения танцевальных движений в паре с другим танцором.	8	0	0	
Развитие навыков выполнения развернутых движений одного образа.	8	0	0	
Итого по разделу	26			
<b>Раздел 4. "Игра на музыкальных инструментах"</b>				
Развитие навыков сопровождения мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте	6	0	0	
Развитие навыков игры в ансамбле	6	0	0	
Итого по разделу	12			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Раздел "Слушание музыки"</b>					
1.1	Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru/music/ru/">https://nsportal.ru/music/ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Раздел "Пение"</b>					

2.1	Хоровое пение с учетом темпа, точно выполнять ритмичный рисунок, правильно передавать мелодию.	20	0	0	
Итого по разделу		20			

### Раздел 3. «Движение под музыку»

3.1	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором	10	0	0	
3.2	Выполнение развернутых движений одного образа.	10	0	0	
Итого по разделу		20			

### Раздел 4. «Игра на музыкальных инструментах»

4.1	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте	10	0	0	
4.2	Игра в ансамбле.	10	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	0	0	

### 7.1.1. Изобразительная деятельность

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### Пояснительная записка

**Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

**Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"** представлено следующими разделами: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

#### **Раздел "Лепка"**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### **Раздел "Аппликация"**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги

пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

## **Раздел "Рисование"**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **"Изобразительная деятельность"**

### **Личностные результаты**

#### **1 (доп.) класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- ответственность за собственные вещи.



### **1 класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

### **2 класс**

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **3 класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи.

### **4 класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **5 класс**

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;

- ответственность за собственные вещи.

### **6 класс**

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общественных правилах.

### **7 класс**

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общественных правилах.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 (доп.) класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации.

### **1 класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- умеют держать кисть, набирают краску на кисть.

### **2 класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- раскатывают пластилин круговыми движениями;
- самостоятельно работают с кистью, клеем.

### **3 класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;

- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- формируют и развивают зрительно-моторную координацию, навыки мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).

#### **4 класс**

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- концентрируют внимания на предмете.

#### **5 класс**

- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;
- концентрируют внимания на предмете;
- знают различные материалы и инструменты, орудий труда для изобразительной деятельности;
- знают их функциональное назначение;
- умеют использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности.

#### **6 класс**

- знают доступные виды изобразительной деятельности;
- умеют использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умеют использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- стремятся к собственной творческой деятельности;
- умеют демонстрировать результаты работы;
- умеют выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умеют взаимодействовать в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умеют использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **7 класс**

- знают доступные виды изобразительной деятельности;
- умеют использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умеют использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- стремятся к собственной творческой деятельности;

- умеют демонстрировать результаты работы;
- умеют выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умеют взаимодействовать в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умеют использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 7 класс.**

Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

1 (доп.) класс					
№ п/ п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Раскатывание колбаски из пластилина по заданным параметрам в ладонях, на доске	4	0	0	
1.2.	Скатывание шариков по заданным параметрам с последующим соединением друг с другом	4	0	1	
1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам: в ладонях; ладонью на индивидуальной доске для пластилин; скалкой на индивидуальной доске для пластилин	4	0	1	
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	8	0	1	
1.5.	Отщипывание маленького куска от большого, размазывание на поверхности картона, затем внутри контура	4	0	1	
1.6	Размазывание пластилин внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	4	0	1	
1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбаски с последующим прижиманием по контуру рисунка	4	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера)	4	0	1	

2.2	Сгибание листа бумаги разных видов	3	0	1	
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	3	0	1	
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов; Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место указанное педагогом	10	0	1	
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону на место указанное педагогом	12	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги (раскрашивание)	3	0	1	
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	6	0	1	
3.3	Рисование точек на раскраске	7	0	1	
3.4	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий на раскраске	6	0	1	
3.5	Соединение точек на альбомном листе	10	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	

Общее количество часов по программе	99			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год –99 часов

1 класс					
№ п/ п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Раскатывание колбаски из пластилина по заданным параметрам в ладонях, на доске	4	0	0	
1.2.	Скатывание шариков по заданным параметрам с последующим соединением друг с другом	4	0	1	
1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам: в ладонях; ладонью на индивидуальной доске для пластилин; скалкой на индивидуальной доске для пластилин	4	0	1	
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	8	0	1	
1.5.	Отщипывание маленького куска от большого, размазывание на поверхности картона, затем внутри контура	4	0	1	
1.6	Размазывание пластилин внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	4	0	1	
1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбаски с последующим прижиманием по контуру рисунка	4	0	1	

Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера)	4	0	1	
2.2	Сгибание листа бумаги разных видов	3	0	1	
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	3	0	1	
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов; Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место указанное педагогом	10	0	1	
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону на место указанное педагогом	12	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги (раскрашивание)	4	0	1	
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками	2	0	1	
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	6	0	1	
3.4	Рисование точек на раскраске	6	0	1	
3.5	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий на раскраске	5	0	1	
3.6	Соединение точек на альбомном листе	9	0	1	
Итого по разделу		32			



<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>99</b>			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год –102 часа**

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Раскатывание колбасок из пластилина по заданным параметрам (толстые/тонкие, длинные/короткие): - в ладонях; - на индивидуальной доске для пластилина	4	0	0	
1.2.	Скатывание шариков заданных параметров, с последующим соединением друг с другом	4	0	1	
1.3.	Формирование лепешки по заданным параметрам	4	0	1	
1.4.	Отщипывание маленького кусочка от целого куска, с последующим прижиманием пальцем к поверхности картона	8	0	1	
1.5.	Отщипывание маленького кусочка пластилина от большого, размазывание кусочка на поверхности картона; внутри контура	4	0	1	
1.6	Размазывание пластилина внутри контура, раскатывание колбасок с последующим накладыванием на контур	4	0	1	

1.7	Скатывание шариков с последующим придавливанием на рисунок, раскатывание колбасок с последующим прижиманием по контуру рисунка.	4	0	1	
Итого по разделу		32			

<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Отрывание бумаги разных видов заданной формы (размера) <i>(повторение ранее изученного материала)</i>	4	0	1	
2.2	Сгибание листа бумаги разных видов пополам (вчетверо, по диагонали)	3	0	1	
2.3	Заворачивание в бумагу разных видов различных предметов	2	0	1	
2.4	Скручивание листа бумаги разных видов	1	0	1	
2.5	Отрывание бумаги разных видов заданной формы, намазывание всей (части) поверхности клеем, приклеивание оторванных кусочков на место, указанное педагогом.	10	0	1	
2.6	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	15			
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Оставление графического следа на листе бумаги <i>(раскрашивание)</i> .	4	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками <i>(повторение ранее изученного материала)</i>	2	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.	6	0	1	
3.4	Рисование точек на раскраске: мелками, карандашами, фломастерами, красками	6	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>

3.5	Рисование вертикальных/горизонтальных, наклонных линий (на раскраске мелками, карандашами, фломастерами, красками)	5	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
3.6	Соединение точек на альбомном листе (работа по обводке): мелками, карандашами, фломастерами, красками	9	0	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>

Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

1.2.	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).	6	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.3.	Катание колбаски (на доске, в руках); катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	6	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.4.	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали.	5	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.5.	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.	4	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

1.6	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).	3	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.7	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	4	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	4	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.2	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.	5	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.3	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	6	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

2.4	<p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону контура).</p> <p>Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).</p> <p>Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).</p>	10	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
-----	---	----	---	---	---

3.4	<p>Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).</p> <p>Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические).</p> <p>Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические).</p> <p>Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).</p>	7	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
-----	---	---	---	---	---

3.5	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.	4	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
3.6	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».	5	0	1	<a href="http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html">http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html</a>
Итого по разделу		32			

#### Раздел 4. Повторение.

4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год –102 часа**

<b>4 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминать пластилин.	4	0	0	
1.2.	Отрывать кусочки материала от целого куска. Откручивать кусочки материала от целого куска. Отщипывать кусочки материала от целого куска.	6	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
1.3.	Отрезать кусочки материала стекой. Размазывать пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	5	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
1.4.	Расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами).	5	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
1.5.	Скручивать колбаски (лепешки, полоски). Защищать край детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием,	8	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
1.6	Лепить предмет из одной (нескольких) частей. Лепить предметы	6	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, альбом и др. Различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	5	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2.2	Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Скручивать лист бумаги.	7	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2.3	Намазывать всю (часть) поверхность клеем. Собирать изображения объекта из нескольких деталей.	7	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>



2.4	Конструировать объект из бумаги; заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой	8	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
2.5	Сюжетное конструирование	10	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования. Выбирать цвет для рисования. Рисовать точки.	4	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.2	Рисовать вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии. Соединять точки. Рисовать контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	5	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.3	Рисовать с использованием нетрадиционных техник: «рисование ладошками, пальцами».	5	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.4	Рисовать по образцу и обводке	6	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.5	Рисовать с помощью трафарета	3	0	1	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
3.6	Создавать декоративные рисунки по образцу.	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>

Итого по разделу		28			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.	5	0	0	
1.2.	Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой	5	0	1	
1.3.	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	4	0	1	

1.4.	Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	6	0	1	
1.5.	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.	4	0	1	
1.6	Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	8	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	7	0	1	

2.2	Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	5	0	1	
2.3	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	6	0	1	
2.4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	7	0	1	
2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	10	0	1	
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры,	5	0	1	

	палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.				
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	6	0	1	
3.3	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	5	0	1	
3.4	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.	8	0	1	

3.5	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	4	0	1	
3.6	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.	4	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в год –102 часа

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Лепка</b>					

1.1	Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей, лепка нескольких предметов	5	0	0	
1.2.	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали.	5	0	1	
1.3.	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	4	0	1	
1.4.	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).	10	0	1	
1.5.	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического); выкладывание природного материала в орнамент по цвету и форме, на пластилиновую основу.	8	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между	10	0	1	

	собой).				
2.2	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.	7	0	1	
2.3	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	10	0	1	
2.4	Аппликация орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате.	8	0	1	
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).	4	0	1	
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	4	0	1	



3.3	Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование листьев и цветов через геометрические фигуры. Рисование орнамента из листьев и цветов в полосе, круге, квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	6	0	1	
3.4	Иллюстрация произведения, составление простого сюжета с помощью учителя. Рисование объектов на поверхности листа при рисовании натюрморта, пейзажа. Рисование несложного натюрморта по заданному алгоритму, вместе с учителем.	5	0	1	
3.5	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу с помощью учителя).	7	0	1	
3.6	Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по-сырому»), рисование с солью).	6	0	1	
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

**Количество часов в неделю – 3 часа**

**Количество часов в год –102 часа**

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные	Лабораторные работы	Электронные (цифровые)

			работы (тесты)	или практические работы	образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Лепка</b>					
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины).	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2.	Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.	6	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.3.	Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	5	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.4.	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	4	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.5.	Разрезание пластилина. Катание колбаски на доске (в руках). Разрезание (колбаски) брусочков пластилина на кусочки разной величины стеклой.	5	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.6	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.	4	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.7	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка	3	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

	нескольких предметов, объединённых сюжетом.				
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Аппликация</b>					
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:	7	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.2	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	7	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.3	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	7	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	7	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

2.5	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	7	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Рисование</b>					
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.	6	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	7	0	1	
3.3	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование еометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	5	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура	5	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

	предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).				
3.5	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	4	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).	5	0	1	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Обобщающий урок по разделу «Лепка»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.2	Обобщающий урок по разделу «Аппликация»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
4.3	Обобщающий урок по разделу «Рисование»	1	0	0	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a>
Итого по разделу		3	0	0	

<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>			
--	------------	--	--	--

### 7.1.2. Адаптивная физическая культура

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. **Основные задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура"** представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка", «Лыжная подготовка».

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

#### **Раздел "Коррекционные подвижные игры"**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка".

Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете

"Строим дом".

## **Раздел "Физическая подготовка"**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.



Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### **Раздел «Лыжная подготовка»**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **"Адаптивная физкультура"**

### **Личностные результаты**

#### **1(доп.) класс**

- проявление собственных чувств
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- принятие участия в коллективных делах и играх.

#### **1 класс**

- проявление собственных чувств
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

#### **2 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

#### **3 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;

- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей.

#### **4 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

#### **5 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

#### **6 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### **7 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;

- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается.

### **8 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями.

### **9 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- испытывание потребности в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
- способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

### **Предметные (возможные) результаты**

## **1 (доп.) класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку.

## **1 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

## **2 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

## **3 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр.

## **4 класс**

формируют двигательные умения и навыки;

- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения.

## **5 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

### **6 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу.

### **7 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия.

### **8 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;

- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия;
- выполняют различные прыжки;
- выполняют задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание.

### **9 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия;
- выполняют различные прыжки;
- выполняют задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание;
- знают и умеют играть в подвижные игры разной направленности;
- выполняют элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол);
- выполняют определенные задания учителя при ходьбе на лыжах.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Адаптивная физкультура" предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, тренажеры; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 9 класс.**

Количество часов в неделю — 2 часа.

Количество часов в год — 66 часов

1 (доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
1.1	Диагностика	3	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Ходьба	10	2	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	12	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	8	2	0	
2.4	Броски, ловля, перенос груза, метание, передача предметов и перенос груза.	10	0	0	
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	20	0	0	
Итого по разделу		20	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

Количество часов в неделю — 2 часа.

