

01.09.23

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ ШИ  
Е.В. Трифонова  
Приказ № 26 от 01.09. 2023г.

# Положение о социальной психолого-педагогической, логопедической и дефектологической службе

## **1. Общие положения социальной психолого-педагогической, логопедической и дефектологической службы**

**1.1.** Настоящее положение регламентирует деятельность **социальной психолого-педагогической, логопедической и дефектологической службы** (далее **СППЛДС**) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **МКОУ ШИ**) по обеспечению психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и социального, сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» в соответствии с заключениями ТПМПК г.о. Королев, с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МКОУ ШИ (далее **ППК**).

### **1.2. СППЛДС** включает:

социального педагога,  
педагогов-психологов,  
учителей-логопедов,  
учителей-дефектологов.

**1.3.** Общее руководство **СППЛДС** возлагается на руководителя Службы МКОУ ШИ. Руководитель **СППЛДС** назначается приказом директора МКОУ ШИ.

**1.4.** **СППЛДС** является объединением педагогических работников, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое и социальное сопровождение обучающихся, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.

Деятельность **СППЛДС** предусматривает:

- диагностическую,
- коррекционно-развивающую,
- профилактическую,
- просветительскую и
- консультативную работу с участниками образовательных отношений;
- проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов;
- организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.5. СППЛДС** в своей деятельности руководствуется:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020);

- Декларацией прав и свобод человека;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции)
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598]
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- локальными нормативными актами и уставом МКОУ ШИ и другими нормативно-правовыми актами и служит правовой, организационно - управленческой и методической основой для организации деятельности СПЛДС (далее - Служба), определяет ее структуру и порядок управления

**1.6. СПЛДС** осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

## 2. Цель и задачи СПЛДС

Целью деятельности СПЛДС является психолого – педагогическое, логопедическое, дефектологическое и социальное сопровождение образовательного процесса в МКОУ ШИ.

### 2.1. Задачами деятельности СПЛДС являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптированных образовательных программ, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), индивидуальных учебных планов,

индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

### **3. Содержание деятельности СПЛДС**

**3.1.** Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении адаптированных основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия,
- эмоционально-личностное развитие,
- познавательное развитие,
- определение уровня речевого развития и др.;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах на основании диагностической информации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы .

**3.2.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях МКОУ ШИ, предупреждает трудности освоения образовательных программ, формирования личностных результатов и жизненных компетенций путем:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации;
- реализацию коррекционно-развивающих профилактических программ различной направленности для участников образовательных отношений;
- внедрение и реализацию программ психологического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях;
- внедрение и реализацию программ экстренной и пролонгированной психологической помощи (сопровождения) детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Реализацию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» (далее ИПШПС);

- реализацию просветительских программ формирования у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни

**3.3.** Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения.

Непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития исоциальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, ребенка - инвалида.

**3.4.** Информационно-просветительская работа направлена на повышение психолого-педагогической, социальной компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов и включает:

- использование контента различных информационных ресурсов службы системы образования г. о. Королев Московской области, обеспечивающего интерактивные интернет – сервисы специалистов службы (научно-методическая информация, повышение квалификации, консультации и т.д.);
- Использование контента раздела психолого-педагогического просвещения для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями на базе информационных ресурсов;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, интернет-сайты, чаты), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

**3.5.** Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей, возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

## **4. Права и обязанности работников СПЛДС**

### **4.1. Сотрудники СПЛДС имеют право:**

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута, обучающегося;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности СПЛДС;
- участвовать в конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

#### 4.2.Сотрудники СПШЛДС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться законодательством РФ, Уставом, планом работы МКОУ на учебный год, настоящим Положением;
- своевременно и в полном объеме вести рабочую документацию, соответствующую занимаемой должности (Приложение 1.);
- участвовать в совещаниях СПШЛДС;
- непрерывно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- участвовать в работе городских/школьных методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- участвовать в семинарах, совещаниях по вопросам психолого-педагогического просвещения учителей и классных руководителей по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся, Недели психологии и коррекционно-развивающих технологий
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы обучающихся;
- работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям.