

« РАССМОТРЕНО »:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 201 6 г.

« УТВЕРЖДЕНО »:  
Приказом № 41 от « 01 » 09 201 6 г.  
директора МКОУ школы- интерната  
« 01 » 09 201 6 г. Лобановой Н.А.

## Положение о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии:
- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 26.12.2012 года № 273-ФЗ;
  - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - АООП МКОУ ШИ (вариант 1 или 2), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
  - Санпин 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 1.2. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства образовательного учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.
- 1.3. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).
- 1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.
- 1.5. Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместители директора по воспитательной работе и учебно-

воспитательной работе, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты.

1.6. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.7. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.8. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательного учреждения и включает в себя деятельность в рамках классного коллектива и деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы.

1.9. Учреждение обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

1.10. Учреждением оказывается психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

1.11. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

1.12. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

## **2. Задачи внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

### **3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.**

3.1. Во внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное

3.2. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

3.3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

3.4. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

3.5. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6. Занятия в классах проводятся по программам по конкретным видам внеурочной деятельности.

3.7. Внеурочная деятельность организована:

**по видам деятельности:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, социально преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая и производственная деятельность, спортивно - оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность;

**в формах:** экскурсии, олимпиады и конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействие со сверстниками, педагогическими работниками, родителями.

3.8. Максимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельностью составляет 15 человек.

3.5. Содержание образовательной программы определяется педагогом самостоятельно в соответствии с АООП МКОУ ШИ (вариант 1 или 2), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого - педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. В процессе реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью создаются условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения, а также приобретаются знания, не предусмотренные примерными основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимые для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе. Таким образом,

осуществляется компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с умственной отсталостью для определения жизненных и профессиональных планов.

3.7. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

#### **4 . Структура образовательной программы внеурочной деятельности.**

1.Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, шрифт 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, таблицы вставляются непосредственно в текст, ориентация страницы «альбомная», печать на каждой странице, нумерация с 3 стр. Программа прошивается и печатывается.

#### **2.Элементы Рабочей программы:**

Титульный лист

- полное наименование ОУ;
- гриф принятия, утверждения Рабочей программы;
- название курса, для изучения которого написана рабочая программа;
- программа;
- фамилия, имя и отчество педагога, составителя рабочей программы;
- название населенного пункта;
- год разработки рабочей программы

Пояснительная записка:

- общая характеристика программы курса:
- актуальность;
- практическая значимость;
- цель и задачи рабочей программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач;
- особенности возрастной группы детей, которым адресована Рабочая программа:
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий, срок реализации;
- прогнозируемые личностные результаты;
- система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся (указывается основной инструментарий для оценивания результатов). Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

3. Учебно-тематический план. Содержание курса - краткое описание содержания по темам.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на класс)

- тематическое планирование составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия);

- цель;

- форму проведения;

- количество часов и дата проведения;

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

- список литературы

9. Рассмотрение и утверждение Рабочей программы по внеурочной деятельности.

9.1. Разработка и утверждение Рабочей программы по курсу относится к компетенции школы и реализуется ей самостоятельно.

9.2. Утверждение рабочей программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение рабочей программы на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей (результаты рассмотрения заносятся в протокол) и согласовывается с заместителем директора;

- утверждение рабочей программы по внеурочной деятельности директором образовательного учреждения ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года).

9.3. Руководитель школы вправе провести экспертизу Рабочих программ, Авторских программ педагога непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и Положению о разработке Рабочих программ школы.

9.4. При несоответствии Рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки.

## **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочих программ курсов внеурочной деятельности, утвержденных директором школы.

5.2. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждения в соответствии с

требованиями Санпин 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5.3. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

5.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться педагогами школы.

5.5. Учет о проведении занятий внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Школьном портале в разделе ДОД. Темы занятий в Школьном портале должны соответствовать календарно-тематическому планированию внеурочной деятельности.

5.6. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательной организации.

5.7. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

5.8. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является мониторинг результатов внеурочной деятельности.