Количество часов в год — 66 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	

<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
1.1	Диагностика	3	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Ходьба	10	2	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	12	2	0	
2.3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	8	2	0	
2.4	Броски, ловля, перенос груза, метание, передача предметов и перенос груза.	10	0	0	
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	20	0	0	
Итого по разделу		20	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

Количество часов в неделю — 3 часа.

Количество часов в год — 102 часа

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
1.1	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Ходьба	10	2	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	10	2	0	



2.3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	10	0	0	
2.4	Броски, ловля, перенос груза метание, передача предметов и перенос груза.	10	0	0	
2.5	Прыжки	8	2	0	
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	36	0	0	
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	14	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	8	0	0	
2.2	Ходьба	8	2	0	

2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	
2.4	Прыжки	8	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	8	0	0	
2.6	Броски, ловля, перенос груза метание, передача предметов	8	0	0	
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	36	0	0	
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	12	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	10	0	0	
2.2	Ходьба	7	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	10	2	0	

2.4	Прыжки	7	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	7	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	7	0	0	
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	36	0	0	
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка.</b>					
4.1	Практические занятия	14	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	7	0	0	
2.2	Ходьба	7	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	
2.4	Прыжки	6	2	0	

2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, перенос груза метание, передача предметов	8	0	0	
Итого по разделу		42			

<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	36	0	0	
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	20	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>6 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>				
Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>				
Построения и перестроения	6	0	0	
Ходьба	6	2	0	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		6	2	0

Прыжки	4	2	0	
Плзание, подлезание, лазание, перелезание	4	0	0	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	5	0	0	
Итого по разделу	31			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>				
Спортивные игры и спортивные упражнения	23	0	0	
Итого по разделу	23			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>				
Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу	10			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество: Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	
2.2	Ходьба	6	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	6	2	0	
2.4	Прыжки	5	2	0	

2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	4	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	4	0	0	
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Спортивные игры и спортивные упражнения	25	0	0	
Итого по разделу		25	0	0	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	8	0	0	
Итого по разделу		8	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

8 класс					
№ п / п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	
2.2	Ходьба	6	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	6	2	0	
2.4	Прыжки	4	2	0	

2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	5	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	4	0	0	
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Спортивные игры и спортивные упражнения	25	0	0	
Итого по разделу		25	0	0	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>9 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>				
Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>				
Построения и перестроения	6	0	0	
Ходьба	6	2	0	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	
Прыжки	6	2	0	

Ползание, подлезание, лазание, перелезание	4	0	0	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	4	0	0	
Итого по разделу	31			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>				
Спортивные игры и спортивные упражнения	25	0	0	
Итого по разделу	25			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>				
Практические занятия	8			
Итого по разделу	8			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			



### 7.1.3. Труд (технология)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

**Целью трудового обучения** является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Содержание учебного предмета "Труд (технология)"** представлено следующими разделами: «Обслуживающий труд», "Растениеводство".

#### **Раздел «Обслуживающий труд»**

Правила безопасного пользования моющими и чистящими веществами. Правила техники безопасности при пользовании электрическими приборами; при использовании предметов для шитья; по уборке служебных помещений (уборка пола, мытье пола, уход за мебелью, протирание окон и зеркал, чистка сантехники); по уходу за рабочей и специальной одеждой (стирка белья, глажка одежды, починка одежды, складывание на места хранения); по уходу за обувью (сушка обуви, чистка обуви). Составление плана уборки служебного помещения. Изучение классификации одежды, обуви и белья по цвету, материалу изготовления, назначению. Роль опрятного внешнего вида, важность сохранения чистоты в помещении. Гигиенические нормы, предъявляемые к служебным помещениям.

#### **Раздел "Растениеводство"**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение

органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытье садового инвентаря.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**"Обслуживающий труд"**

**Личностные результаты**

**6 класс**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;  
выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
  - демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

**7 класс**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
- самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявлять интерес к учебной деятельности;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;  
выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны;
  - способность проявления навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока;
  - принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
  - способность бережного отношения к своему телу (соблюдения правил личной гигиены).

**8 класс**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;

- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотношение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрирование представления о полоролевом поведении;
- осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
- принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- способность к проявлению навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя;
- самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявления интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей, понимание принадлежности к классу, принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирование общения с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережного отношения к своему телу (соблюдение правил личной гигиены), демонстрирование безопасного поведения в школе, на экскурсиях.

## **9 класс**

- идентифицирование себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- демонстрирование социально приемлемых норм поведения, связанные с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени);
- использование по назначению учебные принадлежности, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально-учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
- проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами);
- проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
- способность к различению в своем поведении поступков (хороших, плохих правильных, неправильных);
- учитывание мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т.п.);
- ориентирование на безопасное поведение в окружающей среде (город, транспорт, бытовое окружение), ориентирование на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

## **Предметные (возможные) результаты**

### **6 класс**

- проявляют интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различают, показывают или называют по картинке инвентарь для уборки;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;

- умеют выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляют интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- под контролем взрослого выполняют правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
- различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;

## **7 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при мытье пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по сгребанию листвы и травы на территории;
- выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке;
- различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);
- умеют складывать белье и одежду (юбку, брюки);
- умеют вывешивать одежду на «плечики».
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (дорожки, квадрат) прямым стежком на пластиковой канве.

## **8 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при сгребании и перебрасывании снега на территории;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- умеют убирать предметы с поверхности мебели;
- умеют протирать пыль с поверхности мебели;
- умеют раскладывать предметы интерьера по местам;
- соблюдают последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- различают, показывают или называют по картинке составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);
- выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная

ткань, постельное и кухонное белье);

- соблюдают последовательность действий при машинной стирке.
- умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеют вывешивать одежду на «плечики».

- узнают (различают) по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (флажок, солнышко, салфетка, домик) прямым стежком на пластиковой канве.

## **9 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывает или называет по картинке составные части пылесоса;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывают или называют по картинке составные утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);
- соблюдают последовательность действий при глажении белья;
- умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеют вывешивать одежду на «плечики»;
- соблюдают последовательность действий при чистке санитарно-технического оборудования;
- составляют (словесно, письменно, с помощью картинок) план чистки санитарно-технического оборудования;
- соблюдают последовательность действий при мытье обуви;
- соблюдают последовательность действий при чистке обуви;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывает или называет по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (травка, кубики) прямым стежком на пластиковой канве.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета "Труд (технология)" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для

садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 класс.**

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольны е работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	6	0	0	
1.2	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	6	0	0	
1.3	Инвентарь для уборки.	5	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	5	0	0	
1.5	Техника безопасности при уборке.	6	0	0	
1.6	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	6	0	0	
1.7	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	6	0	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			
<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	4	0	0	
2.2	Техника безопасности при работе на участке.	4	0	0	
2.3	Уборка бытового мусора.	4	0	0	
2.4	Подметание территории.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Уход за спецодеждой</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	4	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды.	5	0	0	
3.3	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	4	0	0	
3.4	Наполнение емкости водой.	4	0	0	

3.5	Выбор моющего средства.	5	0	0	
3.6	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	5	0	0	
3.7	Замачивание белья.	4	0	0	
3.8	Застирывание белья	4	0	0	
3.9	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	5	0	0	
3.10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	4	0	0	
3.11	Правила поведения.	4	0	0	
3.12	Организация рабочего места.	5	0	0	
3.13	Беседа о профессиях в швейном производстве.	5	0	0	
3.14	Вдевание нити в ушко иглы.	4	0	0	
3.15	Определение длины рабочей нити.	4	0	0	
3.16	Отрезание нити ножницами.	4	0	0	
3.17	Завязывание узелка.	5	0	0	
3.18	Терминология и техника выполнения ручных стежков на пластиковой канве: прямой стежок.	5	0	0	
Итого по разделу		80			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>			

**Количество часов в неделю - 4 часа**

**Количество часов в год - 136 часов**

<b>7 класс</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					



1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	3	0	0	
1.2	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки	4	0	0	
1.3	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	3	0	0	

1.4	Содержание и хранение инвентаря	4	0	0	
1.5	Моющие средства. Виды моющих средств.	3	0	0	
1.6	Техника безопасности при использовании моющих средств.	4	0	0	
1.7	Добавление моющего средства в воду.	4	0	0	
1.8	Намачивание и отжимание тряпки	4	0	0	
1.9	Мытье пола.	4	0	0	
1.10	Выливание использованной воды.	4	0	0	
1.11	Соблюдение последовательности действий при мытье пола в служебных помещениях.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			

## **Раздел 2. Уборка территории**

2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	4	0	0	
2.2	Содержание и хранение.	4	0	0	
2.3	Техника безопасности при работе на участке.	4	0	0	
2.4	Сгребание травы и листьев.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			

## **Раздел 3. Уход за спецодеждой**

3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	6	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	6	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	6	0	0	
3.4	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (стирка рабочих перчаток, стирка фартука, стирка рабочего халата).	5	0	0	

3.5	Складывание белья и одежды.	6	0	0	
3.6	Развешивание одежды на «плечики».	6	0	0	
3.7	Правила поведения. Организация рабочего места	5	0	0	
3.8	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	6	0	0	
3.9	Вдевание нити в ушко иглы.	5	0	0	
3.10	Определение длины рабочей нити.	6	0	0	
3.11	Отрезание нити ножницами.	5	0	0	
3.12	Завязывание узелка.	6	0	0	
3.13	«Клеточка» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
3.14	«Разноцветные дорожки» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
Итого по разделу		<b>80</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>			

Количество часов в неделю - 6 часов

Количество часов в год - 204 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы и практические работы	
<b>Раздел 1. Уход за мебелью</b>					
1.1	Содержание и хранение инвентаря для уборки служебных помещений	7	0	0	
1.2	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	7	0	0	
1.3	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки.	7	0	0	
1.4	Техника безопасности при использовании чистящих средств	7	0	0	
1.5	Уборка предметов с поверхности мебели.	7	0	0	

1.6	Вытирание поверхности мебели	7	0	0	
1.7	Вытирание предметов интерьера.	7	0	0	
1.8	Раскладывание предметов интерьера по местам.	7	0	0	
1.9	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	7	0	0	
Итого по разделу		<b>63</b>			

<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки (лопата для снега, лом).	7	0	0	
2.2	Содержание и хранение инвентаря.	7	0	0	
2.3	Техника безопасности при работе на участке.	7	0	0	
2.4	Уборка снега: сгребание снега	7	0	0	
2.5	Уборка снега: перебрасывание снега.	7	0	0	
Итого по разделу		<b>35</b>			

<b>Раздел 3. Уход за вещами</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	5	0	0	
3.2	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	5	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	5	0	0	
3.4	Средства для стирки. Их виды. Техника безопасного использования бытовых химических веществ	5	0	0	
3.5	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	8	0	0	
3.6	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	5	0	0	
3.7	Мытье и сушка машины.	5	0	0	

3.8	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	5	0	0	
3.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	5	0	0	
3.10	Организация рабочего места.	5	0	0	
3.11	Беседа о профессиях в швейном производстве.	5	0	0	
3.12	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	8	0	0	
3.13	Вдевание нити.	5	0	0	
3.14	Определение длины рабочей нити.	5	0	0	
3.15	Отрезание нити ножницами.	5	0	0	
3.16	Завязывание узелка.	5	0	0	
3.17	Закрепление нити на ткани.	5	0	0	
3.18	«Солнышко лучистое» (выполнение прямого стежка на рамке).	5	0	0	
3.19	«Салфетка» (выполнение прямого стежка на рамке).	5	0	0	
3.20	«Домик» (выполнение прямого стежка на рамке).	5	0	0	
Итого по разделу		<b>106</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>204</b>			

**Количество часов в неделю - 7 часов**

**Количество часов в год - 238 часов**

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	5	0	0	

1.2	Содержание и хранение инвентаря для уборки.	5	0	0	
1.3	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	5	0	0	
1.4	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	5	0	0	
1.5	Различение основных частей пылесоса.	5	0	0	
1.6	Подготовка пылесоса к работе.	5	0	0	
1.7	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).	5	0	0	
1.8	Чистка поверхности.	5	0	0	
1.9	Отсоединение съемных деталей пылесоса	5	0	0	
1.10	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	5	0	0	
Итого по разделу		<b>50</b>			
<b>Раздел 2. Мытьё стекла, зеркала</b>					
2.1	Техника безопасности при использовании моющих средств.	7	0	0	
2.2	Наполнение емкости для мытья водой.	8	0	0	
2.3	Добавление моющего средства в воду	8	0	0	
Итого по разделу		<b>23</b>			
<b>Раздел 3. Чистка санитарно-технического оборудования</b>					
3.1	Санитарно-техническое оборудование.	4	0	0	
3.2	Материалы изготовления санитарно-технического оборудования.	4	0	0	
3.3	Меры безопасности при чистке сантехники.	4	0	0	
3.4	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.	4	0	0	
3.5	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	4	0	0	
3.6	Правила ухода за чугунными поверхностями.	4	0	0	
3.7	Правила ухода за керамическими поверхностями.	4	0	0	
3.8	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	4	0	0	
3.9	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.	4	0	0	

3.10	Цветовая маркировка перчаток и салфеток.	4	0	0	
3.11	Составление картинного плана чистки раковины.	4	0	0	
3.12	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины.	4	0	0	
3.13	Чистка чаши раковины.	4	0	0	
3.14	Вытирание кранов и бортиков раковины.	4	0	0	
3.15	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	4	0	0	
3.16	Составление картинного плана чистки унитаза.	4	0	0	
3.17	Протираание сиденья унитаза.	4	0	0	
3.18	Чистка бортиков унитаза.	4	0	0	
3.19	Вытирание бачка и крышки сиденья унитаза.	4	0	0	
3.20	Соблюдение последовательности действий при чистке унитаза.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>84</b>			
<b>Раздел 4. Уход за спецодеждой</b>					
4.1	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида.	4	0	0	
4.2	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	4	0	0	
4.3	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	4	0	0	
4.4	Раскладывание белья на гладильной доске.	4	0	0	
4.5	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	4	0	0	
4.6	Складывание белья.	4	0	0	
4.7	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	4	0	0	
4.8	Развешивание одежды на «плечики».	4	0	0	

4.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	4	0	0	
4.10	Подготовка рабочего места.	4	0	0	
4.11	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	4	0	0	
4.12	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	4	0	0	
4.13	Починка одежды (пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями).	4	0	0	
4.14	Починка одежды (пришивание пуговицы на ножке).	4	0	0	
4.15	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
4.16	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
4.17	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
Итого по разделу		<b>72</b>			
<b>Раздел 5. Уход за обувью</b>					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой	3	0	0	
5.2	Просушивание обуви.	3	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>9</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>238</b>			

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**"Растениеводство"**

**Личностные результаты**

**6 класс**

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- различение мужчин и женщин по внешним признакам;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желания и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию);
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

**7 класс**

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желания и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережно относиться к своему телу (соблюдение правил личной гигиены);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятых в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников).

**8 класс**

- идентификация себя со своим именем, фамилией;



- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различие мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками, самостоятельная регуляция поведения, проявление элементарной эмпатии в различных ситуациях;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.);
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам, стремление оказать посильную помощь другому;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), соблюдение безопасного поведения в школе, на экскурсиях;
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятые в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников), ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; проявление интереса к народным промыслам (народная игрушка).

## **9 класс**

- идентификация себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- соблюдение социально приемлемых норм поведения, связанных с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени), использование по назначению учебных принадлежностей, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально-учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
- проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами); проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
- способность проявлять дружелюбие (смотрит на собеседника, улыбается, приветствует и т.п.);
- способность различать в своем поведении поступки (хорошие, плохие, правильные, неправильные);
- учитывание мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т.п.);

- соблюдение безопасного поведения в окружающей среде, принятие помощи взрослого в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- проявление уважительного отношения к символам и традициям нашей страны и элементам гражданско-патриотического поведения.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **6 класс**

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами;
- различают и называют части растения;
- выполняют элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различают и показывают садовые растения, комнатные растения;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листьев, перенос листьев, сбор семян);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

### **7 класс**

- организуют свое рабочее место;
- выбирают спецодежду в зависимости от времени года;
- показывают и различают виды садового инвентаря, умеют применять по назначению, соблюдают правила хранения садового инвентаря;
- различают и называют части растения; показывают части растения; знают функциональные значения частей растения;
- понимают, какие условия необходимы для роста растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, подкормка, удаление сухих листьев);
- различают типы размножения растений, выполняют элементарные пересадки;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают влаголюбивые и засухоустойчивые растения;
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- имеют представление об однолетних и многолетних растениях;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (подметание дорожек, сгребание листьев, перенос листьев, сбор семян, сбор ягод рябина), посадка луковичных цветов (крокусы);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, выбор емкостей для посева, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, подкормка, высадка в грунт);

- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке: (подготовка почвы, посадка кустарников, высадка рассады овощных и зеленных культур в грунт, высадка рассады однолетних цветов (бархатцы), прополка, оформление грядок.

## **8 класс**

- организуют свое рабочее место, выбирают спецодежду в зависимости от времени года и вида работ;
- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- понимают его функциональное назначение, понимают необходимость мелкого ремонта;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- различают и называют части растения; понимают функциональное значение частей растений;
- понимают, какие условия необходимы для жизни растений;
- различают природные сообщества: лес, поле, луг;
- различают и показывают деревья, кустарники, травы;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями;
- имеют представление о болезнях и вредителях комнатных растений, о профилактике болезней и мерах борьбы с вредителями;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают дикорастущие и культурные растения;
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- различают однолетние и многолетние растения;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов (настурция, астры, бархатцы);
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, высадка овощной и цветочной рассады в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, прополка, подкормка, оформление клумб).

## **9 класс**

- показывают и различают виды садового инвентаря, понимают его функциональное назначение, имеют представление о хранении и мелком ремонте;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- знают части растения;
- понимают функциональное значение частей растений, понимают, какие условия необходимы для жизни растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, подкормка, рыхление, посадка, удаление сухих листьев);
- знают основные способы размножения растений; выполняют пересадку растений;
- понимают необходимость профилактики болезней комнатных растений;
- понимают необходимость подкормки растений; различают виды удобрений;
- различают виды почвенных смесей, понимают их роль в жизни растений;
- знают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;

- знают и показывают дикорастущие и культурные растения;
- различают семена по форме, цвету, величине;
- знают овощные культуры: помидор, огурец, тыква, фасоль;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, лук;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- знают и различают однолетние цветы: настурция, бархатцы, астра;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (перенос листвы, сбор семян, подготовка грядок, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока, подзимний посев петрушки);
- выполняют простые приемы посадочных работ (подготовка земли, выбор емкостей под посев, посев семян, уход за рассадой, пикировка, подкормка, высадка в грунт овощной и цветочной рассады);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, деление многолетних цветов, подкормка, прополка, оформление грядок).

Количество часов в неделю — 4 часа

Количество часов в год — 136 часов.

<b>6 класс</b>					
	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.2	Рабочая одежда	8	0	8	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	0	6	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	0	4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	0	6	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	36	0	36	
Итого по разделу		64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	6	0	6	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	4	0	4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.3	Строение цветковых растений	8	0	8	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.4	Уход за растениями	54	0	54	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.5	Итого по разделу	72			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>			
<b>Количество часов в неделю — 4 часа</b>			<b>Количество часов в год — 136 часов.</b>		
<b>7 класс</b>					
№	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		

п/п		о часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	0	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	1	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	0	2	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	0	6	
1.6	Приемы использования садового инвентаря	38	0	38	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
	Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	1	7	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	2	0	1	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	8	1	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4	Уход за растениями	54	0	54	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	72			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>136</b>			

Количество часов в неделю — 6 часов

Количество часов в год — 204 часа.

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество во часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	1	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.2	Рабочая одежда	6	1	5	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	1	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	1	5	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	55	2	36	
	Итого по разделу	81			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	1	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	2	0	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	8	1	7	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
2.4	Агротехника	43	1	35	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.5	Уход за растениями	62	1	53	
	Итого по разделу	123			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	204			

Количество часов в неделю — 7 часов

Количество часов в год — 238 часов.

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	2	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	2	4	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	2	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	1	5	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	56	1	37	

	Итого по разделу	82			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	2	6	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	3	1	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	7	1	6	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
2.4	Агротехника	54	2	32	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.5	Уход за растениями	84	2	52	
	Итого по разделу	156			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>238</b>			



### **2.1.1. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### **Восприятие запаха**

Реакция на запахи.

Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

### **Восприятие вкуса**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Сенсорное развитие"**

### **Личностные результаты**

#### **1 (доп.) класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **1 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **2 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **3 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### **4 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;

#### **5 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
  - использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **6 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

#### **7 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **8 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **1 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1 (доп.) класс**

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

#### **1 класс**

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

## **2 класс**

- узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат);
- различают основные цвета спектра (красный, синий);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- составляют предмет из 2 частей;
- соотносят звук с его источником;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

## **3 класс**

- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат,);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий,);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 3 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов ( сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

## **4 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 4 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);

- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

### **5 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 4-5 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

### **6 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 5-6 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- различают части суток;
- различают дни недели;
- выполняют задание от начала до конца в течение заданного времени.

### **7 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из крупных пазлов;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

### **8 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из крупных пазлов;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);

- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- зрительно определяют отличительные и общие признаки двух предметов, явлений;
- узнают контурные, зашумленные, наложенные изображения;
- имитируют контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям учителя;
- различают и сравнивают предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию.

### **9 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из крупных пазлов;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- зрительно определяют отличительные и общие признаки двух предметов, явлений;
- узнают контурные, зашумленные, наложенные изображения;
- имитируют контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям учителя;
- различают и сравнивают предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию.
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- зрительно определяют отличительные и общие признаки двух предметов, явлений;
- узнают контурные, зашумленные, наложенные изображения;
- имитируют контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям учителя;
- различают и сравнивают предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию;
- воспроизводят несложные ритмические рисунки (хлопки, отстукивания палочкой по столу);
- определяют на слух реальные шумы и звуки;

- показывают на себе основные части тела и лица (по образцу);
- находят, показывают основные части тела и лица на кукле (по подражанию и по образцу);
- конструируют по образцу предметы в пространстве (вверху – внизу);
- имитируют действия людей, животных в разные части суток, время года по образцу.

Для реализации коррекционного курса «Сенсорное развитие» необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

**В учебном плане предмет представлен с 1 (доп.) по 9 класс**



Количество часов в неделю — 2 часа

Количество часов в год — 68 часов

1 (доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	5	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	5	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	5	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета</b>					

5.1	Восприятие формы	5	0	0	
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	3	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	1	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	3	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	7	0	0	
7.2	Ориентировка в помещении	7	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	4	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	

Общее количество часов по программе	66			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю — 2 часа

Количество часов в год — 66 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	5	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	5	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	5	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	5	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета</b>					
5.1	Восприятие формы	5	0	0	
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	3	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	1	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	3	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	7	0	0	
7.2	Ориентировка в помещении	7	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	4	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	

Общее количество часов по программе	66			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	8	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	6	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	

Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета</b>					
5.1	Восприятие формы	2	0	0	
5.2	Восприятие величины	3	0	0	
5.3	Восприятие цвета	5	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	5	0	0	
7.2	Ориентировка в помещении	9	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	2	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	5	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>

Итого по разделу	2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>	68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	6	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4 . Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					

4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета</b>					
5.1	Восприятие формы	1	0	0	
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	7	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	2	0	0	
7.2	Ориентировка в помещении	2	0	0	
7.3	Ориентировка на листе бумаги	10	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие крупной моторики	1	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	7	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			



<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	4	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	4	0	0	
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	5	0	0	
Итого по разделу		9			

<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	7	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Восприятие формы	2	0	0	
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	3	0	0	
5.4	Конструирование предметов	3	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	2	0	0	
7.2	Ориентировка в помещении	2	0	0	
7.3	Ориентировка на листе бумаги	5	0	0	
7.4	Части суток	2	0	0	
7.5	Дни недели	3	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					

8.1	Развитие крупной моторики	2	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю — 2 часа

Количество часов в год — 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и темпрограммы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	2	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	4	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	
7.2	Части суток	8	0	0	
7.3	Дни недели	8	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	2	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					

4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			

**Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов**

5.1	Конструирование предметов	16	0	0	
Итого по разделу		16			

**Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени**

7.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	
7.2	Части суток	8	0	0	
7.3	Дни недели	8	0	0	
Итого по разделу		20			

**Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков**

8.1	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		8			

**Раздел 9. Обследование обучающихся**

9.1	Обследование обучающихся	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю — 2 часа

Количество часов в год — 68 часов

<b>7 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	2	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	16	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					

6.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	
6.2	Части суток	4	0	0	
6.3	Дни недели	4	0	0	
6.4	Времена года	8	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
7.1	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
7.2	Развитие графомоторных навыков	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Обследование обучающихся</b>					
8.1	Обследование обучающихся	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю — 2 часа

Количество часов в год — 68 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>



1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	2	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	20	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
6.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	
6.2	Части суток	4	0	0	
6.3	Дни недели	4	0	0	
6.4	Времена года	8	0	0	

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
7.1	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
7.2	Развитие графомоторных навыков	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
8.1	Обследование обучающихся	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0	
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0	

Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	2	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	20	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
6.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	
6.2	Части суток	4	0	0	
6.3	Дни недели	4	0	0	
6.4	Времена года	8	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
7.1	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
7.2	Развитие графомоторных навыков	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		8	0	0	
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					

8.1	Обследование обучающихся	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

### **2.1.2. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

##### **Действия с материалами**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)).

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

##### **Действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия"**

### **Личностные результаты**

#### **1(доп.) класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **1 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **2 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **3 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### **4 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **5 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

### **6 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

### **7 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### **8 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **9 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 (доп.) класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет ,удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками).

### **1 класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет ,удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);

## **2 класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора).

## **3 класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора);
- разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки).

## **4 класс**

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора);
- разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки);
- намачивают, отжимать материал (ткань);
- вынимают предмет из емкости;
- складывают предмет в емкость;



- перекладывают предметы из одной емкости в другую;
- вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.).

### **5 класс**

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- 

### **6 класс**

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы

### **7 класс**

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);

- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы;
- составляют целое из частей (пазлы);
- раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
- работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
- работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов).

### **8 класс**

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- резают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы;
- составляют целое из частей (пазлы);
- раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
- работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
- работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов);
- указывают время (времена года, сутки);
- называют количество (один, много, поровну);
- ориентируются в пространстве (верх, низ, середина, справа, слева);
- имеют представления о свойствах простейших материалов.

### **9 класс**

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;

- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы;
- составляют целое из частей (пазлы);
- раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
- работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
- работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов);
- указывают время (времена года, сутки);
- называют количество (один, много, поровну);
- ориентируются в пространстве (верх, низ, середина, справа, слева);
- имеют представления о свойствах простейших материалов;
- отличают одежду и обувь;
- раскладывают сериационные ряды, сортируют картинки;
- действуют с орудиями труда (ложкой, вилкой, ножом, ножницами, иглой, веником, совком, шваброй, строительными инструментами, крючком для вязания (набирают петли).

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 класс.**

<b>1 (доп.) класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количе- ствоча- сов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные рабо- ты или практические рабо- ты	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Узнавание материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	7	0	0	
2.2	Различение материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Захватывание, удержание предмета	7	0	0	
3.2	Отпускание предмета	7	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			

Общее количество часов по программе	33			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Узнавание материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	7	0	0	
2.2	Различение материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Захватывание, удержание предмета	7	0	0	
3.2	Отпускание предмета	7	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

Итого по разделу	2			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>33</b>			

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Сминание материала	5	0	0	
2.2	Разрывание материала	10	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Встряхивание предмета, издающего звук	5	0	0	
3.2	Вращение предмета	10	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			

Общее количество часов по программе	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Узнавание материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	7	0	0	
2.2	Различение материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Захватывание, удержание предмета	7	0	0	
3.2	Отпускание предмета	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

Итого по разделу	2			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>4 класс</b>				
Название разделов и темпрограммы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>				
Обследование обучающихся	1	0	0	
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу	2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>				
Намачивание материала	5	0	0	
Отжимание материала	10	0	0	
Итого по разделу	15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>				
Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	7	0	0	
Вставление предметов в отверстия	8	0	0	



Итого по разделу	15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>				
Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0	
2.2	Переливание материала двумя руками, с использованием инструмента	7	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0	

3.2	Формирование умения открывать/закрывать предмет	8			
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 час

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Приклеивание материала	5	0	0	
2.2	Наматывание, разматывание материала	10	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Застегивание, расстегивание предмета	7	0	0	
3.2	Шнуровка предметов.	8	0	0	

	Завязывание узлов				
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Разрезание материала	2	0	0	
2.2	Складывание материала	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Нахождение одинаковых предметов	4	0	0	
3.2	Составление целого из частей (пазлы)	4	0	0	

3.3	Раскладывание предметов по величине, цвету, форме, образцу	9	0	0	
3.4	Действия с карандашами, плоскими палочками	9	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			

<b>Раздел 2. Действия с материалами.</b>					
2.1	Формирование понятия о простейших свойствах материалов	10	0	0	
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Формирование временных представлений	7	0	0	
3.2	Формирование количественных представлений	6	0	0	
3.3	Формирование пространственных представлений	7	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					

2.1	Отличие одежды и обуви	10	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Действия с картинками (алгоритмдействий)	10	0	0	
3.2	Действия с орудиями труда	10	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
4.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

### **2.1.3. Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

#### **Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»**

### **Личностные результаты**

#### **1 (доп.) класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **1 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **2 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **3 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### **4 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседнев-



ной жизни и в образовательном учреждении;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **5 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

### **6 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

### **7 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### **8 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **9 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 (доп.) класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности);
- воспринимают различные части тела.

## **1 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности);
- воспринимают различные части тела.

## **2 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

## **3 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве.

## **4 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- выполняют двигательные упражнения под счет.

## **5 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений.

## **6 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;

- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности.

### **7 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии).

### **8 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
- применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности.

### **9 класс**

- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- самостоятельно контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
- применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;
- играют в подвижные игры, сотрудничают со сверстниками;
- регулируют свои действия, подчиняются правилам, строго следуют инструкции (волевая регуляция).

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Двигательное развитие» включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры.

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 9 класс.**

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 (доп.) класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	2	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	2	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	2	0	0	
3.2	Развитие выносливости	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	2	0	0	

4.2	Общеразвивающие упражнения	3	0	0	
Итого по разделу		5	0	0	
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8.. Обследование обучающихся</b>					
8.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

<b>1 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	2	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	2	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	2	0	0	
3.2	Развитие выносливости	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	2	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	3	0	0	
Итого по разделу		5	0	0	

<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8.. Обследование обучающихся</b>					
8.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>2 класс</b>			
<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	



программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>				
Обследование обучающихся	1	0	0	
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу	2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>				
Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	
Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу	6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>				
Развитие силовых способностей	1	0	0	
Развитие выносливости	1	0	0	
Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	
Итого по разделу	4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>				
Дыхательные упражнения	2	0	0	

Общеразвивающие упражнения	3	0	0	
Итого по разделу	5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>				
Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	
Итого по разделу	5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>				
Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
Обучение функциональным действиям руками	3	0	0	
Итого по разделу	5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>				
Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу	5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>				
Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу	2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистой различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики,графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7.Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			

<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					

2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического	2	0	0	
	сопровождения звучащих жестов				
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	

6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	-	0	0
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	

Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	-
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					



5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	

3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики,графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	-	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>7 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		
<b>п/п</b>	<b>программы</b>	<b>часов</b>	<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	

2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	

4.4	Упражнения на расслабление мышц	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	2	0	0	
Итого по разделу		5			

<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	

2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	
4.4	Упражнения на расслабление мышц	2	0	0	
Итого по разделу		5			



<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	1	0	0	
5.3	Движения под счет	1	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					

9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>9 класс</b>					
п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	

2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и корректирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	
4.4	Упражнения на расслабление мышц	1	0	0	
4.5	Развитие чувства ритма	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					

5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	1	0	0	
5.3	Движения под счет	1	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	1	0	0	
5.5	Самостоятельное составление ритмических рисунков с предметами	1	0	0	

Итого по разделу	5				
------------------	---	--	--	--	--

#### **Раздел 6. Развитие функции руки**

6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	

Итого по разделу	5				
------------------	---	--	--	--	--

#### **Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера**

7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	1	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	1	0	0	

7.4	Волевая регуляция движений	2	0	0	
-----	----------------------------	---	---	---	--

Итого по разделу	5				
------------------	---	--	--	--	--

<b>Раздел 8. Обследование обучающихся</b>					
8.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

## **2.1.4. Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация"**

### **Пояснительная записка**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"**

#### **Личностные результаты**

##### **1 (доп.) класс**

- осознание себя в роли обучающегося;
- мотивация к общению с учителем и другими людьми;
- повышение речевой активности;
- желание выполнять с педагогом игровые и предметные действия.

##### **1 класс**

- мотивация к общению с педагогом;
- повышение речевой и эмоциональной активности;
- адекватная реакция и действия на обращения знакомых и незнакомых людей (смотреть на говорящего, улыбаться, дать (если возможно) односложный ответ в контексте вопроса);
- умение понимать себя и выражать свои чувства (хорошо - плохо).

##### **2 класс**

- мотивация к продуктивному общению с учителем, желания выполнять с ним игровые, предметные и учебные действия;
- речевая и эмоциональная активность;
- умение адекватно реагировать на замечания учителя ;
- адекватная реакция и действие на обращение учителя и других знакомых людей (эмоционально верно отреагировать).

##### **3 класс**

- потребность в общении со знакомыми сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами;
- проявление коммуникативных умений (невербальные и вербальные) на обращенную

- речь знакомого взрослого или сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание диалога с новым взрослым или сверстником в хорошо знакомой ситуации;
  - умение адекватно реагировать на замечание учителя, другого взрослого или сверстника;
  - умение понимать себя и выражать чувства (хорошо- плохо, весело- грустно).

#### **4 класс**

- мотивация к общению с учителем и разными людьми;
- повышение речевой и эмоциональной активности;
- интерес и поддержание диалога с новым взрослым или сверстником в различных ситуациях;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомым сверстником; фиксации и прослеживания действия сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;
- умение понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при социальном взаимодействии.

#### **5 класс**

- осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- понимание социально-эмоционального участия в процессе общения и деятельности;
- социально- ориентированный взгляд на окружающий социум.

#### **6 класс**

- осознание себя как «Я», осознания своей принадлежности определенному полу;
- понимание социально- эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, пассажира и т.д.).

#### **7 класс**

- осознание себя как «Я», осознания своей принадлежности определенному полу;
- понимание социально- эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, пассажира и т.д.);
- умение понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при социальном взаимодействии.

#### **8 класс**

- осознание себя как «Я», осознания своей принадлежности определенному полу;
- понимание социально- эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитателя и т.д.) ;
- умение понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при социальном взаимодействии.
- проявление коммуникативных умений на обращенную речь знакомых и незнакомых взрослых или сверстников в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **1 (доп.) класс**

- фиксируют взгляд на лице говорящего;
- понимают смысл доступных жестов;
- реагируют на смысл отдельных слов (до свидания , на, дай, пить и т. д.);
- соблюдают в диалоге с помощью учителя правила речевого общения.

## **2 класс**

- фиксируют взгляд на неподвижном предмете;
- реагируют на смысл отдельных слов;
- понимают смысл отдельных жестов;
- понимают смысл обращенной речи на уровне простого нераспространенного предложения;
- пользуются средствами альтернативной коммуникации с помощью и под контролем учителя;
- выполняют одноуровневую инструкцию учителя.

## **3 класс**

- фокусируют взгляд на неподвижном предмете или картинке;
- понимают обращенную речь на уровне фразы и простого предложения;
- соблюдают в диалоге с помощью учителя правила речевого общения;
- самостоятельно обращаются с просьбой, используя вербальные и невербальные средства общения;
- выполняют под контролем учителя его одноуровневую инструкцию .

## **4 класс**

- понимают обращенную речь на уровне предложения;
- соблюдают в диалоге с помощью учителя элементарные правила культуры речевого общения;
- самостоятельно обращаются с просьбой, используя вербальные и невербальные средства общения;
- пользуются средствами коммуникации, включая альтернативные, направленные на знакомых сверстников в хорошо знакомой ситуации;
- применяют элементарные графомоторные умения;
- выполняют одно- или двухуровневые инструкции учителя.

## **5 класс**

- понимают обращенную речь на уровне предложений;
- соблюдают в диалоге с помощью учителя элементарные правила культуры речевого общения;
- самостоятельно обращаются с просьбой, используя вербальные и невербальные средства общения;
- узнают с помощью учителя графическое изображение отдельных слов;
- применяют элементарные графомоторные умения;



- соотносят отдельные звуки с их графическим изображением.

### **6 класс**

- понимают обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- вступают в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- используют соответствующие доступные средства коммуникации для передачи сообщения;
- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы;
- выполняют графические действия с использованием элементов графем.

### **7 класс**

- выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие, благодарность, своижелания с использованием графического изображения; карточек с напечатанными словами;
- используют соответствующие доступные средства коммуникации для передачи сообщения;
- понимают слова, предложения ; понимать сложные словесные инструкции;
- соотносят звук и букву ;
- узнают графическое изображение буквы в слоге.

### **8 класс**

- вступают в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- используют доступные средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты деятельности человека;
- читают буквы и простые слоги;
- выполняют графические действия с использованием элементов графем: копирование с образца отдельных букв.

### **9 класс**

- используют альтернативные средства коммуникации в диалогической речи;
- применяют доступные средства коммуникации в практике внешней речи;
- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты деятельности человека;
- читают прямые и обратные слоги с изученными буквами;
- копируют с образца отдельных букв, слогов.

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Альтернативная и

дополнительная коммуникация» включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**В учебном плане предмет представлен с 1(доп.) по 9 класс.**

Количество часов в неделю – 2 часов

Количество часов в год – 66 часов

1 (доп.) класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы прак- тические работы	или	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>						
1.1	Обследование общего развития обучающегося	2	0	0		
1.2.	Диагностика произносительных умений	2	0	0		
1.3.	Выражение согласия (несогла- сия),удовольствия (неудоволь- ствия),приветствия с использованием жеста, мимики	4	0	0		
1.4	Выражение желаний обучающихся с использованием различных средств коммуникации	22	0	0		
Итого по разделу		30				
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>						
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	3	0	0		
2.2	Понимание слов, обозначающих предметы различных лексических групп	3	0	0		
2.3	Понимание слов, обозначающих действия предмета	3	0	0		
2.4	Понимание слов, обозначающих признак предмета	3	0	0		

2.5	Понимание слов, обозначающих количество предметов	3	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Сообщение имен (собственного и членов семьи)	3	0	0	
3.2	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действий, признаков, чисел	12	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций</b>					
4.1	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

Количество часов в неделю – 2 часов

Количество часов в год – 66 часов

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы прак- тические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование общего развития обучающегося	2	0	0	

1.2.	Диагностика произносительных умений	2	0	0	
1.3.	Выражение согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия),приветствия с использованием жеста, мимики	4	0	0	
1.4	Выражение желаний обучающихся с использованием различных средств коммуникации	22	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	
2.2	Понимание слов, обозначающих предметы различных лексических групп	2	0	0	
2.3	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	0	0	
2.4	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2	0	0	
2.5	Понимание слов, обозначающих состояние предмета	2	0	0	
2.6	Понимание слов, обозначающих количество предметов	2	0	0	
2.7	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Сообщение имен (собственного и членов семьи)	2	0	0	

3.2	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действий, признаков, чисел	12	0	0	
3.3	Использование электронного устройства для обозначения состояния предмета	2	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций</b>					
4.1	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>			

Количество часов в неделю – 2 часов

Количество часов в год – 68 часов

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование общего развития обучающегося	2	0	0	
1.2.	Диагностика произносительной стороны	2	0	0	
1.3.	Выражение согласия(несогласия) удовольствия(неудовольствия), приветствия с использованием мимики и жестов	2	0	0	

1.4	Выражение желаний обучающихся с помощью альтернативных средств коммуникации	11	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Различение имен членов семьи	3	0	0	
2.2	Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действий, признаков, состояния, количества	21	0	0	
2.3	Понимание простых предложений и взаимосвязь слов в предложениях	4			
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Называние собственного имени, членов семьи, обучающихся класса	5	0	0	
3.2	Использование графического изображения для обозначения предметов, действий предметов, признаков, состояния и обобщающих понятий	12	0	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>					
4.1	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Количество часов в неделю – 2 часов**

**Количество часов в год – 68 часов**

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи обучающихся	4	0	0	
1.2.	Выражение согласия(несогласия) удовольствия(неудовольствия),приветствия с использованием мимики и жестов	13	0	0	
1.3	Выражение желаний обучающихся с помощью альтернативных средств коммуникации				
Итого по разделу		17			

<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Различение имен членов семьи	3	0	0	
2.2	Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действий, признаков, состояния, количества	21			
2.3	Понимание простых предложений и взаимосвязь слов в предложениях	4			
Итого по разделу		28			

<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Называние собственного имени, членов семьи, обучающихся класса	5	0	0	
3.2	Использование графического изображения для обозначения предметов, действий предметов, признаков, состояния и обобщающих понятий	12	0	0	



Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций</b>					
4.1	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68	0	0	

Количество часов в неделю – 2 часов

Количество часов в год – 68 часов

<b>4 класс</b>					
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы		
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
Обследование устной речи обучающихся	4	0	0		
Выражение согласия(несогласия) удовольствия(неудовольствия), приветствия с использованием мимики и жестов	13	0	0		
Выражение желаний обучающихся с помощью альтернативных средств коммуникации					
Итого по разделу	17				
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
Различение имен членов семьи	3	0	0		
Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действий, признаков, состояния, количества	21				

Понимание простых предложений и взаимосвязь слов в предложениях	4			
Итого по разделу	28			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>				
Называние собственного имени, членов	5	0	0	

семьи, обучающихся класса				
Использование графического изображения для обозначения предметов, действий предметов, признаков, состояния и обобщающих понятий	12	0	0	
Итого по разделу	17			

<b>Раздел 4. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>				
Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	6	0	0	
Итого по разделу	6			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					

1.1	Обследование устной речи обучающихся	4	0	0	
1.2.	Постановка вопросов с использованием графического изображения	6	0	0	
1.3	Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением символа	4	0	0	
Итого по разделу		14			

### **Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

2.1	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	8	0	0	
2.2	Слова, обозначающие признаки предметов	4	0	0	
2.3	Слова. Жесты	4	0	0	
2.4	Словосочетания. Предложения	4	0	0	
Итого по разделу		20			

### **Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

3.1	Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	4	0	0	
3.2	Слова, обозначающие обобщающие понятия	6	0	0	
3.3	Звуки и буквы	10	0	0	
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>					
4.1	Предпосылки к осмысленному чтению	10	0	0	
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи обучающихся	4	0	0	
1.2.	Постановка вопросов, обращение за помощью с использованием графического изображения	6	0	0	
1.3	Выражение своих желаний, благодарности, приветствие	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Слова, обозначающие субъекты и объекты, их признаки, действия	8	0	0	
2.2	Слова. Жесты	4	0	0	

2.3	Словосочетания. Простые предложения	8	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Звуки, звукоподражание, звуковые комплексы	4	0	0	
3.2	Слова, обозначающие объекты, субъекты; их действия и признаки	6	0	0	
3.3	Звуки и буквы.	11	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>					
4.1	Начальный навык чтения и письма	10	0	0	
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>7 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи обучающихся	4	0	0	
1.2.	Постановка вопросов с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами	6	0	0	
1.3.	Выражение согласия- несогласия, удовольствия- неудовольствия, благодарности с использованием напечатанных слов	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, признаки, действия	8	0	0	
2.2	Слова, обозначающие количество субъектов и объектов	4	0	0	
2.3	Слова. Жесты	2	0	0	
2.4	Обобщающие понятия	6	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Звуки, звукоподражание, звуковые комплексы	4	0	0	

3.2	Звуки и буквы .Слова, обозначающие назначение объектов и субъектов, их действия и признаки	16	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4.Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций</b>					
4.1	Начальный навык чтения и письма	10	0	0	
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи	4	0	0	
	обучающихся				
1.2.	Постановка вопросов с использованием графического изображения	2	0	0	

1.3.	Постановка вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	4	0	0	
1.4.	Постановка вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв	8	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Слова, обозначающие объекты и субъекты	6			
2.2	Слова, обозначающие действия объектов и субъектов	6	0	0	
2.3	Слова, обозначающие признаки объектов и субъектов	4	0	0	
2.4	Слова. Жесты.	4	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	4	0	0	
3.2	Звуки и буквы	8	0	0	
3.3	Словосочетания и простые предложения	2	0	0	
3.4	Простые и сложные предложения	2	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>					



4.1	Начальный навык чтения и письма	10	0	0	
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	4	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>9 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>				
Обследование устной речи обучающихся	4	0	0	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	4	0	0	
Ответы на вопросы с использованием графического изображения	4	0	0	
Ответы на вопросы с использованием карточек с	4	0	0	
напечатанными словами				
Ответы на вопросы с использованием таблиц и букв	4	0	0	
Итого по разделу	20			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>				

Слова, обозначающие название объектов и субъектов, действия и признаки	4	0	0	
Слова. Жесты	4	0	0	
Словосочетания, простые предложения	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a>
Простые и сложные предложения	4	0	0	
Итого по разделу	16			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>				
Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года	2	0	0	
Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия и признаки	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a>
Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	4	0	0	
Слова, обозначающие место расположения объектов/субъектов	2	0	0	
Звуки и буквы	4	0	0	
Словосочетания, простые и сложные	2	0	0	
предложения				
Итого по разделу	18			
<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>				
Предпосылки к осмысленному чтению	10	0	0	

Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	4	0	0	
Итого по разделу	14			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>			

### **2.1.15. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

**Спортивно-оздоровительное направление** - курс внеурочной деятельности «Здоровячок».

Пояснительная записка.

Программа направлена на расширение знаний обучающихся о гигиене и ЗОЖ, развитие двигательных умений и навыков, формирование потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями, правильной осанки, улучшения освоения материала учебной программы.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) в процессе приобщения их к физической культуре, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.

#### **Планируемые освоения программы**

**Личностные:**

- овладение знаниями и навыками по гигиенической культуре;
- интерес к занятиям физической деятельностью;
- интерес к своему здоровью;
- осознание места и роли физических упражнений в системе ценностей здорового человека;
- знание правил ЗОЖ

**Предметные.**

**Минимальный уровень:**

- представления об адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень:**

- практическое освоение элементов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Содержание курса.**

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме.

#### **Содержание. Правила поведения на занятиях.**

##### **Общеразвивающие упражнения без предметов (со значительной помощью педагога):**

- **упражнения для мышц шеи:** наклоны туловища и головы вперед, назад. В стороны из исходного положения- стойка ноги врозь, руки на поясе. Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны.
- **упражнения для укрепления мышц спины и живота:** лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе. Поднимание головы. Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены сгибание и разгибание рук.
- **упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса:** из различных и.п.- поднимание и опускание рук вперёд. в стороны, вверх. Сжатие и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо. влево. поднимание рук вперёд и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.
- **упражнения для мышц ног:** поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседание на двух ногах.
- **упражнения на дыхание:** тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных

положениях: сидя. Стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе.

- **упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:** из положения руки и пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Одновременные и поочередные сгибания. Разгибания кистей рук и круговые движения.

- **упражнения для формирования правильной осанки:** из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной. Ягодицами и пятками, отойти от нее сохраняя правильное положение; приседания, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки верх широким хватом с отставлением ноги на носок.

- **упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп:** сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног. Стоп, круговые движения стопой. Ходьба по канату. Лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

- **упражнения для укрепления мышц туловища:** лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы. Поочередные и одновременные движения руками. Поочередные и одновременные поднимание ног. Лежа на спине поднимание прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, ног «велосипед». Лежа на животе на гимнастической скамейке. Захватывая ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять левую ногу.

#### **Упражнения с предметами(со значительной помощью педагога):**

- **с гимнастическими палками:** удерживая палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

- **с флажками:** из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой.

- **с малыми обручами:** удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных исходных положений с обручами в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

- **с малыми мячами:** разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание. Ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.

- **с большими мячами:** поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя. Стоя. Перекладывание мяча с одного места в другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками.

#### **Знакомство с инвентарем.**

Инструктаж по ТБ. Знакомство с инвентарем. Виды инвентаря. Исследование учащихся.

**Теоретические сведения:** Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

«Найди предмет», «Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры», «Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза», «Подвижная цель», «Обгони мяч».

#### **Тематическое планирование.**

##### **1 (доп.) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
--------------	----------------	-------------

1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**7 класс**

№ п/п	Разделы	Часы
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 8 класс

№ п/п	Разделы	Часы
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 9 класс

№ п/п	Разделы	Часы
1.	Подвижные игры	30
2.	Знания о физической культуре	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Духовно- нравственное направление** - курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**».

#### Пояснительная записка.

Программа направлена на познание учащимися культуры русского народа, развитие интереса к народоведению. Курс дает обобщенные представления о жизни людей на Земле и о роли человека.

**Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.**

#### Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### Планируемые освоения программы

#### Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные.**

##### **Минимальный уровень:**

-приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

-получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-начальный опыт самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

##### **Достаточный уровень:**

-знание основных календарных праздников;

-знакомство с народными обрядами и праздниками;

-воспитание любви к прекрасному;

-развитие способностей к творчеству;

-воспитание культуры поведения в различных учреждениях.

#### **Содержание курса.**

Приложение № 1(содержание курса соответствует содержанию на сайте цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>)

#### **Тематическое планирование.**

Приложение № 1(тематическое планирование курса соответствует тематическому планированию на сайте цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru>)

**Социальное направление** -курс внеурочной деятельности «Мой мир».

#### **Пояснительная записка.**

Программа направлена на получение новые знания об окружающем мире, познание социальных норм и правил, приобретение социального опыта с помощью занятий легио-конструированием.

**Цель:** развитие познавательной, конструктивной, творческой активности в процессе формирования представлений об окружающем мире через использование технологии ЛЕГО - конструирования.

#### **Задачи:**

1. Развитие представлений об окружающем мире.
- 2.Формирование мотивации успеха и достижений.
- 3.Формирование творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
4. Развитие сенсорных представлений.
5. Развитие мелкой моторики рук.
- 6.Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления).
7. Развитие умения общаться, оказывать взаимопомощь.
- 8.Развитие индивидуальных способностей ребенка

#### **Планируемые освоения программы**

##### **Личностные:**

-интерес к изучению окружающего мира и конструированию;

-различать и называть детали конструктора, виды скрепления деталей;

- умение работать по образцу;
- умение работать в паре и группе;
- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- потребность в творческом развитии и самовыражении.

### **Предметные.**

#### **Минимальный уровень:**

- знать основы робототехники;
- знать виды конструкций, однодетальные и многодетальные соединения деталей;
- знать технологическую последовательность изготовления конструкции;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- иметь представление о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- иметь представление о связи между формой конструкции и ее функциями;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь реализовывать творческий замысел.

### **Содержание курса.**

#### **Знакомство с конструктором.**

Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO DUPLO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.

#### **Практическая работа**

Практическая работа с конструктором LEGO DUPLO по образцу над проектами с помощью конструктора LEGO DUPLO.

### **Тематическое планирование.**

#### **1 (доп.) класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Правила техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Знакомство с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей.	12
5.	Знакомство с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	«Жилой дом. Его части». Практическая работа.	19
	Итого:	34

### **Тематическое планирование.**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
----------	-------------	---------------

<b>п\п</b>		<b>часов</b>
1.	Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Правила техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Знакомство с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей.	12
5.	Знакомство с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	«Жилой дом. Его части». Практическая работа.	19
	Итого:	34

### 2 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Знакомство с конструктором LEGO DUPLO. Правила техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Знакомство с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей. Складывание различных башенок по цвету, форме, высоте.	12
5.	Знакомство с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	«Моя школа. Ее части». Практическая работа.	19
	Итого:	34

### 3 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Классификация деталей по форме, цвету. Способы скрепления деталей. Складывание различных башенок по цвету, форме, длине.	12
5.	Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	«Поликлиника». Практическая работа.	19
	Итого:	34

### 4 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.	12

5.	Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	«Торговый центр». Практическая работа.	19
	Итого:	34

#### 5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.	12
5.	Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	Конструирование «Автобусной остановки» из деталей LEGO DUPLO. Практическая работа. Сборка проекта «Город».	19
	Итого:	34

#### 6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.	12
5.	Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	Конструирование «Пожарной части» из деталей LEGO DUPLO. Практическая работа.	19
	Итого:	34

#### 7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.	12
5.	Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2

6.	Конструирование «Цирка» из деталей LEGO DUPLO. Практическая работа.	19
	Итого:	34

#### 8 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.	12
5.	Продолжение знакомства с проектом «Город» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	Конструирование «Зоопарка» из деталей LEGO DUPLO. Практическая работа.	19
	Итого:	34

#### 9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Продолжение знакомства с конструктором LEGO DUPLO. Повторение правил техники безопасности при работе с LEGO.	1
2.	Продолжение знакомства с деталями конструктора LEGO. Игра «Найди такой же» из деталей конструктора LEGO DUPLO по цвету, форме.	12
5.	Знакомство с проектом «Космос» из конструктора LEGO DUPLO.	2
6.	Конструирование космического корабля, ракеты, базы космонавтов, роботов в космосе из деталей LEGO DUPLO. Практическая работа.	19
	Итого:	34

**Общекультурное направление** – курс внеурочной деятельности «Школа общения».

#### Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение коллектива как значимой социально – психологической группы, развитие образного мышления и навыков творческого процесса через театрализованное действие (кукольный театр), осуществляемое воспитанниками. Создание образа, в основе которого лежат индивидуальные средства выразительности (пластика, мимика, жест) каждого участника.

**Цель:** содействие социализации и самореализации через вовлечение в театрализованную деятельность.

**Задачи:**

1. Знакомство с понятием «театр».
2. Знакомство с различными видами театральных кукол.
3. Развитие основных психических процессов – усидчивости, восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, коммуникабельности.
4. Развитие мимики, пластики рук, речевого дыхания.
5. Формирование умения быть соучастником театральной постановки.

**Планируемые освоения программы**

**Личностные:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к своему образовательному учреждению;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей.

**Предметные.**

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о театре кукол и знать его базовые компоненты;
- самостоятельно совершенствовать использование элементарных средства пластической выразительности;
- самостоятельно выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики; -выражать содержание произведения средствами пластики кукол, предлагать своё видение развития событий в произведении;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), уметь создать элементарную логическую цепочку действий и сочинить простейшую историю.

**Достаточный уровень:**

- предлагать своё видение развития событий в произведении при театральной постановке;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства), уметь создать элементарную логическую цепочку действий и сочинить простейшую историю.

**Содержание курса.**

**Наблюдения.** Наблюдение за окружающим миром (насекомые), развитие умения имитировать поведение насекомых (со значительной помощью педагога).

**Гимнастика для рук.** Упражнения и игровые тренинги для развития мелкой и крупной моторики рук и координации движений в руках и пальцах (со значительной помощью педагога).

**Артикуляционная и дыхательная гимнастика.** Повторение за педагогом упражнений для развития и координации мимических мышц и речевого аппарата. Упражнения на дыхание (со значительной помощью педагога).

**Соединение речи и жеста.** Понятие жеста, как поддержание слова. Применение

жеста для усиления смысла текста (со значительной помощью педагога).

**Небольшие тексты, стихи для детей. Музыка.** Прослушивание зачитываемых педагогом текстов. Подражание жестике педагога (со значительной помощью педагога). Практическое применение полученных навыков. Прослушивание музыки. Воспроизведение различными видами театральных кукол содержания текста - проигрывание (со значительной помощью педагога).

**Тематическое планирование.**

**1 (доп.) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Театр и мир вокруг меня.	2
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Мой друг – кукла.	3
4.	Смешные рожицы.	2
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	6
8.	Агния Барто «Уронили мишку на пол...»	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	7
	Итого:	34

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Театр и мир вокруг меня.	2
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Мой друг – кукла.	3
4.	Смешные рожицы.	2
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	6
8.	Агния Барто «Уронили мишку на пол...»	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	7
	Итого:	34

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Мой друг – кукла.	3
4.	Смешные рожицы.	4
5.	Русская народная сказка «Репка».	5
6.	Слушай музыку.	2

7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	Агния Барто «Бычок»	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	5
	Итого:	34

### 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Мой друг – кукла.	3
4.	Смешные рожицы.	3
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	Агния Барто «Слон»	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	6
	Итого:	34

### 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Мой друг – кукла.	3
4.	Смешные рожицы.	3
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	Агния Барто «Лошадка»	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	6
	Итого:	34

### 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Мой друг – кукла.	3
4.	Смешные рожицы.	3
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	Агния Барто «Девочка-ревушка»	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	6



Итого:	34
--------	----

#### 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Мой друг – кукла.	3
4.	Смешные рожицы.	3
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	«Игра-обманка «Веснушки».	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	6
	Итого:	34

#### 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Сюжетно-ролевые игры.	3
4.	Смешные рожицы.	3
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	Игра-обманка «Заводная кукла».	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	6
	Итого:	34

#### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Сюжетно-ролевые игры.	3
4.	Смешные рожицы.	3
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	Игра-обманка «Качка»	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	6
	Итого:	34

## 9 класс

№ п/ п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Театр и мир вокруг меня.	3
2.	Веселые ладошки.	3
3.	Сюжетно-ролевые игры.	3
4.	Игры на различение высоты голоса.	3
5.	Русская народная сказка «Репка».	6
6.	Слушай музыку.	2
7.	Русская народная сказка «Колобок».	5
8.	Игра-обманка «Носа нет, нос есть».	3
9.	Русская народная сказка «Теремок».	6
	Итого:	34

### 2.1.16. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант-2) и включает следующие задачи:

- 4) Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 5) Формирование учебного поведения:
  - 4) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - 5) умение выполнять инструкции педагога;
  - 6) использование по назначению учебных материалов;
  - 7) умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 6) Формирование умения выполнять задание:
  - 8) в течение определенного периода времени,
  - 9) от начала до конца,
  - 10) с заданными качественными параметрами.
- 7) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в АООП и СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и

на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Конкретизация базовых учебных действий (1(доп.) -4 класс)

Требования АООП УО (Вариант 2, 1-4 класс) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p>1(доп.) – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> <li>- Частично реализуется в личностных планируемых результатах</li> </ul>
<p>2.Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<p>1(доп.) – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> <li>- фиксирует взгляд на говорящем и на задании</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<p>1 (доп.)– 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> </ul>
- использование по назначению учебных материалов;	1(доп.) – 4 класс <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>- карандашей, ручек, ластиков</li> <li>- красок</li> </ul>
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1(доп.) – 4 класс <ol style="list-style-type: none"> <li>1 выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>2 подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>3 последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение определенного периода времени</li> </ul>	1 (доп.)– 4 класс <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>
- от начала до конца	1(доп.) – 4 класс <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
- с заданными качественными параметрами	1 (доп.)– 4 класс <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1 (доп.)– 4 класс <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно переходит от одного</li> </ul>

	задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом
--	--

### Конкретизация базовых учебных действий (5-9 классы)

Требования АООП УО (вариант 2, 5-9 класс) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, воспитанников.	5-9 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>• организывает рабочее место;</li> <li>• принимает цели и произвольно включается в деятельность;</li> <li>• следует предложенному плану и работает в общем темпе;</li> <li>• передвигается по школе соответственно правилам;</li> <li>• ориентируется в помещениях школы.</li> </ul> Частично реализуется в личностных планируемых результатах.
2. Формирование учебного поведения: ◆ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	5 – 9 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>• переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>• фиксирует взгляд на лице педагога с использованием мимики;</li> <li>• фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>• фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>• фиксирует взгляд на экране монитора;</li> <li>• фиксирует взгляд на говорящем и на задании.</li> </ul>
◆ умение выполнять инструкции педагога	5 – 9 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает жестовую инструкцию;</li> <li>• понимает инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>• понимает инструкцию по пиктограммам;</li> <li>• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным обучающимся на данном этапе обучения);</li> <li>• выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.</li> </ul>

<p>◆ использование по назначению учебных материалов;</p>	<p>5 – 9 классы бумаги; • цветной бумаги; • тетрадей, альбомов для рисования; • карандашей, ручек, ластиков; • красок; • линеек; • калькуляторов.</p>
<p>◆ умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет действие способом рука-в-руке;</li> <li>• подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>• последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>• выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец;</li> <li>• принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций</li> <li>• выполняет действия в соответствии с заданием.</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание: ◆ в течение определенного периода времени</p>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;</li> <li>• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.;</li> <li>• способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
<p>◆ от начала до конца</p>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;</li> <li>• выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;</li> <li>• выполняет задания, но требуется</li> <li>• выполняет задания самостоятельно от начала до конца.</li> </ul>

◆ с заданными качественными параметрами	5 – 9 классы • ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	5 – 9 классы • ориентируется в режиме дня, расписании • самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план); • самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, воспитанников, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### 2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – МКОУ ШИ г. о. 423

Королев), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г., поправки от 04.07.2020г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г., приказ №271);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063);
- Постановления от 2 декабря 2020 г. N 39 о внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо от 20 июля 2020 г. N 02/14783-2020-32 О разъяснении требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20;
- Устава МКОУ ШИ г. о. Королев;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Назначение программы воспитания направлено на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных** результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МКОУ ШИ основывается на следующих



принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с ОВЗ:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

-здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

-поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся с ОВЗ, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения, бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в МКОУ ШИ.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Район, в котором расположена образовательная организация – это развивающей микрорайон города со слаборазвитой досуговой инфраструктурой. Учреждение расположено удаленно от центра. Школа для детей с интеллектуальными нарушениями является единственной в городе и соответственно ее посещают дети, проживающие в разных частях города и области. Для круглосуточного пребывания детей организованы группы дневного и ночного пребывания. Контингент детей и родителей разнообразен. Молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей, родители, попавшие в «трудную жизненную ситуацию», родители, состоящие на учете в ПНД, неблагополучные семьи, состоящие на учете в КДН. Часть детей в соответствии с психофизическими особенностями обучается «на дому». Разный социальный статус детей и родителей формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогами.

В современном обществе число детей с отклонениями в умственном развитии увеличивается. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “особых” детей, испытывающих затруднения, как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагополучной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При успехах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как

дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе. Анализ аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - ребёнок - педагог”. Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы в воспитании, но и на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности.

Программа воспитания учитывает особенности развития личности учащихся с интеллектуальными нарушениями на основе изучения их интересов и потребностей.

Реализация программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для социализации развития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных проблем в воспитании ребёнка:

- социализация и развитие личности;
- подготовка к самостоятельной жизни.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания содержит системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, автоматизированных рабочих мест учителя и др. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- помещение для занятий робототехникой;
- изостудия;

- тренажерные площадки;
- спортивная площадка;
- хореографический класс;
- актовый зал;
- библиотека.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы в МКОУ ШИ – конструктивное взаимодействие школы с родительскими сообществами и общественными организациями.

На основе программы воспитания МКОУ ШИ педагоги (классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности, дополнительного образования) разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

### **Цель и задачи воспитания.**

#### **Цель:**

создание условий для формирования, становления, развития и социализации личности воспитанника, умеющего полноценно жить в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование социально-бытовых умений и навыков, воспитание культуры поведения, развитие правовых знаний;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия, этического вкуса;
- воспитание нравственности, патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, толерантности, приобщение к народным и семейным традициям, к общечеловеческим ценностям;
- формирование экологической грамотности;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Инвариантные модули.**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу со специалистами школы-интерната (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами, дефектологами и т.д.), работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся с ОВЗ, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его особенностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  
выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, специалистами;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками и специалистами в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих и общеразвивающих курсов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"").

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие » - 2 часа;
- «Альтернативная коммуникация» - 2 часа;
- «Предметно-практические действия» - 1 час;
- «Двигательное развитие» - 1 ч.

Содержание деятельности обучающихся умственной отсталостью (Вариант 2) по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется реализацией рабочих программ по направлениям:

- спортивно-оздоровительное- 1ч.;
- духовно- нравственное-1ч.;
- социальное -1ч.;
- общекультурное-1ч.

#### **Дополнительное образование.**

Реализация программ дополнительного образования по данным направлениям позволит:

- вовлечь обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать детско-взрослые общности, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ОВЗ с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрять педагогическим работникам детские инициативы и детское самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется на направлениям:

**художественное творчество.** Реализация программ, создающих благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**-спортивно-оздоровительная деятельность.** Реализация программ, направленных на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**-социально-педагогическое направление.** Реализация программ, в рамках которых осуществляется социализация детей, накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у детей с ОВЗ социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию умственных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

### **Модуль «Школьный урок**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2), а также индивидуальные особенности, семейная ситуация и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с УО (Вариант 2);

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

### **На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования

«срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

#### **На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами**

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

#### **Модуль «Воспитательная работа в группах дневного и ночного пребывания в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ».**

В МКОУ ШИ на начало учебного года формируются группы дневного и ночного пребывания по заявлениям законных представителей ребенка. Воспитательная работа в группах проводится воспитателями в соответствии с утвержденным «Режимом дня МКОУ ШИ»:

-выполнение режимных моментов (прием пищи, самоподготовка, прогулка, гигиенические процедуры, сон и т.д.);

-проведение воспитательных мероприятий в рамках воспитательного занятия «Клубный час» по плану работы воспитателя.

Планирование тематики клубных часов разрабатывается воспитателем с учетом календарно-тематического планирования воспитательной работы МКОУ ШИ, календаря знаменательных дат, индивидуальных потребностей воспитанник группы.

Воспитательная работа в группах осуществляется по направлениям:

**Трудовое воспитание:** бережное отношение к школьному имуществу; умение поддерживать порядок в игровой комнате; содержать в порядке свои школьные вещи и рабочее место; доводить начатое дело до конца под контролем взрослого; умение классифицировать профессии людей; умение самостоятельно осуществлять дежурство по игровой; умение ухаживать за комнатными растениями; проявлять активность к трудовой деятельности сильного характера;

**Гражданское воспитание:** знание личных данных о своей семье; городе, стране в которой проживает; достопримечательности города; умение общаться с окружающими людьми; проявляет интерес к школьной жизни; проявляет интерес к общению со сверстниками.

**Социальная адаптация:** выполнение правил и норм поведения в школе; умение оценить свое поведение и поведение окружающих; умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми; самостоятельно выполнять навыки самообслуживания; умение различать конфликтные ситуации и избегать их.

**Художественно-эстетическое воспитание:** умение слушать чтение небольшого произведения; умение прослушивать детские музыкальные произведения; принимать участие в обсуждении сюжета художественного произведения под руководством педагога.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося с

«особенностями в развитии» к знакомству с профессиями Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство с профессиями;



профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях (в соответствии с возможностями детей с ОВЗ) и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

**Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, встречи с медийными личностями, деятелями культуры, представителями других школ, власти, общественности для включения обучающихся с ОВЗ в окружающий социум; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

выбор в классах классного актива;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

**На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся с ОВЗ в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы

стать хорошим примером для обучающегося, через предложение

### **Модуль «Школа- территория безопасности, здоровья и экологической культуры»**

Важным является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся МКОУ ШИ средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа по профилактике и безопасности в целях сохранения здоровья и жизни детей, направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование экологической культуры младших школьников с ОБЗ.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека. Регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья;
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы - организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры;
- мероприятия, направленные на формирование экологической культуры младших школьников с умственной отсталостью (Вариант 2).

### **Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных экскурсий, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков.

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

#### **Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного

образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

Каковы дефициты в воспитательной работе школы?

Появились ли новые проблемы воспитательного характера?

Каковы направления решений этих проблем?

Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

### **Направление 2. Качества воспитательной среды в школе**

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно- развивающей деятельностью:

-связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2);

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

-с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

-с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

-наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

-развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

-развитие системы наставничества в школе и др.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план МКОУ ШИ , осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», реализующего АООП УО (Вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Настоящий учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

- **учебный план АООП (вариант 2)** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью);

- **учебный план АООП (вариант 2)** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью).

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также из часов необходимых для проведения коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные занятия проводятся как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с управлением образования, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV класс;

2 этап - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.*

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) определяет

образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности**

*Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации*

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план АООП УО (Вариант 2) обучающихся  
1(доп.)- 4 классов**

<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
---------------------------	---------------	----------------------------------

	Учебные предметы	1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
<b>I. Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2	<b>12</b>
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	1	<b>3</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>6. Технологии</b>	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Математические представления		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Домоводство		-	-	1	1	1	<b>3</b>
Окружающий социальный мир		-	-	1	1	1	<b>3</b>
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционные курсы</b>							
<b>1. Сенсорное развитие</b>		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>2. Предметно практические действия</b>		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>3. Двигательное развитие</b>		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>4. Альтернативная коммуникация</b>		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>-спортивно-оздоровительное</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>



«Здоровячок»						
-духовно-нравственное «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
-социальное «Мой мир»	1	1	1	1	1	5
-общекультурное «Школа общения»	1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Годовой план АООП УО (Вариант 2) обучающихся  
1(доп.) - 4 классов**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
		<b><i>I. Обязательная часть</i></b>					
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	99	68	68	68	<b>402</b>
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	3.2. Человек	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	3.3. Домоводство	-	-	34	34	34	<b>102</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	4.2. Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	<b>504</b>
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>6. Технологии</b>	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>561</b>	<b>561</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>2856</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>876</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Математические представления	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	Домоводство	-	-	34	34	34	<b>102</b>
	Окружающий социальный мир	-	-	34	34	34	<b>102</b>

Адаптивная физкультура	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Коррекционные курсы</b>						
<b>1. Сенсорное развитие</b>	66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>2. Предметно практические действия</b>	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>3. Двигательное развитие</b>	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>4. Альтернативная коммуникация</b>	66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>-спортивно-оздоровительное «Здоровячок»</b>	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>-духовно-нравственное «Разговоры о важном»</b>	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>-социальное «Мой мир»</b>	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>-общекультурное «Школа общения»</b>	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5412 часов за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 дополнительном и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане для обучающихся 1-4 классов распределены следующим образом:

- учебный предмет «Математические представления» 2 часа – с 1 по 4 классы;
- учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» 1 час – с 1 по 4 классы;
- учебный предмет «Адаптивная физкультура» 1 час – с 1 по 4 классы;
- учебный предмет «Домоводство» 1 час – со 2 по 4 классы;
- учебный предмет «Окружающий социальный мир» 1 час – со 2 по 4 классы.

#### Недельный учебный план АООП УО (Вариант 2) обучающихся 5-9 классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>I. Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	<b>15</b>

<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	<b>5</b>
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	<b>23</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	<b>12</b>
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	<b>11</b>
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	<b>9</b>
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	<b>11</b>
<b>6. Технологии</b>	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	5	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Математические представления</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Человек</i>		1	1	1	1	-	4
<i>Домоводство</i>		2	-	-	-	1	3
<i>Окружающий социальный мир</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Труд (технология)</i>		-	2	2	2	2	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>Коррекционные курсы</i>		6	6	6	6	6	30
<i>1. Сенсорное развитие</i>		2	2	2	2	2	10
<i>2. Предметно-практические действия</i>		1	1	1	1	1	5
<i>3. Двигательное развитие</i>		1	1	1	1	1	5
<i>4. Альтернативная (дополнительная) коммуникация</i>		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность:</b>		4	4	4	4	4	20
<i>спортивно-оздоровительное «Здоровячок»</i>		1	1	1	1	1	5
<i>духовно-нравственное «Разговоры о важном»</i>		1	1	1	1	1	5
<i>социальное «Мой мир»</i>		1	1	1	1	1	5
<i>общекультурное «Школа общения»</i>		1	1	1	1	1	5

<i>Всего к финансированию: 5 дней</i>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>
---------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Годовой учебный план АООП УО (Вариант 2) обучающихся  
5-9 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	<b>340</b>
	3.2. Человек	68	34	34	34	-	<b>170</b>
	3.3. Домоводство	102	170	170	170	170	<b>782</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	<b>408</b>
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	102	68	68	68	68	<b>374</b>
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	<b>306</b>
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	<b>374</b>
<b>6. Технологии</b>	6.1. Труд (технология)	-	68	68	136	170	<b>442</b>
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>4046</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Математические представления</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Человек</i>		34	34	34	34	-	136
<i>Домоводство</i>		68	-	-	-	34	102
<i>Окружающий социальный мир</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Труд (технология)</i>		-	68	68	68	68	272
<b><i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i></b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Внеурочная деятельность в том числе</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b><i>Коррекционные курсы</i></b>		204	204	204	204	204	1020

<i>1. Сенсорное развитие</i>	68	68	68	68	68	340
<i>2. Предметно практические действия</i>	34	34	34	34	34	170
<i>3. Двигательное развитие</i>	34	34	34	34	34	170
<i>4.Альтернативная (дополнительная) коммуникация</i>	68	68	68	68	68	340
<i>Внеурочная деятельность:</i>	136	136	136	136	136	680
<i>спортивно-оздоровительное «Здоровячок»</i>	34	34	34	34	34	170
<i>духовно-нравственное «Разговоры о важном»</i>	34	34	34	34	34	170
<i>социальное «Мой мир»</i>	34	34	34	34	34	170
<i>общекультурное «Школа общения»</i>	34	34	34	34	34	170
<b><i>Всего к финансированию: 5 дней</i></b>	<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 6 7 6 6 часов за 5 учебных лет при 5 -дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане для обучающихся 1-4 классов распределены следующим образом:

- учебный предмет «Математические представления» 1 час – с 5 по 9 классы;
- учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» 1 час – с 5 по 9 классы;
- учебный предмет «Человек» 1 час – с 5 по 8 классы;
- учебный предмет «Домоводство» 2 часа – 5 класс, 1 час - 9 класс;
- учебный предмет «Окружающий социальный мир» 1 час – с 5 по 9 классы;
- учебный предмет «Труд (технология)» 2 часа — с 6 по 9 классы.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам, является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней и рекомендаций Министерства образования Московской области.

#### **Продолжительность учебного года.**

##### Продолжительность учебного года.

- В 1(доп.)- 1 классы — 33 недели.
- Со 2 по 4 классы — 34 недель.
- С 5 по 9 классы — 34 недель.

#### **Периоды учебных занятий и каникул на 2024-2025 учебный год:**

2024-2025 учебный год начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 26 мая 2025 года (1(доп.)-1 классы), начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 24 мая 2025 года (9 классы), начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 06 июня 2025 года (2 - 8 классы).

**Учебный год организован в «модульном режиме».**

Основной учебный период — модуль.

Период	Классы	Дата	
		Начало	Окончание
I модуль	1 - 9 классы	02.09.2024	06.10.2024
II модуль	1 - 9 классы	14.10.2024	17.11.2024
III модуль	1 - 9 классы	25.11.2024	29.12.2024
IV модуль	1 - 9 классы	08.01.2025	16.02.2025
V модуль	1 - 9 классы	25.02.2025	06.04.2025
VI модуль	1 классы	15.04.2025	26.05.2025
	9 классы	15.04.2025	24.05.2025
	2 - 8 классы	14.04.2025	06.06.2025

Оценочный период: 2-9 классы – **триместр.**

Период	Классы	Дата	
		Начало	Окончание
I триместр	1 - 9 классы	02.09.2024	17.11.2024
II триместр	1 - 9 классы	25.11.2024	16.02.2025
III триместр	1 классы	25.02.2025	26.05.2025
	9 классы	25.02.2025	24.05.2025
	2 - 8 классы	25.02.2025	06.06.2025

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникулярных периодов:**

1 модуль: 07.10.2024 — 13.10.2024

2 модуль: 18.11.2024 — 24.11.2024

3 модуль: 30.12.2024 — 07.01.2025

4 модуль: 17.02.2025 — 24.02.2025

5 модуль: 07.04.2025 — 13.04.2025

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя с 1-9 классы.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену.

**Начало занятий** в 1 – 4 классах в 8.30.

5 – 9 классах в 8.30.

**Продолжительность уроков:**

2-9 классы - 40 минут

1-е классы - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

11-40 – 12.40

13-10 – 14-00 Внеурочная деятельность, коррекционные занятия по расписанию

16-00 - 16.35

**Расписание звонков 2-4, 5В,6Б, 7В, 7Г, 9 Б классы:**

1-й урок 08.30 - 09.10 Перемена 10 минут  
2-й урок 09.20 - 10.00 Перемена 10 минут  
3-й урок 10.10 - 10.50 Перемена 20 минут (второй завтрак)  
4-й урок 11.10 - 11.50 Перемена 10 минут  
5-й урок 12.00 - 12.40  
Обед 12.40 – 13.10  
6-й урок 13.10-13.50  
7-й урок, в/д 14.00-14.40

**Расписание 5 – 9 и 8 Вклассов:**

1-й урок 08.30 - 09.10 Перемена 10 минут  
2-й урок 09.20 - 10.00 Перемена 10 минут  
3-й урок 10.10 - 10.50 Перемена 10 минут  
4-й урок 11.10 - 11.50 Перемена 20 минут, второй завтрак  
5-й урок 12.00 - 12.40 Перемена 10 минут  
6-й урок 12.50 - 13.30  
Обед 13.30- 14.00  
7-й урок, в/д 14.00 - 14.40  
14.50 – 15.30  
15.30- 16.00 Полдник  
В/д 16.00-16.40

Планирование образовательной деятельности, учет оценок, выдача домашних заданий осуществляется в электронном виде на ФГИС «Моя школа».

Домашние задания выдаются обучающимся с учетом возможности выполнения следующих пределов:

- 1 класс – не выдаются
- 2 класс – до 1 часа
- 3-4 класс - до 1,5 часа
- 5-6 класс - до 2 часов
- 7-8 класс - до 2,5 часов
- 9 класс - до 3 часов

**Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 3.3. План внеурочной деятельности.

#### Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Механизм организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.** План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Цель организации внеурочной деятельности** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системности, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее,  
духовно-нравственное,  
спортивно-оздоровительное,  
общекультурное,  
социальное.

*Формы организации внеурочной деятельности* - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.

*Общий объем внеурочной деятельности* в соответствии с учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет:

I доп.- IV классы - **1680** часов;

V-IX классы – **1700** часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МКОУ ШИ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Коррекционно-развивающая область** включает в себя:

- «Сенсорное развитие» в 1– 9 классах по 2 часа;
- «Предметно-практические действия» в 1- 9 классах по 1 часу;
- «Двигательное развитие» - в 1- 9 классах по 1 часу;
- «Альтернативная коммуникация» - в 1- 9 классах по 2 часа в неделю;

**Внеурочная деятельность** объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ ШИ. Обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется МКОУ ШИ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

определяет МКОУ ШИ.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Годовой план внеурочной деятельности общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2  
(1(доп.)-4 класс)**

Предметные области	Класс  Коррекционные курсы и внеурочная деятельность	Количество часов					Всего
		1 (доп.)	1	2	3	4	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	<b>336</b>
Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Двигательное развитие		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
-спортивно-оздоровительное «Здоровячок»		33	33	34	34	34	<b>135</b>
-духовно-нравственное «Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	<b>135</b>
-социальное «Мой мир»		33	33	34	34	34	<b>135</b>
-общекультурное «Школа общения»		33	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>

**Недельный план внеурочной деятельности общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2  
(1(доп.)-4 класс)**

Предметные области	Класс  Коррекционные курсы и внеурочная деятельность	Количество часов					Всего
		1 (доп.)	1	2	3	4	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	20
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	10
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	20
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
-спортивно-оздоровительное «Здоровячок»		1	1	1	1	1	5
-духовно-нравственное «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
-социальное «Мой мир»		1	1	1	1	1	5
-общекультурное «Школа общения»		1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Годовой план внеурочной деятельности общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2  
(5-9 класс)**

Предметные области	Класс  Коррекционные курсы и внеурочная деятельность	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	340
Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170

Двигательное развитие	34	34	34	34	34	<b>170</b>
Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
-спортивно-оздоровительное «Здоровячок»	34	34	34	34	34	<b>170</b>
-духовно-нравственное «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	<b>170</b>
-социальное «Мой мир»	34	34	34	34	34	<b>170</b>
-общекультурное «Школа общения»	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>

**Недельный план внеурочной деятельности общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2  
(5-9 класс)**

Предметные области	Класс  Коррекционные курсы и внеурочная деятельность	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	<b>10</b>
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
-спортивно-оздоровительное «Здоровячок»		1	1	1	1	1	<b>4</b>
-духовно-нравственное «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	<b>4</b>
-социальное «Мой мир»		1	1	1	1	1	<b>4</b>
-общекультурное «Школа общения»		1	1	1	1	1	<b>4</b>

<b>Всего к финансированию</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

<b>I. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>I триместр (учебный модуль с 02.09 по 04.10)</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
День Знаний. Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года».	1-9	02.09	Администрация, классные руководители начальных классов, воспитатели, педагоги доп. образования
Классный час «Россия, устремленная в будущее».	1(доп.)-9	02.09	Классные руководители начальных классов
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ.	1(доп.)-9	Каждый понедельник	Зам. дир. по ВР
Международный День терроризма. Общешкольная линейка.	9	03.09	Классные руководители начальных классов
Общешкольный «День здоровья».	1(доп.)-9	06.09	Учителя физкультуры, классные руководители начальных классов
Изготовление подарков воспитателям.	1(доп.)-9	27.09	Учителя труда, кл. руководители нач. кл. (на уроках труда)
День старшего поколения. Изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам.	1(доп.)-9	01.10	Классные руководители начальных классов
Концерт ко Дню Учителя (по дополнительному плану).	1(доп.)-9	04.10	Администрация
Международный день животных.	1(доп.)-9	04.10	Классные руководители начальных классов
<b>(учебный модуль с 14.10 по 15.11)</b>			
День отца. Изготовление поздравительных открыток папам.	1(доп.)-9	18.10	Классные руководители начальных классов
Экскурсия в школьную библиотеку.	1(доп.)-9	21.10	Зав. библиотекой
Праздничная квест-игра, посвященная Дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы!».	1(доп.)-9	01.11	Классные руководители начальных классов

Конкурс театрализованных миниатюр ( в рамках внеурочной деятельности «Школа общения»).	1(доп.)-9	07.11	Классные руководители, педагог дополнительного образования
День толерантности.	1(доп.)-9	14.11	Педагоги-психологи
Концерт, посвященный Дню матери.	1(доп.)-9	15.11	Классные руководители начальных классов
<b>II триместр (учебный модуль с 25.11 по 28.12)</b>			
День инвалидов.	1(доп.)-9	01.12	Администрация, классные руководители начальных классов
День героев Отечества.	1(доп.)-9	09.12	Классные руководители начальных классов
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку своими руками.	1(доп.)-9	До 25.12	Классные руководители начальных классов и надомного обучения
Новогодние утренники.	1(доп.)-9	26-27.12	Администрация, классные руководители начальных классов, воспитатели, педагоги доп. образования
<b>(учебный модуль с 09.01 по 14.02)</b>			
Спектакль, посвященный Рождеству Христову.	1(доп.)-9	12.01	Педагог дополнительного образования
Выставка-конкурс моделей из ЛЕГО-конструктора в рамках внеурочной деятельности «Мой мир».	1(доп.)-9	Февраль	Педагог внеурочной деятельности, классные руководители начальных классов, педагоги надомного обучения
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.	1(доп.)-9	14.02	Классные руководители начальных классов
<b>III триместр (учебный модуль с 24.02 по 08.04)</b>			
Международный женский день 8 марта (концерт).	1(доп.)-9	01.03	Администрация
Общешкольное мероприятие «Будь здоров!».	1(доп.)-9	17.03	Классные руководители начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией.	1(доп.)-9	18.03	Классные руководители начальных классов
День театра.	1(доп.)-9	27.03	Родительский комитет.
<b>(учебный модуль с 14.04 по 25.05)</b>			
Конкурс поделок, посвященный Дню космонавтики.			Классные руководители начальных классов
Весенний трудовой десант.	-	-	Администрация, классные руководители начальных классов
«Музыкальные перемены». К 185-	1(доп.)-9	07.05	Администрация.

летию со Дня рождения П.И.Чайковского.			
День Победы (по дополнительному плану).	1(доп.)-9	08.05	Администрация, классные руководители начальных классов, воспитатели
«Прощание с начальной школой».	4	22.05	Администрация, классные руководители начальных классов

### II. Модуль «Классное руководство»

(Согласно планам воспитательной работы классных руководителей начальных классов)

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### III. Модуль «Внеурочная деятельность и коррекционные занятия»

Направление	Программа	Классы	Кол-во часов в неделю
Социальное направление	«Мой мир»	1(доп.)-9	1
Общекультурное направление	«Школа общения»	1(доп.)-9	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровячок»	1(доп.)-9	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1(доп.)-9	1

### IV. Модуль «Дополнительное образование»

Направление	Программа	Ответственный
Художественное направление	«Золотые сердца»	-
	«Театральное искусство»	-
Социальное направление	«Юный журналист»	-

### V. Модуль «Школьный урок»

(Согласно планам воспитательной работы учителей-предметников и учителей надомного обучения)

Неделя надомного обучения (по дополнительному плану)

Неделя специалистов коррекционных технологий (по дополнительному плану)

Неделя учителей начальных классов (по дополнительному плану)

Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России».

<https://kinouroki.ru/practies/user/32718>

**VI. Модуль «Воспитательная работа в группах дневного и ночного пребывания в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ».**

(Согласно планам воспитательной работы воспитателей групп дневного и ночного пребывания)

**VII. Модуль «Школа – территория безопасности и здоровья»**

Дела, мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1(доп.)-9	02.09	Классные руководители
День здоровья	1(доп.)-9	08.09	Классные руководители, учителя физкультуры
День Гражданской обороны	1(доп.)-9	-	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1(доп.)-9	-	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1(доп.)-9	-	Классные руководители
Изучение правил безопасности дорожного движения	1(доп.)-9	(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители и воспитатели
Беседы о правила поведения обучающихся на железнодорожном транспорте	1(доп.)-9	(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители и воспитатели
Беседы о правила поведения обучающихся на льду	1(доп.)-9	(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители и воспитатели
Профилактика правонарушений (по дополнительному плану социального педагога)	1(доп.)-9	(по дополнительному плану социального педагога)	Социальный педагог
Беседы, мероприятия, конкурсы и викторины по здоровьесбережению	1(доп.)-9	(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Классные руководители и воспитатели
Спортивные мероприятия	1(доп.)-9	(в течение учебного года по планам организатора спортивной)	Учителя физкультуры



		работы)	
--	--	---------	--

<b>IX. Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы «Мир профессий»	1(доп.)-9	Сентябрь	Классные руководители начальных классов
Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа.	1(доп.)-9	Октябрь	
Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа.	1(доп.)-9	Ноябрь	
Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.	1(доп.)-9	Декабрь	
Классные часы «Профессии моих родителей». Просмотр фото с работы родителей. Рассказ (подготовленный дома) о профессии родителей.	1(доп.)-9	Январь	
Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «В поликлинике»	1(доп.)-9	Февраль	
Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа.	1(доп.)-9	Март	
Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши, медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы. Практическая работа.	1(доп.)-9	Апрель	
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1(доп.)-9	Май	

<b>IX. Модуль «Школьные медиа»</b>		
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>

Обновление информации в социальных сетях и чатах	В течение учебного года	Администрация
Представление информации в раздел «Новости» школьного сайта	В течение учебного года	Администрация
Запись видеопоздравлений детей в классах ко Дню воспитателя	27.09	Классные руководители начальных классов
Издание школьной стенгазеты «Школьная весточка»	В течение учебного года	-
Выставка фотографий «Спасибо деду за Победу»	30.04	Классные руководители начальных классов

### XI. Модуль «Работа с родителями»

<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	По необходимости	1(доп.)-9	Администрация, классные руководители начальных классов, специалисты
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам.	По необходимости и запросу	1(доп.)-9	Социальный педагог, классные руководители начальных классов
Рейды в семьи неблагополучного быта	По плану социального педагога и классного руководителя	1(доп.)-9	Социальный педагог, классные руководители начальных классов
Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул	По плану заместителя по безопасности	1(доп.)-9	Заместитель по безопасности, классные руководители начальных классов
Классные родительские собрания.	По плану воспитательной работы классного руководителя	1(доп.)-9	Классные руководители начальных классов
Заседания родительского комитета МКОУ ШИ	1 раз в триместр	1(доп.)-9	Администрация МКОУ ШИ

Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	В течение учебного года	1(доп.)-9	Классный руководитель, учитель, специалисты
Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа: грани сотрудничества» 1. Основные задачи и направления организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-25 учебный год. 2. Организация питания учащихся в учреждении образования. 3. Обеспечение безопасности в учреждении образования. 4. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей и взрослых. 5. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся 6. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период. 7. Выбор членов родительского комитета. 8. Разное.	Сентябрь	1(доп.)-9	Администрация МКОУ ШИ
«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка» 1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков. 2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. 3. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)	Апрель	1(доп.)-9	Администрация МКОУ ШИ
Анкетирование родителей	Май	1(доп.)-9	Администрация МКОУ ШИ

Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	В течение учебного года	1(доп.)-9	Заместитель по безопасности
--	-------------------------	-----------	-----------------------------

### 3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ТМНР (АООП (Вариант 2))

#### 3.5.1. Кадровые условия

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

МКОУ ШИ, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МКОУ ШИ, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП (Вариант 2) в образовательном учреждении принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

*Учитель-предметник* должен иметь:

- высшее или среднее профессиональное образование по основной должности
- по специальности «Олигофренопедагогика» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки

бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности: «Логопедия»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель музыки* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»

(направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Педагог дополнительного образования* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное образование по программе подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальности «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Воспитатели* должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент (помощник)*<sup>1</sup> должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая

деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» используется:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в образовательном учреждении и в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
- необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

### **3.5.2. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию АООП УО (Вариант 2)**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок её выполнения.



Финансовое обеспечение реализации АООП УО (Вариант 2) МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации АООП УО (Вариант 2) осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию АООП УО (Вариант 2) - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации АООП УО (Вариант 2);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые

для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию АООП УО (Вариант 2) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) к результатам освоения АООП УО (Вариант 2) В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации АООП УО (Вариант 2), условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП УО (вариант 2) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП УО (Вариант 2) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП УО (Вариант 2).**

Материально-техническая база МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП УО (Вариант 2);
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам разработаны и закреплены локальными актами перечни

оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В образовательном учреждении функционируют 29 предметных кабинетов, имеются:

- 1 мобильный компьютерный класс;
- спортзал;
- хореографический класс;
- кабинет биологии;
- кабинет истории;
- 10 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинета математики;
- 2 кабинета русского языка и чтения;
- 1 кабинетов профильного труда:
- 1 швейная мастерская;
- 1 столярная мастерская;
- 1 кабинет поварского дела.

Для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении есть игровые комнаты, актовый зал, столовая на 50 посадочных мест, медицинский кабинет.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- организации начального и основного общего образования общего образования обучающихся с ТМНР;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- демонстрационную зону.
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- в кабинетах профильного труда – зону для выполнения практических работ.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. В зональную структуру МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, 2 спортивных площадки, игровая площадка);
- пищеблок;
- административные помещения;

- раздевалка для обучающихся;
  - спортивные раздевалки;
  - санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

При реализации программ по коррекционно - развивающим курсам образовательной программы АООП УО (Вариант 2) в образовательном учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

- 3 кабинета учителя-логопеда;
- сенсорная комната;
- 3 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-дефектолога.

Компонентами оснащения учебного кабинета МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам являются:

- школьная мебель;
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно - методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств МКОУ ШИ , осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» входят:

- компьютер/ноутбук с периферией – 62 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ)- 7 шт.,
- принтер – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- проекторы – 2 шт.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными образовательным учреждением, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря;
- кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья;
- ПК, обеспечивающий возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений;
- МФУ.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АООП УО (Вариант 2).

Все учебные кабинеты МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам подключены к сети Интернет. Внедрены ФГИС «Моя школа» и электронные дневники обучающихся.

### **3.5.4. Информационно – методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (Вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) реализация АООП (Вариант 2) МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

МКОУ ШИ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В МКОУ ШИ по адаптированным основным образовательным программам применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» соответствует современным требованиям, регулярно обновляется.

Адрес сайта - <http://school-orphan.ru/>

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных и предметных (возможных) результатов обучения при реализации требований ФГОС УО (ИН);
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования:

- мультимедийные проекторы;
- экраны;
- принтер;
- МФУ;

Созданная в МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам ИОС полностью соответствует требованиям ФГОС О УО (ИН).

**Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе МКОУ ШИ, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»**

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки

Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
- платформы и программы для видео - интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>;
- единое содержание общего образования Единое содержание общего образования (edsoo.ru) Платформы для обучения:
  - Учи.ру <https://uchi.ru/>;
  - Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru/>;
  - <https://learningapps.org/>;

Облачные хранилища для документов и пособий:

- Облако Mail.ru;
- <https://nearpod.com/>
- [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)